



Paolo Dagomari

Documento del Consiglio di Classe

Della classe
5 A RIM

a.s. 2020/2021

INDICE

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio	pag. 3
2. Breve profilo storico dell'Istituto	pag. 4
3. Profilo dell'indirizzo	pag. 5
4. Quadro orario dell'indirizzo	pag. 7
5. Componenti del Consiglio di classe	pag. 8
6. Criteri e parametri di valutazione	pag. 8
7. Criteri di attribuzione del credito	pag.12
8. Presentazione della classe	pag.14
a. Storia del triennio in numeri	
b. Situazione iniziale della classe	
c. Obiettivi comportamentali, abilità e competenze	
d. Interventi di recupero	
9. Attività progettuali	pag.17
10. PCTO-Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex-pg Alternanza scuola lavoro)	pag.19
11. Educazione civica	pag.20
12. Relazione finale sulla classe	pag.23
13. Didattica digitale integrata	pag.25
14. Griglia per l'esame orale	pag.25
15. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana	pag.27
16. Argomenti per l'elaborato	pag.27
17. Programmi delle singole discipline	pag.29

1- Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che

vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

2. Breve profilo storico dell'Istituto

L'Istituto "Paolo Dagomari" nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

3. Profilo dell'indirizzo

Il diplomato in amministrazione finanza e marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto economico internazionale. In particolare, le relazioni internazionali per il marketing (RIM) si caratterizzano per essere un'articolazione dell'indirizzo economico. Il profilo è riferito sia alla comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, che alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali

nazionali ed internazionali relativi alle diverse realtà geopolitiche ed ai vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in tale indirizzo consegue i seguenti risultati di apprendimento. Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un determinato contesto, così come riconosce e interpreta i macrofenomeni economici, nazionali e internazionali, per connetterli alla specificità di una azienda. Individua i cambiamenti dei sistemi economici, sia nella dimensione diacronica che nelle dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. Inoltre, è in grado di individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Riesce ad interpretare i diversi modelli organizzativi aziendali sia nazionali che internazionali ed è in grado di documentare e ricercare soluzioni efficaci rispetto situazioni date. Inquadra l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizza applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti nazionali ed internazionali.

Tutto ciò alla luce di specifiche competenze acquisite nello studio di tre lingue straniere che permettono di ampliare ed approfondire il proprio bagaglio di conoscenze indirizzandolo verso una migliore comprensione e comunicazione dei rapporti aziendali. Ciò permette una efficace decifrazione delle realtà aziendali nel loro complesso, non solo in chiave nazionale ma anche internazionale.

4. Quadro orario dell'indirizzo

Relazioni internazionali per il marketing

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
Religione cattolica o attività alter.	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia economica	3	3			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Scienze integr. (Sc. terra e Bio.)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Economia aziendale e geo.polit.			5	5	6
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Relazioni internazionali			2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

5. Componenti del Consiglio di classe

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
CIRRI CHIARA	Scienze motorie e sportive
CITRIGLIA DELIA	Seconda lingua straniera (spagnolo)
CONTARDI SIMONE	Storia, lingua e letteratura italiana
FRATINI ELISABETTA	Lingua straniera (inglese)
FURZI GERARDO	Diritto, relazioni internazionali
LUMACHI MONICA	Seconda lingua straniera (tedesco)
MISTICHELLI ANNA LISA	Religione
MORLOTTI CAMILLA	Terza lingua straniera (spagnolo)
PANZARELLA ANTONIO	Economia aziendale e geo-politica
PARRINI LIANA	Terza lingua straniera (francese)
RAMPELLO LUIGI SALVATORE	Matematica
SENESI MONICA	Seconda lingua straniera (francese)
SOLA ANTONIETTA	Terza lingua straniera (tedesco)

6. Criteri e parametri di valutazione

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati:
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai consigli di classe
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari

I criteri tradizionali presenti nel PTOF sono stati integrati con ulteriori elementi di valutazione qui sotto elencati:

VALUTAZIONE

La valutazione sarà costante e in itinere e si procederà alla verifica dell'attività svolta.

Elementi di valutazione:

- Partecipazione, livello di coinvolgimento e interesse
- Impegno e risposta alle consegne
- Disponibilità
- Competenze, abilità e, se opportuno, conoscenze
- Capacità di autonomia

<i>Voto</i>	<i>Descrittori</i>
1-3 Profitto quasi nullo	a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici

	<ul style="list-style-type: none"> d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
<p>6</p> <p>Profitto sufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
<p>7</p> <p>Profitto discreto</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
<p>8</p> <p>Profitto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari

<p>9</p> <p>Profitto molto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
<p>10</p> <p>Profitto ottimo/eccellente</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate.

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La tabella è stata utilizzata per l'attribuzione del credito scolastico per la classe terza e quarta.

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalle tabelle A e B dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021, mentre sarà utilizzata la tabella C per l'attribuzione del credito scolastico della classe quinta.

Di seguito sono riportate le tabelle dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021.

Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

8. Presentazione della classe

a) Storia del triennio in numeri

	n° promossi alla classe	n° inseriti da altra scuola o ripetenti	Totale iniziale	n° ritirati durante l'anno
Classe terza	22	2	24	2
Classe quarta	16		16	
Classe quinta	16		16	

b) Situazione iniziale della classe

Disciplina	Promozione alla quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
Italiano	5	7	3	1
Storia	1	9	5	1
Inglese	5	6	5	
Francese 2° lingua	1		2	2
Francese 3° lingua			1	5
Tedesco 2° lingua		2	1	3
Tedesco 3° lingua				1
Spagnolo 2° lingua	2	1	2	
Spagnolo 3° lingua		1	3	5
Matematica	8	3	3	2
Ec. Aziendale e geopolitica		8	4	4
Tecnologia delle comunicazioni	4	3	5	4
Diritto	2	9	4	1
Relazioni internazionali	2	10	3	1
Educazione Fisica	1	1	12	2

c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;

Interagire e socializzare con i compagni di classe;

Potenziare la capacità di ascolto attivo;

Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.
Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata;
Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
Produrre documenti, tabelle, grafici relative a vari contesti;
Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e al recupero in itinere in tutte le discipline la scuola ha proposto corsi di recupero ad inizio anno e dopo gli scrutini del primo trimestre nelle discipline Inglese, Economia aziendale e geopolitica, matematica e sportello su richiesta degli alunni nel pentamestre di Inglese, Francese, Matematica ed Economia aziendale e Geopolitica, Tedesco

Si sono svolti corsi di potenziamento linguistico per le certificazioni di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco e corsi per l'arricchimento della preparazione in informatica e tecnologia della comunicazione (patente europea del computer - ICDL).

9. Attività progettuali

Tedesco Seconda e Terza lingua straniera

Attività svolte nel triennio:

- Zertifikat Deutsch B1 (Modul Lesen, Schreiben, Sprechen), per gli alunni di Seconda Lingua
- scambio studentesco con l'istituto BSW di Wangen im Allgäu (Germania) nel corso del III anno (una studentessa) e del IV (due studentesse), comprensivo anche di visite aziendali in loco valide per il percorso di PCTO
- lettorato di madrelingua (solo III e IV anno)
- simulazione di compiti di realtà: presentazione di una fiera, accreditamento della propria azienda alla fiera nel ruolo di espositore

Diritto e Relazioni Internazionali:

Attività svolte nel triennio:

- progetto sulla legalità con la Fondazione Caponnetto.
- progetto Teatro. Teatro Metastasio solo III Anno e parte del IV , poi sospeso causa covid
- progetto Musica. Maggio musicale fiorentino, e teatro Politeama -solo III Anno e parte del IV , poi sospeso causa covid
- Uscita didattica presso Galleria degli Uffizi

Inglese:

Attività svolte nel triennio:

- Progetto Connections (limitatamente alla classe Quarta a causa della pandemia): Conversation Exchange in collaborazione con New Haven University; Seminario di cultura americana con una studentessa dell'Università
- Progetto Parliamo Inglese (nella classe Terza): assistente di lingua per tutto l'anno scolastico finanziata con fondi Erasmus+ tramite USR Toscana)
- Progetto Certificazioni Cambridge B1 e B2 (tutto il triennio)

Spagnolo:

Attività svolte nel triennio:

- Progetto lettorato.
- Preparazione per l'esame di certificazione linguistica Dele.
- Certificazione DELE
- Visione di spettacoli teatrali in lingua spagnola.
- Simulazione di compiti di realtà: simulazione di lavoro in una impresa, di colloqui di lavoro, creazioni di annunci pubblicitari, folletos.
- Progetto con la prof.ssa Silvia Castellano Fusco in merito alla dittatura argentina del 1976

Francese:

- Progetto lettorato.
- Visione dello spettacolo "Orange amerès" presso Teatro Bolognini di Pistoia in lingua francese.
- Simulazione compiti di realtà, colloqui di lavoro e presentazione di una start up creazione di annunci pubblicitari.
- Certificazioni DELF B1

Storia:

- Attività svolte nel triennio:
- Visita didattica al Museo Galileo Galilei a Firenze

Scienze Motorie:

- Primo soccorso e BLS: conoscere le procedure di primo soccorso e saper utilizzare il defibrillatore (corso BLS LAICO).

