



Paolo Dagomari

Documento del Consiglio di Classe della classe 5 AFMS

a.s. 2020/2021

Indice

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio
2. Breve profilo storico dell'Istituto
3. Profilo dell'indirizzo
4. Quadro orario dell'indirizzo
5. Componenti consiglio di classe
6. Criteri e Parametri di valutazione
7. Criteri di attribuzione dei crediti
8. Presentazione della classe:
 - a) Storia del triennio in numeri
 - b) Situazione iniziale della classe
 - c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze
9. Educazione Civica
10. Relazione finale sulla classe
11. Testi in uso
12. Tabella conversione crediti
13. Didattica digitale integrata
14. Griglia esami orale
15. Argomenti per elaborato
16. Testi del programma di Italiano
17. Allegati
 - a) Programmi svolti delle singole discipline

1. ANALISI CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Dagomari e le dinamiche socio-economiche del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta

rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

2. BREVE PROFILO STORICO DELL'ISTITUTO

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgo Valsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;

- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

3. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Il nuovo sistema dell'Istruzione degli adulti e dei corsi serali, attuato dall'a.s. 2014/2015, è disciplinato principalmente dal DPR 263/2012, dalla CM 36/2014, dalle Linee guida per il passaggio al Nuovo Ordinamento. Tale sistema ha sostituito anche nel nostro istituto il Progetto Sirio il quale a sua volta aveva mantenuto l'impianto strutturale e didattico del Triennio Serale maxi-sperimentale per Tecnico di controllo gestionale iniziato nell'a.s. 1995/96. Il passaggio al Nuovo

Ordinamento ha rappresentato un cambiamento radicale rispetto al sistema in precedenza attuato.

I corsi serali, in base al Nuovo Ordinamento, sono articolati in tre periodi didattici corrispondenti al primo biennio (classi I e II), al secondo biennio (classi III e IV) ed al quinto anno della scuola secondaria di secondo grado. La classe V A FMS è quindi la classe conclusiva del corso (quinto anno - terzo periodo didattico) in base al Nuovo Ordinamento del Settore Economico Area Tecnica nel nostro istituto. Il Nuovo Ordinamento in relazione ai corsi serali, a fronte della particolarità della sua utenza, tende a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti adulti, offrendo un percorso flessibile e un'autonomia organizzativo-didattica con utilizzo delle nuove tecnologie. L'attuale monte ore del corso tecnico, settore

economico è ridotto rispetto alla scuola del mattino ed anche rispetto al Progetto Sirio. Le lezioni si svolgono cinque sere a settimana durante l'intero anno scolastico. Il corso si basa sulla Unità di Apprendimento (c.d. UDA) che costituisce una condizione necessaria per l'attivazione degli strumenti di flessibilità. Altro punto cardine del corso, così come delineato dal Nuovo Ordinamento, è il riconoscimento dei crediti dello studente per la personalizzazione del percorso e funzionale alla stipula del "patto formativo individuale". Il quinto anno del corso in esame (terzo periodo didattico) è finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici con riferimento alle singole aree di indirizzo.

4. QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

ORARIO SETTIMANALE - CORSO SERALE ISTITUTO TECNICO
 (indirizzo Amministrazione, Finanze e Marketing).

Discipline	Primo periodo didattico	Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	Monoennio	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3	3
Lingua Inglese	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	/	/	/
Matematica	3	3	3	3
Scienze Integrate	2	/	/	/
Fisica	1	/	/	/
Chimica	1	/	/	/
Geografia	2	/	/	/
Informatica	2	2	1	/
Francese	2	2	2	2
Economia Aziendale	2	5	5	6
Diritto	/	2	2	2
Economia Politica	/	2	2	2
Religione Cattolica	/	/	1	1
TOTALE	24	23	23	23

5. COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
Bellucci Susanna	Lingua Inglese
Contento Marcello	Economia Aziendale
Cotugno Michela	Matematica
Derosa Daniele	Lingua Francese
Gori Massimo	Diritto e Economia Politica
Zito Andrea	Lingua e letteratura Italiana, Storia

Dirigente Scolastico Prof. Maria Gabriella Fabbri

Coordinatore di classe Prof. Marcello Contento

6. CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati.
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai Consigli di classe.
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza.
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.

