



**ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PROFESSIONALE
STATALE
“PAOLO DAGOMARI”**

Via di Reggiana, 86 – 59100 Prato
Tel. +39 0574 639705 - Fax +39 0574 639704
Sito Web: <http://www.itesdagomari.gov.it>
E-mail: potd01000r@istruzione.it E-mail certificata: : potd01000r@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

5 ^ A RIM

anno scolastico 2018 - 2019

INDICE

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio	pg. 3
2. Breve profilo storico dell'Istituto	pg. 4
3. Profilo dell'indirizzo	pg. 5
4. Quadro orario dell'indirizzo	pg. 6
5. Componenti del Consiglio di classe	pg. 7
6. Criteri e parametri di valutazione	pg. 7
7. Criteri di attribuzione del credito	pg. 10
8. Presentazione della classe	pg. 11
a) Storia del triennio in numeri	
b) Situazione iniziale della classe	
c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze	
d) Interventi di recupero e potenziamento	
9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex-alternanza. scuola lavoro)	pg. 12
10. Percorsi di cittadinanza e costituzione	pg. 13
11. Relazione finale sulla classe	pg. 14
12. Allegati	
a) Programmi delle singole discipline	
b) Relazioni dei singoli docenti	

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di

un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

2. Breve profilo storico dell'Istituto

L'Istituto "Paolo Dagomari" nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

3. Profilo dell'indirizzo

Il diplomato in amministrazione finanza e marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto economico internazionale. In particolare, le relazioni internazionali per il marketing (RIM) si caratterizzano per essere un' articolazione dell'indirizzo economico. Il profilo è riferito sia alla comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere ed appropriati strumenti tecnologici, che alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali relativi alle diverse realtà geopolitiche ed ai vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in tale indirizzo consegue i seguenti risultati di apprendimento. Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un determinato contesto, così come riconosce e interpreta i macrofenomeni economici, nazionali e internazionali, per connetterli alla specificità di una azienda. Individua i cambiamenti dei sistemi economici, sia nella dimensione diacronica che nelle dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Inoltre, è in grado di individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Riesce ad interpretare i diversi modelli organizzativi aziendali sia nazionali che internazionali ed è in grado di documentare e ricercare soluzioni efficaci rispetto situazioni date. Inquadra l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizza applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti nazionali ed internazionali.

Tutto ciò alla luce di specifiche competenze acquisite nello studio di tre lingue straniere che permettono di ampliare ed approfondire il proprio bagaglio di conoscenze indirizzandolo verso una migliore comprensione e comunicazione dei rapporti aziendali. Ciò permette una efficace decifrazione delle realtà aziendali nel loro complesso, non solo in chiave nazionale ma anche internazionale.

4. Quadro orario dell'indirizzo

Relazioni internazionali per il marketing

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
Religione cattolica o attività alter.	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia economica	3	3			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Scienze integr. (Sc. terra e Bio.)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Economia aziendale e geo.polit.			5	5	6
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Relazioni internazionali			2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

5. Componenti del Consiglio di classe

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
BECHERONI ANDREA	Scienze motorie e sportive
CALERI GABRIELLA	Seconda lingua straniera (francese)
CECCHI GIANNA	Economia aziendale e geo-politica
CONTARDI SIMONE	Storia, lingua e letteratura italiana
FRATINI ELISABETTA	Lingua straniera (inglese)
FURZI GERARDO	Diritto, relazioni internazionali
MAZZONI ANDREA	Alternativa
MISTICHELLI ANNA LISA	Religione
MORLOTTI CAMILLA	Terza lingua straniera spagnolo
RAMPELLO LUIGI SALVATORE	Matematica
SOLA ANTONIETTA	Terza lingua straniera tedesco

6. Criteri e parametri di valutazione

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati:
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai consigli di classe
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari

<i>Voto</i>	<i>Descrittori</i>
1-3 Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none">a) Impegno nello studio individuale assenteb) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classec) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplicid) Non riesce a individuare i concetti-chiavee) Non sa sintetizzaref) Non sa rielaborareg) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso

	h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
<p>4</p> <p>Profitto gravemente insufficiente</p>	<p>a) Impegno scarso e inadeguato</p> <p>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</p> <p>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</p> <p>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</p> <p>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</p> <p>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</p> <p>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</p>
<p>5</p> <p>Profitto insufficiente</p>	<p>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</p> <p>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</p> <p>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</p> <p>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</p> <p>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</p> <p>g) Ha competenze disciplinari limitate</p>
<p>6</p> <p>Profitto sufficiente</p>	<p>a) Impegno nello studio regolare</p> <p>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</p> <p>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</p> <p>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</p> <p>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</p> <p>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</p> <p>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</p>
<p>7</p> <p>Profitto discreto</p>	<p>a) Impegno accurato nello studio individuale</p> <p>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</p> <p>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</p> <p>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</p> <p>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">Profitto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">Profitto molto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">Profitto ottimo/eccellente</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A (sotto indicata) prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

REGIME TRANSITORIO

<i>Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019: Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:</i>	
Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

All'interno di ciascuna fascia si seguiranno i seguenti criteri:

- media compresa fra il limite inferiore della classe di appartenenza fino allo 0,50 della stessa punteggio attribuito minimo della fascia;

- se la media supera lo 0,50 del limite inferiore della classe di appartenenza, il punteggio attribuito sarà il massimo della fascia prevista.

