

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
"PAOLO DAGOMARI"
SETTORE ECONOMICO – SETTORE SERVIZI

Via di Reggiana, n. 86 - 59100 Prato (PO)
Tel. 0574 639705/639795
Sito web: <http://www.itesdagomari.gov.it>
e-mail: potd01000r@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA

CLASSE V A SIA
Sistemi Informativi Aziendali

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



Anno scolastico 2020-2021
Classe V Sez. A Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

Sommario

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio	3
2. Caratteristiche della scuola - Breve profilo storico dell'Istituto	5
3. Profilo dell'indirizzo.....	7
4. Quadro orario dell'Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	9
5. Componenti del consiglio di classe.....	11
6. Criteri e parametri di valutazione (livelli per formulare giudizi e attribuire voti)	12
7. Criteri di attribuzione del credito.....	17
8. Presentazione della Classe	20
a) Storia del Triennio in numeri.....	20
b) Situazione iniziale della Classe.....	21
c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze.....	21
d) Interventi di recupero e potenziamento	23
9. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) (ex-alternanza scuola lavoro)	23
10. Educazione civica.....	24

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



11.	Relazione finale sulla classe.....	31
12.	Adeguamento Didattica digitale integrata	32
13.	Griglia di valutazione della prova orale	33
14.	Argomento assegnato a ciascun alunno per la realizzazione dell'elaborato.....	35
15.	Testi del programma di Italiano.....	36
16.	Programmi delle singole discipline	37

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende, per la classe, solo attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni, in quanto, a causa delle misure restrittive consequenziali alla

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



pandemia, nello scorso anno scolastico 2019/2020, la classe non ha potuto effettuare l'esperienza scuola-lavoro tradizionale, caratterizzato dallo stage presso le varie aziende del territorio aderenti al progetto.

2. Caratteristiche della scuola - Breve profilo storico dell'Istituto.

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni,

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

3. Profilo dell'indirizzo

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto economico internazionale.

L'articolazione **Sistemi Informativi Aziendali** dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, rappresenta lo sviluppo della riforma dell'Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori, in risposta ai profondi cambiamenti della realtà economico-sociale e alle mutate esigenze del mondo del lavoro.

Il ragioniere programmatore possiede una preparazione sia a livello di conoscenze aziendali di base sia relativa all'utilizzo del software; è in grado di esprimere pareri sulla strumentazione informatica, di utilizzare con facilità prodotti applicativi anche complessi, di effettuare interventi di sviluppo o adattamento dei programmi utilizzati.

Queste abilità integrate rendono centrali le funzioni di previsione e di controllo nei processi aziendali e determinano nuove impostazioni nella tenuta della contabilità.

La funzione formativa dell'attività di laboratorio facilita lo sviluppo di abilità collaborative nel gruppo, di formulazione di piani di lavoro relativi all'individuazione dei problemi e, conseguentemente, di predisposizione ad attività interdisciplinari e di metodologie adatte alla realizzazione di progetti.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

Conoscenze

- conosce metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- redige ed interpreta i documenti aziendali;
- opera all'interno del sistema informatico aziendale automatizzato;

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



- ha adeguate conoscenze dei sistemi economico-giuridici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

- interpreta in modo sistemico i fenomeni e le dinamiche del contesto economico;
- rappresenta con modelli funzionali i fenomeni considerati;
- documenta adeguatamente il proprio lavoro;
- assume le informazioni necessarie;
- opera per obiettivi e per progetti;
- partecipa attivamente al lavoro di gruppo.

Capacità

- organizza il lavoro per il raggiungimento degli obiettivi;
- propone soluzioni;
- valuta la fattibilità degli obiettivi;
- sceglie la strumentazione adatta;
- realizza le ipotesi di lavoro;
- comunica e relaziona in modo corretto ed efficace.

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
 via di Reggiana, 86 - Prato



4. Quadro orario dell'Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Scienze integr. (Sc. terra e Bio.)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
 via di Reggiana, 86 - Prato



Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia economica	3	3			
Informatica	2	2	4 (3)	5 (2)	5 (3)
Economia aziendale	2	2	4	7 (1)	7
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Tra parentesi le ore di laboratorio con insegnante tecnico pratico					

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



5. Componenti del consiglio di classe

Docente	Materia
Spennato Marco	INFORMATICA
Aliani Riccardo	LABORATORIO DI INFORMATICA
Alvino Carlo	ECONOMIA AZIENDALE
Biagioli Chiara	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
De Sanctis Claudia	LINGUA STRANIERA (INGLESE)
Mistichelli Anna Lisa	RELIGIONE
Nacchia Alessandra	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Allocca Giuseppe (sostituto di Castellucci Ilaria)	MATEMATICA
Perri Antonella	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA

6. Criteri e parametri di valutazione (livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

I livelli per formulare giudizi e attribuire i voti sono stati i seguenti:

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati;
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai consigli di classe;
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza;
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.
- Partecipazione, livello di coinvolgimento e interesse;
- Impegno e risposta alle consegne;
- Disponibilità;
- Competenze e abilità e, se opportuno, conoscenze;
- Capacità di autonomia.

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



Voto	Descrittori
1-3 Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none">a) Impegno nello studio individuale assenteb) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classec) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplicid) Non riesce a individuare i concetti-chiavee) Non sa sintetizzaref) Non sa rielaborareg) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorsoh) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none">a) Impegno scarso e inadeguatob) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classec) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplicid) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiavee) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appresof) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenzeg) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorsoh) Ha competenze disciplinari molto limitate

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



5 Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none">a) Impegno nello studio discontinuo e poco accuratob) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classec) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplicid) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidatoe) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appresof) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerenteg) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none">a) Impegno nello studio regolareb) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classec) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplicid) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studioe) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appresof) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettualeg) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerenteh) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



7 Profitto discreto	<ul style="list-style-type: none">a) Impegno accurato nello studio individualeb) Partecipazione attenta all'attività didatticac) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltàd) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e correttae) Sa stabilire collegamenti pertinentif) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenzeg) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerenteh) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
8 Profitto buono	<ul style="list-style-type: none">a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individualeb) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classec) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicurad) Sa condurre analisi dettagliatee) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficaciaf) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenzeg) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficacih) Ha buone competenze disciplinari

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



9 Profitto molto buono	<ul style="list-style-type: none">a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individualeb) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivic) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazioned) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livelloe) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficaciaf) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenzeg) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originaleh) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
10 Profitto ottimo/eccellente	<ul style="list-style-type: none">a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individualeb) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivic) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazioned) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellentee) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficaciaf) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfonditeg) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativah) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

La tabella è stata utilizzata per l'attribuzione del credito scolastico per la classe terza e quarta.

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalle tabelle A e B dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021, mentre sarà utilizzata la tabella C per l'attribuzione del credito scolastico della classe quinta.

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



Di seguito sono riportate le tabelle dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021.

Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
 via di Reggiana, 86 - Prato



$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
 via di Reggiana, 86 - Prato



Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

8. Presentazione della Classe

a) Storia del Triennio in numeri

	n° promossi alla classe	N° trasferiti ad altri indirizzi	n° inseriti da altra scuola o ripetenti	Totale iniziale	n° ritirati durante l'anno
Classe terza	20			20	0
Classe quarta	12	-2	2	12	0
Classe quinta	12	-1		11	0

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale Alunni 11				
Disciplina	Promozione alla classe quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
Italiano	2	4	4	2
Storia		1	5	6
Inglese	5	3	2	2
Matematica	4	3	2	3
Ec. Aziendale	3	3	4	2
Informatica	4	4	1	3
Diritto	5	4	1	2
Economia politica	3	6	2	1
Scienze Motorie			2	10

c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;

Interagire e socializzare con i compagni di classe;

Potenziare la capacità di ascolto attivo;

Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;

Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;

Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;

Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.

Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata;

Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;

Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;

Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e recupero in itinere in tutte le discipline a fine anno scolastico, la scuola ha proposto corsi di recupero ad inizio anno e dopo gli scrutini del I trimestre e sportello su richiesta degli alunni nel pentamestre di Inglese, Matematica, Ec. Aziendale ed Informatica.

Si sono svolti corsi di potenziamento linguistico per le certificazioni di Inglese B1 e B2 e il corso per ECDL.

9. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) (ex-alternanza scuola lavoro)

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe si è in parte interrotto a metà della quarta per le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Non si è potuto realizzare lo stage, che è il momento culminante del percorso PCTO, così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line e alcune attività in presenza all'interno dell'istituto.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

Classe terza

- Progetto POR – *Futuro Sociale Prossimo* Modulo *Autoimprenditorialità* per complessive 10 ore
- Attività di formazione in materia di *Sicurezza sui luoghi di lavoro*, sia su piattaforma che in aula, per complessive 12 ore nell'ambito del progetto POR– *Futuro Sociale Prossimo*
- *Adempimenti per la costituzione di un'impresa* – Visita alla Camera di Commercio di Prato e conferenza dei Dottori Commercialisti
- *Visite aziendali* - Uscita a Parma con visita della *Parmalat Spa* e dell'azienda agricola *Giansanti Di Muzio*

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



Classe quarta

Seminario in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Web jobs – lavori e professioni digitali*

Lezioni dei Dottori Commercialisti per la compilazione del modello 730 – Conferenza ed esercitazione in presenza

Classe quinta

Salone dello Studente – Attività di orientamento per lo studio/lavoro svolta in autonomia su piattaforma

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Come sostenere un colloquio di lavoro*

Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – *Il reddito fiscale* – conferenza ed esercitazione.

Radio Eolo – Conferenze on line su: 1. *Economia circolare e consumo consapevole* - 2. *Strategia rifiuti zero*.

Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti

10. Educazione civica

- *Il curriculum verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»*

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (*macro*-)tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
 via di Reggiana, 86 - Prato



<p style="text-align: center;">Nucleo concettuale</p> <p style="text-align: center;"><i>Tematica</i></p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p style="text-align: center;">1.</p> <p style="text-align: center;">Costituzione</p> <p style="text-align: center;"><i>Conoscenza e riflessione su signifi- ficati</i></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
<p style="text-align: center;">1 bis.</p> <p style="text-align: center;">Costituzione</p> <p style="text-align: center;"><i>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</i></p> <p style="text-align: center;">-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo;

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
 via di Reggiana, 86 - Prato



<p><i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; -Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.
<p style="text-align: center;">2.</p> <p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile</p> <p style="text-align: center;"><u>Per un'economia sostenibile</u></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>La responsabilità sociale d'impresa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.
<p style="text-align: center;">3.</p> <p style="text-align: center;">Cittadinanza digitale</p> <p style="text-align: center;"><u>Educazione digitale</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete; - Conoscere le principali regole di controllo delle fonti; - Sapersi informare <i>online</i>,

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



----- <i>Per un uso critico dell'informazione</i>	<ul style="list-style-type: none">- (Ri-)conoscere le fonti affidabili;- Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti;- Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.
--	---

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A)*, riferite all'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica* (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

I percorsi della classe

In riferimento alle (*macro*-)tematiche individuate per il quinto anno dal *Curricolo verticale per l'Educazione civica* (cfr. *supra*), il Consiglio di classe della 5A SIA ha proposto agli studenti i seguenti percorsi trasversali:

1. Società aperte e società chiuse. Democrazie e totalitarismi

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



Attraverso la proposta di un'articolata serie di letture storiografiche, la docente di *Lingua e letteratura italiana e Storia* si è premurata di definire le origini e i caratteri dei totalitarismi novecenteschi, nonché di sollecitarne il confronto, evidenziando così gli aspetti di somiglianza e quelli di discontinuità. Il *focus* dell'attività si è poi spostato sulle *Leggi razziali* del 1938, introdotte dalla proiezione di *1938 Diversi* di Giorgio Treves (Italia, 2018), per approdare ad un *excursus* storico del negazionismo e alle riflessioni correlate, stimulate anche dalla visione di *La verità negata*, di Mick Jackson (UK-USA, 2016), tratto dal libro *La verità negata. La mia battaglia in tribunale contro chi ha negato l'Olocausto* di Deborah Lipstadt.

Un attento esame della legislazione razziale italiana è stato condotto dall'insegnante di *Diritto*; gli studenti sono stati invitati a riflettere su come uno Stato totalitario cancelli i diritti fondamentali e invada la sfera privata delle persone, violandone la coscienza e la dignità, sull'affermazione di nuovi totalitarismi, sui diritti inviolabili della nostra *Costituzione*.

1bis. Nuovo umanesimo, diritti umani e istituzioni europee

Con lo sguardo rivolto a fonti giuridiche quali *La dichiarazione dei diritti dell'uomo* e la *Costituzione italiana*, la docente di *Diritto ed Economia politica* ha introdotto il tema con la presentazione dell'intervento effettuato il 20/09/2017, davanti alla 72esima Assemblea Generale delle Nazioni Unite, dall'allora Presidente del Consiglio Paolo Gentiloni («*Sull'immigrazione serve una risposta globale*»): forte sottolineatura della necessità di una risposta globale al fenomeno migratorio, che parta dall'UE e tocchi l'intera comunità internazionale.

L'insegnante di *Lingua e letteratura italiana e Storia* ha così portato avanti una riflessione articolata sul tema dei migranti e dei "nuovi italiani", su pratiche e doveri di accoglienza, avviando un percorso di lettura e riflessione sui fenomeni migratori e sulla loro recente impennata, tracciando un panorama delle società multiculturali nel mondo e delle diverse strategie adottate dai diversi Stati per affrontare la multiculturalità. Ha proposto infine la visione del film *I Malavoglia*, di Pasquale Scimeca (Italia, 2010), liberamente tratto dal romanzo eponimo di Verga, riuscendo così ad operare una difficile saldatura con un classico della letteratura italiana. Il film è infatti incentrato sulla storia di un ragazzo siciliano di 20 anni (N'toni Malavoglia, appunto) che, in un giorno qualsiasi agli albori del terzo millennio, assiste ad uno sbarco di clandestini.