10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe si è in parte interrotto a metà della quarta per le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Non si è potuto realizzare lo stage, che è il momento culminante del percorso PCTO, così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line e alcune attività in presenza all'interno dell'istituto.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

Classe terza

- Progetto POR – *Futuro Sociale Prossimo* Modulo *Autoimprenditorialità* per complessive 10 ore con visita ad un'azienda del territorio, conoscenza del territorio, concetto di business plan.
- Attività di formazione in materia di *Sicurezza sui luoghi di lavoro*, sia su piattaforma che in aula, per complessive 12 ore nell'ambito del progetto POR– *Futuro Sociale Prossimo*
- *Adempimenti per la costituzione di un'impresa* – Visita alla Camera di Commercio di Prato e conferenza dei Dottori Commercialisti
- *Visite aziendali* - Uscita a Parma con visita della *Parmalat Spa* e dell'azienda agricola *Giansanti Di Muzio, Visita Società Pontetorto S.p.A – Nuove Fibre S.p.A*
- *Progetto Eye: Educazione all'etica e all'imprenditorialità. La classe ha partecipato con risultati soddisfacenti conclusosi con un soggiorno a Vienna di una settimana nel mese di luglio 2019.*

Classe quarta

Seminario in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Web jobs – lavori e professioni digitali*

Lezioni dei Dottori Commercialisti per la compilazione del modello 730 – Conferenza ed esercitazione in presenza

Classe quinta

Salone dello Studente – Attività di orientamento per lo studio/lavoro svolta in autonomia su piattaforma

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Come sostenere un colloquio di lavoro*

Smart Future Academy Online - Firenze 2021 – Evento in streaming

Radio Eolo – Conferenze on line su: *economia circolare e consumo consapevole*

Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti

11. Educazione civica

- Il curriculum verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (*macro-*) tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

Nucleo concettuale <i>Tematica</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Costituzione <u>Conoscenza e riflessione su significati</u> ----- <i>Società aperte e società chiuse.</i> <i>Democrazie e Totalitarismi</i>	- (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
1 bis. Costituzione <u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u> -----	- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo;

<p><i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; -Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.
<p style="text-align: center;">2.</p> <p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile</p> <p style="text-align: center;"><u>Per un'economia sostenibile</u></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>La responsabilità sociale d'impresa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.
<p style="text-align: center;">3.</p> <p style="text-align: center;">Cittadinanza digitale</p> <p style="text-align: center;"><u>Educazione digitale</u></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>Per un uso critico dell'informazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete; - Conoscere le principali regole di controllo delle fonti; - Sapersi informare <i>online</i>, - (Ri-)conoscere le fonti affidabili; - Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti; - Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curriculum di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente

con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

I percorsi della classe

Il percorso di Educazione Civica, per la V A RIM, si è caratterizzato nella scelta di due macro-argomenti, all'interno dei quali le singole discipline hanno sviluppato ed approfondito temi specifici. Il consiglio di classe ha optato per i seguenti macro-argomenti Costituzione e Sviluppo Sostenibile declinando le specifiche implicazioni nelle sfere giuridiche, economiche, scientifiche, linguistiche, storiche, sociologiche e religiose. Nelle singole relazioni e programmi sono specificati i temi che ogni singolo docente ha affrontato con la classe; si sottolinea, in questa sede, che gli obiettivi trasversali per le discipline vertono sulla necessità di far acquisire agli studenti un maggior grado di consapevolezza in relazione alle problematiche trattate. Inoltre, si è tentato di raggiungere l'obiettivo di ampliare il panorama di conoscenze sui fenomeni legati allo sviluppo dei diritti umani al fine di sviluppare in loro, una capacità critica nei confronti della realtà e una partecipazione di cittadini attivi e consapevoli. Tali obiettivi formativi sono considerati essenziali nella formazione dello studente e del cittadino.

12. Relazione finale sulla classe

La classe è composta da sedici studenti, undici ragazze e cinque ragazzi. Inizialmente più numeroso, il gruppo classe è passato da ventiquattro studenti a sedici, poiché alcuni si sono ritirati ed altri, invece, non sono stati ammessi alla classe successiva (si veda storia del triennio in numeri). Sono presenti alcuni studenti BES per i quali sono stati attivati tutti gli strumenti previsti dalla normativa vigente.

La classe ha avuto nel corso degli anni continuità didattica nelle discipline di Italiano e Storia, Diritto e Relazioni internazionali, Matematica, Religione, Inglese, Spagnolo e Tedesco.

Per quanto riguarda il profilo disciplinare, sin dall'inizio dell'anno gli studenti si sono dimostrati educati e corretti nei confronti degli insegnanti e hanno frequentato con regolarità le lezioni, dimostrando un'ampia disponibilità al dialogo educativo.

Anche per quanto riguarda l'andamento didattico il quadro si presenta abbastanza omogeneo. La maggior parte degli studenti ha partecipato con impegno costante e attivo, maturando adeguatezza nel metodo di studio, buone capacità di approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti.

La maggior parte ha acquisito autonomia di lavoro e buona padronanza degli argomenti di studio in particolar modo nelle materie d'indirizzo.

La classe, nel complesso, ha avuto un comportamento conforme alle norme dell'Istituto. In particolare, nel momento dell'emergenza sanitaria e con il conseguente passaggio alla didattica a distanza, la classe ha avuto un atteggiamento estremamente collaborativo, collegandosi regolarmente e rispettando scadenze e consegne.

Ci sono studenti che si sono impegnati fin dalla terza per migliorare, con determinazione, la propria preparazione ed ampliare il proprio bagaglio di abilità e conoscenze, in particolare quelli non italofoeni che grazie al loro impegno e alla tenacia hanno raggiunto ottimi livelli di preparazione in tutte le discipline; mentre altri hanno mostrato maggiori difficoltà nel conseguire risultati positivi in alcune

materie (in particolare si sottolinea la difficoltà in quelle discipline che richiedono la risoluzione di esercizi e problemi articolati, specificatamente in Matematica ed Economia aziendale). Va comunque rilevato il significativo progresso complessivo di tutta la classe nell'arco del triennio. Gli studenti hanno mostrato un adeguato livello di preparazione, un sempre crescente interesse per le attività proposte, una partecipazione costante al dialogo culturale. Lo spirito di collaborazione reciproca, la volontà di aiutare gli studenti in difficoltà, il rispetto verso i docenti e, in generale, verso l'Istituto, un notevole grado di autonomia nel lavoro quotidiano hanno caratterizzato il comportamento di tutta la classe. In conseguenza di ciò, gli studenti hanno registrato un profitto ampiamente soddisfacente ed in alcuni casi, ottimo.

Concludendo, si registra nella classe un andamento generale buono, pur nelle logiche differenze di profitto fra i vari studenti e all'interno delle singole materie.

13. Didattica digitale integrata

L'Istituto, in questo anno scolastico, ha seguito le direttive ministeriali. Ciò significa che la classe ha potuto frequentare in alcuni momenti le lezioni in presenza, in altri a distanza. Quando è stato possibile, si è comunque privilegiata la presenza a scuola di tutte le classi quinte.

Sono sempre state adottate opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze, insieme al supporto per gli Studenti più in difficoltà.

I Docenti, anche nei momenti di DAD, si sono prodigati a continuare il percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare gli Studenti con videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali. Sono state utilizzate tutte le opportunità offerte da GSuite.

Per le modalità e l'organizzazione della DDI si rimanda al Piano della DDI e al Regolamento della DDI, documenti presenti sul sito della scuola www.itesdagomari.it nella sezione *Regolamenti*.

14. Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o	1-2	

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
 via di Reggiana, 86 - Prato



Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti		argomenta in modo superficiale e disorganico		
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

15. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana

Giovanni Verga

T3 *Rosso Malpelo* (pp. 170- 181)

T4. I “vinti” e la “fiumana del progresso” da (*I Malavoglia, Prefazione*) (pp.185-188).

T5. Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (da *I Malavoglia, cap.1*) (pp.195-199)

T8. *La Roba* (pp.211-216)

Gabriele D'Annunzio

T3. Il programma politico del superuomo (da *Le vergini delle rocce, libro I*) (pp.365-371)

Da *Alcyone* (pp. 376-377):

T6. *La pioggia nel pineto* (pp. 384-387)

Giovanni Pascoli

T1. *Una poetica decadente* (da *Il fanciullino*) (pp.418-422)

Lavandare (p.438) **T3.**

T4. *X Agosto* (pp. 440-442)

T8. *Il Lampo* (pp. 453-454)

T1 *Il manifesto del Futurismo* (p.519 e sgg.)

Italo Svevo

T6. La morte del padre (da *La Coscienza di Zeno*; p.658 e sgg.)

T9. La profezia di un'apocalisse cosmica (da *La Coscienza di Zeno*; pp. 683-684)

Luigi Pirandello

T.4 *Il treno ha fischiato* (da *Novelle per un anno*; pp.732-736)

T6. Lo “strappo nel cielo di carta” e la “lanterninosofia” (da *Il fu Mattia Pascal*) (pp. 756-761)

Giuseppe Ungaretti

T3. *Veglia* (pp.173-174)

T5. *I fiumi* (pp.177-179)

T6. *San Martino del Carso* (pp. 181-182)

T7 *Mattina* (p. 183)

T8. *Soldati* (p.184)

Eugenio Montale

T2. *Non chiederci la parola* (pp.241-242)

T4. *Spesso il male di vivere ho incontrato* (pp.245-246)

T10. *Non recidere forbice quel volto* (pp. 266-267)

Primo Levi

T2. *Il canto di Ulisse*, da *Se questo è un uomo* (p.441)

Pier Paolo Pasolini

T3. *Il rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea* da (*Scritti Corsari*) (p.718)

16. Argomenti per l'elaborato

Come da Nota Ministeriale n. 11823 del 17.05.2021, l'allegato "Elenco argomenti oggetto dell'elaborato" verrà consegnato a parte al Presidente della Commissione.

