



Paolo Dagomari

Documento del Consiglio di Classe della classe

5[^] A AFM

a.s. 2020/2021

INDICE

- 1. Analisi del contesto e bisogni del territorio (p. 3)**
- 2. Breve profilo storico dell'Istituto (p. 4)**
- 3. Profilo dell'indirizzo (p. 5)**
- 4. Quadro orario dell'indirizzo (p. 7)**
- 5. Componenti del Consiglio di classe (p. 8)**
- 6. Criteri e parametri di valutazione (p. 8)**
- 7. Criteri di attribuzione del credito (p. 12)**
- 8. Presentazione della classe (p. 15)**
 - a) Storia del triennio in numeri**
 - b) Situazione iniziale della classe**
 - c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze**
 - d) Interventi di recupero e potenziamento**
- 9. Attività progettuali triennio (p. 17)**
- 10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (p. 18)**
- 11. Ed. civica (p. 19)**
- 12. Relazione finale sulla classe (p. 24)**
- 13. Didattica digitale integrata (p. 26)**
- 14. Griglia per esame orale (p. 26)**
- 15. Argomenti degli elaborati di Economia aziendale (p. 28)**
- 16. Testi del programma di italiano (p. 28)**
- 17. Programmi delle singole discipline (p. 30)**

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

2. Breve profilo storico dell'Istituto

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- *Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)*
- *Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)*
- *Sistemi Informativi Aziendali (SIA)*

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il *Tecnico per i servizi socio-sanitari* con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il *Tecnico della gestione aziendale* con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

3. Profilo dell'indirizzo

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" si caratterizza per realizzare un'offerta formativa che ha come riferimento il mercato con lo studio del complesso sistema dei macro-fenomeni economico-aziendali in un'ottica nazionale ed internazionale.

Particolare attenzione è riservata all'analisi della normativa civilistica e fiscale, allo studio del sistema azienda in tutta la sua complessità con particolare riguardo alle tecniche di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" assicura al diplomato l'acquisizione di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme oltre alla capacità di saper leggere e correttamente interpretare i risultati economici, con specifico riguardo alle funzioni del sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato che ha seguito un corso AFM, è chiamato ad assolvere funzioni esecutive e direttive connesse con la gestione, l'amministrazione e l'organizzazione delle aziende e dei servizi pubblici e privati, utilizzando anche pacchetti applicativi.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e abilità.

Conoscenze

- ✓ Ha un'adeguata preparazione culturale di base.
- ✓ Ha una buona conoscenza dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
- ✓ Ha un'adeguata conoscenza dei sistemi giuridici ed economici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

- ✓ Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.
- ✓ Redige ed interpreta i documenti aziendali.
- ✓ Colloca i fenomeni aziendali con cui è venuto a contatto, sia a livello teorico che pratico, nei sistemi giuridici ed economici oggetto di studio.
- ✓ Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.

Abilità

- ✓ Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- ✓ Analizza e rielabora i dati di cui dispone.
- ✓ Esprime valutazioni sui fenomeni analizzati e le problematiche esaminate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.
- ✓ Collabora in modo attivo e positivo quando si trova ad operare in un gruppo.
- ✓ E' in grado di esprimersi nella lingua straniera oggetto di studio e ne conosce la terminologia tecnico-commerciale.

- ✓ Rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

4. Quadro orario dell'indirizzo

| Discipline | Ore settimanali | | |
|--|-----------------|------------|------------|
| | 3° anno | 4° anno | 5° anno |
| Religione | 1 | 1 | 1 |
| Italiano | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Inglese (1^a lingua) | 3 | 3 | 3 |
| Francese/Tedesco (2^a lingua) | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Economia Aziendale | 6 | 7 | 8 |
| Informatica | 2 | 2 | 0 |
| Diritto | 3 | 3 | 3 |
| Economia Politica | 3 | 2 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Totale | 32 | 32 | 32 |

5. Componenti del consiglio di classe

| Discipline | C.d.C. della 5 A AFM |
|--|-----------------------------|
| Religione | Mistichelli Annalisa |
| Italiano | Polverini Benedetta |
| Storia | Polverini Benedetta |
| Inglese (1^a lingua) | Landini Silvia |
| Francese (2^a lingua) | Martini Paola |
| Tedesco (2^a lingua) | Sola Antonietta |
| Matematica | Ciabatti Roberta |
| Economia Aziendale | Cecchi Gianna |
| Diritto | Bellina Beatrice |
| Economia Politica | Bellina Beatrice |
| Scienze motorie e sportive | Cirri Chiara |

6. Criteri e parametri di valutazione

Criteri:

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sottoelencati;
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai consigli di classe;
- Quantità e qualità di incremento delle competenze rispetto al livello di partenza;
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.

I criteri di valutazione sono stati integrati con le seguenti voci in seguito al passaggio alla modalità a distanza:

- Partecipazione, livello di coinvolgimento e interesse;
- Impegno e risposta alle consegne;
- Disponibilità;
- Competenze e abilità e, se opportuno, conoscenze;
- Capacità di autonomia.

- Parametri di valutazione contenuti nel PTOF (livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

| Voto | Descrittori |
|---|--|
| 1-3 Profitto quasi nullo | a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci |
| 4 Profitto gravemente insufficiente | a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso |

| | |
|---|---|
| | h) Ha competenze disciplinari molto limitate |
| 5 Profitto insufficiente | a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate |
| 6 Profitto sufficiente | a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate |

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7 Profitto discreto | <ul style="list-style-type: none">a) Impegno accurato nello studio individualeb) Partecipazione attenta all'attività didatticac) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltàd) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e correttae) Sa stabilire collegamenti pertinentif) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenzeg) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerenteh) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate |
|--------------------------------------|---|

| | |
|-----------------------------------|--|
| 8 Profitto buono | <ul style="list-style-type: none">a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individualeb) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classec) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicurad) Sa condurre analisi dettagliatee) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficaciaf) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenzeg) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficacih) Ha buone competenze disciplinari |
|-----------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>9</p> <p>Profitto molto buono</p> | <p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</p> <p>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</p> |
| <p>10</p> <p>Profitto ottimo/ eccellente</p> | <p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</p> <p>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</p> |

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

| Media dei voti | Fasce di credito ANNO | Fasce di credito III | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|---------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| M < 6 | - | - | - | 7-8 |
| M = 6 | 7-8 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

La tabella è stata utilizzata per l'attribuzione del credito scolastico per la classe terza e quarta.

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalle tabelle A e B dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021, mentre sarà utilizzata la tabella C per l'attribuzione del credito scolastico della classe quinta.

Di seguito sono riportate le tabelle dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021.

Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 | Nuovo credito assegnato per la classe terza |
|----------------|--|---|
| M = 6 | 7-8 | 11-12 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 13-14 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 15-16 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 16-17 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 17-18 |

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al

credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020 | Nuovo credito assegnato per la classe quarta |
|-----------------|--|--|
| $M < 6^*$ | 6-7 | 10-11 |
| $M = 6$ | 8-9 | 12-13 |
| $6 < M \leq 7$ | 9-10 | 14-15 |
| $7 < M \leq 8$ | 10-11 | 16-17 |
| $8 < M \leq 9$ | 11-12 | 18-19 |
| $9 < M \leq 10$ | 12-13 | 19-20 |

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 6$ | 11-12 |
| $M = 6$ | 13-14 |
| $6 < M \leq 7$ | 15-16 |
| $7 < M \leq 8$ | 17-18 |
| $8 < M \leq 9$ | 19-20 |
| $9 < M \leq 10$ | 21-22 |

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| $M = 6$ | 11-12 | 12-13 |
| $6 < M \leq 7$ | 13-14 | 14-15 |
| $7 < M \leq 8$ | 15-16 | 16-17 |
| $8 < M \leq 9$ | 16-17 | 18-19 |
| $9 < M \leq 10$ | 17-18 | 19-20 |

8. Presentazione della classe

a) Storia del triennio in numeri

| | n° promossi alla classe | n° inseriti da altra sezione, da altra scuola o ripetenti | Totale iniziale | n° ritirati durante l'anno |
|----------------------|----------------------------|--|-----------------|-------------------------------|
| Classe terza | 22 | 4 | 25 | 3 |
| Classe quarta | 18 | 1 | 19 | 0 |
| Classe quinta | 19 | 0 | 19 | 1 |

b) Situazione iniziale della classe

| Numero totale alunni: 19 | | | | |
|--------------------------|------------------------|--------|--------|-----------|
| Disciplina | Promozione alla quinta | | | |
| | Voto 6 | Voto 7 | Voto 8 | Voto 9/10 |
| Italiano | 7 | 9 | 2 | 1 |
| Storia | 7 | 4 | 5 | 3 |
| Inglese | 8 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|
| Francese | 0 | 7 | 4 | 2 |
| Tedesco | 3 | 1 | 2 | 0 |
| Matematica | 7 | 6 | 4 | 2 |
| Informatica | 5 | 8 | 4 | 2 |
| Economia aziendale | 9 | 5 | 3 | 2 |
| Diritto | 9 | 2 | 6 | 2 |
| Economia politica | 8 | 8 | 1 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 3 | 5 | 8 | 3 |

c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

- a) Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- b) interagire e socializzare con i compagni di classe;
- c) potenziare la capacità di ascolto attivo;
- d) saper lavorare in gruppo.