Sul tema dell'accoglienza, la classe ha altresì partecipato a quattro incontri organizzati da *RADIO EOLO soffia sul web* (progetto di educazione alla cittadinanza attiva, articolatosi in una serie incontri tematici *online* con personaggi autorevoli di varie discipline):

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



- 04/02/2021 - *Due migranti raccontano*. Introduzione di B. Dika.
- 08/02/2021 - *Sull'idea di accoglienza*. Incontro con Cecilia Strada.
- 11/02/2021 - *Sull'idea di accoglienza*. Incontro con Pietro Bartolo.
- 24/02/2021. - *Sull'idea di accoglienza*. Incontro con Mimmo Lucano.

I docenti coinvolti hanno introdotto e preparato i ragazzi agli incontri, con l'obiettivo di consolidarne la responsabilità individuale nei confronti delle diversità e di sollecitare una loro risposta empatica e partecipe alle "sfide" di una società moderna, connessa e interdipendente.

L'insegnante di *Inglese* ha proposto una serie di letture sui diritti umani, sulla libertà di pensiero e di parola e sul diritto all'educazione, per poi passare a letture relative a momenti o avvenimenti specifici nel corso dei quali i diritti umani sono stati negati (la discriminazione razziale, il movimento dei diritti civili americani e Martin Luther King jr., il rinascimento di Harlem, l'*apartheid* e Nelson Mandela, l'Olocausto, la pena di morte). L'insegnante di *Scienze motorie e sportive* si è occupata infine di razzismo e discriminazioni nello sport; con particolare attenzione alle Olimpiadi, evento sportivo (spesso costellato di interferenze politiche) che mette in gioco persone, risorse, dinamiche globali e locali in un dispositivo complesso non privo di tensioni e ambiguità, nonché occasione per riflettere su un *set* di valori - olimpici e non solo - come *fair play*, partecipazione, lealtà, solidarietà, pace, internazionalismo, ecc.

Gli studenti che hanno usufruito dell'*IRC* sono stati coinvolti in un percorso introduttivo di conoscenza storica, sociologica, antropologica e religiosa, relativo alle seguenti tematiche: il razzismo, le migrazioni e la sfida della convivenza, il valore della diversità, la dignità della persona nella visione cristiana, la promozione della pace, una politica per il bene comune, solidarietà e cooperazione, giustizia sociale. L'approccio interattivo proposto ha favorito la necessaria riflessione su questi temi di grande rilevanza sociale.

2. La responsabilità d'impresa

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



Gli argomenti principe delle ore svolte dal docente di *Matematica* sono stati la CSR (*Corporate Social Responsibility*) e quindi gli obiettivi che ogni impresa si pone: non solo quello prettamente economico, ovvero la redditività necessaria per sopravvivere, ma anche altri riguardanti l'impatto che l'impresa ha sull'ambiente circostante. Sono state sviscerate le due macro aree della CSR, quella verso l'ambiente e quella verso gli *stakeholders*, con i due approcci derivanti. Sono stati inoltre passati in rassegna i motivi che spingono le imprese a investire sempre più in una presente (e trasparente) CSR, i modi per misurarla e la sua relazione con le *performance* del conto economico. Il percorso è stato corredato da esempi concreti di imprese e del loro modo di affrontare l'aspetto della responsabilità sociale; esempi sia di imprese multinazionali che del territorio pratese che vanta di un fervente distretto impegnato in queste tematiche da decenni, con motivi e approcci variati nel tempo.

Di *Bilancio socio-ambientale* si è invece occupato l'insegnante di *Economia aziendale*, che ha altresì sollecitato i ragazzi a misurare e valutare l'impegno socio-ambientale di alcune specifiche imprese multinazionali.

3. Per un uso critico dell'informazione

Orientato a sollecitare senso critico e responsabilità, il percorso è stato svolto nelle ore e nell'ambito del *Laboratorio di informatica*. Due i momenti dell'azione didattica: uno prettamente teorico, nel corso del quale sono stati ribaditi i principi cardine dell'educazione digitale e affrontati i temi caldi del modulo (le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete, le principali regole di controllo delle fonti, il riconoscimento di fonti affidabili, l'individuazione di *fake news*, analizzandone struttura e contenuti); uno orientato invece alla messa in pratica delle strategie di ricerca avanzata necessarie a trovare informazioni attendibili in rete.

11. Relazione finale sulla classe

Attualmente la classe risulta composta da 11 alunni (9 maschi e 2 femmine), per 5 dei quali il Consiglio di classe ha predisposto un'attività didattica (individualizzata e personalizzata) orientata sui bisogni educativi speciali (BES) e ha messo in atto tutte le misure dispensative e compensative e gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente.

La continuità didattica sui tre anni è stata garantita per i docenti di Inglese, Italiano e Storia, Religione, Diritto ed Economia Politica, Economia Aziendale, Scienze Motorie e Laboratorio di Informatica; i docenti di Informatica e di Matematica sono subentrati all'inizio della classe IV, e durante il corso del presente anno è subentrato il supplente dell'insegnante di Matematica.

All'inizio del Triennio la classe si è mostrata spaccata in due gruppi: uno abbastanza volenteroso e con profitto anche discreto e in alcuni casi ottimo; l'altro composto da alunni poco corretti e scolarizzati, che facevano registrare molte assenze anche strategiche, con impegno ed attenzione del tutto inadeguati. Alla fine dell'anno ben otto alunni su 20 non sono stati ammessi alla classe successiva, di cui due che già avevano superato il monte ore di assenze. Inoltre 2 alunni, pur ammessi dopo aver superato il debito dell'anno precedente, hanno cambiato indirizzo. La conseguenza di questo sfolemento, peraltro ampiamente giustificato e inevitabile, ha portato ad un dimezzamento della classe. Ne è nata una classe completamente diversa e decisamente migliore, con ottime premesse per gli insegnanti e per gli alunni. Al gruppo residuo ex terza formato da solo 10 alunni (2 avevano cambiato indirizzo), si sono aggiunti un ripetente e un alunno proveniente da altro istituto e non residente in città. Considerando anche la continuità didattica da parte di diversi insegnanti, si è creato un clima completamente diverso nel rapporto tra alunni e docenti, che hanno lavorato con serenità e costruito. La classe si è sempre dimostrata corretta, collaborativa e disponibile al dialogo, ha lavorato con costanza e anche con la voglia di approfondire. Anche nella seconda parte dell'anno scolastico, durante il periodo di adozione della Didattica a Distanza, tutta della classe ha avuto una costante partecipazione alle varie attività proposte, assumendo un atteggiamento costruttivo e un senso di responsabilità adeguato. Come logica

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato



conseguenza, al termine della quarta, la classe ha fatto registrare un profitto medio più che discreto, quasi buono, con due eccellenze. Anche i pochi alunni con maggiori difficoltà iniziali, soprattutto i due inseriti, hanno fatto registrare dei progressi permettendo loro di raggiungere la sufficienza.