17. Programmi delle singole discipline

PROGRAMMA DI ITALIANO
V A RIM ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Prof. Simone Contardi

A. LA STAGIONE DEL REALISMO

1. Giovanni Verga

1. La vita (in sintesi)
2. I romanzi preveristi (pp. 154-155)
3. La svolta verista (pp.155 e sgg.)
4. Poetica e tecnica narrativa del Verga verista (pp.156-158)
5. L'ideologia verghiana (pp. 160-162)
6. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano (pp. 162-165)
7. Vita dei Campi (pp. 165-166)
 - a) **T3** *Rosso Malpelo* (pp. 170- 181)
8. Il ciclo dei Vinti (pp. 185)
 - a) **T4**. I “vinti” e la “fiumana del progresso” da (*I Malavoglia, Prefazione*) (pp.185-188).
9. *I Malavoglia* (pp. 190-194)
 - a) **T5**. Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (da *I Malavoglia, cap.1*) (pp.195-199)
10. Le Novelle Rusticane (p.211)
 - a) **T8**. *La Roba* (pp.211-216)
11. *Il Mastro-don Gesualdo* (pp.224-226) (caratteri generali dell'opera)

B. IL DECADENTISMO

1. La visione del mondo decadente (pp. 260-262)
2. La poetica del decadentismo (pp.263-265)
3. Temi e miti della letteratura decadente (pp. 265-268)
4. Decadentismo e Romanticismo (pp. 268-271)
5. Decadentismo e Naturalismo (pp. 272-273)

2. Gabriele D'Annunzio

1. La vita (pp.344-347)
2. L'estetismo e la sua crisi (pp. 348-350)
3. I romanzi del superuomo (pp.360-364)

- a) **T3.** Il programma politico del superuomo (da *Le vergini delle rocce*, libro I) (pp.365-371)
Da *Alcyone* (pp. 376-377):
- a) **T6.** *La pioggia nel pineto* (pp. 384-387)
Riferimenti filosofici: La filosofia di Nietzsche

Giovanni Pascoli

1. La vita (pp.412-414)
2. La visione del mondo (pp. 415-416)
3. La poetica (pp. 417-418)
- a) **T1.** *Una poetica decadente* (da *Il fanciullino*) (pp.418-422)
4. L'ideologia politica (pp.426-428)
5. I temi della poesia pascoliana (pp. 428-431)
6. Le soluzioni formali (pp. 431-435)
7. Le raccolte poetiche (p.435)
8. *Myrica* (p.436)
- a) *Lavandare* (p.438) **T3.**
- b) **T4.** *X Agosto* (pp. 440-442)
- c) **T7** *Novembre* (p.450)
- d) **T8.** *Il Lampo* (pp. 453-454)
Approfondimento: microsaggio. Il <<fanciullino>> e il superuomo: due miti complementari (pp.423-425).

C. LA CRISI DELL'IO

Italo Svevo

1. La vita (in sintesi)
2. La cultura di Svevo (pp.616- 619)
3. Il primo romanzo: *Una vita* (pp. 620-622) (in sintesi i caratteri generali dell'opera)
4. *Senilità* (pp. 626-631) (in sintesi i caratteri generali dell'opera)
5. *La coscienza di Zeno* (pp.647-652)
- a) **T6.** La morte del padre (p.658 e sgg.)
- b) **T9.** La profezia di un'apocalisse cosmica (pp. 683-684)

Riferimenti filosofici: Sigmund Freud e la psicanalisi

Luigi Pirandello

1. La vita (in sintesi)
2. La visione del mondo (706-709)
3. La poetica (p.710)

Novelle per un anno (p.717)

- a) **T. 4** *Il treno ha fischiato* (pp.732-736)

Il fu Mattia Pascal (pp. 745-747)

- a) **T6.** Lo “strappo nel cielo di carta” e la “lanterninosofia” (da *Il fu Mattia Pascal*) (pp. 756-761)
4. Il teatro nel teatro (pp.803-805)
- a) *Sei personaggi in cerca d'autore* (pp.808-810) (in sintesi i caratteri generali dell'opera)

LE AVANGUARDIE

La stagione delle avanguardie (pp.512-513)

I Futuristi (p.514 e sgg)

Filippo Tommaso Marinetti (p.517 e sgg)

T1 *Il manifesto del Futurismo* (p.519 e sgg.)

D. ASPETTI DELLA POETICA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

Giuseppe Ungaretti

1. La vita (in sintesi)
2. *L'allegria* (pp. 165-168)
 - a) *In memoria* (pp.169-170)
 - b) **T3.** *Veglia* (pp.173-174)
 - c) **T5.** *I fiumi* (pp.177-179)
 - d) **T6.** *San Martino del Carso* (pp. 181-182)
 - e) **T7** *Mattina* (p. 183)
 - f) **T8.** *Soldati* (p.184)
3. *Il Sentimento del tempo* (pp.188-189) (aspetti generali)
4. *Il Dolore* e le ultime raccolte (cenni. In sintesi)

Eugenio Montale

1. La vita (in sintesi)
2. *Ossi di seppia* (pp.231-236)
 - a) **T2.** *Non chiederci la parola* (pp.241-242)
 - b) **T4.** *Spesso il male di vivere ho incontrato* (pp.245-246)
3. Il “secondo Montale: le *Occasioni* (pp.259-260)
- a) **T10.** *Non recidere forbice quel volto* (pp. 266-267)

4. Il “terzo” Montale: *La Bufera ed altro* (aspetti generali, in sintesi) (pp.271-272)
5. L’ultimo Montale (aspetti generali, in sintesi) (pp.275-276)

**E. LA LETTERATURA E LA STORIA: IL VALORE DELLA TESTIMONIANZA.
LA LETTERATURA E LA SOCIETÀ: IL VALORE DELLA CRITICA**

Primo Levi

T2. *Il canto di Ulisse*, da *Se questo è un uomo* (p.441)

Approfondimento: Tzvetan Todorov, *Memoria del male, tentazione del bene. Inchiesta su un secolo tragico. Il secolo di Primo Levi* (pp. 213-223; in fotocopia) (argomento sviluppato in anche in sede di educazione civica)

Pier Paolo Pasolini

T3. *Il rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea* da (*Scritti Corsari*) (p.718)

Approfondimento: articolo del *Corriere della Sera* (17 maggio 1973) *Il folle slogan dei Jeans Jesus*

testo in adozione: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, *L’attualità della letteratura*, voll. 1 e 2

PROGRAMMA DI STORIA
V A RIM ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Prof. Simone Contardi

Unità 1

L'Europa delle grandi potenze

1. Le origini della società di massa
2. La politica in Occidente (in sintesi)
3. L'età giolittiana

Unità 2

Dall' Imperialismo alla Grande Guerra

4. L'Imperialismo (in sintesi)
5. Alleanze e contrasti tra le grandi potenze
6. La Grande Guerra

Approfondimento. Eric J. Leed, *La terra di nessuno. Esperienza bellica e identità personale nella prima guerra mondiale*, Il Mulino.

Unità 3

Il Primo Dopoguerra

7. La Russia rivoluzionaria
8. Il dopoguerra dell'Occidente
9. Il Fascismo al potere
10. Civiltà in trasformazione (in sintesi)

Unità 4

Dalla crisi del '29 alla Seconda Guerra Mondiale

11. La crisi economica e le democrazie occidentali
12. Il regime nazista
13. Fascismo e autoritarismo (in sintesi)
14. L'Unione Sovietica di Stalin (in sintesi)
15. La Seconda Guerra Mondiale

Unità 5

Il Secondo Dopoguerra

16. Dopo la guerra (1945-50) (in sintesi)
17. Economia e società (Una nuova crescita economica; migrazioni e mutamenti sociali; dagli “oggetti del desiderio al “villaggio globale”; il *baby boom*)
18. Democrazie occidentali e comunismo sovietico tra 1950 e 1970
19. I mondi postcoloniali (in sintesi)

Unità 6

Il Mondo Contemporaneo

20. L'Occidente dal 1970 ad oggi (in sintesi)
21. Società e mentalità
22. Scenari della globalizzazione

Approfondimento. Zygmunt Bauman, *La solitudine del cittadino globale*, Feltrinelli

Testo in adozione: A.M. Banti, *Frontiere della Storia*, Laterza, vol. 3.