<i>Voto</i>	<i>Descrittori</i>
1-3 Profitto quasi nullo	a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto	a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori

insufficiente	<p>nell'esecuzione di compiti semplici</p> <p>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</p> <p>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</p> <p>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</p> <p>g) Ha competenze disciplinari limitate</p>
6 Profitto sufficiente	<p>a) Impegno nello studio regolare</p> <p>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</p> <p>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</p> <p>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</p> <p>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</p> <p>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</p> <p>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</p>
7 Profitto discreto	<p>a) Impegno accurato nello studio individuale</p> <p>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</p> <p>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</p> <p>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</p> <p>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</p> <p>g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente</p> <p>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</p>
8 Profitto buono	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili</p>

	<p>risulta accurata e sicura</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</p> <p>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</p> <p>h) Ha buone competenze disciplinari</p>
<p>9</p> <p>Profitto molto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</p> <p>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</p>
<p>10</p> <p>Profitto ottimo/ecce llente</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</p> <p>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</p>

7. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito ANNO IV	Fasce di credito
$M < 6$	-	-	
$M = 6$	7-8	8-9	
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	

La tabella è stata utilizzata per l'attribuzione del credito scolastico per la classe terza e quarta.

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalle tabelle A e B dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021, mentre sarà utilizzata la tabella C per l'attribuzione del credito scolastico della classe quinta.

Di seguito sono riportate le tabelle dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021.

8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

A) STORIA DEL TRIENNIO IN NUMERI

	N° promossi alla classe	Ripetenti o inseriti da altra scuola	Totale	N° ritirati durante l'anno
Classe terza	14	0	14	0
Classe quarta	12	4	16	2
Classe quinta	14	5	19	0

B - SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

DISCIPLINA		PROMOZIONE ALLA QUINTA			
		Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<i>Italiano</i>		9	4	1	-
<i>Storia</i>		1	6	-	3
<i>Lingua straniera</i>	<i>Inglese</i>	7	3	3	1
<i>Seconda lingua straniera</i>	<i>Francese</i>	6	6	-	2
<i>Matematica</i>		5	3	2	4
<i>Economia Aziendale</i>		8	3	2	1
<i>Diritto</i>		8	2	2	2
<i>Economia Politica</i>		8	2	1	3

C - OBIETTIVI COMPORTAMENTALI, ABILITÀ E COMPETENZE

Obiettivi comportamentali

- Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- Interagire e socializzare con i compagni di classe;
- Potenziare la capacità di ascolto attivo;
- Saper lavorare in gruppo.

Abilità

- Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
- Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

- Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi. Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semiguidata;
- Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari; Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
- Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

Utilizza i linguaggi tecnici specifici delle varie discipline

9. EDUCAZIONE CIVICA

- Il curriculum verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (*macro*-)tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale</p> <p style="text-align: center;"><i>Tematica</i></p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p style="text-align: center;">1.</p> <p style="text-align: center;">Costituzione</p> <p style="text-align: center;"><u>Conoscenza e riflessione su significati</u></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
<p style="text-align: center;">1 bis.</p> <p style="text-align: center;">Costituzione</p> <p style="text-align: center;"><u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo; - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; - Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.
<p style="text-align: center;">2.</p> <p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile</p> <p style="text-align: center;"><u>Per un'economia sostenibile</u></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>La responsabilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.

<i>sociale d'impresa</i>	
3. Cittadinanza digitale <u><i>Educazione digitale</i></u> ----- <i>Per un uso critico dell'informazione</i>	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete;- Conoscere le principali regole di controllo delle fonti;- Sapersi informare <i>online</i>,-(<i>Ri-</i>)conoscere le fonti affidabili;- Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti;- Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020)*. La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

Segue un paragrafo dedicato alle attività svolte dalla classe.