Nel presente anno scolastico, il numero di alunni si è ridotto di un'unità, in quanto l'alunno non residente si è iscritto ad altro istituto. Nonostante il susseguirsi/alternarsi di differenti modalità di frequenza (in presenza, a distanza) e turnazione, che ha reso necessaria per tutte le discipline una rimodulazione continua delle attività e dei modi delle stesse richiesti dalla didattica digitale integrata, l'atteggiamento disponibile della classe a seguire con attenzione e regolarità le lezioni anche in DAD e l'impegno costante hanno consentito a quasi tutti gli insegnanti di svolgere regolarmente il programma. Sia durante i periodi di frequenza che in quelli in DAD, la classe ha confermato tutto quanto di positivo era emerso lo scorso anno, dimostrandosi corretta, collaborativa e disponibile al dialogo. La maggior parte degli alunni ha lavorato con costanza e anche con la voglia di approfondire. Al termine di quest'anno il profitto medio più che discreto raggiunto nello scorso anno si è mantenuto: si sono confermate due eccellenze e un gruppetto di alunni con profitto mediamente buono e discreto. Pochi sono risultati i casi di sufficienze raggiunte faticosamente, dovute principalmente ad una preparazione prettamente scolastica, ad un impegno non sempre costante, e ad una capacità di rielaborazione dei contenuti scarsamente autonoma.

12. Adeguamento Didattica digitale integrata

L'Istituto, in questo anno scolastico, ha seguito le direttive ministeriali. Ciò significa che la classe ha potuto frequentare in alcuni momenti le lezioni in presenza, in altri a distanza. Quando è stato possibile, si è comunque privilegiata la presenza a scuola di tutte le classi quinte.

Sono sempre state adottate opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze, insieme al supporto per gli Studenti più in difficoltà. I Docenti, anche nei momenti di DAD, si sono prodigati a continuare il percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare gli Studenti con videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali. Sono state utilizzate tutte le opportunità offerte da GSuite.

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
 via di Reggiana, 86 - Prato



Per le modalità e l'organizzazione della DDI si rimanda al Piano della DDI e al Regolamento della DDI, documenti presenti sul sito della scuola www.itesdagomari.it nella sezione *Regolamenti*.

13. Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
 via di Reggiana, 86 - Prato



Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

14. Argomento assegnato a ciascun alunno per la realizzazione dell'elaborato

Come da Nota Ministeriale n. 11823 del 17.05.2021, l'allegato "Elenco argomenti oggetto dell'elaborato" verrà consegnato a parte al Presidente della Commissione.

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE

via di Reggiana, 86 - Prato

15. Testi del programma di Italiano

In riferimento all'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 e, nello specifico, agli articoli 10 (*Documento del Consiglio di classe*) e 18 (*Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame*), sono qui riportati in elenco alcuni testi già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di *Lingua e letteratura italiana*:

T1 EDMOND & JULES DE GONCOURT, *Un manifesto del Naturalismo* (da ID., *Germinie Lacerteux*)

T2 EMILE ZOLA, *Osservare e sperimentare* (da ID., *Il romanzo sperimentale*)

T3 GIOVANNI VERGA, *Fantasticheria* (da ID., *Vita dei campi*)

T4 ID., *I «vinti» e la «fiumana del progresso»* (da ID., *I Malavoglia*)

T5 ID., *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* (ivi)

T6 ID., *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno* (ivi)

T7 ID., *La morte Gesualdo* (da ID., *Mastro-don Gesualdo*)

T9 GIOVANNI PASCOLI, *X Agosto* (in ID., *Myricae*)

T9 ID., *Il lampo* (ivi)

T10 ID., *Il tuono* (ivi)

T11 ID., *Temporale* (ivi)

T12 ID., *Novembre* (ivi)

T13 ID., *L'assiuolo* (ivi)

T14 ID., *La mia sera* (in ID., *I canti di Castelvecchio*)

T15 ID., *Il gelsomino notturno* (ivi)

T16 GABRIELE D'ANNUNZIO, *La pioggia nel pineto* (da ID., *Alcyone*)

T17 FILIPPO TOMMASO MARINETTI, *Manifesto del Futurismo*.

T18 ID., *Manifesto tecnico della letteratura futurista*.

T19 ITALO SVEVO, *Lettera alla madre* (da ID., *Una vita*)

T20 ID., *Le ali del gabbiano* (ivi)

T21 ID., *Prefazione e Preambolo* (da ID., *La coscienza di Zeno*)

T22 ID., *Il fumo* (ivi)

T23 ID., *La morte del padre* (ivi)

T24 ID., *Psico-analisi* (ivi)

T25 LUIGI PIRANDELLO, *La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata* (da ID., *L'umorismo*)

T26 ID., *Il treno ha fischiato* (da ID., *Novelle per un anno*)

T27 ID., *«Io mi chiamo Mattia Pascal»* (da ID., *Il fu Mattia Pascal*)

T28 ID., *Il naso di Moscarda* (da ID., *Uno, nessuno, centomila*)

T29 GIUSEPPE UNGARETTI, *San Martino del Carso* (da *L'allegria*)

T30 ID., *Soldati* (ivi)

T31 ID., *Veglia* (ivi)

T32 ID., *Fratelli* (ivi)

T33 ID., *Sono una creatura* (ivi)

T34 EUGENIO MONTALE, *La primavera hitleriana* (vv. 1-19, da ID., *La bufera*)

T35 UMBERTO SABA, *Teatro degli Artigianelli* (da ID., *Canzoniere*)

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

T36 GIUSEPPE UNGARETTI, *Non gridate più* (da ID., *Il dolore*)

T37 DANTE ALIGHIERI, *Paradiso, Canto I*, vv. 1-36

T38 ID., *ivi, Canto VI*, vv. 1-33; 112-142

T39 ID., *ivi, Canto XV*, vv. 88-117; 130-148

T40 ID., *ivi, Canto XVII*, vv. 46-75.

16. Programmi delle singole discipline

5A SIA

PROGRAMMA DI ITALIANO

2020-2021

(Prof.^{ssa} Chiara Biagioli)

MODULO 1 - *L'età del Positivismo*

- Il Positivismo.

- Il Naturalismo.

T1 EDMOND & JULES DE GONCOURT, *Un manifesto del Naturalismo* (da IID., *Germinie Lacerteux*)

T2 EMILE ZOLA, *Osservare e sperimentare* (da ID., *Il romanzo sperimentale*) [IN FOTOCOPIA]

- Il Verismo.

- GIOVANNI VERGA: vita, opere, poetica.