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
5 A RIM ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof.ssa Cirri Chiara

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali
Considerando:

- Le disponibilità delle attrezzature
- Quanto previsto nel programma preventivo,
- l'emergenza legata al COVID 19 e l'introduzione della DAD

E' stato così svolto:

**TEST MOTORI QUANDO POSSIBILE IN PRESENZA NEL RISPETTO DELLE
NORMATIVE IN MATERIA DI EMERGENZA LEGATE AL COVID**

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC 1:** CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCIZI ADATTI A CIASCUNA PERSONA CON LE PROPRIE PECULIARITA' SENZA GIOCHI DI CONTATTO.
- **UDC 2:** CONOSCERE ASPETTI MOTORI DELLA PSICOMOTRICITÀ SAPER RICONOSCERE LE FINALITÀ DI ALCUNI GIOCHI MOTORI E SAPERLI EFFETTUARE.
- **UDC 3:** AGENDA 2030. OBIETTIVO 3: BENESSERE E SALUTE E OBIETTIVO 5: PARITA' DI GENERE
- **UDC 4:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI GIOCHI SPORTIVI COME PALLAVOLO
- **UDC 5:** PRIMO SOCCORSO E BLS: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLS LAICO)

PREATLETICA GENERALE

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI STRETCHING.
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA E PASSIVA DEL RACHIDE, DEL CINGOLO SCAPOLUOMERALE E DEL CINGOLO COXO-FEMORALE.

- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE ADDOMINALE E DORSALE, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE: GIOCHI SPORTIVI

- BADMINTON: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI.
- PALLAVOLO: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI PALLEGGIO PASSAGGIO TIRO

Programma di teoria svolto con la classe fino al 15.05.2021 (lezione frontale e didattica a distanza)

- Agenda 2030. Obiettivo numero 3: Salute e benessere
- Benefici dell'attività fisica. Attività fisica per ogni età.
- Concetto di salute. Art. 32 costituzione. Benessere fisico, mentale e sociale. Educazione alla salute (attività fisica, alimentazione, sonno, prevenzione, educazione all'ambiente e educazione alla cittadinanza). I rischi dell'ipocinesi.
- Attività fisica come prevenzione dell'ipocinesi
- Dipendenze e uso di sostanze illecite: Il tabacco, l'alcol, le droghe, il doping e le dipendenze comportamentali.
- Piramide di Maslow. Piramide di Maslow nel marketing.
- Che cos'è la Carta del fair play. Valore educativo dello sport
- Il fair play finanziario
- Safer internet. Cyberbullismo
- Agenda 2030. Obiettivo numero 5: parità di genere.
- Parità di genere. Emancipazione femminile vista attraverso i giochi olimpici e lo sport. Donna, mamma, atleta: una nuova era per lo sport femminile
- La rinascita dello spirito olimpico
- Le Olimpiadi moderne (1936 Berlino. Jesse Owens)
- Paralimpiadi. Concetto dello sport per tutti
- Primo soccorso e BLS: conoscere le procedure di primo soccorso e saper utilizzare il defibrillatore (corso BLS LAICO). Previsto per sabato 15.05.2021

➤ Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico (approfondimenti relativi a):

- Coppa del mondo 1995. Sudafrica. Nelson Mandela.

PROGRAMMA DI SECONDA LINGUA SPAGNOLA
V A RIM ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Prof.ssa Delia Citriglia

Macro argomenti (lingua settoriale)

- la pubblicità in internet, saper promuovere un prodotto
- Gli affari e le vendite online
- le esportazioni
- La cámara de comercio y CCI
- La factura, el albarán
- Los consumidores
- Gli aspetti economici in Spagna, i settori dell'economia spagnola

Argomenti di cultura e civiltà

- Contexto histórico cultural del siglo XX
- la crisis del '98, aspectos históricos y sociales
- La Generación del '98 , M.d. Unamuno, “Niebla”, “San Miguel Bueno Martir” (brani scelti)
- El bienio reformista-conservador del siglo XX
- La Guerra Civile Spagnola, “Te explico algunas cosas, Neruda”
- P.Picasso, “Guernica”, “el Guernica de nuestros días” Savoy
- La Generación del '27, F.G.Lorca “Romance de la pena negra”
- la dictadura y la transición en España
- La situación catalana.
- Eta y la independencia
- La crisi del siglo XXI, la “Burbuja Inmobiliaria”
- La dictadura en Argentina, las madres de plaza de Mayo

Argomenti affrontati per ed. civica

- El comercio justo, il commercio equosostenibile, il microcredito

- Studio sulla Constitución española 1978, (Preámbulo, Títulos elegidos)

Attività svolte nel triennio: progetto lettorato, preparazione per l'esame di certificazione linguistica Dele, visione di spettacoli teatrali in lingua spagnola, simulazione di compiti di realtà: piatti tipici spagnoli, colloqui di lavoro, creazioni di annunci pubblicitari, simulazione di situazioni reali di lavoro in un ufficio o impresa.

PROGRAMMA DI TERZA LINGUA FRANCESE
V A RIM ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof.ssa Liana Parrini

Testi adottati:

- G. Schiavi, T. Ruggiero Boella, J. Forestier, D. Peterlongo, *Le commerce en poche*, Petrini, 2016, ISBN 978 88 494 2113 2;
- I. Melo Faggiano, M. Pelon, *Le nouveau Profession Reporter*, Minerva Scuola, 2015, ISBN 978 88 298 4404 3 ;
- S. Doveri, R. Jeannine, S. Guilmault, *Promenades*, Europass, ISBN 978 88 416 4156 9;
- Crépieux, Diegoli, Giachino, Glaud, Lannier, Loiseau, Mensdorff-Pouilly, Merlet, Sperandio, *Un, deux, trois... grammaire !* Didier, Zanichelli, 2018, ISBN 978 88 08 72075 7

Module 1 : Langue parlée et contacts écrits

U. D. 1 : Révision linguistique

Exprimer l'hypothèse et la condition, la place et l'accord des adjectifs, les articles à utiliser dans les phrases négatives, l'omission des articles, la position des pronoms compléments, les doubles pronoms, le féminin et le pluriel des noms et des adjectifs, les pronoms personnels COD et COI, « en », « y », la position des pronoms personnels, les pronoms personnels groupés, l'accord du participe passé, le comparatif, le superlatif, « c'est/il est », les pronoms relatifs simples et composés, le discours indirect au présent et au passé, l'emploi des modes et des temps verbaux, la division syllabique, l'accent tonique, les accents, la cédille, le trait d'union, l'apostrophe, prononciation des consonnes, des voyelles, des diphtongues et des sons nasaux. Indicatif présent, passé composé, imparfait, futur simple, conditionnel présent, subjonctif présent, impératif, participe présent et passé des verbes réguliers et irréguliers. Les pronoms démonstratifs, les pronoms démonstratifs neutres, les pronoms indéfinis.

U. D. 2 : Parlons affaires

Participer à une réunion, lire et commenter des graphiques. L'appel téléphonique professionnel.

U. D. 3 : La communication écrite traditionnelle

La lettre, les mentions de la lettre, la lettre de vente ou la circulaire publicitaire, la circulaire publicitaire ou communiqué, les articles promotionnels

U. D. 4 : La communication télématique

Le courriel

Lecture des textes : - *La communication numérique (Le commerce en poche, p. 11)* ;

- *Kering : une communication stratégique (Le commerce en poche, p. 48-49)* ;
- *Créer son entreprise et le faire savoir (Le commerce en poche, p. 50)*

Module 2 : Le commerce

U. D. 1 : L'entreprise

Les formes de l'entreprise, le personnel de l'entreprise, les sociétés commerciales, le statut juridique des sociétés, les différentes catégories de commerce, la distribution dans le commerce de détail, les points de vente (PDV), l'e-commerce, la stratégie multicanale, la franchise, le commerce équitable

Lecture des textes : - *Une PME française a importé la mode du Rainbow Loom (Le commerce en poche, p. 11) ;*

- *La Marketplace Galeries Lafayette (Le commerce en poche, p. 22) ;*

- *L'OMC... en quelques mots (Le commerce en poche, p. 34) ;*

- *La gestion du capital humain chez Renault (Le commerce en poche, p. 74-75) ;*

- *Artisans et métiers d'art : un patrimoine en partage (Le commerce en poche, p. 76) ;*

- *BlaBlaCar : une petite start-up transformée en solide PME (Le commerce en poche, p. 100-101)*

U. D. 2 : Économie et marketing

L'économie, le marketing, le marché, le développement du marché, la connaissance du marché, la sélection du marché, la segmentation du marché, l'étude de marché, le plan de marchéage, les nouveaux « 3P », l'analyse SWOT, le cycle de vie produit et client, le marketing digital, les différentes techniques de marketing, la publicité.