8. Presentazione della classe

a) Storia del triennio in numeri

	n° promossi alla classe	n° inseriti da altra scuola o ripetenti	Totale iniziale	n° ritirati durante l'anno
Classe terza	14		14	1
Classe quarta	13	3	16	1
Classe quinta	15		15	

b) Situazione iniziale della classe

Disciplina	Promozione alla quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
Italiano	5	7	3	
Storia	1	9	3	2
Inglese	9	5		1
Francese 2 lingua	2	8	5	
Tedesco 3 lingua	3	1	1	
Spagnolo 3 lingua	4	2	3	1
Matematica	9	4		2
Ec. Aziendale e geopolitica	9	4	1	1
Tecnologia delle comunicazioni	8	3	4	
Diritto	7	6	2	
Relazioni internazionali	5	7	1	2
Educazione Fisica	2	8	5	

c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
Interagire e socializzare con i compagni di classe;
Potenziare la capacità di ascolto attivo;
Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.
Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semiguidata;
Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
Produrre documenti, tabelle, grafici relative a vari contesti;
Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e al recupero in itinere in tutte le discipline la scuola ha proposto corsi di recupero ad inizio anno e dopo gli scrutini del primo trimestre e sportello su richiesta degli alunni nel pentamestre di Inglese, Matematica ed Economia aziendale e Geopolitica.
Purtroppo non molti studenti si sono avvalsi di tali opportunità.

Si sono svolti corsi di potenziamento linguistico per le certificazioni di Inglese, Francese e Spagnolo e corsi per l'arricchimento della preparazione in informatica e tecnologia della comunicazioni (patente europea del computer - ECDL).

9. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex-alternanza scuola lavoro)

La classe è stata impegnata in un percorso triennale per lo sviluppo di competenze trasversali e per l'orientamento che si è così articolato:

Classe terza - Le attività nel primo anno del triennio si sono articolate su due tematiche:

- *Conoscenza del territorio* attraverso incontri con esperti ed esponenti del mondo del lavoro, attività laboratoriali con i docenti delle varie discipline e uscite presso enti del distretto (Agenzia delle dogane, Museo del Tessuto, etc .

- *Conoscenza dell'azienda* con visite ad imprese del territorio pratese (Biscottificio Deseo) e fuori regione (Parmalat Spa e Azienda agricola Giansanti Di Muzio), al Polo Lionello Bonfanti a Loppiano e attività laboratoriali di vario genere.

I percorsi si sono sviluppati su un monte ore totale di circa 100 ore.

Classe quarta - Durante questo anno scolastico la classe ha partecipato a due seminari presso la Camera di Commercio di Prato: "*School of banking*" e "*Pubblicità ingannevole*" e a lezioni dei Dottori Commercialisti per la compilazione del modello 730.

Tutti gli studenti della classe hanno svolto le attività di formazione in materia di sicurezza sia su piattaforma che in aula per complessive 8 ore.

Undici studenti hanno effettuato lo stage di 5 settimane (dal 28/05/2018 al 29/06/2018, per un totale di ore 200) presso studi commerciali e di Consulenti del Lavoro, aziende e associazioni di categoria del territorio.

Quattro studenti hanno svolto lo stage a Malaga nell'ambito del progetto "*Aprender trabajando*" come previsto dal 10.6.6B – FSC PON – TO – 2017 – 8.

Classe quinta - Tutti gli studenti della classe hanno proseguito lo stage a settembre per altre 3 settimane (dal 10/09/2018 al 28/09/2018, per un totale di 120 ore) presso gli stessi soggetti ospitanti (coloro che erano stati a Malaga sono stati inseriti in strutture del territorio).

La classe ha inoltre partecipato al Progetto POR – *Futuro Sociale Prossimo* Modulo "*Autoimprenditorialità*" per complessive 10 ore e un gruppo di sette studenti ha aderito volontariamente al corso relativo al Modulo "*Lavoro*" di 12 ore tenuto in orario pomeridiano.

La classe ha partecipato ad una conferenza sulla Educazione alla Cittadinanza Globale organizzato dalla Fondazione Finanza Etica e ad un seminario della Camera di Commercio di Prato sul "*Marketing digitale*".