Abilità

- a) Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
- b) comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- c) saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- d) saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- e) saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

- a) Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi;
- b) saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata;

- c) saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
- d) produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
- e) saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Per quanto riguarda gli interventi di recupero e potenziamento, i corsi di recupero (della durata di 6 ore ciascuno) si sono svolti a distanza tra gennaio e febbraio. Le materie oggetto di corso di recupero sono state: Inglese, Matematica, Economia aziendale e Informatica (per il triennio SIA). Al termine dei corsi di recupero i Docenti curricolari hanno somministrato la prova di verifica delle carenze a coloro che avevano riportato una valutazione non sufficiente nello scrutinio del primo trimestre.

A partire dal 15 febbraio sono inoltre stati attivati gli sportelli di studio di EC. AZIENDALE – INGLESE – MATEMATICA – DIRITTO – TEDESCO – FRANCESE. La durata degli sportelli è di un'ora.

Per tutte quelle discipline per cui la scuola non ha previsto sportelli o corsi di recupero, tale attività è stata svolta in itinere in orario curricolare dai singoli docenti, che in seguito hanno somministrato le prove per la verifica dell'avvenuto superamento del debito.

9. Attività progettuali

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

Classe terza:

- *Progetto Ubuntu*
- *Colloqui fiorentini*
- *Lettorato di Inglese, Tedesco e Francese*
- *Progetto Teatro*
- *Peer Education*

- *PON di Matematica*

Classe quarta:

- *Rete di Storia*
- *Progetto Tandem (a Wangen)*
- *Lettorato di Inglese, Tedesco e Francese*
- *Progetto Teatro*
- *Peer Education*
- *Corsi per la certificazione Cambridge B2*
- *Corsi per la certificazione Goethe Zertifikat Deutsch B1*

Classe quinta:

- *Corsi per la certificazione Cambridge B2*
- *Corsi per la certificazione Goethe Zertifikat Deutsch B1*
- *Corso di Statistica*
- *Peer Education*

10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe si è in parte interrotto a metà della quarta per le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Non si è potuto realizzare lo stage, che è il momento culminante del percorso PCTO, così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line e alcune attività in presenza all'interno dell'istituto.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

Classe terza

- Progetto POR – *Futuro Sociale Prossimo* Modulo *Autoimprenditorialità* per complessive 10 ore con visita al lanificio Pontetorto s.p.a. con sede a Montemurlo (Prato)
- Attività di formazione in materia di *Sicurezza sui luoghi di lavoro*, sia su piattaforma che in aula, per complessive 12 ore nell'ambito del progetto POR– *Futuro Sociale Prossimo*
- *Adempimenti per la costituzione di un'impresa* – Visita alla Camera di Commercio di Prato e conferenza dei Dottori Commercialisti

- *Visite aziendali* - Uscita a Parma con visita della *Parmalat Spa* e dell'azienda agricola *Giansanti Di Muzio*

- Progetto con l'ICS Filippino Lippi di Prato per potenziare la lingua e supportare nell'attività didattica e nello studio gli alunni di nazionalità cinese della scuola media.

- *La notte della Ricerca* - partecipazione all'evento presso il Polo universitario Città di Prato

Classe quarta

Seminario in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Web jobs – lavori e professioni digitali*

Lezioni dei Dottori Commercialisti per la compilazione del modello 730 – Conferenza ed esercitazione in presenza

Smart Future Academy Online - Firenze 2020 – Evento in streaming

Visita di due aziende durante lo scambio a Wangen: birrificio *Brauerei Meckatzer* e caseificio *Kaserei Zur Wies*

Classe quinta

Salone dello Studente – Attività di orientamento per lo studio/lavoro svolta in autonomia su piattaforma

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Come sostenere un colloquio di lavoro*

Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – *Il reddito fiscale* – conferenza ed esercitazione.

Smart Future Academy Online - Firenze 2021 – Evento in streaming

Radio Eolo – Conferenze on line su: 1. *Economia circolare e consumo consapevole* - 2. *Strategia rifiuti zero*.

Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti

11. Educazione civica

- Il curriculum verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (macro-)tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

| <p>Nucleo concettuale <i>Tematica</i></p> | <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> |
|--|---|
| <p>1. Costituzione <u>Conoscenza e riflessione su significati</u> ----- <i>Società aperte e società chiuse.</i> <i>Democrazie e Totalitarismi</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista. |
| <p>1 bis. Costituzione <u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u> ----- <i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo; - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; - Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali. |
| <p>2. Sviluppo sostenibile <u>Per un'economia sostenibile</u> ----- <i>La responsabilità sociale d'impresa</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa. |
| <p>3. Cittadinanza digitale <u>Educazione digitale</u> ----- <i>Per un uso critico dell'informazione</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete; - Conoscere le principali regole di controllo delle fonti; - Sapersi informare <i>online</i>, - (Ri-)conoscere le fonti affidabili; - Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti; - Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete. |

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

Segue un paragrafo dedicato alle attività svolte dalla classe.

- I percorsi della classe

Le docenti della 5A AFM hanno declinato le quattro macro-tematiche individuate dal curricolo verticale optando per la trattazione di temi che mantenessero una certa attinenza alla propria disciplina di insegnamento e che al contempo potessero fornire ampi spunti di riflessione utili all'interpretazione critica del mondo contemporaneo. Gli studenti hanno nel complesso risposto mostrando spirito di osservazione, partecipazione attiva e interesse, cogliendo in alcuni casi l'opportunità per approfondire le tematiche proposte dai docenti in modo del tutto personale e secondo le proprie inclinazioni.

Si elencano qui di seguito i principali snodi tematici proposti nelle diverse discipline.

Nucleo 1: Costituzione. Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi

Inglese:

- Caratteristiche dei regimi totalitari che si ritrovano in "Animal Farm" e "1984" di George Orwell
- Riflessione sul concetto di democrazia in seguito all'attacco al Congresso degli USA

Diritto:

- Costituzione: Art. 32 Cost. - D.L. 73/2017 Le vaccinazione obbligatorie - lettura di un caso e discussione, pro e no vax; produzione di un elaborato in powerpoint

Storia:

- I regimi totalitari del Novecento: le Leggi di Norimberga e le Leggi fasciste per la difesa della razza in Italia

Nucleo 1 bis. Costituzione: *Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.*

Religione:

- Razzismo: breve storia del fenomeno. Definizione del concetto di razza, etnia e discriminazione. Minoranze etniche
- Video - Lezioni di razzismo: discriminazione (RAI Scuola)
- Discriminazione etnica ed emarginazione sociale
- Questionario: Indagine e opinioni sul tema dell'immigrazione
- I flussi migratori: un fenomeno che interessa l'intera storia umana. I fenomeni migratori nella storia. Religioni e migrazioni: una sfida per la società. Immigrazione - dottrina sociale della chiesa

Diritto:

- Costituzione: art. 2 “diritti inviolabili dell’uomo”, diritti umani
- Costituzione: art. 3 “principio di uguaglianza “ e diritti umani
- ONU - Agenda 2030 - Obiettivo 11: le Smart City. Lettura, analisi e discussione di documenti
- Radio Eolo: La violenza di genere

Storia:

- Visione del film “L’ufficiale e la spia” sul caso Dreyfus
- Discussione sul film "L'ufficiale e la spia" sul caso Dreyfus
- art. 2 e 3 della Costituzione italiana
- i diritti umani: la dichiarazione di indipendenza degli Stati Uniti (1776) e la dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789)
- Dichiarazione universale dei diritti umani (New York, 10 dicembre 1948)
- Che cos'è il razzismo; origini e storia del razzismo; i principi costituzionali e la legislazione antirazzista; i pregiudizi razzisti e il ruolo della scuola; i principali documenti sovranazionali; le norme europee contro la discriminazione
- Lavoro individuale su articoli e documenti condivisi su Classroom relativi ai seguenti argomenti: body positive, femminismo, DDL Zan, campi di lavoro forzato in Cina (Uiguri), diritti umani, ecologia (*Leonia*, da *Le città invisibili*, Calvino)

Scienze motorie e sportive:

- Agenda 2030. Gold 5: Parità di genere. Emancipazione femminile vista attraverso i giochi olimpici e lo sport
- Agenda 2030. Gold 3: Benessere e salute. Il concetto di salute. Mantenimento del benessere. Fattori che determinano la salute. I rischi della sedentarietà: ipocinesi. L'attività fisica come prevenzione

