



Paolo Dagomari

# Documento del Consiglio di Classe della classe 5<sup>^</sup> A SC

a.s. 2020/2021

## **INDICE**

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio
2. Breve profilo storico dell'Istituto
3. Profilo dell'indirizzo
4. Quadro orario dell'indirizzo
5. Componenti del Consiglio di classe
6. Criteri e parametri di valutazione
7. Criteri di attribuzione del credito
8. Presentazione della classe
  - a) Storia del triennio in numeri
  - b) Situazione iniziale della classe
  - c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze
  - d) Interventi di recupero e potenziamento
9. Attività progettuali
10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
11. Educazione civica
12. Relazione finale sulla classe
13. Didattica Digitale Integrata
14. Griglia di valutazione della prova orale
15. Testi del programma di Letteratura italiana
16. Argomenti per elaborato
17. Allegati
  - Programmi delle singole discipline

## **1. Analisi del contesto e bisogni del territorio**

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle

classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

## 2. Breve profilo storico dell'Istituto

L'Istituto "Paolo Dagomari" nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

### **3. Profilo dell'indirizzo**

#### **ISTRUZIONE PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI** **Indirizzo "Servizi Commerciali"**

L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite.

Le competenze sono declinate per consentire allo studente l'opportunità di operare con una visione organica e di sistema all'interno di un'azienda, con un livello sufficiente di preparazione culturale di base e con la capacità organizzare il proprio lavoro all'interno di un team.

Il percorso formativo si sviluppa sull'idea di "cultura professionale" proposta dalla Riforma della scuola secondaria superiore del 2010 per gli istituti professionali:

"la cultura va vista come un tutto unitario: non esiste un rapporto di gerarchia tra pensiero e azione "...in realtà il pensiero è legato fortemente all'azione, quindi sostanzialmente questa separazione fra corpo e mente, fra testa e braccia, è frutto di pregiudizi. Va superata l'impostazione che attribuisce l'assoluta prevalenza della teoria sulla prassi, dell'approccio deduttivo su quello induttivo, del sapere sul saper fare, delle attività intellettuali su quelle pratiche. (cfr. Documento base "Persona, Tecnologie e professionalità", marzo 2008)."

Questa visione "alta" delle finalità di un'educazione integrale in grado di contemperare intelligenza pratica e preparazione culturale è la sfida principale del nostro Istituto Professionale.

In questa ottica le discipline, sia dell'area di istruzione generale sia di indirizzo, assumono caratteristiche funzionali al raggiungimento delle seguenti competenze:

1. Contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore
2. Riconoscere e comprendere le informazioni contenute nei principali documenti della contabilità generale
3. Interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
4. Partecipare ad attività dell'area marketing
5. Interagire nell'area della pianificazione aziendale e nel controllo di gestione
6. Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.
7. Interagire nel sistema azienda e riconoscere la mission e il posizionamento dei prodotti.
8. Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
9. Comunicare in due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore
10. Orientarsi nell'utilizzazione di tecniche di relazione e comunicazione aziendale
11. Orientarsi nell'ambito socio-economico del proprio territorio.

#### 4. Quadro orario dell'indirizzo

Discipline	Ore settimanali				
	I Biennio		II Biennio		V anno
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	-	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	4	4	4
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Informatica e laboratorio	2	2	-	-	-
Tecn. profess. dei servizi commerciali *	5	5	8	8	8
Tecniche di comunicazione	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* in compresenza: 132 ore nel primo biennio, 132 ore nel secondo biennio e 66 ore nel quinto anno.

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza.

## 5. Componenti del Consiglio di classe

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
BELLI CLAUDIA	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali
BETTAZZI GIULIA	Scienze Motorie e Sportive
CAMINITI SIMONA	Laboratorio Tecniche Professionali dei Ser. Comm.
CRISCUOLI DONATA	Seconda Lingua Straniera (Francese)
D'AVANZO PASQUALINA	Lingua Straniera (Inglese)
DROVANDI FRANCESCA	Sostegno
LEPORE MARTINA	2^ Lingua Straniera (Spagnolo)
MACHO TORRES ANA BELEN	Tecniche di Comunicazione
MARASA' MARIO	Storia, Lingua e Letteratura Italiana
MUGNAIONI PIETRO	Sostegno
NATALE LUIGI (supplente di MASTROPASQUA LUCREZIA)	Religione
PONZIANI SERENA	Sostegno
RICCI ANDREINI SUSANNA	Diritto ed Economia
SMALDONE MARIALUISA	Sostegno
MORETTI LEONARDO	Sostegno
VANNUCCHI MARTA (supplente di DI CRISTINA FRANCESCO)	Matematica

## 6. Criteri e parametri di valutazione

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati;
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai consigli di classe;
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza;
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari;

In seguito al passaggio alla modalità a distanza i criteri di valutazione sono stati integrati con le seguenti voci:

- Partecipazione, livello di coinvolgimento e interesse;
- Impegno e risposta alle consegne;
- Disponibilità;
- Competenze e abilità e, se opportuno, conoscenze;
- Capacità di autonomia.

**Parametri di valutazione: livelli per formulare giudizi e attribuire voti**

<i>Voto</i>	<i>Descrittori</i>
<b>1-3</b> Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio individuale assente</li> <li>b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici</li> <li>d) Non riesce a individuare i concetti-chiave</li> <li>e) Non sa sintetizzare</li> <li>f) Non sa rielaborare</li> <li>g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso</li> <li>h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci</li> </ul>
<b>4</b> Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno scarso e inadeguato</li> <li>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</li> <li>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</li> <li>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</li> <li>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</li> <li>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</li> <li>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</li> </ul>
<b>5</b> Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</li> <li>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</li> <li>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</li> <li>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</li> <li>g) Ha competenze disciplinari limitate</li> </ul>
<b>6</b> Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio regolare</li> <li>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</li> <li>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</li> <li>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</li> <li>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</li> <li>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</li> </ul>

<p><b>7</b> Profitto discreto</p>	<p>a) Impegno accurato nello studio individuale                  b) Partecipazione attenta all'attività didattica                  c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà                  d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta                  e) Sa stabilire collegamenti pertinenti                  f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze                  g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente                  h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</p>
<p><b>8</b> Profitto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale                  b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe                  c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura                  d) Sa condurre analisi dettagliate                  e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia                  f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze                  g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci                  h) Ha buone competenze disciplinari</p>
<p><b>9</b> Profitto molto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale                  b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi                  c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione                  d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello                  e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia                  f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze                  g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale                  h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</p>
<p><b>10</b> Profitto ottimo/eccellente</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale                  b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi                  c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione                  d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente                  e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia                  f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite                  g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa                  h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</p>

## 7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

### TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La tabella è stata utilizzata per l'attribuzione del credito scolastico per la classe terza e quarta.