La classe ha partecipato fin dalla terza a tutte le attività proposte nell'ambito del progetto di Alternanza Scuola /Lavoro con assiduità ed entusiasmo. Anche lo stage svolto in aziende e studi commerciali sia a Prato che a Malaga ha dato risultati soddisfacenti. Dai questionari aziendali e scolastici, redatti alla fine del percorso, sono emersi giudizi positivi su tutti gli studenti, sottolineando il loro impegno, la loro serietà ed il senso di responsabilità. Anche gli alunni sono rimasti soddisfatti e, una volta terminato lo stage, hanno sottolineato l'utilità e l'importanza di tale esperienza.

10. Percorsi di cittadinanza e costituzione

Nel corso del triennio il percorso di "Cittadinanza e Costituzione" si è articolato in tre direzioni.

In primo luogo, alla luce dello specifico indirizzo di studi, legato in particolare alle lingue ed alle relazioni internazionali, sono state programmate due visite: la prima al Parlamento Europeo ed una seconda all'OCSE. Lo scopo, in entrambi i casi, consisteva nel sensibilizzare gli studenti verso le istituzioni europee e comprendere le modalità di svolgimento delle varie attività.

Un secondo percorso si è invece indirizzato verso i temi della cittadinanza attiva. In questo senso, la classe ha partecipato alle iniziative organizzate dalla Camerata e dal Met per ciò che riguarda il tema dei diritti civili e alla presentazione del Bilancio sociale dell'Emporio della solidarietà. Essere cittadini attivi significa anche essere consapevoli delle iniziative culturali e sociali che emergono sul territorio in cui viviamo. In questa prospettiva, la classe ha partecipato al concerto della Camerata strumentale e alla presentazione del Bilancio sociale dell'Emporio Caritas..

Infine, è stato istituito un breve percorso intitolato *Diritti e doveri del cittadino digitale*, volto a rendere gli studenti coscienti dei problemi legati all'uso delle nuove tecnologie ed dei risvolti giuridici dell'uso di tali strumenti.

1. *Visita al Parlamento Europeo del 6 febbraio 2018.*
Tema : Diritti civili
 Argomento: MGF mutilazioni genitali femminili. La classe ha assistito alla seduta nella quale è stato dibattuto l'argomento. È stato in seguito sviluppato un lavoro in classe anche produzione scritta.
2. *Visita all' OCSE a Parigi del 5 marzo 2019*
Tema: ruolo e funzioni dell'OCSE
 Argomento: la sicurezza e l'evoluzione del commercio internazionale
 È seguita elaborazione e produzione scritta in classe
3. *La Camerata e il Met nelle scuole 29 marzo 2019 in aula magna*
Tema: diritti civili e costituzione
 Argomento: L'immigrazione e le nuove schiavitù'. Letture dal libro " la frontiera" di Alessandro Leogrande. Con dibattito finale
4. *Concerto Camerata strumentale del 21 marzo 2019*
Tema: Dal trattato di Versailles alla repubblica di Weimar.
 Argomento: partendo da il concerto della Camerata (Weill/ Brecht Hindemith)
 Sono stati sviluppati in classe focus sul tema.
 Diritto/ relazioni internazionali per inflazione e " conseguenze economiche della pace"
5. *Presentazione del Bilancio Sociale 2018 dell'Emporio della solidarietà del 10 maggio 2019 in aula magna*
 Tema: solidarietà sociale
 Argomento: Il bilancio sociale 2018 dell'Emporio della solidarietà
 L'argomento è stato prima introdotto e poi sviluppato in classe.
6. *Diritti e doveri del cittadino digitale*
Tema: la cittadinanza digitale.
 Argomenti: le competenze per la cittadinanza digitale; doveri e responsabilità del cittadino digitale; diritto di cronaca e diritto all'oblio
 Percorso svolto in classe nelle ore curricolari

11. Relazione finale sulla classe

La classe V A RIM è composta da 15 studenti, 6 maschi e 9 femmine. Nel corso del triennio, la classe ha conosciuto una continuità didattica nelle materie di Italiano e Storia, Francese, Inglese, Spagnolo, Economia Aziendale e Geo-politica, Diritto e Relazioni internazionali, Religione e Scienze motorie. Ha visto alternarsi, nel corso dei tre anni, i docenti di Tedesco, Matematica e Tecnologie della Comunicazione.

La classe si caratterizza per una spiccata multiethnicità: gli studenti di origine italiana sono minoranza rispetto agli studenti che provengono da altri paesi. Tuttavia, il processo di integrazione ha raggiunto ottimi livelli. Gli alunni hanno mostrato fin dal primo dei tre anni, un forte senso di appartenenza alla classe e all'Istituto. Non solo non si sono mai registrati episodi di incomprensione, di intolleranza o di ostilità ma si è invece creato un buon gruppo classe e i rapporti fra gli studenti si sono sviluppati all'insegna dell'amicizia e della collaborazione reciproca. In particolare, diversi studenti della classe si sono sempre dimostrati felici di fornire il loro contributo alle iniziative di vario genere organizzate dalla scuola, partecipando attivamente ai progetti in particolare, e alle diverse proposte di attività extracurricolari in generale.