Lecture des textes : - *Paris, troisième ville la plus influente du monde (Le commerce en poche, p. 14) ;*

- *Le crowd met en cause les techniques du marketing (Le commerce en poche, p. 37) ;*

- *Ce que SmartWool a appris de ses clients en ligne (Le commerce en poche, p. 41) ;*

- *Les secteurs de l'économie (Le commerce en poche, p. 184 à 188) ;*

- *Made in France : dix produits qui cartonnent à l'étranger (Le commerce en poche, p. 189) ;*

- *Les mots-clés de l'économie (Le Nouveau Profession Reporter, p. 130 à 132) ;*

- *L'économie en mouvement (Le Nouveau Profession Reporter, p. 133 à 135) ;*

- *Un secteur de pointe : la mode (Le Nouveau Profession Reporter, p. 141 à 143) ;*

- *Contrefaçon, non merci ! (Le Nouveau Profession Reporter, p. 144) ;*

- *Les agences de publicité : un secteur moins dynamique en France qu'en Europe (www.insee.fr, consulté le 9 avril 2021)*

U. D. 3 : La vente

La recherche des fournisseurs, la demande de renseignements, la demande d'échantillons et des conditions de vente, la demande de catalogue et de prix courants, la demande de devis, les conditions de vente, l'envoi d'échantillons et de prix courants, la négociation, la demande de réduction de prix, la commande, passer une commande, passer une commande urgente, envoyer un bon de commande, accuser réception d'une commande, les différentes formes de règlements, le règlement au comptant, le règlement à terme, la facture, la facturation de la marchandise ou du service, la dématérialisation des factures, les réductions de prix accordés par le fournisseur, le règlement de la facture par virement, l'envoi de traite à l'acceptation

les règlements internationaux, le paiement en ligne, les nouveaux modes de paiement

Lecture des textes : - *Chanel n. 5 met au parfum la planète (Le commerce en poche, p. 37) ;*

- *Le personal shopper, votre acheteur personnel (Le commerce en poche, p. 79) ;*
- *Un marché unique des paiements en Euro (Le commerce en poche, p. 79) ;*
- *Humeur féline à So Ouest ! (Le commerce en poche, p. 85) ;*
- *PayPal lance One Touch, un système de paiement via un simple clic (Le commerce en poche, p. 91) ;*
- *La dématérialisation de la chaîne « achat-facture-paiement » (Le commerce en poche, p. 102)*

U. D. 4 : La logistique

La livraison, les transport des marchandises, l'emballage et le conditionnement, les documents accompagnant la marchandise, l'expédition des marchandises, les documents, envoyer un avis d'expédition, une facture, un avis de traite, passer un ordre d'expédition, l'exportation des marchandises, le choix du transporteur, les nouveaux Incoterms 2020, les documents d'expédition, expédier la marchandise par mer, confirmer l'ordre d'embarquement par avion

Lecture des textes : - *Focus sur palet system (Le commerce en poche, p. 105) ;*

- *SDV ouvre un site logistique « healthcare » au Portugal (Le commerce en poche, p. 105) ;*
- *L'Occitane, chouchou des Brésiliens (Le commerce en poche, p. 123) ;*
- *CMA CGM : leader mondial dans le transport des conteneurs (Le commerce en poche, p. 126-127) ;*
- *Informatique embarquée pour le transport routier des marchandises (Le commerce en poche, p. 128)*

U. D. 5 : Les banques

Les principales catégories de banques, les opérations bancaires, le rôle des banques dans les règlements internationaux, la demande de crédit documentaire, l'avis d'ouverture de crédit documentaire.

Lecture des textes : - *La crise a porté un coup au banquier, le numérique l'a achevé (Le commerce en poche, p. 131) ;*

- *L'Union économique et monétaire (Le commerce en poche, p. 131) ;*
- *Le Crédit Agricole (Le commerce en poche, p. 150-151) ;*
- *Lending Club a damé le pion aux banquiers (Le commerce en poche, p.152)*

U. D. 6 : Les assurances

Le rôle des assurances, les contrats d'assurances, les types d'assurances, la résiliation de la police d'assurance, le rappel d'échéance, l'ordre d'assurance maritime

U. D. 7 : La réclamation

Écrire une lettre de réclamation, bien traiter les réclamations des clients.

U. D. 8 : Les voyages d'affaires

Réserver une chambre d'hôtel, un restaurant, des billets de train en ligne, des billets d'avion, confirmer une réservation. Le rendez-vous d'affaires. Les manifestations commerciales. Les missions commerciales. L'arrivée à l'hôtel. Relations professionnelles entre collègues. Le repas d'affaires en

France. L'organisation d'un séminaire. L'envoi du programme du séminaire. À l'agence de voyage. Organisation d'un circuit touristique. Le rôle du séminaire en entreprise. Organiser la participation d'une entreprise à une foire.

U. D. 9 : L'emploi

La recherche d'emploi, le recrutement, les annonces, le CV Europass, les niveaux d'instruction de l'U.E., les niveaux du CECRL, la lettre de motivation, l'entretien d'embauche, les différents types de contrat de travail.

Lecture des textes : - *Le comité Colbert fait du pied aux jeunes (Le commerce en poche, p. 53) ;*

- *L'alternance : l'art de cultiver le lien maître-élève (Le commerce en poche, p. 53) ;*
- *Comment rédiger ton CV ? (Le Nouveau Profession Reporter, p. 136)*

Module 3 : Civilisation française et francophone

U. D. 1 : Géographie de la France

La France physique. Les régions françaises après la réforme. Les outre-mer

Lecture des textes : - *Le territoire (Le Nouveau Profession Reporter, p. 78 à 80) ;*

- *Plein Nord (Le Nouveau Profession Reporter, p. 83 à 87) ;*
- *Plein Sud (Le Nouveau Profession Reporter, p. 89 à 93) ;*
- *Plein Est (Le Nouveau Profession Reporter, p. 95 à 99) ;*
- *Plein Ouest (Le Nouveau Profession Reporter, p. 101 à 105) ;*
- *L'Outremer (Le Nouveau Profession Reporter, p. 107-108) ;*
- *Paris (Le Nouveau Profession Reporter, p. 110 à 113) ;*
- *Paris (Le commerce en poche, p. 192-193) ;*
- *La France et l'Europe (Le Nouveau Profession Reporter, p.121-122)*

U. D. 2 : Histoire de la France

Histoire de la France du Moyen Âge au XVIIIe siècle, le XIXe siècle, les XXe et XXIe siècles

Histoire de la France de 1939 à nos jours

U. D. 3 : Littérature francophone d'expression française

Le Réalisme. Vie et œuvres de Gustave Flaubert.

Lecture du texte : - G. Flaubert, *Madame Bovary : Pourquoi, mon Dieu! me suis-je mariée?*

Le Naturalisme. Vie et œuvres d'Émile Zola

Lecture du texte : - É. Zola, *Au Bonheur des dames : L'entretien de recrutement*

Le Dandysme, le Décadentisme.

Lecture du texte : - Baudelaire, *Les Fleurs du mal : Correspondances*

U. D. 4 : Actualité relative au monde francophone

Les institutions françaises, les institutions européennes, la Francophonie

Lecture des textes: - *Être français, c'est quoi? (Le commerce en poche, p. 174-175) ;*

- *Les jeunes (Le commerce en poche, p. 176-177) ;*

- *Tourisme et culture (Le commerce en poche, p. 190) ;*
- *La langue française dans les institutions européennes (Le commerce en poche, p. 202) ;*
- *Bruxelles (Le commerce en poche, p. 203) ;*
- *Le français dans le monde (Le commerce en poche, p. 204-205) ;*
- *Bougez-vous ! (Le Nouveau Profession Reporter, p. 22) ;*
- *Clap, on tourne ! (Le Nouveau Profession Reporter, p. 26 à 28) ;*
- *Look génération (Le Nouveau Profession Reporter, p. 30 à 33) ;*
- *À vos smartphones (Le Nouveau Profession Reporter, p. 34 à 37) ;*
- *La vie sociale (Le Nouveau Profession Reporter, p. 48 à 51) ;*
- *Vers une intégration (Le Nouveau Profession Reporter, p. 54 à 56) ;*
- *Zoom sur la scolarité (Le Nouveau Profession Reporter, p. 58-59) ;*
- *Les difficultés de l'apprentissage (Le Nouveau Profession Reporter, p. 60) ;*
- *La formation en alternance (Le Nouveau Profession Reporter, p. 61- 62) ;*
- *Place aux femmes (Le Nouveau Profession Reporter, p. 64 à 67) ;*
- *Presse ou télé ? (Le Nouveau Profession Reporter, p. 68 à 70) ;*
- *La République en détail (Le Nouveau Profession Reporter, p. 115 à 119) ;*
- *Médecins Sans Frontières : plus de 40 ans et toujours très actifs (Le Nouveau Profession Reporter, p. 127) ;*
- *La mondialisation (Le Nouveau Profession Reporter, p. 138-139) ;*
- *Pour ou contre la mondialisation ? (Promenades dans la France d'aujourd'hui, p. 70-71) ;*
- *Les Français face à la mondialisation (Promenades dans la France d'aujourd'hui, p. 72)*

Module 4: Education civique

U. D. 1 : La Constitution et les droits de l'homme

Comparaison de l'article premier de la Constitution de la République italienne et de l'article premier de la Constitution de la Cinquième République française.