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalle tabelle A e B dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021, mentre sarà utilizzata la tabella C per l'attribuzione del credito scolastico della classe quinta.

Di seguito sono riportate le tabelle dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021.

#### **Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

**Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## 8. Presentazione della classe

### a) Storia del triennio in numeri

	N° promossi alla classe	N° inseriti da altra sezione, da altra scuola o ripetenti	Totale iniziale	N° ritirati durante l'anno
<b>Classe terza</b>	16	2	18	0
<b>Classe quarta</b>	14	1	15	1
<b>Classe quinta</b>	14	0	14	1

### b) Situazione iniziale della classe

Disciplina	Promozione alla quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<b>Italiano</b>	6	1	4	3
<b>Storia</b>	7	3	2	2
<b>Inglese</b>	2	7	5	0
<b>Francese</b>	6	3	3	0
<b>Spagnolo</b>	2	0	0	0
<b>Matematica</b>	6	3	3	2
<b>Diritto</b>	5	4	4	1
<b>Tecniche Prof. Servizi Comm.</b>	7	5	2	0
<b>Tecniche di comunicazione</b>	5	5	0	4
<b>Scienze motorie</b>	0	6	7	1

## **c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze**

### **Obiettivi comportamentali**

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;  
Interagire e socializzare con i compagni di classe;  
Potenziare la capacità di ascolto attivo;  
Saper lavorare in gruppo.

### **Abilità**

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;  
Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;  
Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;  
Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;  
Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

### **Competenze**

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi;  
Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semiguidata;  
Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;  
Produrre documenti, tabelle, grafici relative a vari contesti;  
Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

## **d) Interventi di recupero e potenziamento**

Per tutta la durata dell'anno scolastico è stata svolta un'attività di recupero/sostegno rivolta a tutti gli studenti per le discipline di Italiano, Storia e Tecniche di comunicazione in orario pomeridiano.

Alcuni studenti della classe, segnalati in sede di scrutinio del trimestre, hanno potuto seguire un corso di recupero esclusivo di Tecniche professionali e Matematica.

Durante le lezioni curriculari sono stati inoltre attivati, in modo continuativo, interventi di recupero in itinere sulle varie tematiche di volta in volta affrontate, interventi svolti sia dagli insegnanti della disciplina che dagli insegnanti di sostegno.

La scuola organizza annualmente corsi di potenziamento informatico, uno studente ha conseguito l'attestato ECDL durante la classe terza.

## **9. Attività progettuali**

### **Classe terza**

Progetto di lettorato di lingua Spagnola

### **Classe quarta**

Progetto di lettorato di lingua Spagnola  
Progetto di lettorato di lingua Inglese

### **Classe quinta**

**Progetto PEZ - Consolidare conoscenze e abilità** - attivato per la classe con lo scopo di favorire il consolidamento dell'apprendimento e delle competenze, favorire il processo inclusivo nonché il successo formativo in ambito scolastico. Periodo maggio -giugno.

**Progetto Asso** – Corso BLSA sulla rianimazione cardiopolmonare e sull'utilizzo del defibrillatore semiautomatico con rilascio attestato in collaborazione con la Misericordia di Prato.

## **10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe si è in parte interrotto a metà della quarta per le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Non si è potuto realizzare lo stage, che è il momento culminante del percorso PCTO, così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line e alcune attività in presenza all'interno dell'istituto.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

### **Classe terza**

- Progetto POR – *Futuro Sociale Prossimo* Modulo *Autoimprenditorialità* per complessive 10 ore con visita ad un'azienda del territorio - *Tecnosistemi Spa*
- Attività di formazione in materia di *Sicurezza sui luoghi di lavoro*, sia su piattaforma che in aula, per complessive 12 ore nell'ambito del progetto POR– *Futuro Sociale Prossimo*
- *Adempimenti per la costituzione di un'impresa* – Visita alla Camera di Commercio di Prato e conferenza dei Dottori Commercialisti
- *Visite aziendali* - Uscita a Parma con visita della *Parmalat Spa* e dell'azienda agricola *Giansanti Di Muzio*
- *Progetto EYEE - Fare impresa etica per i giovani in Europa* - Progetto realizzato in collaborazione con ARTES Prato – Visita aziendale alla *Alma Spa*

### **Classe quarta**

Seminario in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Web jobs – lavori e professioni digitali*

Lezioni dei Dottori Commercialisti per la compilazione del modello 730 – Conferenza ed esercitazione in presenza

### **Classe quinta**

*Salone dello Studente* – Attività di orientamento per lo studio/lavoro svolta in autonomia su piattaforma

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Come sostenere un colloquio di lavoro*

Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – *Il reddito fiscale* – conferenza ed esercitazione.

Smart Future Academy Online - Firenze 2021 – Evento in streaming

Attività di laboratorio – Uso del programma *Contabilità in cloud* di Software TeamSystem Spa

Radio Eolo – Conferenze on line su: 1. *Economia circolare e consumo consapevole* - 2. *Strategia rifiuti zero*.

Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti

## 11. Educazione civica

### *Il curriculum verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»*

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune *macrotematiche* per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

<b>Nucleo concettuale</b> <u>Tematica</u>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>1.</b> <b>Costituzione</b> <u>Conoscenza e riflessione su significati</u> ----- <i>Società aperte e società chiuse.</i> <i>Democrazie e Totalitarismi</i>	- (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
<b>1 bis.</b> <b>Costituzione</b> <u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u> ----- <i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i>	- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo; - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; - Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale

	integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.
<b>2.</b> <b>Sviluppo sostenibile</b> <u>Per un'economia sostenibile</u> ----- La responsabilità sociale d'impresa	- Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.
<b>3.</b> <b>Cittadinanza digitale</b> <u>Educazione digitale</u> ----- Per un uso critico dell'informazione	- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete; - Conoscere le principali regole di controllo delle fonti; - Sapersi informare <i>online</i> , - (Ri-)conoscere le fonti affidabili; - Individuare le <i>fake news</i> , analizzando struttura e contenuti; - Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curriculum di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020)*. La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

Segue un paragrafo dedicato alle attività svolte dalla classe.

### *I percorsi della classe*

MATERIA	NUCLEO CONCETTUALE/ATTIVITÀ
Tecniche di comunicazione	EDUCAZIONE DIGITALE Per un uso critico dell'informazione COSTITUZIONE Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee. -Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.

Diritto	<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTI UMANI</b>                      I diritti umani e le violazioni attuali                      Video su Mafia e usura.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>                      Spiegazione sviluppo sostenibile                      Attività di ricerca sullo sviluppo sostenibile</p>
Matematica	<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTI UMANI</b>                      Video incontro di Radio Eolo con una casa di accoglienza per tossicodipendenti. Discussione e test</p>
Scienze motorie	<p><b>COSTITUZIONE</b>                      Linee Guida per l'incremento dell'attività fisica                      Dati e Piano d'azione Globale OMS sull'attività fisica                      Il diritto alla vita. Manovre di primo soccorso</p>
Tecniche professionali dei Servizi commerciali  e Laboratorio di informatica	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                      Identità digitale, privacy e questioni connesse. – “Vivi Internet al meglio”: Utilizza la tecnologia con buon senso, impara a distinguere il vero dal falso, custodisci le tue informazioni personali, diffondi la gentilezza.                      Visione filmati, relativa spiegazione e discussione partecipata.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> responsabilità sociale dell'impresa. Presentazione del Bilancio socio-ambientale.                      Ricerca di un caso in rete e produzione di slide.</p>
Italiano/storia	<p><b>COSTITUZIONE</b>                      Conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo                      Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi                      Il significato della società di massa                      Individuare il rapporto individuo-società</p>
Francese	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <i>Le réchauffement de la planète Terre</i>  <i>Le Commerce équitable</i></p>
Inglese	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>                      Sustainable development                      ALL 17 SDGs                      Agenda 2030</p>
Spagnolo	<p><b>COSTITUZIONE</b>                      Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi</p>

## **12. Relazione finale sulla classe**

La classe è composta da otto femmine e cinque maschi, 13 studenti in tutto, quasi interamente non italofofoni. All'inizio del triennio gli alunni erano 18 alunni. Nell'arco dei tre anni 6 di questi hanno interrotto la frequenza o non sono stati ammessi alla classe successiva, uno studente proveniente da un'altra sezione, invece, si è inserito all'inizio della quarta.

Nel corso del triennio si sono verificati vari avvicendamenti dei docenti di Italiano e Storia, Tecnica della comunicazione (avvicendamenti annuali) e dei docenti di Matematica, Laboratorio di Tecniche Professionali e Religione (cambiati nell'ultimo anno). Hanno lavorato in continuità didattica le insegnanti di Diritto e delle Lingue straniere, e, negli ultimi due anni, le insegnanti di Tecniche professionali e Scienze motorie. Anche gli insegnanti di sostegno si sono avvicendati, solo una docente ha seguito la classe nelle due ultime annualità.

Il gruppo classe ha sempre mostrato un comportamento corretto e rispettoso sia tra gli studenti sia nei confronti dei docenti. Sin dall'inizio del triennio però gli alunni hanno evidenziato un atteggiamento taciturno e molto riservato ed uno stile partecipativo di tipo passivo, seppur continuamente sollecitato dagli insegnanti. Pur dimostrando attenzione ed interesse alle tematiche proposte dai docenti, gli studenti hanno espresso un carattere introverso che solo nell'ultimo periodo si è leggermente aperto.

Emergono nel gruppo classe difficoltà abbastanza evidenti dal punto di vista linguistico, sia per quanto concerne l'esposizione scritta che orale. È evidente un'accentuata povertà di linguaggio e una non-conoscenza di termini appropriati al contesto di riferimento. Purtroppo queste criticità nascono dal fatto che per parecchi di loro, l'unico tipo di comunicazione verbale è quello della lingua cinese, mentre l'uso dell'italiano risulta limitato all'ambiente scolastico. Questa situazione si ripercuote nell'apprendimento di tutte le discipline determinando una ridotta efficacia del processo di insegnamento/apprendimento e rendendo lo studio personale particolarmente faticoso non sempre affrontato con un impegno adeguato o costante.

Durante l'attività didattica a distanza, resasi necessaria a causa dell'emergenza pandemica, la classe ha risposto nel complesso con maturità, in termini di frequenza, attenzione ed impegno. Alla lunga però sono emerse stanchezza e disagio che hanno determinato per gli studenti più fragili, difficoltà a seguire a distanza le applicazioni tecniche e operative più complesse, mentre per tutti una ridotta possibilità nell'uso della lingua italiana con un conseguente arresto del percorso di acquisizione delle competenze linguistiche.

Per quanto riguarda il profitto, la classe presenta un profilo articolato anche in virtù delle peculiarità di ogni studente: alcuni studenti hanno lavorato con impegno e costanza, raggiungendo buone competenze disciplinari ed una preparazione solida in diverse discipline, altri, partendo da una situazione iniziale più fragile hanno raggiunto un livello di preparazione complessivamente sufficiente e talvolta discreto in alcune discipline. Per alcuni studenti invece è evidente una certa lentezza nell'acquisizione dei contenuti e maggior fatica nell'elaborazione personale, questi hanno raggiunto una preparazione superficiale e incerta.