Inglese:

- Istituzioni Europee: video From WWII to today's EU

Nucleo 2. Sviluppo sostenibile: *Per un'economia sostenibile. La responsabilità sociale d'impresa.*

Tedesco:

- Fairer Handel - Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung. Il commercio equo solidale: un contributo allo sviluppo sostenibile. Perché il commercio sostenibile è importante. Le imprese tedesche che sostengono il commercio sostenibile
- Edeka; Aldi; Gepa, Comazo; DWP Weltpartner Banafair alcune delle imprese tedesche che supportano il commercio sostenibile

Economia aziendale:

- La responsabilità sociale dell'impresa. Introduzione al bilancio di sostenibilità. Il bilancio sociale
- Il bilancio sociale - la ripartizione della ricchezza/valore (V.A) che l'azienda crea fra i vari stakeholders
- Analisi del caso Barilla e del suo bilancio di sostenibilità
- Analisi del bilancio di sostenibilità di un'azienda scelta individualmente diversa da Barilla
- Impresa sostenibile e paradigma delle 3 P: Planet (dimensione ambientale), People (dimensione sociale) e Profit. (d. economico - finanziaria)

Nucleo 3. Cittadinanza digitale: *Educazione digitale. Per un uso critico dell'informazione*

Italiano e Storia:

- Partecipazione alla diretta streaming "Cuori connessi" in occasione del Safer Internet Day
- Visione del documentario Netflix "The social dilemma"; discussione sul tema della manipolazione e della dipendenza e creazione di una Jamboard collaborativa

Diritto:

- "Diritto alla privacy e nuovi strumenti di comunicazione. Diritto all'oblio nel Web - Sent. n. 131/12 del 13/05/2014 della Corte di Giustizia dell'UE sulla richiesta di rimozione dei link di Google"
- Art. 21 Cost. - Fake news - "decalogo bastabufale" del MIUR. Lettura, analisi e discussione di documenti
- Art.21 Cost - Il manifesto delle Parole Ostili", lettura, analisi e discussione

12. Relazione finale sulla classe

La classe 5A AFM si compone attualmente di 18 allievi, tutti frequentanti, di cui 11 femmine e 7 maschi, di varie nazionalità, lingue e culture, tutti provenienti dalla classe quarta. All'inizio dell'anno scolastico la classe era composta da 19 allievi, ma uno di questi si è ritirato per frequentare il serale.

Il Consiglio di classe ha predisposto una didattica personalizzata ed individualizzata per gli studenti BES (alcuni dei quali attivati dal Consiglio di Classe per svantaggio linguistico), per i quali è stato compilato il PDP a cui si rimanda per le opportune misure in tale sede individuate.

Nel corso del triennio il numero degli alunni della classe si è ridotto. La 3A AFM era originariamente costituita da 25 studenti, a cui durante il corso dell'anno se ne è aggiunto uno, proveniente da un'altra sezione, che si è ritirato nel giro di un mese. Dei 25 iniziali, 2 si sono ritirati durante il corso dell'anno, 18 sono stati promossi alla classe quarta, mentre 5 alunni non sono stati ammessi alla classe successiva. In quarta, a questi 18 studenti se ne è aggiunto uno proveniente da un'altra sezione. Della classe 4A AFM tutti gli studenti sono stati promossi alla classe quinta (nonostante alcuni di questi mostrassero lacune e criticità) secondo le disposizioni ministeriali.

Con riferimento alla continuità didattica si rileva che nel corso del triennio vi sono stati diversi avvicendamenti di docenti. Gli insegnanti che si sono succeduti hanno comunque rispettato in maniera coerente la programmazione, senza che ciò gravasse sul clima della classe. Le docenti di Italiano e Storia, Economia aziendale, Inglese e Religione (per gli alunni che se ne sono avvalsi) hanno insegnato in questa classe per tutta la durata del triennio; le attuali docenti di Matematica e Tedesco (per gli alunni che lo hanno scelto come seconda lingua) sono subentrate alle precedenti insegnanti all'inizio della classe quarta; l'attuale docente di Scienze Motorie è subentrata al precedente insegnante all'inizio della classe quinta; i docenti di Francese (per gli alunni che lo hanno scelto come seconda lingua) e Diritto ed Economia politica sono stati diversi in ogni classe del triennio.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, gli alunni dell'attuale 5A AFM hanno evidenziato per tutto il corso del triennio un comportamento più che adeguato, dimostrandosi sempre rispettosi nei confronti dei propri docenti e delle regole scolastiche.

All'interno del gruppo classe si è sempre percepito un clima di collaborazione e integrazione fra gli studenti, nonostante la riservatezza di alcuni sia stata talvolta avvertita come sottile disinteresse nei confronti delle dinamiche di classe. Ad ogni modo, il comportamento sostanzialmente corretto ha consentito di lavorare con tranquillità e motivazione ed in modo tale da portare a compimento i programmi delle varie discipline. Tuttavia, a fronte della presenza nella classe di numerosi alunni sinofoni, in discipline come Italiano e Storia, in cui la competenza linguistica costituisce requisito fondamentale, si è reso necessario un intervento mirato a colmare le numerose lacune nella produzione e nella comprensione, sia nella forma orale che scritta. Tale intervento ha prodotto un significativo rallentamento nel programma delle suddette materie, soprattutto nei periodi in cui le lezioni si sono svolte a distanza. Alcuni di questi studenti sinofoni, tuttavia, sono stati in grado di ottenere risultati molto buoni grazie alla partecipazione, all'impegno e all'assiduità nello studio.

Si sottolinea infine che, durante questo anno, nelle diverse fasi in cui la didattica è passata in modalità "a distanza", alcuni studenti hanno evidenziato un certo disorientamento e, di conseguenza, un calo nell'impegno personale e nei risultati. A seguito delle tempestive e continue sollecitazioni di tutte le docenti del consiglio di classe, e anche grazie al ritorno alla didattica in presenza, si è assistito ad un miglioramento significativo nell'impegno e nel rendimento generale, che ha fatto tornare la classe agli standard che le erano propri.

Dal punto di vista didattico, la classe ha raggiunto globalmente un buon livello di preparazione con, come sempre accade esaminando le situazioni personali, differenziazioni nei livelli di profitto individuale in base alle attitudini e all'impegno dei singoli alunni.

La maggior parte degli studenti ha dimostrato assidua e regolare applicazione nello studio, nonché adeguato metodo e buone capacità di approfondimento e rielaborazione personale. Una parte di questi allievi ha raggiunto risultati tali da conseguire un profitto medio molto buono ed un elevato livello di preparazione, in alcuni casi addirittura eccellente. Un'altra si è mantenuta su un livello medio, più che sufficiente o discreto.

Soltanto una piccola percentuale, rispetto al totale della classe, ha partecipato meno attivamente, dimostrando un impegno individuale non sempre adeguato e significative carenze nell'organizzazione e nel metodo di studio che hanno condotto a risultati non del

tutto soddisfacenti. È comunque opportuno sottolineare che per tali alunni sono emerse oggettive difficoltà a causa di lacune consolidate e non colmate nei precedenti anni scolastici, sintomo di una preparazione di base non adeguata. Per quanto riguarda il percorso di crescita che i docenti si attendevano dalla classe nel corso del triennio, si evidenzia come gli alunni lo abbiano raggiunto e completato nel presente anno scolastico rispettando le potenzialità e le aspettative dettate dalle capacità e dall'interesse mostrato nelle classi precedenti.

13. Didattica digitale integrata

L'Istituto, in questo anno scolastico, ha seguito le direttive ministeriali. Ciò significa che la classe ha potuto frequentare in alcuni momenti le lezioni in presenza, in altri a distanza. Quando è stato possibile, si è comunque privilegiata la presenza a scuola di tutte le classi quinte.

Sono sempre state adottate opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze, insieme al supporto per gli Studenti più in difficoltà.

I Docenti, anche nei momenti di DAD, si sono prodigati a continuare il percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare gli Studenti con videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali. Sono state utilizzate tutte le opportunità offerte da GSuite.

Per le modalità e l'organizzazione della DDI si rimanda al Piano della DDI e al Regolamento della DDI, documenti presenti sul sito della scuola www.itesdagomari.it nella sezione *Regolamenti*.

14. Griglia per esame orale

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|-------------------|----------------|---|--------------|------------------|
| Acquisizione dei | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |

| | | | | |
|---|-----|---|-----|--|
| contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| partire dalla riflessione sulle esperienze personali | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

15. Argomenti degli elaborati di Economia aziendale

Come da Nota Ministeriale n. 11823 del 17.05.2021, l'allegato "Elenco argomenti oggetto dell'elaborato" verrà consegnato a parte al Presidente della Commissione.