- Lecture des textes: - *Donner du sens à la finance (Le Nouveau Profession Reporter, p. 140) ;*
- *Les droits de l'homme et du citoyen ;*
 - *O. De Gouges, Les droits de la femme. À la reine ;*
 - *Déclaration universelle des droits de l'homme : adoptée et proclamée par l'Assemblée générales des Nations Unies le 10 décembre 1948 : texte définitif. 1949 ;*
 - *La Constitution de la Ve République (Promenades dans la France d'aujourd'hui, p. 60) ;*
 - *T. B. Jelloun, Le racisme expliqué à ma fille : C'est quoi le racisme ? (Le Nouveau Profession Reporter, p. 190) ;*
 - *La banlieue : marginalisation et révolte (Promenades dans la France d'aujourd'hui, p. 103)*

U. D. 2: Le développement durable

- Lecture des textes: - *L'économie verte (Le Nouveau Profession Reporter, p. 145 à 147) ;*
- *"Carrefour et le développement durable" (Le commerce en poche, p. 32-33)*

PROGRAMMA DI SECONDA LINGUA FRANCESE
V A RIM ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof.ssa: Monica Senesi

CONTENUTI DISCIPLINARI

Le marketing- unité VI

- Lo studio di mercato
- Le quattro P: produit/promotion/place/prix
- Identificare la domanda, l'offerta
- Presentare i risultati
- Le cas de Steve Jobs (vision video)

Le Marketing-mix- unité 7-unité 8

- Elaborare una matrice SWOT
- Analizzare un piano marketing
- Determinare la politica di un prodotto
- Scegliere un logo
- Definire la politica del prezzo
- Stabilire la politica di distribuzione
- Fare una campagna pubblicitaria

Parcours- Histoire

- L'affaire Dreyfus
- La première guerre mondiale
- L'expérience des tranchées
- Vision vidéo Karambolage : L'affaire Dreyfus
- Vision vidéo : l'esprit revanchiste et l'entrée en guerre
- Zola : *J'accuse*
- *La colombe poignardée et le jet d'eau* de Guillaume Apollinaire (PPT a cura della docente)

Dossier 8

Le Marketing à l'International

- Adattamento e standardizzazione
- Il marketing culturale
- Gli errori del marketing da non commettere
- Le cattive scelte del marketing
- Lo studio di mercato: schema riassuntivo (pag. 236)

Parcours-Histoire

- La deuxième guerre mondiale
- L'occupation allemande et le régime de Vichy
- La Rafle du Vel d'Hiv
- Le débarquement des alliés
- Le Mai '68
- Vision vidéo sur la Rafle et sur la division de la France occupée
- Parcours littéraire : *Strophes pour se souvenir Aragon*

Dossier 7- Les échanges internationaux

- I mercati emergenti e i mercati maturi
- La sfida dell'India
- Origini e conseguenze della mondializzazione

- I vantaggi e gli inconvenienti della mondializzazione
- *La mondialisation dans nos assiettes*
- **Compétences citoyennes**
- Il commercio equo-solidale
- Il micro-credito
- Le banche etiche
- ***Parcours Histoire***
- La storia delle Repubbliche
- La cinquième République

- La start-up (pag. 290): L'esempio di Blablacar (vision vidéo)
- L'Union Européenne : les grandes étapes de l'Union Européenne
- Le Système institutionnel de l'Union Européenne
- Les institutions économiques
- ***Le projet: La création d'une entreprise***

- Ripasso con simulazioni a partire degli argomenti trattati in previsione dell'esame di Stato.

PROGRAMMA DI MATEMATICA
V A RIM ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof. Luigi Salvatore Rampello

A. I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

1. La ricerca operativa e le sue fasi
 - i. Che cos'è la ricerca operativa
 - ii. Le fasi della ricerca operativa
 - iii. La classificazione dei problemi di scelta

2. I problemi di scelta nel caso continuo
 - i. Il grafico della funzione obiettivo è una retta
 - ii. Il grafico della funzione obiettivo è una parabola
 - iii. Scelte tra più alternative

3. Il problema delle scorte

B. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA E CON EFFETTI DIFFERITI

- i. Problemi di scelta in condizioni di incertezza
 1. Il criterio del valor medio
 2. Criterio della valutazione del rischio
 3. Criteri del pessimista e dell'ottimista

C. FUNZIONI DI DUE VARIABILI

1. Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi
 - i. Le disequazioni lineari a due incognite
 - ii. Le disequazioni non lineari a due incognite (Parabola, Circonferenza)
 - iii. I sistemi di disequazioni (Retta, Parabola, Circonferenza)
2. La geometria cartesiana nello spazio
 - i. Le coordinate cartesiane nello spazio
 - ii. Equazione di un piano
3. Le funzioni di due variabili
 - i. Definizione
 - ii. La ricerca del dominio
4. Le derivate parziali
 - i. Significato geometrico della derivata parziale
 - ii. Il piano tangente ad una superficie
 - iii. Le derivate parziali seconde
 - iv. I Massimi e i minimi
 - v. La ricerca dei massimi e dei minimi attraverso le derivate parziali
 - vi. I Punti stazionari
 - vii. I Massimi e i minimi vincolati

5. Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni
 - i. Le funzioni marginali
 - ii. L'elasticità delle funzioni
 - iii. Elasticità incrociata
6. La determinazione del massimo profitto
 - i. Due beni in regime di concorrenza perfetta
 - ii. Due beni in regime di monopolio

D. PROGRAMMAZIONE LINEARE

I problemi della programmazione lineare in due incognite

Programma svolto al 15 Maggio 2020 – programma da svolgere per fine anno Il Punto D I problemi della programmazione lineare in due incognite

Libro di testo: Ed. Petrini, LA matematica a colori ed. rossa per il quinto anno - Leonardo Sasso Vol. 5

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA
VA RIM ANNO SCOLASTICO 2020/2021

(Programma svolto sino al 15 di maggio)

- Concetto di Etica
- LE ETICHE CONTEMPORANEE
- Etica soggettivistica libertaria
- Etica utilitaristica
- Etica tecnologistica, etica ecologista
- Etica della responsabilità
- Etica personalistica
- L'uomo un essere in relazione con gli altri
- I valori che fondano le relazioni
- Il rapporto con lo straniero
- La multiculturalità
- Il valore del pluralismo
- Una società multireligiosa
- Competenze di cittadinanza: Costituzione -art.7-8-19-20
- Il fenomeno delle migrazioni
- Chiesa e migranti oggi
- Valori per la convivenza.
- Il dialogo nel Concilio Vaticano II
- In dialogo per un mondo migliore
- “L'uomo planetario” Padre Ernesto Balducci
- LETICA DELLA VITA
- La vita come unica ed irripetibile
- Pena di morte: una violazione dei diritti umani e contraria alla dignità umana.
- Cristiani e laici contro la pena di morte.(S. Agostino -Cesare Beccaria)
- Accenni di bioetica: fecondazione assistita, cellule staminali.

- La bioetica cristiana. Priorità della persona umana
- Scienza-etica: testamento biologico
- ETICA ED ECONOMIA
- Globalizzazione. Tra pro e contro: benessere e crescita /conflitti e disuguaglianze
- I cambiamenti sociali
- Dentro la globalizzazione (Zygmunt Bauman)
- La globalizzazione dell'indifferenza
- Solidarietà e cooperazione
- Economie alternative: l'Economia di Comunione
- L'Economia come “dono” (Economista prof. Zamagni)
- La giustizia sociale in un contesto globale
- Chiesa e giustizia sociale oggi
- La Dottrina sociale della Chiesa
- I diritti dell'uomo nel Magistero della Chiesa
- Lo sviluppo sostenibile: Società-Ambiente-Economia
- Uno sviluppo umano integrale
- ***(Programma da svolgere entro la fine dell'anno)***
- Orientarsi al “bene comune”
- La politica e il bene comune
- Etica e religioni a confronto

PROGRAMMA DI RELAZIONI INTERNAZIONALI

V A RIM ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof. Gerardo Furzi

Programma svolto al 15 maggio

Modulo 1 L'attività economica pubblica

Unità 1 La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico

- il problema delle scelte nel sistema economico
- Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica
- Il sistema liberista e la finanza neutrale
- La crisi del 1929. Finanza congiunturale e finanza funzionale
- Il sistema economico misto

Unità 2 le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico

- le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica
- La correzione dei fallimenti del mercato
- Gli obiettivi dello sviluppo e dell'equità
- La funzione redistributiva del reddito
- Differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia
- La politica economica in ambito UE

Unità 3. L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato

- la proprietà e l'impresa pubblica
- La dicotomia Stato/mercato
- La proprietà pubblica
- L'impresa pubblica
- Il processo di privatizzazione
- L'autorità garante della concorrenza

Unità 4 La politica economica

- Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica
- La politica economica nell'ambito dell'Unione europea
- La politica fiscale
- La politica monetaria
- La politica valutaria

- L'obiettivo della stabilità economica
- L'obiettivo dello sviluppo
- L'obiettivo dell'occupazione
- L'obiettivo della lotta all'inflazione
- L'obiettivo dell'aggiustamento della bilancia dei pagamenti

Unità 5 La politica economica internazionale

- la politica commerciale
- Le barriere commerciali. I dazi doganali
- Le barriere non tariffarie
- Il fenomeno dell'integrazione economica
- La politica commerciale dell'Unione europea
- Gli accordi commerciali fra UE e resto del mondo
- L'unione doganale europea

Approfondimento sul fenomeno della Globalizzazione: la Globalizzazione e le sue determinanti economiche e sociali. Il lato oscuro della Globalizzazione.

Modulo 2 la politica fiscale

Unità 1 il fenomeno della spesa pubblica

- Il concetto di spesa pubblica
- Classificazione della spesa pubblica
- Espansione della spesa pubblica
- Il problema del controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica

Unità 2 la spesa sociale

- lo Stato sociale
- La previdenza sociale
- Assistenza sanitaria e assistenza sociale

Approfondimento art. 3 Costituzione

Unità 3 le entrate pubbliche

- le entrate pubbliche in generale
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare

- Le dimensioni delle entrate pubbliche

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

Unità 4 le imposte

- l'obbligazione tributaria
- Il presupposto d'imposta
- Gli elementi dell'imposta
- Diversi tipi di progressività dell'imposta
- Principi giuridici dell'imposta
- Gli effetti micro economici dell'imposta
- L'evasione e l'elusione fiscale
- rimozione e traslazione dell'imposta
- Il sistema tributario italiano (cenni)

PROGRAMMA DI DIRITTO
V A RIM ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof. Gerardo Furzi

Programma svolto al 15 maggio

Modulo 1

La Globalizzazione: premessa di ordine generale, l'idea di "società aperta".