Nel corso dei tre anni, la classe ha mostrato curiosità e interesse in quasi tutte le attività didattiche proposte. In particolare, nei primi due anni gli studenti hanno risposto positivamente alle

sollecitazioni dei loro insegnanti volte ad approfondire gli argomenti studiati ed a promuovere il dialogo culturale con i professori e con i compagni . Nei primi due anni del triennio si è dunque registrata una partecipazione attiva, decisamente proficua per il miglioramento della preparazione e per il raggiungimento di un livello di profitto adeguato.

Nel corso dell'ultimo anno si è registrata una flessione del rendimento scolastico. Le numerose assenze di alcuni studenti hanno contribuito ad un processo di rallentamento dei meccanismi di apprendimento e dell'attività didattica in genere. Tuttavia lo spirito di partecipazione e di curiosità intellettuale che avevano contraddistinto questa classe negli anni passati non sono venuti meno.

All'interno del contesto didattico- disciplinare, è stata individuata una diversa articolazione del profitto e del rendimento che può essere descritta secondo tre livelli: una prima fascia caratterizzata da una preparazione nel complesso sufficiente anche se sostanzialmente superficiale; una seconda, più eterogenea dove, in relazione alle materie, si registra un discreto profitto e, infine, un livello composto da pochi studenti i quali hanno conseguito risultati significativi in buona parte delle discipline.

Per quanto riguarda le numerose attività legate ai progetti rimandiamo alle relazioni disciplinari, tuttavia appare doveroso segnalare come la classe si sia distinta nell'adesione al progetto biennale "*Entriamo in Europa*" che prevedeva nell'anno scolastico 2017-18 la partecipazione ad alcuni incontri tenutisi al Parlamento Europeo e nel 2018-19 la visita dell' OCSE a Parigi. In data 6 febbraio 2018 , ad esempio, la classe aveva assistito in aula ad una seduta plenaria con all'ordine del giorno: "*MGF mutilazioni genitali femminili*" e, successivamente, con il funzionario del Parlamento Europeo, Dott. Russo, era intervenuta nel dibattito sulle "*Politiche economiche dell' Unione*". Quest'anno invece ha visitato l'OCSE a Parigi dove ha potuto approfondire le tematiche connesse alla sicurezza e all'evoluzione del commercio internazionale.

Inoltre, gli studenti hanno partecipato con passione anche alle tematiche legate alla storia artistica e culturale delle città visitate e il comportamento è sempre stato educato, interessato e corretto.

Quattro studenti si sono proposti per partecipare al *Treno della memoria* un viaggio sulle orme della Shoah al fine di riflettere sull'orrore di uno dei più tragici genocidi della storia del Novecento. Il Consiglio di Classe ha scelto due fra i quattro alunni. Una studentessa esclusa ha deciso di trovare autonomamente le modalità e le risorse finanziarie per partecipare al progetto, rivolgendosi al Tempio Buddista della nostra città. L'iniziativa personale della ragazza è stata particolarmente apprezzata e non solo ha dato l'esito sperato, ma ha permesso al nostro Istituto di entrare positivamente in contatto con questa significativa realtà del nostro territorio.

La classe ha effettuato le simulazioni nazionali di Italiano previste dal Ministero nei giorni 19/2/2019 e 26/3/2019 mentre per quanto riguarda la 2^a prova (Economia Aziendale e Geopolitica e Lingua Inglese) è stata svolta solo la prima simulazione (28/2/2019) con il testo originale per Inglese e con uno diverso, deciso a livello di Istituto, per Economia Aziendale e Geopolitica. Ciò si è reso necessario per la diversa articolazione temporale degli argomenti della programmazione della materia poiché le tematiche da affrontare nella prova non erano ancora state trattate). Per questi motivi è stato deciso, a livello di Istituto , di rinviare la seconda simulazione, prevista dal Ministero per il 2 aprile alla prima settimana di giugno.

Il Consiglio di classe ha predisposto una didattica personalizzata e individualizzata per gli Studenti con BES.

Il Consiglio di Classe della V A RIM

Becheroni Andrea

.....

Caleri Gabriella

.....

Cecchi Gianna

.....

Contardi Simone

.....

Fratini Elisabetta

.....

Furzi Gerardo

.....

Mazzoni Andrea

.....

Mistichelli Anna Lisa

.....

Morlotti Camilla

.....

Rampello Luigi Salvatore

.....

Sola Antonietta

.....

Prato, 15 Maggio 2019