16. Testi del programma di italiano

- **Giacomo Leopardi**

- **Zibaldone**: *la teoria del piacere; il vago, l'indefinito e le rimembranze; indefinito e infinito; il vero è brutto; teoria della visione; ricordanza e poesia; indefinito e poesia; la doppia visione; la rimembranza.*
- **I Canti**: lettura, parafrasi e analisi delle seguenti poesie: *L'infinito, La sera del dì di festa, A Silvia, La quiete dopo la tempesta, Il sabato del villaggio, Il passero solitario.*
- **Operette Morali**: *Dialogo della Natura e di un Islandese.*

- **Giovanni Verga**

- prefazione a *L'amante di Gramigna*
- **Vita dei campi**: lettura e analisi di *Fantasticheria* e *Rosso Malpelo*.
- **Il ciclo dei Vinti**. *I Malavoglia, Prefazione*; analisi dell'opera e lettura del *capp. I e XV*.
- **Novelle rusticane**: lettura de *La roba*.

- **Gabriele D'Annunzio**
 - **Il piacere:** lettura e analisi dei seguenti brani tratti da *Il piacere: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti; Fantasia in "Bianco maggiore"*.
 - **Le Laudi, Alcyone:** lettura, parafrasi e analisi delle poesie *La sera fiesolana* e *La pioggia nel pineto*.

- **Giovanni Pascoli**
 - **Il fanciullino:** lettura e analisi del brano *Una poetica decadente*.
 - **Myricae:** lettura, parafrasi e analisi delle poesie *Arano, L'assiuolo, Temporale, Il lampo* e *Novembre*.

- **Filippo Tommaso Marinetti**
 - *Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista* (lettura e analisi)

- **Italo Svevo**
 - **Una vita:** lettura e analisi del brano *Le ali del gabbiano* (dal cap. VIII).
 - **La coscienza di Zeno:** lettura e analisi dei brani *Il fumo*.

- **Luigi Pirandello**
 - **L'umorismo:** lettura e analisi di alcuni passi del saggio (*"Un'arte che scompone il reale"*).
 - **Il fu Mattia Pascal:** lettura e analisi di alcuni capitoli del romanzo proposti dall'antologia (*"Lo strappo nel cielo di carta"* e la *"lanterninosofia"*)

- **Giuseppe Ungaretti**
 - **L'allegria:** *In memoria, Il porto sepolto, I fiumi, Veglia, Mattina, Soldati* (lettura e analisi).

17. Programmi delle singole discipline

RELIGIONE CATTOLICA ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Classe 5° A AFM Prof.ssa Anna Lisa Mistichelli

Programma svolto sino al 15 di maggio:

- Concetto di Etica

LE ETICHE CONTEMPORANEE

- Etica soggettivistica libertaria
- Etica utilitaristica
- Etica tecnologistica, etica ecologista
- Etica della responsabilità
- Etica personalistica
- L'uomo un essere in relazione con gli altri
- I valori che fondano le relazioni
- Il rapporto con lo straniero
- La multiculturalità
- Il valore del pluralismo
- Una società multireligiosa
- Competenze di cittadinanza: Costituzione - art.7-8-19-20
- Il fenomeno delle migrazioni
- Chiesa e migranti oggi
- Valori per la convivenza.
- Il dialogo nel Concilio Vaticano II
- In dialogo per un mondo migliore
- "L'uomo planetario" Padre Ernesto Balducci

L'ETICA DELLA VITA

- La vita come unica ed irripetibile

- Pena di morte: una violazione dei diritti umani e contraria alla dignità umana.
- Cristiani e laici contro la pena di morte.(S. Agostino -Cesare Beccaria)
- Cenni di bioetica: fecondazione assistita, cellule staminali.
- La bioetica cristiana. Priorità della persona umana
- Scienza-etica: testamento biologico

ETICA ED ECONOMIA

- Globalizzazione. Tra pro e contro: benessere e crescita /conflitti e disuguaglianze
- I cambiamenti sociali
- Dentro la globalizzazione(Zygmunt Bauman)
- La globalizzazione dell'indifferenza
- Solidarietà e cooperazione
- Economie alternative: l'Economia di Comunione
- L'Economia come "dono" (Economista prof. Zamagni)
- La giustizia sociale in un contesto globale
- Chiesa e giustizia sociale oggi
- La Dottrina sociale della Chiesa
- I diritti dell'uomo nel Magistero della Chiesa
- Lo sviluppo sostenibile: Società-Ambiente-Economia
- Uno sviluppo umano integrale

Programma da svolgere entro la fine dell'anno

- Orientarsi al "bene comune"
- La politica e il bene comune
- Etica e religioni a confronto

04/05/2021

L'insegnante
Anna Lisa Mistichelli

ITALIANO a.s. 2020/2021
Classe 5°A AFM Prof.ssa Benedetta Polverini

Programma svolto al 15 maggio

- **Alessandro Manzoni, *I promessi sposi*, ripasso**: le edizioni del romanzo manzoniano; la questione della lingua; confronto tra *Il Fermo e Lucia* e la Quarantana. Il "sugo della storia" e la "provida sventura"; l'ironia verso il lettore e i personaggi; il rifiuto dell'idillio. Manzoni e la tecnica narrativa nei Promessi sposi: il narratore onnisciente.
- **Giacomo Leopardi: la vita e le opere.**
 - Il pensiero: la natura benigna e il pessimismo storico; la natura maligna e il pessimismo cosmico. La poetica del "vago e indefinito".
 - **Zibaldone**: la teoria del piacere; il vago, l'indefinito e le rimembranze; indefinito e infinito; il vero è brutto; teoria della visione; ricordanza e poesia; indefinito e poesia; la doppia visione; la rimembranza.
 - Leopardi e il Romanticismo.
 - ***I Canti***, struttura e contenuti della raccolta. Lettura, parafrasi e analisi delle seguenti poesie: *L'infinito*, *La sera del dì di festa*, *A Silvia*, *La quiete dopo la tempesta*, *Il sabato del villaggio*, *Il passero solitario*. Sintesi della *Ginestra* e lettura dei versi iniziali.
 - ***Operette Morali: Dialogo della Natura e di un Islandese***.
- **La Scapigliatura**: gli scapigliati e la modernità; gli scapigliati e il romanticismo straniero; un'avanguardia mancata.
- **Il Naturalismo francese**: i fondamenti teorici; i precursori; la poetica di Zola.
 - **Edmond e Jules de Goncourt**: *Prefazione a Germinie Lacerteux*. Lettura e analisi.
- **Il Verismo**: la diffusione del modello naturalista; la poetica di Capuana e Verga; l'assenza di una scuola verista; l'isolamento di Verga.
- **Giovanni Verga: la vita e le opere.**
 - La svolta verista; poetica e tecnica narrativa del Verga verista; poetica dell'impersonalità; prefazione a *L'amante di Gramigna*
 - Il diritto di giudicare e il pessimismo.
 - Confronto fra il verismo di Verga e il Naturalismo di Zola.
 - ***Vita dei campi***: lettura e analisi di *Fantasticherie* e *Rosso Malpelo*.
 - ***Il ciclo dei Vinti. I Malavoglia***, *Prefazione*; analisi dell'opera e lettura dei capp. I e XV.
 - ***Novelle rusticane***: lettura e analisi de *La roba*.
 - ***Mastro-don Gesualdo***: sintesi.
- **Il Decadentismo**: la visione del mondo decadente: il mistero e le corrispondenze, gli strumenti irrazionali del conoscere; la poetica del Decadentismo: estetismo,

oscurità del linguaggio, tecniche espressive, analogia e sinestesia; temi e miti della letteratura decadente: Schopenhauer e Nietzsche; gli eroi decadenti.; la crisi del ruolo intellettuale.

- **Charles Baudelaire** e la lezione simbolista: *Perdita d'aureola*, da *Lo spleen di Parigi. I Fiori del male*: struttura e contenuti. Lettura e analisi di *Corrispondenze*.
- **Oscar Wilde**: prefazione a *Il ritratto di Dorian Gray*.
- **Gabriele D'Annunzio: la vita e le opere.**
 - L'estetismo e la sua crisi: *Il piacere (lettura integrale)* e la crisi dell'estetismo; analisi dei seguenti brani tratti da *Il piacere: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti; Fantasia in "Bianco maggiore"*.
 - La fase della "bontà".
 - I romanzi del superuomo: D'Annunzio e Nietzsche; il superuomo e l'esteta; contenuto e ideologia dei romanzi *Il trionfo della morte* e *Le vergini delle rocce*.
 - **Le Laudi**: struttura e contenuti. **Alcyone**: lettura, parafrasi e analisi delle poesie *La sera fiesolana* e *La pioggia nel pineto*.
- **Giovanni Pascoli: la vita e le opere.**
 - La visione del mondo: la crisi della matrice positivista; i simboli.
 - La poetica: lettura e analisi del brano *Una poetica decadente*, tratto dal saggio *Il fanciullino*.
 - L'ideologia politica di Pascoli; temi e miti della poesia pascoliana: le soluzioni formali.
 - **Myrica**: lettura, parafrasi e analisi delle poesie *Arano, L'assiuolo, Temporale, Il Lampo* e *Novembre*.
- **Le avanguardie storiche: Il Futurismo** (ideologia, contesto e autori).
 - **Filippo Tommaso Marinetti**: lettura e analisi di *Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista, Bombardamento*.
- **Giuseppe Ungaretti**
 - La vita, le opere, la poetica.
 - **L'allegria**: *In memoria, Il porto sepolto, I fiumi, Veglia, Mattina, Soldati* (lettura e analisi).