La Globalizzazione nella sua evoluzione storica e nelle sue componenti ideologiche, economiche, finanziarie e sociali.

Dagli accordi di Bretton Woods alla costituzione degli organismi internazionali di supporto (FMI, UE, ONU, OCSE, etc.) allo sviluppo del commercio estero.

UD 1 I soggetti del diritto internazionale commerciale

- il commercio e il diritto internazionale
- Lo Stato e il commercio internazionale, il Ministero dello Sviluppo economico e il Ministero per gli affari esteri, il ruolo delle Regioni
- Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero: ICE e SACE, SIMEST, CCIAA e Agenzia delle Dogane
- Le organizzazioni internazionali e il loro ruolo nel commercio internazionale : OMC, OCSE.
- Approfondimento: il caso Airbus/Boeing

UD 2 Le fonti del diritto commerciale internazionale

- Lex mercatoria
- Fonti interne
- Fonti comunitarie in materia di commercio internazionale
- Fonti interstatuali
- Fonti non statuali

Modulo 2

UD 3 Le imprese e le iniziative internazionali

- le importazioni e le esportazioni
- I contratti di collaborazione interaziendale:
- Il licensing
- Il franchising
- Il piggy back
- La joint venture
- Gli investimenti produttivi all'estero : acquisizioni e investimenti greenfield
- Le aree di libero scambio

UD 4 Il contratto di compravendita internazionale

- Il contratto commerciale internazionale
- Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile
- Principi UNIDROIT
- Contenuti del contratto di compravendita internazionale
- Termini di consegna della merce (INCOTERMS)
- Il contratto di trasporto
- Il contratto di assicurazione

UD 5 Il trasporto e il regolamento degli scambi internazionali

- I contratti di spedizione e di trasporto internazionale : documenti contratto di spedizione e Lettera di incarico allo spedizioniere
- La politica doganale e i regimi doganali
- Gli adempimenti doganali e i documenti legati al trasporto: documento Lettera di vettura internazionale, documento Polizza di carico,
- Gli strumenti di pagamento documentari e non documentari
- La tutela dei pagamenti con l'estero
- Il sostegno all'internazionalità: contratti di finanziamento, assicurazioni ed incentivi alle esportazioni

UD 6 Altri contratti commerciali internazionali

- Contratto di Agenzia
- Contratto di distribuzione

Modulo 3 Le controversie internazionali

UD 1 la regolamentazione dei rapporti internazionali

- Le relazioni fra Stati e l'ordine internazionale
- Le controversie internazionali fra Stati
- I tribunali internazionali e la Corte internazionale di Giustizia
- La Corte di Giustizia europea
- Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali politica

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

UD 2 le controversie internazionali in ambito contrattuale

- i rimedi giudiziari alle controversie internazionali
- l'arbitrato commerciale internazionale
- Tipologia di arbitrato
- Le procedure di risoluzione

PROGRAMMA SVOLTO DI TERZA LINGUA SPAGNOLA
5 A RIM ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof.ssa Camilla Morlotti

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

- L. Pierozzi, *Trato hecho*, Zanichelli editore;
- C. Poletti, J. Pérez Navarro *Juntos vol 2*, Zanichelli editore.

Gli argomenti sono stati svolti utilizzando sia i libri di testo che materiale fornito dall'insegnante (fotocopie, video).

GRAMMATICA (da *Juntos vol 2* e da materiale fornito dall'insegnante)

- ripasso dei tempi dell'indicativo (*presente, pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto*) e loro uso;
- subjuntivo presente y pretérito perfecto;
- imperativo afirmativo y negativo con pronombres;
- las reglas de acentuación;
- subordinadas temporales, causales, finales y sustantivas;
- condicional simple y compuesto;

COMMERCIO (da *Trato hecho*)

- La empresa: definición, clasificación y organización (pagg. 20-23, 38-41);
- las multinacionales (pagg. 24-25);
- la carta comercial, el correo electrónico y el fax (pagg. 42-44);
- el mundo del trabajo: las ofertas de trabajo, el perfil del candidato, el currículum vitae y el vídeo-cv, la carta de presentación, la entrevista de trabajo (pagg. 246-250, 254-266);
- concertar una cita por correo o por teléfono (pagg. 83-85, 90);
- el anuncio publicitario (p. 82-83 e 102);
- marketing empresarial: definición de marketing, productos, precios y promociones, la publicidad, el anuncio publicitario, la campaña publicitaria, marketing directo e indirecto (pagg. 100-110);
- promover un producto, el folleto publicitario (pagg. 111, 117);

- el comercio y la distribución (pagg. 134-135);
- el comercio por internet, Amazon (pagg. 138-139).

CULTURA (da materiale fornito dall'insegnante)

- storia della Spagna dagli inizi del XX secolo alla fine della dittatura di Franco:
 - principios del siglo XX y Guerra Civil (fotocopia + pdf);
 - Guernica - approfondimenti sul quadro di Picasso (fotocopia + pdf);
 - Franquismo y Transición (fotocopia).

EDUCAZIONE CIVICA (da *Trato hecho* e da materiale fornito dall'insegnante)

Costituzione - Società aperte e società chiuse. Democrazie e totalitarismi.

- la constitución española y la monarquía (pagg. 280-281)*
- el Plan Cóndor y las dictaduras en el cono sur*;
- la dictadura de Videla en Argentina*:
 - la “guerra sucia” y la cuestión de los desaparecidos;
 - las madres y las abuelas de la Plaza de Mayo;
 - visione e commento del film: “Complici del silenzio”
- la dictadura de Pinochet en Chile*.

* argomenti ancora da trattare alla data della stesura del presente programma.

PROGRAMMA DI INGLESE
V ARIM ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof.ssa Elisabetta Fratini

MARKETING

INTERNATIONAL MARKETING

Video: marketing in a nutshell
The Marketing Approach pp. 120-121
Marketing for global companies pp. 124-125
Multinational corporations p.24
SWOT analysis page 145
Online marketing page 138-139
Five ways to create content for your website page 141
The Marketing Mix : The Four Ps page 130
The Marketing Mix: The Four Cs (photocopy)

THE U.S.A

THE AMERICAN POLITICS

Video (TED talks): how the Electoral College works
The American Judicial System p. 415
The American Declaration of Independence
The American Constitution
The Republican and the Democratic Political Parties
The Supreme Court
The impeachment to Donald Trump
Joe Biden's after-election speech: the founding values of America
"La casa sulla collina, imperituro mito d'America", articolo di Diego Fabbri pubblicato su Limes
2/2020

THE U.K.

THE MAIN INSTITUTIONS

The British Constitution
The Monarchy and Parliament
Devolution of Powers in the UK
The City of London
The London Stock Exchange
The Lloyd's of London
The Bank of England

BREXIT

Video: the referendum for Brexit in 2016
The main points about Brexit (handout)
The position of the political parties about Brexit
Video: Winners and Losers in Brexit

THE EUROPEAN UNION

Chronology of the main Treaties
The Institutions and Legislation
The Euro and the ECB
Map reading: the Schengen Area, the Eurozone and the EU

THE GREEN ECONOMY

Charities: Oxfam International
Oxfam's Annual Report and financial statements
The concept of sustainability
Green energy and recycling
Packaging pp. 338-339-340-341
Fair Trade, Free Trade, Sustainable Trade
CSR, Ethical banking and Microfinance

PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI

READING COMPREHENSION

What is Culture Shock page 18
Fast food vs Slow food p. 52-53
What does your handwriting say about you? Page 14
How to spot lies p. 48-49
Relaxation page 50
The friend zone page 40
Reading comprehension test pp. 140-145

LISTENING COMPREHENSION

Eating habits p. 76
Owing pets p. 78
Education p. 80
Technology p. 82
Clothes p. 83

Libri di testo utilizzati:

Ierace, Grisdale, *Down to Business*, Loescher ed.
Basile, D'Andria Ursoleo, Gralton, *Complete Invalsi*, Helbling ed.

Fotocopie, schede didattiche, video, materiali caricati su Google Classroom.