Nel complesso, la classe ha espresso buone attitudini nell'uso delle tecnologie informatiche dimostrando abilità e competenze nell'uso dei software ed interesse e partecipazione alle tematiche proposte durante l'attività di laboratorio. Gli studenti, inoltre, hanno saputo gestire al meglio gli strumenti informatici durante l'attività a distanza cogliendo l'occasione di sperimentare nuove applicazioni utilizzate su vari dispositivi. Ne è un esempio il progetto sperimentale di PCTO

riguardante l'uso del pacchetto applicativo *Contabilità in cloud* che non solo si è riusciti a far partire durante la DAD ma che in alcuni casi ha visto gli studenti adattarsi anche all'uso dell'applicativo sullo smartphone.

Di fatto, quindi, gli alunni della 5 A SC hanno trovato nella metodologia laboratoriale dell'istruzione professionale proposta dall'Istituto un contesto che ha dato loro la possibilità di effettuare comunque un percorso di crescita e di integrazione.

Nella classe sono presenti situazione individuali di BES, per il cui percorso didattico specifico sono stati predisposti appositi P.D.P. Per motivi di salute una studentessa ha seguito l'attività didattica a distanza per tutto l'anno scolastico.

### **13. Didattica digitale integrata**

L'Istituto, in questo anno scolastico, ha seguito le direttive ministeriali. Ciò significa che la classe ha potuto frequentare in alcuni momenti le lezioni in presenza, in altri a distanza. Quando è stato possibile, si è comunque privilegiata la presenza a scuola di tutte le classi quinte.

Sono sempre state adottate opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze, insieme al supporto per gli Studenti più in difficoltà.

I Docenti, anche nei momenti di DAD, si sono prodigati a continuare il percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare gli Studenti con videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali. Sono state utilizzate tutte le opportunità offerte da GSuite.

Per le modalità e l'organizzazione della DDI si rimanda al Piano della DDI e al Regolamento della DDI, documenti presenti sul sito della scuola [www.itesdagomari.it](http://www.itesdagomari.it) nella sezione *Regolamenti*.

## 14. Griglia di valutazione della prova orale

Secondo quanto previsto dall'Allegato B dell'O.M. del 3 marzo 2021, la Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 15. Testi del programma di Letteratura italiana

### **Giacomo Leopardi**

- *L'infinito*
- *A Silvia*
- *Il sabato del villaggio*
- *Il passero solitario*

### **Giosue Carducci**

- *Traversando la Maremma toscana*
- *Nevicata*

### **Giovanni Verga**

- *Rosso malpelo*
- *Il progetto dei Vinti*
- *L'addio alla casa del Nespolo*

### **Il decadentismo**

#### **Charles Baudelaire**

- *I fiori del male*

#### **Giovanni Pascoli**

- *Il fanciullino: Il fanciullino che è in noi*
- *L'assiuolo*
- *La mia sera*

#### **Italo Svevo**

- *Zeno sbaglia funerale*
- *Psico-analisi*
- *La morte del padre*

#### **Luigi Pirandello**

- *Il treno ha fischiato*
- *Io mi chiamo Mattia Pascal*
- *L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal*
- *Il naso di Moscarda*
- *I sei personaggi entrano in scena*

#### **Giuseppe Ungaretti**

- *San Martino del Carso*
- *Veglia*
- *Mattina*

#### **Umberto Saba**

- *A mia moglie*

#### **Eugenio Montale**

- *Spesso il male di vivere ho incontrato*

## 16. Argomenti per l'elaborato

Come da Nota Ministeriale n. 11823 del 17.05.2021, l'allegato "Elenco argomenti oggetto dell'elaborato" verrà consegnato a parte al Presidente della Commissione.

## 17. Allegati

### - Programmi delle singole discipline

#### *Lingua e letteratura italiana*

**Docente: Prof. Marasà Mario**

#### **PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO**

#### **Giacomo Leopardi**

- La vita e le opere
- Il ritratto letterario
- Zibaldone di pensieri: *La rimembranza*
- Canti: *L'infinito*, *A Silvia*, *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*, *Il sabato del villaggio*, *Il passero solitario*,
- *La ginestra o il fiore del deserto* (in sintesi)
- Operette morali

#### **Naturalismo e Verismo**

#### **Giovanni Verga**

- La vita e le opere
- Ritratto letterario
- Storia di una capinera
- Vita dei campi: *Rosso Malpelo*
- Malavoglia: *Il progetto dei Vinti* e *L'addio alla casa del Nespolo*
- Le Novelle Rusticane: *La roba*
- Mastro-don Gesualdo

#### **Giosuè Carducci**

- La vita e le opere
- Ritratto letterario
- Rime nuove: *Traversando la Maremma toscana*
- Odi barbare: *Nevicata*

## **Il Decadentismo**

La lirica simbolista: Charles Baudelaire e *I fiori del male*, Paul Verlaine e Arthur Rimbaud (in sintesi)

Il romanzo decadente e Antonio Fogazzaro con *Malombra* e Oscar Wilde con *Il ritratto di Dorian Gray* (in sintesi)

## **Giovanni Pascoli**

- La vita e le opere
- Ritratto lettera
- Il fanciullino: *Il fanciullino che è in noi*
- Myricae: *L'assiuolo*
- Poemetti: *Italy*
- Canti di Castelvecchio: *La mia sera*

## **Il progetto delle Avanguardie**

Filippo Tommaso Marinetti e il *Manifesto del Futurismo* (in sintesi)

Aldo Palazzeschi e *L'incendiario* (in sintesi)

Il rinnovamento della poesia in Italia

Guido Gozzano e Dino Campana (in sintesi)

Il grande romanzo europeo

Fedor Dostoevskij con *Delitto e castigo* (in sintesi)

Marcel Proust (in sintesi)

Franz Kafka e da Il processo: *L'interrogatorio* (in sintesi)

## **Italo Svevo**

- La vita e le opere
- Ritratto letterario
- Una vita: *L'inetto e il lottatore*
- Senilità: *L'incipit del romanzo*
- La coscienza di Zeno: *Zeno sbaglia funerale, Psico-analisi, La morte del padre*

## **Luigi Pirandello**

- La vita e le opere
- Ritratto letterario
- L'umorismo
- Novelle per un anno: *Il treno ha fischiato*
- Il fu Mattia Pascal: *Io mi chiamo Mattia Pascal* e *L'amara conclusione: Io sono il fu Mattia Pascal*
- Quaderni di Serafino Gubbio operatore (in sintesi)
- Uno, nessuno e centomila: *Il naso di Moscarda*
- Sei personaggi in cerca d'autore: *I sei personaggi entrano in scena*
- Enrico IV (in sintesi)