I PERCORSI DELLA CLASSE

1. Bilancio sociale di impresa (sviluppo sostenibile)
2. Costituzione
3. Cittadinanza digitale e Web
4. Sviluppo sostenibile per un'economia sostenibile: la responsabilità sociale d'impresa. Discussione in classe sull'argomento. Spiegazione in francese, tramite vari siti Internet francesi, della responsabilità sociale delle imprese ("La responsabilité sociale des entreprises").
5. Corporate Social Responsibility
6. Privazione dei diritti fondamentali durante dittatura fascista; la resistenza come fenomeno civico (ambito costituzione).
7. Lettura guidata del libro "Nè fascista nè soldato"

10. RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La 5° AFM, corso serale, è composta da 19 studenti (5 femmine e 14 maschi).

Nel corso del triennio la classe ha subito delle variazioni in merito alla sua composizione. La classe terza è stata composta da 14 alunni provenienti in maggiorana dal monoennio e in piccola parte dal corso diurno. All'inizio del triennio la classe contava un numero pari a 14 studenti. Dalla terza sono stati promossi alla classe quarta 12 alunni, mentre 2 non sono stati ammessi alla classe successiva. Il quarto anno ha visto una composizione di 16 alunni: 12 promossi dalla terza e 4 ripetenti o provenienti da altra scuola. La classe quarta ha visto l'ammissione alla classe successiva per 14 alunni, mentre i due restanti non stati giudicati scrutinabili. La classe quinta è composta da un totale di iscritti pari a 19, di cui 14 promossi dalla terza e 5 provenienti da altre scuole o ripetenti. Molti di questi sono studenti-lavoratori.

La continuità didattica è stata sviluppata per almeno due anni nel corso del triennio dalle seguenti materie: Matematica e Francese.

Nel corso dell'anno scolastico, la 5AFM, è apparsa una classe motivata ed interessata ad affrontare i contenuti didattici previsti dal programma scolastico dell'ultimo anno. Quasi la maggioranza degli alunni ha risposto positivamente all'impegno richiesto dai docenti, mostrando una forte responsabilità e interesse nei confronti dell'attività svolte. Nello specifico quasi la metà degli alunni si è distinto per uno studio regolare e proficuo, raggiungendo un ottimo livello di conoscenze e competenze in quasi tutte le discipline. La parte restante della classe ha comunque fatto registrare una discreta o buona preparazione scolastica con buone capacità di rielaborare i contenuti in modo autonomo. In alcuni casi sono stati registrati difficoltà nell'acquisizione di un lessico specifico, all'argomentazione, alla chiarezza e alla correttezza espositiva dei temi trattati.

La classe, ha sempre collaborato alla creazione di un clima sereno e piacevole, durante le ore scolastiche, anche durante le attività sviluppate attraverso la didattica digitale integrata (DID). Si sono registrate alcune criticità, poi superate, in merito ad alcuni alunni in alcune materie

specifiche. Quasi tutti gli studenti si sono dimostrati disponibili al dialogo con gli insegnanti, oltre che tra gli stessi. In alcuni casi la frequenza e il profitto non sono stati regolari e quindi giudicati, dal consiglio di classe, non adeguati alla prosecuzione didattica del percorso scolastico.

11. TESTI IN USO

MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	TESTO IN USO
Seconda lingua straniera - Francese	A. Renaud, <i>Marché conclu!</i> , Pearson Lang. Materiali forniti dal docente in fotocopia
Lingua straniera Inglese	P. Bowen, M. Cumino, <i>Business Plan</i> , DEA Scuola
Lingua e letteratura italiana	<i>La scoperta della letteratura</i> , Paolo Di Sacco, vol. 3, Dal secondo Ottocento a oggi, Pearson
Storia	<i>Dialogo con la storia e l'attualità</i> , A. Brancati-T. Pagliarani, vol. 3 L'età contemporanea, La Nuova Italia
Diritto	G. Zagrebelsky-G. Oberto-G. Stalla-C. Trucco <i>"Diritto"</i> – Ed. Le Monnier 2017
Economia Politica	Rosa Maria Vinci Orlando: <i>"Economia e finanza pubblica"</i> . Ed. Tramontana 2018
Economia Aziendale	Astolfi, Barale & Ricci <i>Entriamo in azienda oggi 3, tomo 1 e tomo 2</i> Ed. Tramontana, 2018
Matematica	Sasso Leonardo, <i>La matematica a colori edizione rossa</i> - Volume 5 + ebook secondo biennio e quinto anno, Edizioni Petrini.