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

- **Italo Svevo**
 - La vita, le opere, la visione del mondo.
 - **Una vita**: lettura e analisi del brano *Le ali del gabbiano* (dal cap. VIII).
 - **La coscienza di Zeno**: lettura e analisi dei brani *Il fumo*.

- **Luigi Pirandello**
 - **L'umorismo:** lettura e analisi di alcuni passi del saggio (*“Un'arte che scompone il reale”*).
 - **Il fu Mattia Pascal:** lettura e analisi di alcuni capitoli del romanzo proposti dall'antologia (*“Lo strappo nel cielo di carta”* e *la “lanterninosofia”*)
- **Primo Levi:** *Se questo è un uomo* (lettura e analisi di alcuni passi dell'opera).

Prato, 15 Maggio 2021

La Docente
Benedetta Polverini

STORIA a.s. 2020/2021
Classe 5°A AFM Prof.ssa Benedetta Polverini

Programma svolto al 15 maggio

- **Dal Congresso di Vienna al Quarantotto:** ripasso.
- **Il Risorgimento italiano e l'Italia unita**
- **Romanticismo, nazionalismo e modernizzazione.** La borghesia come classe dominante dell'Ottocento; lo sviluppo industriale; la nascita del proletariato urbano e del movimento socialista.
- Orientalismo e presunta superiorità europea; il darwinismo sociale; colonialismo e imperialismo; la guerra di secessione americana.
- **La politica europea tra il 1850 e il 1875.** L'età del liberalismo classico. L'unificazione nazionale tedesca: la guerra franco-prussiana e la fondazione del Reich tedesco; la Francia da Napoleone III alla terza Repubblica; l'Italia dopo l'unificazione.
- **Verso il Novecento.** Dal liberalismo alla democrazia; verso la società di massa; la politica in Europa tra il 1870 e il 1900; l'Italia dopo l'unificazione, la Destra storica e le forze antiunitarie. Nord e Sud: divario economico, meridionalismo; l'estensione dei diritti politici in tutta Europa nell'ultimo quarto dell'Ottocento.
- **Le origini della società di massa.** La seconda rivoluzione industriale; l'espansione imperialista; il mondo delle potenze imperialiste: economia e politica; dalla nazione al nazionalismo; il socialismo; Chiesa, secolarizzazione e progresso.
- **L'Italia all'inizio del secolo.** Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali; l'età giolittiana; la crisi del sistema giolittiano.
- **La prima guerra mondiale.** Il contesto e le cause della Grande Guerra: la corsa agli armamenti, espansionismo tedesco, rivalità anglotedesca; la rivoluzione del 1905 in Russia; la dissoluzione dell'Impero Ottomano. La prima fase della guerra: lo scoppio del conflitto, il fronte occidentale, il fronte orientale, il fronte mediorientale, il genocidio degli armeni, la dimensione globale del conflitto. L'Italia in guerra: la situazione allo scoppio del conflitto, dalla neutralità alla guerra, il fronte meridionale (l'Isonzo e il Carso). Una guerra "nuova". Il 1917, un anno di svolta: il crollo della Russia zarista, la rivoluzione bolscevica e l'uscita della Russia dal conflitto, l'entrata in guerra degli USA, la disfatta di Caporetto. La conclusione del conflitto e i trattati di pace.
- **Il mondo durante il primo dopoguerra.** La debolezza della Società delle Nazioni, il dopoguerra in Francia e in Gran Bretagna. Germania: la Repubblica di Weimar, il colpo di Stato di Monaco. Ascesa degli USA: dal proibizionismo agli "anni folli". L'Asia e il Medio Oriente: Gandhi e la disobbedienza civile, la Palestina e il sionismo (la Dichiarazione di Balfour).
- **La crisi del '29.** Le cause e le conseguenze della crisi. Roosevelt e il New Deal.

- **Dalla rivoluzione russa allo stalinismo.** Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre; la costruzione dell'URSS: la guerra civile, la guerra con la Polonia, il comunismo di guerra, il consolidamento della rivoluzione e la nascita dell'URSS, l'ascesa di Stalin e il consolidamento della dittatura. Le Grandi purghe e il Grande terrore.
- **Il Fascismo italiano: da movimento a regime.** L'Italia nel primo dopoguerra: la situazione economica, sociale e politica del paese. I tumulti, gli scioperi: il biennio rosso. I partiti di massa. Nascita e ascesa del fascismo. I fascisti al potere: la marcia su Roma, la tattica del doppio binario, la politica economica e le elezioni del 1924. La costruzione della dittatura fascista: dall'omicidio Matteotti alle leggi fascistissime.
- **Il regime fascista in Italia: il consolidamento della dittatura.** Il partito nazionale fascista. L'opposizione al regime. La società fascista e la cultura di massa. L'economia di regime. La politica estera e le leggi razziali del 1938.
- **Il regime nazista in Germania.** L'ascesa di Hitler. Il totalitarismo nazista e le leggi di Norimberga. La politica economica del Reich e la preparazione alla guerra.
- **Gli anni Trenta: la vigilia della seconda guerra mondiale.** Gli anni Trenta in Giappone e in Cina. Gli anni Trenta nel mondo coloniale. La guerra civile spagnola. Alla vigilia di una nuova, devastante guerra: radici ideologiche ed economiche; il patto di Monaco; il patto Ribbentrop-Molotov;

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

- **La seconda guerra mondiale.** L'inizio della guerra e la travolgente avanzata tedesca; la battaglia d'Inghilterra; l'Italia nel conflitto; il fallimento della guerra parallela; la guerra nell'Europa dell'Est; lo sterminio degli Ebrei e il sistema concentrazionario (lettura di alcuni passi tratti dal saggio *La banalità del male* di Hannah Arendt); l'inizio della guerra nel Pacifico e l'attacco a Pearl Harbor; una svolta nelle sorti del conflitto; le battaglie decisive (fronte russo, litorale libico-egiziano, isole Midway); il crollo del regime fascista e la Resistenza; il Regno del Sud; la Repubblica sociale italiana (o Repubblica di Salò); la guerra partigiana. La conclusione del conflitto: lo sbarco in Normandia; la fine della guerra in Europa. Il lancio della bomba atomica, la costruzione della pace e il processo di Norimberga.
- **Il secondo dopoguerra.** L'inizio della guerra fredda. Il blocco sovietico e il blocco occidentale tra il 1950 e 1970.

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

a.s. 2020/2021

5° A AFM Docente: Silvia Landini

MODULO 1 Globalisation (Business plan plus pag.12-13,18-24; Companion pag.26)

- U.d. 1.1 What is globalisation?
- U.d. 1.2 Global trade
- U.d. 1.3 Global Companies
- U.d. 1.4 Multinationals (Studio di casi: Relazioni individuali)
- U.d. 1.5 Offshoring and outsourcing

MODULO 2 Enquiries (Business plan plus pag. 166-168, 172-180, 186-190)

- U.d. 2.1 Enquiries
- U.d. 2.2.Replies to enquiries
- U.d. 2.3 Key language
- U.d. 2.4 Letter plan and phraseology

MODULO 3 Institutions and political systems (Business plan plus pag 378-383)

- d. 3.1 Political System of the USA
- U.d. 3.2 The American elections (fotocopia e live news)
- U.d. 3.3 Political System of the UK
- U.d. 3.4 Institutions of the European Union
- U.d. 3.5 History of the European Union (Video: FromWWII to Today's EU)

MODULO 4 A literary voice: George Orwell (fotocopie)

- U.d. 4.1 Right to thought and speech and Totalitarian Regimes
- U.d. 4.2 George Orwell: Biography
- U.d. 4.3 George Orwell: Animal farm: summary and film
- U.d. 4.4 George Orwell: 1984: summary and extract "The distruction of words"

MODULO 5 The United Kingdom (Business plan plus pag 341-345, 365)

- U.d. 5.1 The British Empire
- U.d. 5.2 Late 20th century Britain
- U.d. 5.3 The troubles in Northern Ireland
- U.d. 5.4 Brexit (documenti on line: Soft and hard Brexit)

MODULO 6 Marketing (Business plan plus pag. 132-140, 144-148; Companion pag.50-51)

- U.d. 6.1 Marketing
- U.d. 6.2 Situation analysis: market research
- U.d. 6.3 Digital Marketing
- U.d. 6.4 Advertising

MODULO 7 A literary voice: Oscar Wilde (Fotocopie)

- U.d. 7.1 Vita e opere

U.d. 7.2 Il movimento estetico

U.d. 7.3 Brani di "The Picture of Dorian Gray": Preface, brani dei cap. I-II-VII, fine del romanzo.