## ARGOMENTI DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

### **Giuseppe Ungaretti**

- La vita e le opere
- Ritratto letterario
- L'allegria: *San Martino del Carso, Veglia, Mattina*
- Sentimento del tempo: *Stelle*

### **Umberto Saba**

- La vita e le opere
- Ritratto letterario
- Quel che resta da fare ai poeti
- Il canzoniere: *La capra, A mia moglie*
- Approfondimento dell'argomento "Saba e le donne"

### **La lirica ermetica**

#### **Eugenio Montale**

- La vita
- Ritratto letterario
- Ossi di seppia: *Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*
- Le occasioni: *Non recidere, forbice, quel volto*
- La bufera e altro: *Il sogno del prigioniero*
- Satura
- Diario del '71 e del '72

#### **Primo Levi**

- Se questo è un uomo

## *Storia*

**Docente: Prof. Marasà Mario**

### **PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO**

#### 1. L'INCENDIO DELL'EUROPA

- Guerra e rivoluzione
- Un difficile dopoguerra
- L'Italia: dopoguerra e fascismo

#### 2. DALLA GRANDE CRISI AL CONFLITTO MONDIALE

- Una crisi planetaria
- L'Europa degli anni '30
- Il fascismo in Italia
- Oltre l'Europa
- Guerra mondiale. Guerra totale

#### 3. DALLA GRANDE CRISI AL CONFLITTO MONDIALE

- La guerra fredda

### **ARGOMENTI DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

- La decolonizzazione
- La civiltà dei consumi
- La rottura degli equilibri (1973-89)
- L'Italia della Prima Repubblica

## *Inglese*

**Docente: Prof.ssa Pasqualina D'Avanzo**

**Libro di testo adottato:**

Business Plan Plus, Student's Book; Dea Petrini ( Philippa Bowen, Margherita Cumino)

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI (FINO AL 15 MAGGIO 2021)**

**Cultural context:**

- London
- New York
- Sport in England

**Business theory:**

- Insurance
- Marketing

**Business Communication**

- Enquiries
- Replies to enquiries
- Job Interview
- Letters of application

**The economic environment**

- Types of Economic System
- Economics
- Public sector
- International Trade
- Balance of payments
- Inflation
- Unemployment and Employment

**The Financial World**

- Banking
- Central Banks
- The stock exchange
- Stock index
- Educazione Civica: Sustainable Development

**PROGRAMMA DA SVOLGERE (DOPO IL 15 MAGGIO 2021)**

**Cultural Context**

- The Great Depression
- The Wall Street Crash
- The Depression in Europe
- The final Speech from the Great Dictator ( Charlie Chaplin)

## *Seconda Lingua Francese*

**Docente: Prof.ssa Criscuoli Donata**

### **PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO**

Dal libro di testo *Mon Entreprise* di E. Baraldi, P. Ruggeri e S. Vialle, ed. Rizzoli languages:

#### **“COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES”**

**Modulo 0** (durante l’anno scolastico): **Grammatica (B1/2)** e **“le parole del commercio”**

##### **Titolo e contenuti:**

##### **Modulo 1: Mon entreprise embauche**

Comprendre une annonce, rédiger un CV, écrire une lettre de motivation, réaliser un CV vidéo, préparer un entretien d’embauche, parler de ses atouts et de ses compétences.

##### **Modulo 2: Mon entreprise facture et réclame**

Acheter en ligne, lire une facture, communiquer le RIB, recouvrir une facture impayée, faire une deuxième relance, faire une relance proactive, réclamer pour une erreur de facturation, réclamer pour marchandise défectueuse ou non parvenue, accueillir une réclamation, .

##### **Modulo 3: Mon entreprise fait du marketing**

Comprendre les tâches d’un chef de produit, les métiers du marketing, faire des études de marché, analyser la concurrence, présenter ses produits, faire une campagne de communication.

##### **Modulo 4: Mon entreprise participe à un salon**

Comprendre l’importance d’un salon (le salon de la gastronomie de Quimper), participer à un salon: avantages et difficultés, organiser le voyage et le séjour.

#### **“THÉORIE”**

La vente et les différents types de vente (la vente en ligne), les instruments de paiements, les banques et l’harmonisation européenne des moyens de paiement, les études de marché, le marketing mix, les manifestations commerciales, la recherche d’un emploi.

## “CIVILISATION”

Symboles, grands principes et institutions de la France, l'Union Européenne (da schede dell'insegnante), La France de 1945 à 2000 (V République)

In relazione a **Ed. civica**: pp. 72-73-74 di **Revue de Presse** (allegato al libro di testo): “**Le commerce équitable** (les grands principes du commerce équitable, les logos et les labels, un commerce écologiquement soutenable)”; da schede “**Le rechauffement de la planète Terre**” (causes et conséquences).

## PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La première moitié du XX siècle

De la France coloniale à la francophonie

La société française (religion, immigration et racisme)

## *Lingua e Cultura Spagnola*

**Docente: Prof.ssa Martina Lepore**

### **PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15 MAGGIO**

#### COMMERCIO

Dal testo in adozione *Trato Hecho, El español en el mundo de los negocios*, Laura Pierozzi, ed. Zanichelli:

- Le relazioni commerciali:
  - Il *Franchising*
  - Il reparto commerciale o di Marketing
  - Le professioni del settore commerciale
  - Il profilo dell'esperto nelle relazioni commerciali internazionali
- Il Marketing:
  - Prodotti, prezzi e promozioni
  - La pubblicità: l'annuncio pubblicitario e la campagna pubblicitaria
  - Il CVP
  - *Marketing directo e indirecto*
  - La lettera commerciale di offerta
- Attività commerciali e vendite:
  - Il reparto Produzione
  - Il processo di produzione
  - Il processo di compravendita e la relativa documentazione
  - La lettera commerciale informativa
  - Il commercio interno ed estero
  - La distribuzione
  - Il commercio equo e solidale
  - *E-commerce*
  - I metodi di pagamento
- Commercio ed esportazioni
  - Vendita ed esportazioni
  - Trasporto e logistica
  - Le assicurazioni per il trasporto merci: l'esempio di *Mapfre*