12. TABELLA CONVERSIONE CREDITI

Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso alto della fascia di credito).

Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D.Lgs. 62/2017 edell'OM11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s.2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM11/2020.

*ai sensi del combinato disposto dell'OM11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Mediadeivoti	Fascedicredito classequinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Mediadeivoti	Fascedicredito classeterza	Fascedicredito classequarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

13. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto, in questo anno scolastico, ha seguito le direttive ministeriali. Ciò significa che la classe ha potuto frequentare in alcuni momenti le lezioni in presenza, in altri a distanza. Quando è stato possibile, si è comunque privilegiata la presenza a scuola di tutte le classi quinte.

Sono sempre state adottate opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze, insieme al supporto per gli Studenti più in difficoltà.

I Docenti, anche nei momenti di DAD, si sono prodigati a continuare il percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare gli Studenti con videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di

tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali. Sono state utilizzate tutte le opportunità offerte da GSuite.

Per le modalità e l'organizzazione della DDI si rimanda al Piano della DDI e al Regolamento della DDI, documenti presenti sul sito della scuola www.itesdagomari.it nella sezione *Regolamenti*.

14. GRIGLIA ESAMI

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

15. ARGOMENTI PER ELABORATI

Come da Nota Ministeriale n. 11823 del 17.05.2021, l'allegato "Elenco argomenti oggetto dell'elaborato" verrà consegnato a parte al Presidente della Commissione.

16. TESTI DEL PROGRAMMA DI ITALIANO

- G. Leopardi

contenuti e tematiche di *Zibaldone, Canti, Operette morali*.

Testi (lettura, parafrasi, analisi e commento): *Passero solitario; L'Infinito; Dialogo della natura e di un islandese*

- G. Verga

contenuti e tematiche di: *Vita dei campi; I Malavoglia, Mastro-don Gesualdo*.

Testo (lettura, analisi e commento): *Rosso Malpelo*

- G. Pascoli

contenuti e tematiche di *Myricae; Il fanciullino; Canti di Castelvecchio*.

Testi (lettura, parafrasi, analisi e commento): *Lavandare; X agosto; Novembre; Il Lampo; Il gelsomino notturno*

- G. D'Annunzio

contenuti e tematiche di: *Il piacere; Alcyone*.

Testo (lettura, parafrasi, analisi e commento): *La pioggia nel pineto*

- Italo Svevo

contenuti e tematiche di: *La coscienza di Zeno; Una vita; Senilità*

Testo (lettura, analisi e commento): *La coscienza di Zeno* -brano antologico da libro di testo

- L. Pirandello

contenuti e tematiche di: *Novelle per un anno; Uno nessuno e centomila; Il fu Mattia Pascal*.

Testi (lettura, analisi e commento) *Novelle per un anno* -brani antologici da libro di testo

17. ALLEGATI

Programmi svolti dalle singole discipline

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

ANNO SCOLASTICO 2020/21

CLASSE 5° AFM corso serale

Prof. Marcello Contento

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

UDA 1 - LETTURA, INTERPRETAZIONE, ANALISI E CERTIFICAZIONE DEL BILANCIO

Bilancio delle Spa: aspetto giuridico

Le analisi di bilancio: scopi, presupposti e limiti

La riclassificazione di bilancio

Gli indici di bilancio

I flussi finanziari

I principi di responsabilità sociale dell'impresa (cenni)

Il Bilancio sociale e ambientale d'impresa (cenni)

UDA 2 - LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

Utile di bilancio e reddito imponibile

Principi fiscali per la determinazione del reddito d'impresa

Le principali variazioni apportate all'utile d'esercizio

L'IRES: presupposti, reddito imponibile, misura dell'imposta, acconti.

L'IRAP e la sua determinazione. L'imponibile Irap nelle società di capitali.