MODULO 8 The USA (Business plan plus pag 354-358)

U.d. 8.1 The Great Depression

U.d. 8.2 The 1960s in USA

U.d. 8.3 The New Millennium: Barack Obama and Donald Trump

Tutto il programma è stato svolto prima del 15 Maggio

Prato 2-5-2021

Gli alunni

L'insegnante

Silvia Landini

FRANCESE (Seconda lingua straniera)

Classe 5°A AFM a.s. 2020/2021

Docente: Paola Martini

Programma svolto

Testo adottato: A. Renaud, *Marché conclu !*, Pearson-Lang, 2020

Argomenti :

Le marketing (dossier 3) : analyse SWOT, choisir un logo, définir la politique de prix, établir la politique de distribution, créer une publicité, faire du e-marketing, l'étude de marché, le marketing mix, la politique de communication.

Le marketing international (dossier 6) : la démarche du marketing à l'international, la clientèle du Moyen- Orient à la recherche de nouveauté, Prix-produit-communication, Les erreurs de marketing à ne pas commettre.

Le commerce international (dossier 7): les échanges internationaux, le protectionnisme et la législation internationale, les marché émergents et les marché matures, le principal défi de l'Inde

La mondialisation (dossier 8) : origines et conséquences de la mondialisation, avantages et inconvénients de la mondialisation, la mondialisation dans nos assiettes, la révolution numérique, la délocalisation et la relocalisation ; globalisation, glocalisation ou localisation ?

Éthique de l'entreprise (dossier 9) : le commerce équitable, le microcrédit, banques éthiques et ISR.

Les défis du XXI siècle (dossier 10) : la désindustrialisation, l'entreprise au XXI siècle ; réduire la pauvreté dans le monde : Esther Duflo, une française qui fait la différence ; un prix Nobel pour la science de la lutte contre la pauvreté.

L'histoire (dossier 11) : les deux guerres mondiales.

L'union européenne (dossier 14) : les grandes étapes de l'Union européenne, la politique économique de l'UE, la législation européenne en matière économique.

La société (dossier 15) : immigration, les banlieues en révolte.

L'environnement (dossier 17) : les catastrophes climatiques, les réfugiés climatiques, les énergies renouvelables

Grammatica (revisione) :

Aggettivi e pronomi possessivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi e pronomi interrogativi. I pronomi relativi *qui, que, où, ce qui/ce que*.

Principali tempi verbali: gallicismi, presente, futuro semplice, plus-que-parfait, passé composé (con i vari casi dell'accordo), condizionale presente e passato, imperativo. I pronomi COD e COI e il loro abbinamento con varie forme verbali.

Il periodo ipotetico. La forma passiva.

Approfondimenti in fotocopia tratti da altri testi e da internet relativamente a tematiche di civiltà, letteratura ed economia:

Aimé Césaire et la "Négritude"

Simone de Beauvoir, *Mémoire d'une jeune fille rangée*

Annette Viewiorka, *Auschwitz expliqué à ma fille*; La Shoah

Programma da svolgere

L'économie (dossier 16): l'impact de la Chine sur le commerce international, la décroissance, Le crowdfunding

Prato, 15 maggio 2021

L'insegnante
Paola Martini

TEDESCO (seconda lingua straniera)
Anno scolastico 2020/2021
Classe 5[^] A Afm

Docente: **Antonietta Sola**

Programma svolto al 15 maggio

Dal libro di testo “**Handelsplatz Deutsch für Beruf und Reisen**” di P.Bonelli-R.Pavan Loescher editore ; **Komplett II** di G.Montali-D.Mandelli-N.Czernohous Linz Loescher editore e C.Medaglia **Die Deutsche Welt** Loescher editore sono stati svolti i seguenti capitoli:

Kapitel 2

Die Bewerbung

Ein Vorstellungsgesprach pagg.30-31
Bewerbung mit Lebenslauf pag32
Eine Stellenanzeige pag 33
Ein tabellarischer Lebenslauf pag 34
und Europass
Eine Bewerbung pag 35

Kapitel 4

Das Unternehmen

Eine Betriebsbesichtigung pag56 -57
Rechtsformen von Unternehmen pag 58

Kapitel 5

Marketing und Werbung

Produktpraesentation auf der Messe pagg. 70-71
Rundschreiben und Werbebriefe pagg. 72-73;

Kapitel 7

Messen

Auf der Messe pag .102

Nach der Messe pag .103
Teilnahme an einer Messe pag. 104
Eine Anfrage an die Messeleitung pag. 104
Eine Anfrage an eine Firma ,die Messestaende ausstattet pag. 106

Landeskunde

Einheit 6 -Geschichte

Bismack und die Einheit pag 70
Nach dem Ersten Weltkrieg pag 72
Die Weimarer Republick
Der Nationalsozialismus
Die Judenverfolgung pag 73
Die Weisse Rose
Nach dem Zweiten Weltkrieg pag 74
Der Marshallplan
Die BRD und die DDR pag 75

I libri di testo sono stati integrati dalle seguenti fotocopie:

Buergerkunde und Verfassung

Die Geschichte Deutschlads

1.Weltkrieg
Die Weimare Republik
Die Nazizeit
2. Weltkrieg
Nach dem 2.Weltkrieg.Die Nachkriegszeit
Zwei Deutsche Staaten
Die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder
Der Bau der Berliner Mauer
Willy Brandt
1989 :Fall der Mauer und Wiedervereinigung Deutschlands
Hauptstadt Berlin
Helmut Kohl
Angela Merkel
Made in Germany:vom Makel zum Markenzeichen
Marketing
Werbung Geschichte
Sprache und Bild in der Werbung
Elektronischer Handel (E-commerce)
Start-ups und Freelancer
Globalisierung (materiale online rielaborato dalla docente)
Fairtrade (materiale online rielaborato dalla docente)
Rabatt und Skonto
Geschichte der Europäischen Union
Internationale Organisationen

Gli studenti hanno presentato in Power Point come argomento di Educazione Civica Fairer Handel : Fairtrade Produkte -Produzenten Imprese tedesche che supportano il commercio sostenibile : :Edeka; Aldi; DWP Weltpartner ;Gepa; Comazo und Banafair.

Inoltre hanno analizzato la pubblicità della Nivea e presentato le più importanti fiere tedesche:Hannover Messe die Internationale Grüne Woche ;Frakfurter Buchmesse ;Gamescom; Bauma ;Essen Motor Show.

Sono state anche messe a confronto e presentate Italianische und Deutsche Unternehmerinnen wie Miuccia Prada, Chiara Ferragni, Salamon Marina e Swaroski ;Ritter und Quandt.

Sono state analizzate le Slides su Deutschland und Berlin (von der Teilung bis zur Wiedervereinigung).

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

Zahlungsweisen

Die EU und ihre Institutionen (materiale online rielaborato dalla docente)

*Visione del film **Good by Lenin** von Wolfgang Becker (2003)*

*

Prato, 15/05/2021

L'Insegnante

Antonietta Sola

MATEMATICA

Prof.ssa **Roberta Ciabatti**
Classe 5 A afm Anno scolastico 2020/2021

Libro di testo: Leonardo Sasso - La matematica a colori, Edizione Rossa per il quinto anno – Petrini

Ricerca operativa in una variabile

- Storia, scopi e metodi della ricerca operativa.
- Le fasi della ricerca operativa.
- Classificazione dei problemi di scelta.
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo e nel caso discreto in una variabile con funzione obiettivo definita da una o più leggi.
- Problemi di scelta tra più alternative.
- Problema delle scorte (con costo di acquisto della merce costante e non costante)
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati: evento aleatorio, probabilità classica e statistica, legge empirica del caso, variabile casuale discreta, valore medio, scarto quadratico medio, criterio del valore medio, criterio del valore medio tenendo conto del rischio, criterio del pessimista e dell'ottimista.

Funzioni reali di due variabili reali

- Funzione reale di due variabili reali.
- Dominio e codominio di una funzione di due variabili reali.
- Il sistema di riferimento nello spazio.
- Disequazioni in due variabili, lineari e non lineari.
- Sistemi di disequazioni e disequazioni fratte in due variabili lineari e non lineari.
- Determinazione del dominio di una funzione in due variabili.
- Linee di livello e loro rappresentazione nel piano.
- Intorno circolare di un punto, intorno di un punto, punto di frontiera, punto interno, punto esterno, insieme aperto, insieme chiuso, insieme limitato e illimitato.
- Definizione e calcolo delle derivate parziali prime e seconde e loro significato geometrico.
- Teorema di Schwarz sulle derivate parziali seconde miste (solo enunciato).
- Equazione del piano tangente.
- Definizione di massimi e minimi relativi e assoluti, liberi e vincolati.
- Definizione di punto di sella.
- Condizione necessaria per la determinazione dei punti di massimo e minimo liberi di una funzione in due variabili (solo enunciato).
- Hessiano di una funzione in due variabili.