#### STORIA

Dal libro di testo in adozione *Una vuelta por la cultura hispana*, L. Pierozzi, ed Zanichelli e da materiale integrativo fornito dalla docente:

- Cenni sulla storia del s.XIX
- Condizioni socioeconomiche nella Spagna di inizio '900

- La dittatura di Miguel Primo de Rivera
- La Seconda Repubblica spagnola
- La Guerra Civile spagnola
- Il bombardamento della città di Guernica nell'interpretazione artistica di Pablo Picasso
- Il *Franquismo* e la *Transición* (all'argomento si integrano quattro ore di lezione di Educazione Civica, sul tema "Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi")

### LETTERATURA

- Lettura integrale del racconto "La lengua de las mariposas", tratto dalla raccolta *¿Que mequieres, amor?*, di Manuel Rivas.

Raccordi interdisciplinari:

- Lettura di un brano, tradotto in lingua spagnola, tratto da *Homage to Catalonia*, di George Orwell.
- Lettura di un brano, tradotto in lingua spagnola, tratto da *For whom the bell tolls*, di Ernest Hemingway.

### **PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

Dal libro di testo in adozione *Una vuelta por la cultura hispana*, L. Pierozzi, ed. Zanichelli e da materiale integrativo fornito dalla docente:

- La Spagna nell'Unione Europea
- Linee generali sull'economia nella Spagna di oggi

Dal testo in adozione *Trato Hecho, El español en el mundo de los negocios*, Laura Pierozzi, ed. Zanichelli:

- Implicazioni della *Brexit* per la Spagna
- Fiare Banca Etica

## *Matematica*

**Docente: Prof.ssa Marta Vannucchi**

### **LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

La matematica a colori (L. Sasso), edizione rossa per il secondo biennio, 4 e 5

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI (FINO AL 15 MAGGIO 2021)**

#### **Studio di funzione (libro 4)**

##### **TEMA A: LIMITI E CONTINUITA'**

- UNITA' 2: Limiti di funzioni reali di variabile reale
  1. Introduzione al concetto di limite
  2. Dalla definizione generale alle definizioni particolari
  3. Le funzioni continue e l'algebra dei limiti
  4. Forme di indecisione di funzioni algebriche
- UNITA' 4: Continuità
  1. Funzioni continue
  2. Asintoti e grafico probabile di una funzione

##### **TEMA B: CALCOLO DIFFERENZIALE**

- UNITA' 5: La derivata
  1. Il concetto di derivata
  2. Derivate delle funzioni elementari
  3. Algebra delle derivate
  4. Derivata della funzione composta
- UNITA' 7: Lo studio di funzione
  1. Schema per lo studio del grafico di una funzione. Funzioni algebriche razionali

#### **Ricerca operativa (libro 5)**

##### **TEMA B: RICERCA OPERATIVA**

- UNITA' 2: Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile
  1. Introduzione alla ricerca operativa
  2. Problemi di scelta in condizione di certezza (caso continuo)
  3. Problemi di scelta in condizione di certezza (caso discreto)
  4. Il problema delle scorte
  5. Problemi di scelta tra più alternative

## ***Diritto ed Economia***

**Docente: Prof.ssa Susanna Ricci Andreini**

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO 2020/2021**

**Libro di testo adottato:** “*Società e cittadini B*” – Simone Crocetti - edizioni Tramontana

**1. *I fatti giuridici***

- Fatti e atti giuridici
- Il contratto e i suoi effetti
- Elementi essenziali ed accidentali del contratto
- Invalidità, rescissione e risoluzione del contratto
- I negozi giuridici unilaterali
- Gli atti illeciti
- Il risarcimento del danno: responsabilità contrattuale ed extracontrattuale

**2. *I contratti***

- Compravendita e permuta
- I contratti di prestito (locazione , affitto , comodato e mutuo)
- Leasing
- Franchising

**3. *I contratti di lavoro***

- Il lavoro nella Costituzione
- Subordinato
- Subordinato a tempo determinato e stagionale
- Subordinato part-time
- Intermittente o a chiamata
- Di formazione professionale
- Di somministrazione

**3. *Lo Stato sociale***

- Previdenza e assistenza
- Cenni su pensioni, cassa integrazione e sussidio di disoccupazione.

**4. *Economia***

- L'informazione economica
- Inflazione e deflazione
- Cenni sulle agenzie di rating
- Definizione di tasse, imposte e contributi.
- Cenni sul bilancio dello Stato e differenza fra debito pubblico e disavanzo.

## ***Tecniche professionali dei servizi commerciali***

**Docente: Prof.ssa Claudia Belli**

### **PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO**

#### **MODULO A - IL BILANCIO D'ESERCIZIO E LA FISCALITÀ D'IMPRESA**

##### ***Il bilancio civilistico***

1. Le scritture di assestamento
  - L'inventario d'esercizio
  - Finalità delle scritture di assestamento
  - Ripasso delle scritture in partita doppia
2. La comunicazione economico-finanziaria e il bilancio di esercizio
  - I documenti che compongono il sistema informativo di bilancio
  - Norma che regolano la redazione del bilancio d'esercizio
  - Le varie forme di bilancio civilistico
  - Contenuto dello Stato Patrimoniale
  - Contenuto del Conto Economico
  - Contenuto della Nota Integrativa
  - Criteri di valutazione civilistici
  - Contenuto del bilancio in forma abbreviata
  - La revisione legale dei conti
  - Il bilancio socio-ambientale (all'argomento si integrano le sei ore di Educazione civica svolte nell'ambito della tematica dello sviluppo sostenibile)

##### ***L'analisi di bilancio***

1. L'analisi di bilancio per indici
  - L'interpretazione del bilancio
  - Articolazione dell'analisi di bilancio
  - Rielaborazione dello Stato Patrimoniale
  - Rielaborazione del Conto Economico
  - Gli indici di redditività
  - Gli indici patrimoniale
  - I margini e gli indici per la valutazione della struttura finanziaria dell'impresa
  - Coordinamento degli indici e loro interpretazione