UDA 3 : ECONOMIA DELLE AZIENDE INDUSTRIALI

Caratteri e classificazioni delle aziende industriali

La gestione delle imprese industriali

L'organizzazione (richiami)

I costi e le ragioni delle loro classificazioni

Il sistema informativo contabile (richiami)

La contabilità analitica

La contabilità generale (richiami)

Relazioni fra contabilità generale ed analitica

UDA 4 - LA GESTIONE STRATEGICA DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

Strategia e pianificazione: nozioni generali

Modelli di strategia (teoria)

Il processo di pianificazione

I piani aziendali

Il controllo budgetario (e il sistema di reporting)

L'analisi degli scostamenti (cenni)

Il Business plan: parte descrittiva

Il business plan: il piano economico-finanziario

Il piano di marketing

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2020/2021 - CLASSE 5A FMS

Prof.ssa MICHELA COTUGNO Docente di MATEMATICA

UDA n. 1 FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- 1.1. Disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili (lineari e non lineari)
- 1.2. Elementi di geometria analitica nello spazio: equazione del piano, piani particolari, equazione di un piano passante per un punto e parallelo a un piano coordinato o perpendicolare a un asse, piano passante per tre punti
- 1.3. Funzioni di due variabili: definizione, dominio e linee di livello
- 1.4. Derivate parziali prime e seconde, enunciato teorema di Schwarz
- 1.5. Ricerca di massimi e minimi liberi e vincolati: metodo di sostituzione, calcolo del determinante Hessiano e metodo delle linee di livello
- 1.6. Applicazioni economiche: massimizzazione dell'utilità del consumatore con vincolo di bilancio

UDA n. 2 RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI SCELTA

- 2.1. Scopi e metodi della ricerca operativa: il modello matematico e la classificazione dei problemi di scelta
- 2.2. Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati:
 - 2.2.1. Caso continuo: funzione obiettivo come retta (grafico della funzione utilità e diagramma di redditività), come parabola e come iperbole
 - 2.2.2. Caso discreto: metodo tabellare e studio della derivata
 - 2.2.3. Problemi di scelta tra più alternative

Argomenti da svolgere entro la fine dell'anno

UDA n. 3 RICERCA OPERATIVA: PROGRAMMAZIONE LINEARE

- 3.1. Problemi di scelta in condizione di certezza in due variabili, e con un'unica soluzione

Nel corso dell'anno sono inoltre stati assegnati agli alunni due lavori di ricerca. Il primo riguardante la monografia di un personaggio che, nella storia, ha contribuito allo studio dell'Analisi, a scelta tra: Archimede (soprattutto in riferimento al metodo di esaustione), Bonaventura Cavalieri, Evangelista Torricelli, Pietro Mengoli (soprattutto in relazione ai concetti di infinito e infinitesimo, cioè dell'infinitamente grande e dell'infinitamente piccolo) Pierre de Fermat e Blaise Pascal.

Classe 5AFMS
LINGUA E CIVILTA' INGLESE
A.S. 2020-2021
PROGRAMMA SVOLTO
Prof.ssa Susanna Bellucci

Text Books

P.Bowen, M.Cumino, *Business Plan*, DEA Scuola

Modulo	Argomenti	Contenuti
1. Business English	1.Replying to enquiries 2.Enquiring	1. Letter of offer 2.1.Foreign trade terms 2.2. Methods of payment
1. English Culture	England in the 19th century	Victorian history (1836-1901): The industrial revolution, the agricultural revolution, Colonialism, Liberism, the Crimean war, the Boer war, the Suez Question The main ideologies of Victorianism: Utilitarianism, Darwinism, Liberism The Victorian society: values and compromises
2. Business English	1.Dealing with orders 2. Ordering 3. Delivering goods	1.Letter of order 2.1.International trade documents 2.2.Customs Procedures 3.1 Logistics 3.2 Transport 3.3 Insurance