- Condizione sufficiente per la determinazione dei punti di massimo e minimo liberi di una funzione in due variabili (solo enunciato).
- Massimi e minimi liberi con le linee di livello.
- Massimi e minimi vincolati con vincolo espresso da un'equazione: metodo della sostituzione (nel caso in cui l'equazione del vincolo sia lineare).
- Teorema di Weierstrass (solo enunciato).
- Massimi e minimi vincolati con vincolo espresso da un sistema di disequazioni.
- Caso particolare di massimi e minimi vincolati con vincolo espresso da un sistema di disequazioni: quando sia la funzione che i vincoli sono tutti lineari (area ammissibile limitata e chiusa, area ammissibile illimitata).

Ricerca operativa in due variabili

- Applicazioni all'economia : massimizzare il profitto e minimizzare i costi di produzione di una azienda che produce due beni e che li vende in regime di concorrenza perfetta e in regime di monopolio anche in presenza di vincoli di produzione.
- Programmazione lineare in due variabili sia nel caso in cui la regione sia limitata (metodo grafico o con le linee di livello), che nel caso in cui la regione sia illimitata (con le linee di livello).
- Programmazione lineare in più variabili riconducibili a due.

Prato, 9 maggio 2021

L'insegnante
Roberta CIABATTI

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

ANNO SCOLASTICO 2020/21

CLASSE 5^A AFM

Prof.ssa Gianna Cecchi

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2021

Bilancio e revisione aziendale (vol. 4°)

Il bilancio d'esercizio: funzioni e principi
Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile
Lo Stato Patrimoniale
Il Conto Economico
La Nota Integrativa
I criteri di valutazione
Il Rendiconto finanziario e la Relazione sulla gestione
IL Bilancio in forma abbreviata e il bilancio delle micro-imprese
La responsabilità sociale dell'impresa : il bilancio sociale e il bilancio ambientale.
I principi contabili internazionali e il bilancio secondo gli IAS/IFRS - cenni **(vol. 5°)**
La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure **(vol. 5°)**

Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

Imprese industriali: generalità e classificazioni
La gestione delle imprese industriali
Settori e aspetti della gestione industriale
La Contabilità generale e il Piano dei conti nelle imprese industriali
Richiami alle scritture relative alle immobilizzazioni materiali
Gli assestamenti di fine esercizio
Scritture di riepilogo e chiusura dei conti

L'analisi di bilancio per indici

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio
La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale
La rielaborazione del Conto economico
L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda
L'analisi della situazione finanziaria
L'analisi della situazione economica
Il coordinamento degli indici di bilancio

L'analisi di bilancio per flussi

I flussi finanziari e i flussi economici
Le fonti e gli impieghi
Il rendiconto finanziario
Le variazioni del patrimonio circolante netto
Il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto
Le informazioni desumibili dal rendiconto delle variazioni del PCN
Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità

Le imposte sul reddito d'impresa

Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
Le plusvalenze da cessioni di beni
La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino
L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali
I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione
La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
Il trattamento fiscale degli interessi passivi
I compensi agli amministratori
La liquidazione e il versamento dell' IRES

La contabilità analitica

Il controllo dei costi: la contabilità analitica
I costi: classificazioni e configurazioni
La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
La contabilità a costi pieni o *full costing*
La contabilità a costi variabili o *direct costing*
Il metodo ABC - *Activity Based Costing*
I costi nelle decisioni aziendali:

- l'accettazione di un nuovo ordine (metodo del costo suppletivo)
- l'eliminazione del prodotto in perdita
- il *make or buy*
- convenienza ad incrementare la produzione
- la *break even analysis*

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione

Il concetto di strategia e di pianificazione strategica
La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente
La formulazione e la realizzazione del piano strategico
Un modello di strategia: la matrice "crescita-quota di mercato"

Il modello strategico di Porter
Il controllo di gestione e i suoi strumenti
Il budget annuale e la sua articolazione
La formazione dei budget settoriali
Il budget degli investimenti e il budget finanziario
Il budget generale d'esercizio
Il controllo budgetario e il sistema di reporting
L'analisi degli scostamenti nei costi e nei ricavi
Il business plan: parte descrittiva
Il business plan: il piano economico-finanziario

Politiche di mercato e piani di marketing

Il marketing: concetto e fasi del suo sviluppo
Il sistema informativo di marketing e le ricerche di mercato
Il marketing strategico: strategie, segmentazione del mercato e posizionamento del prodotto
Il marketing mix ed i suoi elementi.
Il Piano di marketing
L'analisi economico-reddituale nel piano di marketing
Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

I contributi pubblici alle imprese

Libro di testo: P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchi, B. Trivellato - *Master in Economia aziendale* vol. 4° e 5° - casa editrice Scuola & Azienda

Prato, 04/05/2021

L'insegnante
Gianna Cecchi

DIRITTO

Prof.ssa Bellina Beatrice

Classe 5° Sezione: A afm

Anno scolastico: 2020/2021

Libro di testo: “Il nuovo sistema diritto – Diritto Pubblico”, Maria Rita Cattani – Ed. Paramond

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

MODULO 1 - LO STATO

1) LO STATO ED I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

- 1 – Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri
- 2 – Il territorio
- 3 – Il popolo e la cittadinanza
- 4 – La condizione giuridica degli stranieri in Italia
- 5 – La sovranità

2) LE FORME DI STATO

- 1 – Lo Stato assoluto
- 2 – Lo Stato liberale
- 3 – Lo Stato socialista
- 4 – Lo Stato totalitario
- 5 – Lo Stato democratico
- 6 – Lo Stato sociale
- 7 – Lo Stato accentrato, federale e regionale

3) LE FORME DI GOVERNO

- 1 – La monarchia
- 2 – La repubblica

MODULO 2 - LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI

1) ORIGINI E PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

- 1 – Le origini della Costituzione
- 2 – La struttura e i caratteri della Costituzione
- 3 – Il fondamento democratico e la tutela dei diritti

- 4 – Il principio di uguaglianza
- 5 – Il lavoro come diritto dovere
- 6 – I principi del decentramento e dell'autonomia
- 7 – La libertà religiosa
- 8 – La tutela della cultura e della ricerca
- 9 – Il diritto internazionale

2) LO STATO E I DIRITTI DEI CITTADINI

- 1 – La libertà personale Art. 13 Cost.
- 2 – Le libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione Artt. 14, 15, 16 Cost.
- 3 – I diritti di riunione e associazione Artt. 17 e 18 Cost.
- 4 – La libertà di manifestazione del pensiero Art. 21 Cost.
- 5 – Le garanzie giurisdizionali Artt. 24, 25, 27 Cost.
- 6 – I rapporti etico-sociali e i rapporti economici Artt. 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37,38,39, 40 41,42 Cost.

3) RAPPRESENTANZA E DIRITTI POLITICI

- 3 – Il diritto di voto e il corpo elettorale
- 5 – Gli istituti di democrazia diretta

MODULO 3 - L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

1) LA FUNZIONE LEGISLATIVA: IL PARLAMENTO

- 1 – La composizione del Parlamento
- 2 – L'organizzazione delle Camere
- 3 – Il funzionamento delle Camere
- 4 – La posizione giuridica dei parlamentari
- 5 – L'iter legislativo
- 6 – La funzione ispettiva e quella di controllo

2) LA FUNZIONE ESECUTIVA: IL GOVERNO

- 1 – La composizione del Governo
- 2 – La formazione del Governo e le crisi politiche
- 3 – Le funzioni del Governo
- 4 – L'attività normativa del Governo

3) LA FUNZIONE GIUDIZIARIA: LA MAGISTRATURA

- 1 – Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale
- 2 – La giurisdizione civile
- 3 – La giurisdizione penale
- 4 – L'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile

4) GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE

- 1 – Il Presidente della Repubblica e la sua elezione
- 2 – I poteri del Capo dello Stato
- 3 – Gli atti presidenziali e la responsabilità
- 4 – Il ruolo e il funzionamento della Corte Costituzionale
- 5 – Il giudizio sulla legittimità delle leggi
- 6 – Le altre funzioni della Corte Costituzionale

MODULO 4 - LE AUTONOMIE LOCALI

1) LE REGIONI

- 1 – Il principio autonomista e la sua realizzazione
- 2 – L'organizzazione delle Regioni
- 3 – La competenza legislativa delle Regioni
- 4 – Le Smart city (pagg. 232-234)