##### ***Le imposte dirette sulle società di capitali***

1. L'IRES
  - Le imposte che gravano sulle imprese
  - Concetto di reddito fiscale
  - Deducibilità degli ammortamenti
  - La svalutazione dei crediti e le perdite su crediti
  - Deducibilità delle spese di manutenzione e riparazione
  - Il trattamento fiscale delle plusvalenze
  - Il trattamento fiscale delle rimanenze

## 2. L'IRAP

Il calcolo dell'IRAP

Liquidazione e versamento delle imposte dirette a carico delle società di capitali

## **MODULO B - LA CONTABILITÀ GESTIONALE**

### *Il calcolo e il controllo dei costi*

#### 1. La contabilità gestionale

Il controllo dei costi e dei ricavi

Scopi della contabilità gestionale

#### 2. La classificazione dei costi

Criteri di classificazione dei costi

I costi della complessità e della qualità

L'oggetto di calcolo dei costi

#### 3. Il direct costing

Costi fissi e costi variabili

Il metodo del *direct costing* e il calcolo del margine di contribuzione

#### 4. Il full costing

Le configurazioni di costo

Imputazione dei costi indiretti

I centri di costo e l'imputazione attraverso i centri di costo

#### 5. L'activity based costing

Il metodo dell'activity based costing: le attività e cost driver

### *I costi e le decisioni dell'impresa*

#### 1. I costi variabili e i costi fissi

Come variano i costi rispetto ai volumi di produzione

Rappresentazione grafica

#### 2. La break even analysis

Digramma di redditività

Calcolo del punto di equilibrio

L'utilità della BEA nelle decisioni dell'impresa

#### 3. I costi suppletivi

Accettare o meno un ordine e il costo suppletivo

*Make or buy*

## **MODULO C - LE STRATEGIE D'IMPRESA, LA PIANIFICAZIONE E IL CONTROLLO DI GESTIONE**

### *La pianificazione, la programmazione e il controllo*

#### 1. La direzione e il controllo della gestione

#### 2. La pianificazione e la programmazione

Differenza tra pianificazione e programmazione

Fasi della pianificazione

Piani strategici, programmi operativi e budget

#### 3. Il controllo di gestione

Il sistema di controllo: efficacia ed efficienza

### ***Il budget e il controllo budgetario***

1. I costi standard  
Cosa sono i costi standard e come si calcolano
2. Il budget  
Cos'è e come si articola il budget operativo d'esercizio
3. Il budget economico  
Redazione dei budget settoriali e del budget economico
4. Il budget degli investimenti
5. Il budget finanziario
6. Il controllo budgetario  
L'analisi degli scostamenti dei costi e dei ricavi

### ***Il business plan e il marketing plan***

1. Il business plan  
Destinatari del business plan  
Le parti che compongono il business plan.
2. Il marketing plan  
Funzione e contenuto del marketing plan  
L'analisi SWOT

## **PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

Il reporting

Esercizi di consolidamento redazione del budget e analisi dello scostamento

Analisi casi relativi al marketing plan

Libro di testo: Bertoglio, Rascioni - *Nuovo Tecniche professionali dei servizi commerciali* - vol. 3  
ed. Tramontana

## **LABORATORIO DI INFORMATICA**

### **Attività in presenza con Prof.ssa SIMONA CAMINITI**

Formazione digitale Google Digital Training di Marketing digitale: le opportunità online, costruire la presenza online, pianificare la strategia di business online, la pubblicità online, monitorare e misurare il traffico web, espandere un'attività su scala globale, strategie pubblicitarie ed elementi di SEO (Search Engine Optimization) e SEM (Search Engine Marketing).

Esercizi con utilizzo di Excel per redazione bilancio di esercizio e sua rielaborazione ed analisi, calcolo dei costi con full costing e direct costing, predisposizioni di budget settoriali e budget economico.

Il Bilancio Sociale, storia, uso e finalità. Elaborazione di presentazioni su casi reali.

Uso dell'applicativo *Contabilità in cloud* di TeamSystem Spa per la simulazione della redazione della fatturazione elettronica.

Utilizzo di PowerPoint per presentazione condivisa sul bilancio d'esercizio e esperienza di stage ai fini del colloquio dell'esame di Stato

## *Tecniche di comunicazione*

**Docente: Prof.ssa Macho Torres Ana Belen**

**Manuale in adozione:** Tecniche di Comunicazione (I. PORTO, G. CASTALDI), HOEPLI

### **CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI (FINO AL 15 MAGGIO 2021)**

#### **UNITÀ' 2 LA RELAZIONE CON L'INTERLOCUTORE**

- 1. La sintonia con l'interlocutore**
- 2. La Programmazione Neuro Linguistica (PNL)**
  - 2.1 I sistemi rappresentazionali e la conoscenza dell'interlocutore
  - 2.2 L'uso della PNL nella comunicazione fra le persone
  - 2.3 Tipologie di clienti visivi, auditivi, cenestesici.
- 3. I metaprogrammi**
  - 3.1 Avvicinamento oppure fuga
  - 3.2 Orientamento al dovere oppure possibilità
  - 3.3 Riferimento interno oppure esterno
  - 3.4 Indipendenti, cooperativi e prossimali.

#### **UNITÀ' 3 LE RELAZIONI INTERPERSONALI**

- 1. Le caratteristiche della comunicazione di gruppo**
- 2. Le tecniche per comunicare a un gruppo**
  - 2.1 La fase di apertura
  - 2.2 La motivazione all'ascolto
  - 2.3 Gli stili da evitare
  - 2.4 Il possesso dello spazio fisico
  - 2.5 Il contatto visivo
  - 2.6 Non parole e suoni privi di significato
  - 2.7 Il supporto del linguaggio non verbale.
  - 2.8 Il controllo dell'ansia.