<p>2. English culture</p>	<p>Victorian prose</p> <p>USA in the 19th century</p>	<p>The victoriannovel: general features, publishers, writers, critics, reading public</p> <p>C.Dickens, <i>Hard Times</i>, 1854(extract from chapter 5)</p> <p>R. Polanski <i>Oliver Twist</i> 2005</p> <p>The North and the South of the USA</p> <p>Abraham Lincoln</p> <p>The War of Secession</p> <p>The Reconstruction: 13th-14th-15th amendments to Constitution</p> <p>The indian wars and the new immigration</p>
<p>3. Business English</p>	<p>1.Promoting products</p> <p>2.The Business World</p> <p>3.The economicenvironment</p>	<p>1. Unsolicited offer</p> <p>2.1 Business structures</p> <p>2.2 Business growth</p> <p>3. Types of economic systems</p>
<p>3. English culture</p>	<p>1.England in the Early 20th century</p>	<p>Edwardian England</p> <p>England in the first and second world war</p> <p>The ideologies of the early 20th century: S. Freud, H. Bergson, Taylorism, MTM</p> <p>The modern novel: general features, new narrative techniques, interior monologue and stream of consciousness</p> <p>J. Joyce, <i>Ulysses</i>, 1922(extract from chapter 8)</p>
<p>4. Business English</p>	<p>1. Applying for a job</p> <p>2.The economic environment</p> <p>3.The financial world</p>	<p>1.Letter of application for a job</p> <p>2.1Trade</p> <p>2.2. Economic indicators</p> <p>3.1Banking</p> <p>3.2.Central Banks</p>

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



		3.3.The stock exchange
4.English culture	1.England in the second half of the 20 th century 2.The USA in the 20 th century	1.The Marshal Plan, the Suez crisis, the birth of the Welfare State, the Nationalisation program Culture and society of post-war England: F.Nietzsche nihilism, the Angry Young Boys, the cultural revolution Margaret Thatcher and Neoliberalism K.Loach <i>Sorry, we missed you</i> 2019 2.Prohibition The USA in the first world war The Great Depression and the New Deal The USA in the second world war The Start of the Cold War

PROGRAMMA SVOLTO
LINGUA FRANCESE
A.S. 2020-2021
CLASSE: 5 AFMS
Prof. Daniele Derosa

Libro di testo: A. Renaud, *Marché conclu!*, Pearson Lang.
Materiali forniti dal docente su Google Classroom.

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO:

U.D.A. 1 LE MONDE ÉCONOMIQUE

ADMINISTRATION

L'entreprise et ses fonctions (schema condiviso su Classroom)
La lettre commerciale (schema condiviso su Classroom)
Chercher un emploi sur Internet (pp. 28-29)
Rédiger une lettre de motivation (pag. 30)
Analyser et rédiger un CV (pag. 32)
Passer un entretien d'embauche (pag. 34)
Recherche d'un emploi (pag. 50)
Les contrats de travail (pag. 50)

LES FINANCES

Les services bancaires (pag. 54)
S'informer sur les services bancaires (pp. 54-55)
Ouvrir un compte en ligne (pag. 56)
Gérer des opérations en ligne (pag. 57)
Les assurances (pag. 64)
Souscrire une assurance en ligne (pag. 64)
Modifier une police d'assurance (pag. 65)
Déclarer un sinistre (pag. 66)
Solliciter un certificat d'assurance (pag. 67)

U.D.A. 2 LA TRANSACTION COMMERCIALE ET LES AFFAIRES INTERNATIONALES

PAIEMENT ET RÉCLAMATIONS

Adresser une facture (pag. 188)
Demander un délai de paiement (pag. 189)
Répondre à un délai de paiement (pag. 190)

COMMERCE INTERNATIONAL

Les échanges internationaux (pag. 238)
Le commerce en ligne (pag. 240)
Le protectionnisme et la législation internationale (pag. 242)
Les différents types d'économie (pag. 244)
La mondialisation (pag. 252)

Avantages et inconvénients de la mondialisation (pag. 254)

U.D.A. 3 CULTURE ET CIVILISATION

HISTOIRE

Les dates clés de l'histoire de France (dispensa fornita dal docente)

LA POLITIQUE

Les institutions de la France (le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif, le pouvoir judiciaire)(pag. 332)

Les principaux partis politique en France(pp. 334, 335, 336, 338)

L'UNION EUROPÉENNE

Les grandes étapes de l'Union européenne(pp. 344-345)

L'ÉCONOMIE

Le secteur primaire(pag. 380)

Le secteur secondaire(pag. 382)

Le secteur tertiaire(pag. 384)

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

U.D.A. 4 LETTERATURA

Elementi di letteratura francese dell'800 e del '900 (presentazione PowerPoint fornita dal docente)

Prof Daniele Derosa

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2020

A) DIRITTO.