- *Vita dei campi*

T1 *Fantasticheria*

T2 *Lettera prefazione all'«Amante di Gramigna»* [IN FOTOCOPIA]

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

T3 *Rosso Malpelo*

- *I Malavoglia*

T4 *I «vinti» e la «fiumana del progresso».*

T5 *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia.*

T6 *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno.*

- *Novelle rusticane*

T7 *La roba.*

- *Mastro-don Gesualdo.*

T8 *La morte di Mastro-don Gesualdo.*

MODULO 2 - L'età del Simbolismo e del Decadentismo

- Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

T1 CHARLES BAUDELAIRE, *L'albatro* (da *I fiori del male*)

T2 CHARLES BAUDELAIRE, *Corrispondenze* (ivi)

- GIOVANNI PASCOLI: vita, opere, poetica.

- *Il fanciullino*

T1 *Una poetica decadente*

- *Myricae*

T2 *X Agosto.*

T3 *Il lampo.*

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

T4 *Il tuono*. [IN FOTOCOPIA]

T5 *Novembre*.

T6 *L'assiuolo*.

- *Canti di Castelvecchio*

T7 *La mia sera* [IN FOTOCOPIA]

T8 *Il gelsomino notturno*

- GABRIELE D'ANNUNZIO: vita, opere, poetica.

- *Il piacere*

T1 *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*

- *Le vergini delle rocce*

- *Laudi*

T2 *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)

MODULO 3 - La rottura della tradizione: le Avanguardie

- Le Avanguardie storiche.

- Il Futurismo.

T1 FILIPPO TOMMASO MARINETTI, *Manifesto del Futurismo*

T2 ID., *Manifesto tecnico della letteratura futurista*

T3 ID., *Bombardamento* (da *Zang tumb tuum*)

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

MODULO 4 - *La crisi dell'uomo moderno e la dissoluzione delle strutture narrative.*

- ITALO SVEVO: vita, opere, poetica.

- *Una vita*

T1 *Lettera alla madre*

T2 *Le ali del gabbiano*

- *Senilità*

- *La coscienza di Zeno*

T3 *Prefazione e Preambolo.*

T4 *Il fumo*

T5 *La morte del padre*

T6 *Psico-analisi.*

- LUIGI PIRANDELLO: vita, opere, poetica.

- *L'umorismo*

T1 *La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata.* [IN FOTOCOPIA]

- *Novelle per un anno.*

T2 *Il treno ha fischiato.*

- *Il fu Mattia Pascal*

T3 *«Io mi chiamo Mattia Pascal».* [IN FOTOCOPIA]

T4 *La costruzione della nuova identità e la sua crisi.*

T5 *L'amara conclusione «Io sono il fu Mattia Pascal».*

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

- *Uno, nessuno, centomila.*

T6 *Il naso di Moscarda.*

- Il teatro di Pirandello.

- *Così è (se vi pare).*

- *Sei personaggi in cerca di autore*

- *Enrico IV*

MODULO 5 - Gli scrittori e la guerra. Esperienze poetiche e resoconti narrativi

- L' *Allegria* ungarettiana e la «Grande Guerra»:

T1 GIUSEPPE UNGARETTI, *San Martino del Carso.*

T2 ID., *Soldati.*

T3 ID., *Veglia.*

T4 ID., *Fratelli.*

T5 ID., *Sono una creatura.*

- Voci sulla «guerra di Spagna»

T1 LEONARDO SCIASCIA, *L'antimonio.* Pagine scelte [IN FOTOCOPIA]

- La «bufera» dei poeti

T1 EUGENIO MONTALE, *La primavera hitleriana* (vv. 1-19, da *La bufera*) [IN FOTOCOPIA]

T2 UMBERTO SABA, *Teatro degli Artigianelli*

T3 GIUSEPPE UNGARETTI, *Non gridate più* (da *Il dolore*) [IN FOTOCOPIA]

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

MODULO 6 - *Dante Alighieri: il «Paradiso»*

- *Canto I*, vv. 1-36; 43-105
- *Canto VI*, vv. 1-33; 112-142
- *Canto XV*, vv. 88-148
- Sintesi del canto XVI
- *Canto XVII*, vv. 46-99

Prato, 10 maggio 2021

La docente

Prof.^{ssa} Chiara Biagioli

Gli Studenti

5A SIA

PROGRAMMA DI STORIA

2020-2021

(Prof.^{ssa} Chiara Biagioli)

MODULO 1 - *L'alba del Novecento.*

– L'imperialismo.

La spartizione dell'Africa e dell'Asia.

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

Il «nuovo corso» della Germania guglielmina.

– La *Belle époque*: un quadro contraddittorio.

– L'Italia giolittiana.

Progressi sociali.

La politica interna.

La politica estera e la guerra di Libia.

MODULO 2 - *Guerra e Rivoluzione.*

– La prima guerra mondiale.

Le cause.

Il sistema delle alleanze.

Il *casus belli* e il fallimento della guerra lampo.

L'Italia dalla neutralità alla guerra.

La guerra di posizione.

La fine della guerra.

– La Rivoluzione russa.

La rivoluzione di febbraio.

La rivoluzione di ottobre.

La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra.

La Nuova Politica Economica (N.E.P.).

– I trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni.

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

– Il dopoguerra in Italia.

La «vittoria mutilata» e la questione di Fiume.

Il «biennio rosso».

L'avvento del fascismo.

La marcia su Roma.

Il delitto Matteotti e la secessione dell'Aventino.

MODULO 3 - *Totalitarismi e stermini di massa.*

– Caratteri dei totalitarismi.

– L'Unione sovietica e lo stalinismo.

L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS.

Il terrore staliniano e i *gulag*.

Il consolidamento dello stato totalitario.

– Gli Stati Uniti e la crisi del '29.

La crisi del '29: dagli Usa al mondo.

Roosevelt e il *New Deal*.

– La crisi della Germania repubblicana e il nazismo.

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo.

Il nazismo al potere e la nascita del Terzo Reich.

L'ideologia nazista e l'antisemitismo.

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

– Il regime fascista in Italia.

La nascita del regime e le «leggi fascistissime».

La politica interna ed economica.

I rapporti con la Chiesa e i Patti lateranensi.

La politica estera.

Le leggi razziali.

L'alleanza con la Germania nazista e con il Giappone.

– L'Europa verso una nuova guerra

I fascismi in Europa.

La guerra civile spagnola (1936-1939).

Il senso/valore della guerra civile spagnola.

– La seconda guerra mondiale.

I primi due anni di guerra (1939-1940).

La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale.

La controffensiva alleata (1941-1942).

La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia.

La vittoria degli Alleati.

La *Shoah*.