#### **MODULO 4: UNITÀ' 1 IL FATTORE UMANO IN AZIENDA**

- 1. Da dipendenti a risorse**
- 2. La qualità della relazione in azienda**
  - 2.1. La partecipazione
  - 2.2 La demotivazione
  - 2.3 Il linguaggio
  - 2.4 L'atteggiamento

#### **UNITÀ' 2: LA COMUNICAZIONE AZIENDALE**

- 1. Che cos'è il marketing**
- 2. Il marketing management**
  - 2.1 lo studio dell'ambiente e del mercato
  - 2.2 Gli strumenti di conoscenza del mercato
  - 2.3 Il questionario a risposta multipla

### **3. Strategie di marketing.**

- 3.1 Dalla missione al marketing mix.
- 3.2 Posizionamento e target

## **UNITÀ' 3 L'IMMAGINE AZIENDALE**

### **1. Dalla *mission* all'immagine aziendale**

### **2. L'espressione dell'immagine dell'azienda**

- 2.1 Il marchio
- 2.2 I nomi
- 2.3 I colori

### **3 L'immaterialità dell'immagine**

### **4 La forza delle parole**

### **5 La comunicazione integrata d'impresa**

- 5.1 L'opinione del pubblico nei confronti dell'azienda
- 5.2 La comunicazione istituzionale
- 5.3 La comunicazione interna

## **UNITÀ' 6 LA COMUNICAZIONE PUBBLICITARIA**

### **1. La pubblicità**

- 1.1 Gli inizi
- 1.2 La rivoluzione creativa
- 1.3 Le agenzie e le campagne pubblicitarie

## **CONTENUTI DISCIPLINARI DA SVOLGERE OLTRE 15 MAGGIO 2021**

### **MODULO 5... E ADESSO AL LAVORO!**

#### **1. Il colloquio di lavoro**

- 1.1 la scelta del candidato

#### **2. I canali di ricerca del personale**

## *Scienze Motorie e Sportive*

**Docente: Prof.ssa Bettazzi Giulia**

### **PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO**

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA

Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo,
- l'emergenza legata al CODIV 19 e l'introduzione della DAD

è stato così svolto:

#### **TEST MOTORI D'INGRESSO**

#### **UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:**

- **UDC 1** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA E VELOCITÀ SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO SENZA GIOCHI DI CONTATTO
- **UDC 2:** AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITÀ FISICA
- **UDC 2:** CONOSCERE ASPETTI MOTORI DELLA PSICOMOTRICITÀ SAPER RICONOSCERE LE FINALITÀ DI ALCUNI GIOCHI MOTORI E SAPERLI EFFETTUARE
- **UDC 3:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DELLA PALLAVOLO
- **UDC 4:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL BADMINTON
- **UDC 5:** CONOSCERE LA STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA E I COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI LEGATI A PRIMO E SECONDO NOVECENTO
- **UDC 6:** COMUNICAZIONE ED ESPRESSIONE CORPOREA: CONOSCERE GLI ASPETTI RELATIVI ALL'ESPRESSIONE CORPOREA E ALLE SUE COMPONENTI E SAPERLI RICONOSCERE PER RAFFORZARE LA COMUNICAZIONE NON VERBALE
- **UDC 7 :** IL PRIMO SOCCORSO E BLSA: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE ( CORSO BLSA LAICO)

#### **PREATLETICA GENERALE**

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI E DORSALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.

- ESERCIZI E ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

**CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE :GIOCHI SPORTIVI**

- PALLAVOLO: ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI (BATTUTA, PALLEGGIO, BAGHER, SCHIACCIATA)
- BADMINTON: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI

**PARTE TEORICA:**

- CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- EDUCAZIONE CIVICA
- STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA
- AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITÀ FISICA
- BLS-D E PRIMO SOCCORSO

ATTIVITÀ INTEGRATA : CORSO BLS-D LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO IN PROGRAMMA IL 15 MAGGIO

**PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

- IL RUOLO DELLA DONNA NELLO SPORT

## *Religione*

**Docente: Prof. Luigi Natale**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2021**

### **Unità didattica 1**

Mutamento delle relazioni sociali in tempo di covid-19  
Il valore della vita  
Cura della casa comune: Laudato Sì  
Bioetica laica e bioetica cristiana  
L'aborto e la posizione della chiesa cattolica alla luce del C.C.C. e di altri documenti  
Diritti e doveri dell'uomo: la solidarietà

### **Unità didattica 2**

Settimana della preghiera: l'ecumenismo  
Senso religioso  
Pregiudizi sulla religione  
Le varie forme di ateismo  
Il problema del male e le sue ideologie

### **Unità didattica 3**

Maria, la sua visione nelle altre religioni  
La nascita di Gesù raccontata dai vangeli di Luca e Matteo  
Lettura di alcuni passi sulla nascita di Gesù.  
Il significato del natale per i cristiani  
Gesù storico e Gesù della fede

### **Unità didattica 4**

La vita di Gesù  
La morte di Gesù e la resurrezione  
Nascita e sviluppo della Chiesa  
Pietro e le prime comunità cristiane  
Lo sviluppo delle prime comunità cristiane e il primo martire: Santo Stefano  
Paolo e i suoi viaggi

**PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2021**

Le persecuzioni dei Cristiani da parte di Roma  
L'imperatore Costantino e l'editto di Milano

## Il Consiglio di Classe

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	
BELLI CLAUDIA	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	
BETTAZZI GIULIA	Scienze Motorie e Sportive	
CAMINITI SIMONA	Laboratorio Tecniche Professionali dei Ser. Comm.	
CRISCUOLI DONATA	Seconda Lingua Straniera (Francese)	
D'AVANZO PASQUALINA	Lingua Straniera (Inglese)	
DROVANDI FRANCESCA	Sostegno	
LEPORE MARTINA	2^ Lingua Straniera (Spagnolo)	
MACHO TORRES ANA BELEN	Tecniche di Comunicazione	
MARASA' MARIO	Storia, Lingua e Letteratura Italiana	
MUGNAIONI PIETRO	Sostegno	
NATALE LUIGI (supplente di MASTROPASQUA LUCREZIA)	Religione	
PONZIANI SERENA	Sostegno	
RICCI ANDREINI SUSANNA	Diritto ed Economia	
SMALDONE MARIALUISA	Sostegno	
MORETTI LEONARDO	Sostegno	
VANNUCCHI MARTA (supplente di DI CRISTINA FRANCESCO)	Matematica	