Prima di iniziare lo studio del programma relativo all'indirizzo prescelto, sono state dedicate alcune lezioni a temi giuridici più generali, rilevanti sul piano costituzionale: capacità di autodeterminazione delle persone, con particolare riferimento ai minorenni; esame della struttura e delle funzioni degli organi costituzionali e di quelli con rilievo costituzionale; esame del procedimento di formazione di una legge e di un nuovo Governo; cenni sui principali sistemi elettorali; esame della struttura, delle funzioni e degli atti normativi dei principali organi comunitari, con particolare riferimento alla collocazione di questi ultimi nella gerarchia delle fonti. È stato quindi analizzato il sistema delle autonomie locali, con specifico riferimento al principio di sussidiarietà alla luce della riforma costituzionale introdotta con la legge n. 3/2001; ciò secondo le seguenti scansioni tematiche: principio di sussidiarietà verticale e orizzontale, principio di differenziazione e principio di adeguatezza, principio di sussidiarietà in ambito europeo e trattato di Maastricht, principio autonomistico e principio di decentramento, autonomia degli enti territoriali: autonomia politica, normativa, statutaria, amministrativa, finanziaria (federalismo cooperativo e competitivo). Si è chiarito il significato di *Stato sociale*.

I temi del programma sono stati alternati con la trattazione di altri temi di attualità, considerato il costante interesse mostrato dagli studenti (dialogo interreligioso, diritto alla salute, esistenza (o meno) di un diritto alla vita nella carta costituzionale; diritto al suicidio e differenza tra suicidio ed eutanasia (attiva e passiva) alla luce della recente legge sul cd. bio-testamento.

Sono state illustrate le differenti modalità di acquisizione della cittadinanza (*ius sanguinis, ius soli, ius culturae*), stante il dibattito parlamentare in corso prima dell'emergenza sanitaria. Sono stati esaminati uno per uno i principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12) e i più importanti diritti costituzionali contenuti nella parte prima della Costituzione: libertà personale, libertà domiciliare, libertà di circolazione e soggiorno, diritti di riunione e di associazione libertà di manifestazione del pensiero, libertà di stampa, libertà di iniziativa economica, proprietà privata etc.. Sono state esaminate le ricadute costituzionali dei provvedimenti governativi in tema di COVID-19. Il programma prefissato può dirsi concluso

B) ECONOMIA POLITICA.

Questi i principali temi del corso: gli strumenti della politica economica in generale; la politica fiscale; la politica monetaria; la politica dei redditi; il rapporto tra le norme giuridiche e il mercato; la privatizzazione giuridica e la privatizzazione economica; i fallimenti del mercato; le esternalità; ripasso sulle forme di mercato; la redistribuzione del reddito: differenza tra scuola liberista e scuola keynesiana; la stabilizzazione nell'impostazione keynesiana; l'equilibrio di mercato secondo gli economisti classici e

neoclassici; la spesa pubblica quale elemento di stabilizzazione; la stabilizzazione nella scuola monetarista e nella cd. Nuova macroeconomia classica; la nuova economia keynesiana; le competenze esclusive dell'UE e la sua attività sussidiaria. I Fondi strutturali. I criteri di convergenza monetaria; il debito pubblico italiano e il cd. avanzo primario. Il cd. spread. È stato fatto un ripasso della storia del pensiero economico. Sono stati esaminati con particolare attenzione alcuni temi di stretta attualità (BCE, *Quantitative easing*, MES, Eurobond, Coronabond, *Recovery Fund*, *Fiscal Compact*). Sono state esaminate e discusse le possibili conseguenze dell'uscita dell'Italia dall'Euro. La struttura della spesa pubblica. I tagli lineari e la cd. spending review. La classificazione delle entrate tributarie. La riserva di legge. La classificazione dei prezzi. La pressione tributaria e la curva di Laffer. Le clausole di salvaguardia. Il federalismo fiscale cooperativo e competitivo (tema trattato anche nel corso di diritto, qui approfondito per i profili economico-finanziari). Sono state esaminate le 2 principali scuole economiche attuali, confrontando il pensiero dei 2 principali esponenti (Stiglitz e Friedman). Particolare attenzione è stata riservata alla manovra di bilancio e alla legge di bilancio quale legge sostanziale, con riferimento alle differenze rispetto alla previgente legge di stabilità. Il programma si è chiuso con l'esame del sistema tributario nel suo complesso e delle imposte nazionali e locali. Il programma prefissato può dirsi concluso.