MODULO 5 - IL DIRITTO INTERNAZIONALE

1) L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- 2 – L'ONU e la sua organizzazione
- 2 – I principali compiti dell'ONU

2) L'UNIONE EUROPEA

- 1 – Le prime tappe della Comunità europea
- 2 – Dal Trattato di Maastricht a oggi
- 3 – Il Consiglio dell'Unione europea e la Commissione europea
- 4 – Il Parlamento europeo
- 5 – Gli altri organi dell'Unione europea
- 6 – Le fonti del diritto comunitario
- 7 – L'Unione economica e monetaria e il ruolo della BCE
- 8 – La politica agricola, ambientale e di sicurezza comune
- 9 – le azioni dell'Unione europea a favore delle imprese
- 10 – I diritti dei cittadini europei

MODULO 6 – LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

1) LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA

- 1 – La Pubblica amministrazione e le sue funzioni
- 2 – Il rapporto di pubblico impiego
- 3 – I principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione
- 4 – I tipi di attività amministrativa

**PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA CONCLUSIONE DELL'ANNO
SCOLASTICO**

3) L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

- 1 – Gli atti amministrativi
- 2 – I provvedimenti amministrativi: caratteri e classificazioni
- 3 – I provvedimenti amministrativi secondo l'organo deliberante
- 4 – I provvedimenti amministrativi in base agli effetti giuridici
- 5 – Il procedimento amministrativo e le sue fasi
- 6 – L'invalidità degli atti amministrativi

ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Bellina Beatrice

Classe 5° Sezione: A afm

Anno scolastico: 2020/2021

PROGRAMMA SVOLTO

Libro di testo: “Economia e finanza pubblica”, R.M. Vinci Orlando – Ed. Tramontana

MODULO 1 - STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

1) Economia pubblica e politica economica

1 – Lo studio dell'economia pubblica

- 2 – Caratteri dell'attività economica pubblica
- 3 – I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- 4 – L'intervento pubblico nell'economia
- 5 – L'evoluzione storica dell'intervento pubblico
- 6 – Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell'intervento pubblico

2) Gli strumenti della politica economica

- 1 – Le diverse modalità dell'intervento pubblico
- 2 – La politica fiscale
- 3 – La politica monetaria
- 4 – La regolazione
- 5 – L'esercizio di imprese pubbliche
- 6 – La gestione del demanio e del patrimonio

MODULO 2 - LA FINANZA PUBBLICA

1) La spesa pubblica

- 1 – La struttura della spesa pubblica
- 2 – Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative
- 3 – Gli effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
- 4 – Le politiche di contenimento

2) Le entrate pubbliche

- 1 – Il sistema delle entrate pubbliche
- 2 – Classificazione delle entrate
- 3 – I prezzi
- 4 – I tributi
- 5 – La pressione tributaria

3) La finanza locale e il federalismo fiscale

- 1 – L'autonomia degli enti territoriali
- 2 – I sistemi di finanziamento
- 3 – Il federalismo fiscale
- 4 – Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia

MODULO 3 – IL BILANCIO

1) Funzione e struttura del bilancio

- 1 – Le funzioni del bilancio
- 2 – La normativa sul bilancio
- 3 – I caratteri del bilancio
- 4 – I principi del bilancio
- 5 – La struttura del bilancio
- 6 – I risultati differenziali

2) La manovra di bilancio

- 1 – L'impostazione del bilancio
- 2 – La legge di approvazione del bilancio
- 3 – La flessibilità e l'assestamento del bilancio
- 4 – La gestione e i controlli
- 5 – Il rendiconto generale dello Stato
- 6 – Il consolidamento dei conti pubblici

4) L'equilibrio dei conti pubblici

- 1 – Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
- 2 – Il limite sostenibile del disavanzo
- 3 – Disavanzo di bilancio e debito pubblico
- 4 – I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

MODULO 4 - L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

1) Le imposte e il sistema tributario

- 1 – L'imposta
- 2 – Le diverse tipologie di imposta
- 3 – I principi fondamentali del sistema tributario

2) L'equità dell'imposizione

- 1 – Universalità e uniformità dell'imposizione
- 2 – Le teorie sulla ripartizione del carico tributario
- 3 – Gli indicatori della capacità contributiva
- 4 – L'equità e le diverse tipologie di imposta

3) La certezza e la semplicità dell'imposizione

- 1 – L'applicazione delle imposte
- 2 – L'accertamento
- 3 – La riscossione
- 4 – L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta

4) Gli effetti economici dell'imposizione

- 1 – Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale
- 2 – L'evasione
- 3 – L'elusione
- 4 – La rimozione
- 5 – La traslazione
- 6 – L'ammortamento dell'imposta
- 7 – La diffusione dell'imposta
- 8 – Gli effetti economici dei diversi tipi di imposta

MODULO 5 - IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

3) L'imposta sul reddito delle persone fisiche

- 1 – L'imposizione personale progressiva. Profili economici.
- 2 – Irpef: presupposto e soggetti passivi
- 3 – La determinazione della base imponibile
- 4 – La determinazione dell'imposta

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno scolastico 2020/2021

Classe 5° AFM

Docente: Prof.ssa Cirri Chiara

Programma svolto fino al 15 maggio 2021

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali

Considerando:

- Le disponibilità delle attrezzature
- Quanto previsto nel programma preventivo,
- l'emergenza legata al COVID 19 e l'introduzione della DAD

E' stato così svolto:

**TEST MOTORI QUANDO POSSIBILE IN PRESENZA NEL RISPETTO DELLE
NORMATIVE IN MATERIA DI EMERGENZA LEGATE AL COVID**

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC 1:** CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCIZI ADATTI A CIASCUNA PERSONA CON LE PROPRIE PECULIARITÀ SENZA GIOCHI DI CONTATTO.
- **UDC 2:** CONOSCERE ASPETTI MOTORI DELLA PSICOMOTRICITÀ SAPER RICONOSCERE LE FINALITÀ DI ALCUNI GIOCHI MOTORI E SAPERLI EFFETTUARE.
- **UDC 3:** AGENDA 2030. OBIETTIVO 3: BENESSERE E SALUTE E OBIETTIVO 5: PARITÀ DI GENERE (**ED. CIVICA**)
- **UDC 4:** CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI GIOCHI SPORTIVI COME PALLAVOLO
- **UDC 5:** PRIMO SOCCORSO E BLSA: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSA LAICO)

PREATLETICA GENERALE

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI STRETCHING.
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA E PASSIVA DEL RACHIDE, DEL CINGOLO SCAPOLUOMERALE E DEL CINGOLO COXO-FEMORALE.
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE ADDOMINALE E DORSALE, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE: GIOCHI SPORTIVI

- BADMINTON: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI.

- **PALLAVOLO: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI PALLEGGIO PASSAGGIO TIRO**

Programma di teoria svolto con la classe fino al 15.05.2021 (lezione frontale e didattica a distanza)

- Agenda 2030. Obiettivo numero 3: Salute e benessere
- Benefici dell'attività fisica. Attività fisica per ogni età.
- Concetto di salute. Art. 32 costituzione. Benessere fisico, mentale e sociale. Educazione alla salute (attività fisica, alimentazione, sonno, prevenzione, educazione all'ambiente e educazione alla cittadinanza). I rischi dell'ipocinesi.
- Attività fisica come prevenzione dell'ipocinesi
- Dipendenze e uso di sostanze illecite: Il tabacco, l'alcol, le droghe, il doping e le dipendenze comportamentali.
- Piramide di Maslow. Piramide di Maslow nel marketing.
- Che cos'è la Carta del fair play. Valore educativo dello sport
- Il fair play finanziario
- Safer internet. Cyberbullismo
- Agenda 2030. Obiettivo numero 5: parità di genere.
- Parità di genere. Emancipazione femminile vista attraverso i giochi olimpici e lo sport. Donna, mamma, atleta: una nuova era per lo sport femminile
- La rinascita dello spirito olimpico
- Le Olimpiadi moderne (1936 Berlino. Jesse Owens)
- Paralimpiadi. Concetto dello sport per tutti
- Primo soccorso e BLS: conoscere le procedure di primo soccorso e saper utilizzare il defibrillatore (corso BLS LAICO). Previsto per sabato 15.05.2021

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico (approfondimenti relativi a):

- Coppa del mondo 1995. Sudafrica. Nelson Mandela.

Prato, 15 maggio 2021

Gli Alunni

L'insegnante

Chiara Cirri

Il Consiglio di Classe

Polverini Benedetta (Italiano e Storia)

Landini Silvia (Inglese)

Cecchi Gianna (Economia aziendale)

Cirri Chiara (Sc. motorie e sportive)

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



Martini Paola (Francese)

Mistichelli Annalisa (Religione)

Ciabatti Roberta (Matematica)

Sola Antonietta (Tedesco)

Bellina Beatrice (Diritto ed Ec. Politica)

Prato, 11 maggio 2021