PROGRAMMA DI SECONDA LINGUA TEDESCA
Classe 5 A RIM ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof.ssa Monica Lumachi

Argomenti di morfosintassi: potenziamento del livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo
(Lektion 13a e Lektion 14 a/B del libro di testo Komplett II):

- I verbi preposizionali
- Il Konjunktiv II e il passivo (ripasso e potenziamento)
- La declinazione dell'aggettivo (ripasso e potenziamento)

Microlingua dell'economia e del commercio:

dal libro di testo *Handelsplatz*, Moduli 2, 5, 7

- Die Bewerbung mit Lebenslauf
- Marketing und Werbung: Produktpraesentation, eine Werbung analysieren
- Messen (eine Messe praesentieren, eine Anmeldung als Aussteller formulieren)

Dal libro di testo online *Unternehmen Deutsch*:

- Modul 3: Die Welt der Werbung
- Erfindungen und Erfinder
- Entwicklungen von Wirtschaftszentren in Deutschland
- "Made in Germany"

Argomenti di storia, storia economica e civiltà: La Germania dal 1871 a oggi

Die Reichsgründung 1871 und das Kaiserreich unter Otto von Bismark

Die wilhelminische Epoche

Das Jahr 1914

Der 1. Weltkrieg

Der 1. Weltkrieg und die Kunst: "Grodek" von G. Trakl, "Der Krieg" von Otto Dix, "Die Stützen der Gesellschaft" von Georg Grosz

Die Weimarer Republik und die Weimarer Verfassung

Der Reichstagsbrand und die Nazi-Diktatur

NS, Antisemitismus und Rassenpolitik – die Shoah

Der 2. Weltkrieg und die Nachkriegszeit (Die “Stunde Null”)
Von der Gründung beider deutschen Staaten bis zur Einheit
Freie Marktwirtschaft vs. Planwirtschaft
Geschichte der D-Mark
Das Wirtschaftswunder
Die Europäische Union: von der EGKS zur Osterweiterung 2002
Deutschlands Weg nach Europa

Oltre a fotocopie dal volume Wirtschaftonline (Valmartina Editore), si sono tratti spunti e materiali dal sito www.dhm.lemo.de). Per le informazioni sull’UE si è fatto ricorso al sito ufficiale https://europa.eu/learning-corner/home_de. Numerosi altri materiali sono stati caricati su classroom. Gli studenti hanno svolto approfondimenti individuali su PPT su alcuni aspetti del programma quali la pubblicità, la presentazione di un prodotto, il *Grundgesetz*.

E’ stata inoltre proposta la visione di un film a scelta da presentare al gruppo classe tra i 4 seguenti titoli:

B. Rossellini, *Germania anno zero*; M. Rothemund, *Die weisse Rose-Sophie Scholl*, S. Spielberg, *Il ponte delle spie*; W. Becker, *Good-bye Lenin*.

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Classe 5 A RIM ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof. Panzarella Antonio

Argomenti svolti

Gestione delle rimanenze

- la logistica
- il magazzino
- relazione tra logistica e altre aree delle gestione
- tecniche di gestione delle scorte
- il livello di riordino
- valutazione dei carichi di magazzino
- valutazione degli scarichi di magazzino
- criteri di valutazione delle rimanenze previsti dal Codice Civile

Il Bilancio

- Stato Patrimoniale
- Conto Economico
- Nota Integrativa
- Rendiconto Finanziario
- Bilancio in forma abbreviata
- principi generali di Bilancio
- principi di redazione del Bilancio
- allegati al Bilancio: relazione sulla gestione, relazione del collegio sindacale, relazione del soggetto incaricato del controllo contabile

Analisi di Bilancio

- riclassificazione dello Stato Patrimoniale
- riclassificazione del Conto Economico
- analisi patrimoniale
- analisi finanziaria
- analisi della produttività
- analisi della redditività
- Bilancio con dati a scelta

Contabilità industriale

- classificazione dei costi
- metodologie di calcolo dei costi: direct costing, full costing, activity based costing
- break even analysis

Pianificazione, programmazione e controllo di gestione

- le strategie aziendali
- strategie di corporate
- strategie di business
- strategie funzionali
- le multinazionali
- il vantaggio competitivo
- la pianificazione e il controllo di gestione
- l'ambiente interno ed esterno
- la S.W.O.T. analysis
- il budget
- il controllo budgetario

Business Plan

- i piani aziendali
- l'executive summary
- analisi competitivo- monetaria
- analisi tecnico-operativa
- analisi quantitativo-monetaria

Marketing Plan

- marketing strategico
- marketing operativo
- il prodotto
- il prezzo
- la comunicazione
- la distribuzione
- obiettivi di marketing

Cittadinanza e Costituzione

- il Bilancio socio-ambientale
- Piano Italia cashless: lotteria degli scontrini e cashback di Stato

Libro di testo: Impresa, marketing e mondo più, Tramontana.

PROGRAMMA DI TERZA LINGUA TEDESCA
Classe 5 A RIM – ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof.ssa Antonietta Sola

PROGRAMMA SVOLTO al 15 maggio

Dal libro di testo **Komplett II** di G.Montali-D.Mandelli-N.Czernohous Linz Loescher editore e **“Handelsplatz Deutsch für Beruf und Reisen ”** di P.Bonelli-R.Pavan Loescher editore ; sono stati svolti i seguenti capitoli:

Lektion 9B

Was brauchen wir für die Fete? pagg 32-33

Lektion 9C

Gehen wir in die Partykellert ! pagg.35-36-37

Lektion 10A

Du wirst bestimmt neue Freunde finden ! pagg.44-45

Lektion 10B

Christines Clique pag.47

Lektion 10C

Ein treuer Freund ist ein Goldes Wert. Pagg.50-51

Lektion 11A

Ich weiß nicht ,ob ich darf... pagg 61-62

Lektion 12A

Opa fand seine Liebe mit 35 pagg. 76-77-78

Lektion 12C

Wieder Krach gehabt pagg 82 -83-84

Lektion 13C

Wenn ich an deiner Stelle wäre ...pagg. 98-99

Lektion 14A

Ich wurde schon diskriminiert pagg 108-109

Grammatica :

La frase infinitiva; i pronomi indefiniti ein...kein...,welch ...; il verbo sollen, i verbi posizionali di moto e stato; le preposizioni +A/D ; il verbo wissen ; il futuro; la subordinata oggettiva introdotta da dass ; i nomi maschili deboli; l'interrogativo Was für (ein) e la declinazione dell'aggettivo attributivo (debole ,mista,forte); la subordinata relativa ; le interrogative indirette ; il superlativo relativo; Il Präteritum (verbi deboli e forti) ; la subordinata temporale introdotta da als,während e bevor ; la subordinata concessiva introdotta da obwohl ; il Konjunktiv II e la perifrasi würde+infinito ; le infinitive statt...zu,ohne...zu, il Passiv .

Kapitel 1

Ein Praktikum in Deutschland

Ankunft bei der Firma pag 16

Nach einer Telefonnummer fragen pag 17

Nach jemandem fragen pag 18

Das Praktikum pagg.20-21

Ein Bericht pagg.22-23

Kapitel 2

Die Bewerbung

Ein Vorstellungsgesprach pagg.30-31

Bewerbung mit Lebenslauf pag32

Eine Stellenanzeige pag 33

Ein tabellarischer Lebenslauf pag 34

und Europass

Eine Bewerbung pag 35

Kapitel 4

Das Unternehmen

Eine Betriebsbesichtigung pag56 -57

Rechtsformen von Unternehmen pag 58

Kapitel 5

Marketing und Werbung

Produktpraesentation auf der Messe pagg. 70-71

Rundschreiben und Werbebriefe pagg. 72-73;

Kapitel 7

Messen

Auf der Messe pag .102

Nach der Messe pag .103

Teilnahme an einer Messe pag. 104

Eine Anfrage an die Messeleitung pag. 104

I libri di testo sono stati integrati dalle seguenti fotocopie:

Da ***Die Deutsche Welt:***

Bismack und die Einheit

Nach dem Ersten Weltkrieg

Die Weimarer Republick

Der Nationalsozialismus

Die Judenverrrfolgung p

Die Weisse Rose

Nach dem Zweiten Weltkrieg

Der Marshallplan

Die BRD und die DDR

Buergerkunde und Verfassung

Die Geschichte Deutschlads

1.Weltkrieg

Die Weimare Republik

Die Nazizeit
2. Weltkrieg
Nach dem 2. Weltkrieg. Die Nachkriegszeit
Zwei Deutsche Staaten
Die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder
Der Bau der Berliner Mauer
Willy Brandt
1989 : Fall der Mauer und Wiedervereinigung Deutschlands
Hauptstadt Berlin
Helmut Kohl
Angela Merkel
Made in Germany: vom Makel zum Markenzeichen
Marketing
Werbung Geschichte
Sprache und Bild in der Werbung
Elektronischer Handel (E-commerce)
Start-ups und Freelancer
Globalisierung (materiale online rielaborato dalla docente)
Fairtrade (materiale online rielaborato dalla docente)
Rabatt und Skonto
Geschichte der Europäischen Union
Internationale Organisationen

Sono stati presentati lavori in Power Point per Educazione Civica Fairer Handel : Fairtrade Produkte -Produzenten Imprese tedesche che supportano il commercio sostenibile : :Edeka; Aldi; DWP Weltpartner ;Gepa; Comazo und Banafair.

Inoltre è stata analizzata la pubblicità della Nivea e sono state presentate le più importanti fiere tedesche: Hannover Messe die Internationale Grüne Woche ;Frakfurter Buchmesse ;Gamescom; Bauma ;Essen Motor Show.

Sono state anche messe a confronto e presentate Italianische und Deutsche Unternehmerinnen wie Miuccia Prada, Chiara Ferragni, Salomon Marina e Swaroski ;Ritter und Quandt.

Sono state analizzate le Slides su Deutschland und Berlin (von der Teilung bis zur Wiedervereinigung).

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

Zahlungsweisen

Die EU und ihre Institutionen (materiale online rielaborato dalla docente)

*Visione del film **Good by Lenin** von Wolfgang Becker (2003)*

CONSIGLIO DI CLASSE

CIRRI CHIARA

CITRIGLIA DELIA

CONTARDI SIMONE

FRATINI ELISABETTA

FURZI GERARDO

LUMACHI MONICA

MISTICHELLI ANNALISA

MORLOTTI CAMILLA

PANZARELLA ANTONIO

PARRINI LIANA

RAMPELLO LUIGI SALVATORE

SENESI MONICA

SOLA ANTONIETTA