Prato, li 14 maggio 2021

Massimo Gori

I.T.P.S. "P. Dagomari" a.s. 2020/2021
Programma Svolto di ITALIANO classe 5Afms

PROF. ANDREA ZITO

MATERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
MACRO-ARGOMENTI DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> • Modulo: Il Romanticismo e G. Leopardi; contenuti e tematiche di <i>Zibaldone, Canti, Operette morali</i>. (Testi: <i>Passero solitario; L'Infinito; Dialogo della natura e di un islandese</i>) 2. Modulo: Positivismo, Realismo, Naturalismo. G. Carducci: percorso sintetico (elementi biografici, opere, poe 3. Modulo: G. Verga e il Verismo contenuti e tematiche di: <i>Vita dei campi; I Malavoglia, Mastro-don Gesualdo</i>. (Testi: <i>Rosso Malpelo</i>) 4. Modulo: Il Decadentismo e il Simbolismo. <ul style="list-style-type: none"> • Modulo: G. Pascoli e la poetica del fanciullino; contenuti e tematiche di <i>Myricae; Il fanciullino; Canti di Castelvecchio</i>. (Testi: <i>Lavandare; X agosto; Novembre; Il Lampo</i>) • Modulo: G. D'Annunzio e l'Estetismo contenuti e tematiche di: <i>Il piacere; Alcyone</i>. (Testi: <i>La pioggia nel pineto</i>) • Modulo: Italo Svevo la figura dell'inetto e la scrittura come "c" <ul style="list-style-type: none"> contenuti e tematiche di: <i>La coscienza di Zeno; Una vita; Senilità</i> (testo: <i>La coscienza di Zeno</i> -brani antologici da libro di testo) <p>Si prevede di terminare i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulo: L. Pirandello, il relativismo e la "frantumazione dell'io" contenuti e tematiche di: <i>Novelle per un anno; Uno nessuno e centomila; Il fu Mattia Pascal</i>. (Testi: <i>Uno nessuno e centomila; Il fu Mattia Pascal</i> -brani antologici da libro di testo) 9. Modulo: G. Ungaretti e la "poetica dell'attimo e dell'illuminazione" contenuti e tematiche di: <i>L'Allegria</i>. (Testi: <i>Veglia; Mattina; Soldati</i>) • Modulo: E. Montale e il "male di vivere" contenuti e tematiche di: <i>Ossi di Seppia; Le occasioni</i>. (Testi: <i>Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spe- male di vivere ho incontrato</i>)

I.T.P.S. "P. Dagomari"

a.s. 2020/2021

Programma Svolto di STORIA

CLASSE 5AFMS
PROF. ANDREA ZITO

MATERIA	STORIA
MACRO-ARGOMENTI DISCIPLINARI	1.Modulo: Il congresso di Vienna, la Restaurazione e il Risorgimento italiano 2.Modulo: L'Italia dopo l'unità 3.Modulo: La seconda rivoluzione industriale 4.Modulo: L'età giolittiana 5.Modulo: La prima guerra mondiale. 6.Modulo: La rivoluzione russa e lo Stalinismo. 7.Modulo: La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo in Italia. 8.Modulo: L'avvento del nazismo in Germania 9.Modulo: La seconda guerra mondiale. 10. L'Europa dopo il conflitto: i due grandi blocchi 11. Il Nord e il Sud del Mondo; decolonizzazione e neocolonizzazione.

Prato, 14 maggio 2021

Il Docente

Andrea Zito