*** EDUCAZIONE CIVICA**

- *Società aperte e società chiuse. Democrazie e totalitarismi*

Totalitarismi: definizione, origini, caratteri, analogie e differenze. Letture:

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

- HANNAH ARENDT, *Totalitarismo e società di massa*, in ANDREA GIARDINA-GIOVANNI SABBATUCCI-VITTORIO VIDOTTO, *Nuovi profili storici*, 3, *Dal 1900 a oggi*, Bari, Laterza, 2008, pp. 419-420;
- CARL J. FRIEDRICH-ZBIGNIEW BRZEZINSKI, *I caratteri del totalitarismo*, ivi, pp. 420-423;
- TZVETAN TODOROV, *Il secolo delle tenebre*, ivi, pp. 423-426;
- NORBERT FREI, *Lo Stato delle SS*, ivi, pp. 427-429;
- VICTOR ZASLAVSKY, *Il terrore staliniano*, ivi, pp. 431-434;
- ALEKSANDR I. SOLŽENITSYN, *L'articolo 58*, ivi, pp. 434-438;
- ERNST NOLTE-JÜRGEN KOCKA, *L'arcipelago Gulag e Auschwitz: un dibattito*, ivi, pp. 438-442.

- *1938 Diversi*, di Giorgio Treves (Italia, 2018).

- ***Nuovo umanesimo, diritti umani, istituzioni europee***
I Migranti e i "nuovi italiani"- Pratiche e doveri di accoglienza - Le principali cause delle migrazioni - La recente impennata dei fenomeni migratori - Panorama delle società multiculturali nel mondo - Strategie adottate dai diversi Stati per affrontare la multiculturalità.

- GIOVANNI DE LUNA-MARCO MERIGGI, *I fenomeni migratori*,
- GIOVANNI DE LUNA-MARCO MERIGGI, *I fenomeni migratori*, in IID., *Lezioni di Cittadinanza e Costituzione*, a cura di Marco Chiauzza, Milano-Torino, Pearson, 2018, pp. 126-129;
- GIOVANNI BORGOGNONE-DINO CARPANETTO, *L'incontro con l'altro*, in IID., *Il cammino dei diritti. Temi di educazione civica*, Milano-Torino, Pearson, 2020, pp. 36-47;
- *Malavoglia*, di Pasquale Scimeca (Italia, 2010), liberamente tratto dal romanzo di Giovanni Verga.

Prato, 10 maggio 2021*

La docente

Prof.^{ssa} Chiara Biagioli

Gli Studenti

* PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO: alla data di stesura del presente documento restano solo da affrontare la *Shoah* e, per *Educazione civica*, da proiettare il film di Pasquale Scimeca..

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

ITEPS PAOLO DAGOMARI
PROGRAMMA SVOLTO
MATERIA: Informatica

a.s. 2020/2021
Docente: Marco Spennato
CLASSE: 5 A SIA

- 1) Ripasso delle basi di dati (programma svolto al 15 maggio)
 - a. Il concetto di database e il modello E-R
 - b. Entità e attributi, associazioni e cardinalità, istanze
 - c. Studio di casi (esercitazioni)

- 2) La progettazione dei siti web (programma svolto al 15 maggio)
 - a. PHP e HTML
 - b. Connessione al DB
 - c. Progettazione interfaccia utente

- 3) Interrogazione di un DataBase (programma svolto al 15 maggio)
 - a. La query di base
 - b. Gli operatori relazionali
 - c. Gli operatori di raggruppamento e ordinamento

- 4) Sistemi per la gestione di impresa (programma svolto al 15 maggio)
 - a. Processi aziendali e ciclo di Deming
 - b. MRP e MRP2
 - c. CAD e CAM
 - d. DWH, OLAP e OLTP, DSS
 - e. ERP, CRM e SCM

- 5) Le informazioni in rete (programma svolto al 15 maggio)
 - a. Trasmissione dei dati
 - b. Topologia delle reti
 - c. Estensione geografica delle reti
 - d. Modello ISO/OSI e TCP/IP
 - e. Dispositivi di rete
 - f. Sicurezza e crittografia

- 6) Laboratorio
 - a. Gli argomenti sopra citati sono stati studiati e approfonditi anche in laboratorio

PRATO, 10/05/2021

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

ANNO SCOLASTICO 2020/21 - ISTITUTO P. DAGOMARI- PRATO

CLASSE V A SIA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE - PROF. ALVINO CARLO

PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA 10/5/2021

MODULO 1: COMUNICAZIONE ECONOMICA-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE

1. BILANCIO AZIENDALE:

- Richiami alla gestione delle immobilizzazioni materiali e immateriali compreso il contratto di leasing
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Richiamo alle scritture di assestamento
- Tipologie di bilanci a seconda delle dimensioni aziendali e relativo sistema informativo
- Contenuto dei prospetti e dei documenti del bilancio nelle varie tipologie
- Criteri di valutazione
- Principi contabili nazionali
- La revisione legale (aspetti principali)

2. ANALISI PER INDICI

- La rielaborazione dello SP con criteri finanziari
- La rielaborazione del CE a valore aggiunto e a costo del venduto
- I principali indici di bilancio, significato e coordinamento
- Analisi patrimoniale e della redditività

3. ANALISI PER FLUSSI

- Concetti di fonti, impieghi e flussi di fondi
- Il rendiconto delle variazioni del PCN: compilazione e interpretazione dei risultati
- Il rendiconto delle variazioni delle disponibilità liquide: compilazione e interpretazione dei risultati.

MODULO 2: FISCALITA' DI IMPRESA

- Le imposte dirette per le società di capitale
- Concetto di reddito fiscale secondo le norme del TUIR
- Principi generali stabiliti nel TUIR
- Analisi dei principali casi di discordanza tra reddito civile e fiscale ai fini IRES: svalutazione crediti, ammortamenti, spese di manutenzione, interessi passivi, plusvalenze e dividendi
- Base imponibile IRAP e calcolo dell'imposta
- Scritture in PD sulle imposte dirette e inserimento in bilancio

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

MODULO 3: STRATEGIE AZIENDALI

- Creazione di valore e successo
- Analisi dell'ambiente interno ed esterno, analisi SWOT
- Strategie di corporate, business e funzionali

MODULO 4: PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

- La pianificazione strategica
- Il controllo di gestione
- Il budget e varie tipologie
- Redazione di principali vari budget settoriali nell'ambito del budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il controllo budgetario
- Analisi degli scostamenti e report

MODULO 5: CONTABILITA' GESTIONALE

- Scopi della contabilità gestionale
- Oggetto di misurazione
- Classificazioni dei costi, con riguardo particolare a costi fissi e variabili
- Tecniche del full costing: ripartizioni a base unica e multipla
- Tecniche del direct costing e applicazioni varie nell'ottica di scelte operative

PROGRAMMA ANCORA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

MODULO 5: CONTABILITA' GESTIONALE

- Problemi di scelte economiche più ricorrenti: calcolo del punto d'equilibrio, accettazione nuovo ordine, eliminazione prodotti in perdita, *make or buy*.

Prato, 10/05/2021

IL PROFESSORE
Carlo Alvino

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

CLASSE 5° A SIA

ANNO SCOLASTICO 2020 / 2021

Libro di testo – “Economia e Finanza Pubblica”

Vinci Orlando Rosa Maria

Editore Tramontana

Insegnante: prof.ssa Antonella Perri

Economia pubblica e politica economica

Lo studio dell'economia pubblica

Caratteri dell'attività economica pubblica

I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica

L'intervento pubblico nell'economia

L'evoluzione storica dell'intervento pubblico

Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico

Le difficoltà ed i limiti dell'intervento pubblico

Gli Strumenti della Politica Economica

Le diverse modalità dell'intervento pubblico

La politica fiscale

La politica monetaria

La regolazione

L'esercizio di imprese pubbliche

Redistribuzione stabilizzazione e sviluppo

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

La redistribuzione

La stabilizzazione

Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione

Lo sviluppo

Politica Economica Nazionale e Integrazione Europea

L'integrazione europea

Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali

L'area della moneta unica e la politica monetaria europea

Integrazione europea e politica fiscale nazionale

La spesa pubblica

La struttura della spesa pubblica

Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative

Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica

Le politiche di contenimento

Le entrate pubbliche

Il sistema delle entrate pubbliche

Classificazione delle entrate

I prezzi

I tributi

La pressione tributaria

Funzione e struttura del bilancio

La funzione del bilancio

La normativa del bilancio

Caratteri di bilancio

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

I principi del bilancio

Struttura del bilancio

I risultati differenziali

La manovra di bilancio

L'impostazione del bilancio

La legge di approvazione del bilancio

La flessibilità e l'assestamento del bilancio

La gestione e i controlli

Il Rendiconto generale dello Stato

L'equilibrio dei conti pubblici

Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio

Il limite sostenibile del disavanzo

Disavanzo di bilancio e debito pubblico

I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

Le imposte e il sistema tributario

L'imposta

Le diverse tipologie di imposta

I principi fondamentali del sistema tributario

L'equità dell'imposizione

Universalità e uniformità dell'imposizione

Gli indicatori della capacità contributiva

L'equità e le diverse tipologie di imposta

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

La certezza e semplicità dell'imposizione

L'applicazione delle imposte

L'accertamento

La riscossione

L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta

Gli effetti economici dell'imposizione

Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale

L'evasione

L'elusione

La rimozione

La traslazione ed il mercato di concorrenza perfetta

L'ammortamento dell'imposta

La diffusione dell'imposta

Confronto tra i diversi tipi di imposta

Struttura del sistema tributario italiano

Evoluzione del sistema tributario

Lineamenti del sistema vigente

I principi costituzionali e le norme tributarie

Lo statuto del contribuente

L'amministrazione finanziaria dello Stato

L'anagrafe tributaria

La determinazione del reddito ai fini fiscali

Le imprese sui redditi. Il concetto fiscale di reddito

Redditi fondiari

Redditi di capitale

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

Redditi di lavoro dipendente

Redditi di lavoro autonomo

Redditi di impresa: dal reddito contabile al reddito fiscale imponibile

Redditi diversi

L'Imposta sul reddito delle persone fisiche

L'imposizione personale progressiva. Profili economici

IRPEF: presupposto e soggetti passivi

Determinazione della base imponibile

Determinazione dell'imposta

Prato, 10/05/ 2021

L'insegnante

Gli alunni

PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO

CLASSE 5° A SIA

A.S. 2020/2021

DOCENTE: ANTONELLA PERRI

LIBRO DI TESTO: DIRITTO PUBBLICO

AUTORE: M.R.CATTANI;

CASA EDITRICE:PEARSON

LO STATO

ED I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

- LO STATO, LE SUE ORIGINI, I SUOI CARATTERI
- IL TERRITORIO
- IL POPOLO E LA CITTADINANZA
- LA CONDIZIONE GIURIDICA DEGLI STRANIERI IN ITALIA
- LA SOVRANITA'

P. DAGOMARI

ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE

via di Reggiana, 86 - Prato

LE FORME DI STATO

- LO STATO ASSOLUTO
- LO STATO LIBERALE
- LO STATO TOTALITARIO
- LO STATO DEMOCRATICO
- LO STATO SOCIALE

LE FORME DI GOVERNO

- LA MONARCHIA
- LA REPUBBLICA

ORIGINE E PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

- LE ORIGINI DELLA COSTITUZIONE
- LA STRUTTURA ED I CARATTERI DELLA COSTITUZIONE
- IL FONDAMENTO DEMOCRATICO E LA TUTELA DEI DIRITTI
- IL LAVORO COME DIRITTO DOVERE
- IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA
- I PRINCIPI DEL DECENTRAMENTO E DELL'AUTONOMIA
- LA LIBERTA' RELIGIOSA
- LA TUTELA DELLA CULTURA E DELLA RICERCA
- IL DIRITTO INTERNAZIONALE

LO STATO ITALIANO E I DIRITTI DEI CITTADINI

- LA LIBERTA' PERSONALE
- LA LIBERTA' DI DOMICILIO, DI COMUNICAZIONE E DI CIRCOLAZIONE
- I DIRITTI DI RIUNIONE E DI ASSOCIAZIONE
- LA LIBERTA' DI MANIFESTAZIONE DEL PENSIERO
- LE GARANZIE GIURISDIZIONALI
- I RAPPORTI ETICO-SOCIALI E I RAPPORTI ECONOMICI

RAPPRESENTANZA E DIRITTI POLITICI

- DEMOCRAZIA E RAPPRESENTANZA
- I PARTITI POLITICI
- IL DIRITTO DI VOTO E IL CORPO ELETTORALE
- I SISTEMI ELETTORALI E LA LEGGE ELETTORALE ITALIANA
- GLI ISTITUTI DI DEMOCRAZIA DIRETTA
- GLI INTERVENTI DI CITTADINANZA ATTIVA

LA FUNZIONE LEGISLATIVA: IL PARLAMENTO

- LA COMPOSIZIONE DEL PARLAMENTO
- L' ORGANIZZAZIONE DELLE CAMERE

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE

via di Reggiana, 86 - Prato

- IL FUNZIONAMENTO DELLE CAMERE
- LA POSIZIONE GIURIDICA DEI PARLAMENTARI
- L'ITER LEGISLATIVO
- LA FUNZIONE ISPETTIVA E QUELLA DI CONTROLLO

LA FUNZIONE ESECUTIVA: IL GOVERNO

- LA COMPOSIZIONE DEL GOVERNO
- LA FORMAZIONE DEL GOVERNO E LE CRISI POLITICHE
- LE FUNZIONI DEL GOVERNO
- L' ATTIVITA' NORMATIVA DEL GOVERNO

LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE: LA MAGISTRATURA

- IL RUOLO DEI MAGISTRATI E LA LORO POSIZIONE COSTITUZIONALE
- LA GIURISDIZIONE CIVILE NELLE LINEE FONDAMENTALI
- LA GIURISDIZIONE PENALE NELLE LINEE FONDAMENTALI
- IL CSM

GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE

- IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA SUA ELEZIONE
- I POTERI DEL CAPO DELLO STATO
- GLI ATTI PRESIDENZIALI E LA RESPONSABILITA'
- IL RUOLO ED IL FUNZIONAMENTO DELLA CORTE COSTITUZIONALE
- IL GIUDIZIO SULLA LEGITTIMITA' DELLE LEGGI
- LE ALTRE FUNZIONI DELLA CORTE COSTITUZIONALE

L'UNIONE EUROPEA

- LE PRIME TAPPE DELLA COMUNITA' EUROPEA
- DAL TRATTATO DI MAASTRICHT A OGGI
- IL PARLAMENTO EUROPEO NELLE LINEE FONDAMENTALI
- IL CONSIGLIO EUROPEO NELLE LINEE FONDAMENTALI
- IL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA E LA COMMISSIONE EUROPEA NELLE LINEE FONDAMENTALI
- LE FONTI DEL DIRITTO COMUNITARIO
- I DIRITTI DEI CITTADINI EUROPEI

LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA

- LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E LE SUE FUNZIONI
- I PRINCIPI COSTITUZIONALI RELATIVI ALLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE

via di Reggiana, 86 - Prato

- LA RIFORMA DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
- IL CODICE DELL' AMMINISTRAZIONE DIGITALE

L' ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

- GLI ATTI AMMINISTRATIVI
- I PROVVEDIMENTI AMMINISTRATIVI: CARATTERI E CLASSIFICAZIONI
- I PROVVEDIMENTI AMMINISTRATIVI SECONDO L'ORGANO DELIBERANTE
- I PROVVEDIMENTI AMMINISTRATIVI IN BASE AGLI EFFETTI GIURIDICI
- IL PROCEDIMENTO AMMINISTRATIVO E LE SUE FASI
- L' INVALIDITA' DEGLI ATTI AMMINISTRATIVI

I CONTRATTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- L' ATTIVITA' CONTRATTUALE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
- LA PROCEDURA APERTA, RISTRETTA E NEGOZIATA NELLE LINEE FONDAMENTALI
- L'APPALTO PUBBLICO NELLE LINEE FONDAMENTALI

PRATO, 10/05/21

FIRMA DOCENTE

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E PROFESSIONALE STATALE
P. DAGOMARI
A.S. 2020-2021

PROGRAMMA ANNUALE SVOLTO

LINGUA E CIVILTA' INGLESE

Classe: V A SIA

Docente: Claudia De Sanctis

MODULO 1 Using the Web

Internet privacy: Key language pp. 70-71 (Business Plan Plus Companion)

Data Protection pag. 72 (Business Plan Plus Companion)

Digital Tracking devices coming soon pag. 73 (Business Plan Plus Companion)

Online Fraudsters target ski tourists pag. 74 (Business Plan Plus Companion)

Users of online dating sites fall victim to fraud pag 75 (Business Plan Plus Companion)

E-banking pag 76 (Business Plan Plus Companion)

Confessions of an identity thief pag. 77 (Business Plan Plus Companion)

CLIL Diritto: Privacy and Security pag 28 (Business Plan Plus Companion)

Cyber attacks pag. 28 (Business Plan Plus Companion)

The EU Data Protection Directive pag. 30 (Business Plan Plus Companion)

The EU Key Competition Principles pag. 32 (Business Plan Plus Companion)

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

MODULO 2 The Software

Business applications of social networking technology pp. 78-79 (Business Plan Plus Companion)
LinkedIn pp. 80-81 (Business Plan Plus Companion)

MODULO 3 Globalisation

What is Globalisation? pp. 12-13 (Business Plan Plus)
A digital world pp. 14-15 (Business Plan Plus)
The internet has redesigned the world pp. 16-17 (Business Plan Plus)
Global Trade pp. 18-19 (Business Plan Plus)
Global companies pp. 20-21 (Business Plan Plus)
Case Study: Danone pp. 22-23 (Business Plan Plus)
Multinationals relocation and call centres pp. 24-25 (Business Plan Plus)

MODULO 4 Responsible Business

A fragile world pp. 36-37 (Business Plan Plus)
Renewable energy pp. 38-39 (Business Plan Plus)
The Island of Eigg pp. 40-41 (Business Plan Plus)
Recycling pp. 42-43 (Business Plan Plus)
Green Business pp. 44-45 (Business Plan Plus)
Fair trade pp. 46-47 (Business Plan Plus)
Ethical banking pp. 48-49 (Business Plan Plus)

MODULO 6: PREPARAZIONE AGLI INVALSI

MODULO 6 Global Issues

Inequalities: poverty pp. 50-51 (Business Plan Plus)
Fighting poverty: microcredit pp. 52-53 (Business Plan Plus)
Deindustrialization pp. 54-55 (Business Plan Plus)
Emerging markets pp. 56-57 (Business Plan Plus)
Case Study: China pp. 58-59 (Business Plan Plus)
Case Study: India pp. 60-61 (Business Plan Plus)

MODULO 7 Political Systems

A parliamentary system: the UK pp. 378-379 (Business Plan Plus)
A presidential system: the USA pp. 380-381 (Business Plan Plus)
The main EU institutions pp. 382-383 (Business Plan Plus)
The BREXIT (approfondimenti dal web)
US presidential elections (approfondimenti dal web)

MODULO 8 EDUCAZIONE CIVICA

The Universal Declaration of Human Rights: Introduction; Freedom of Thought and Speech; Racial Discrimination; The American Civil Rights Movement; The Harlem Renaissance; The Apartheid System in South Africa; the Holocaust. (dispensa)
Right a scelta, Kindertransport, Nelson Mandela e Martin Luther King Jr (approfondimenti dal web)

Programma svolto al 10 maggio

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

Strumenti

Libro di testo English Tools - Edizione Digit
Business Plan Plus - Dea Scuola
Ready for INVALSI - Oxford
Dizionario bilingue e monolingue
Dispense

Prato, 10/05/2021

Il docente
Claudia De Sanctis

Programma di Matematica ---- Classe 5A SIA 2020/2021

Programma svolto al 10 Maggio

Ricerca operativa:

Teoria pag 100 e 102

- Problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati, in una variabile, nel continuo e nel discreto

Esercizi:

Funzioni lineari: pag 120, 121

Funzioni quadratiche: pag 122, 123, 124, 125, 126

Funzioni razionali frazionarie: pag 126, 127

- Problema delle scorte

Teoria pag 110, 111, 112, 113, 114

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

Esercizi:

Costo materia prima costante: pag 133, 134

Costo materia prima non costante: pag 136, 137

- Problemi di scelta tra più alternative

Esercizi pag 138, 139, 140, 141, 142

- Problemi di scelta in condizioni di incertezza, con effetti immediati, in una variabile

Teoria pag 178, 179, 180

Esercizi:

Criterio del valore medio: pag 194, 195, 196, 197

Criterio della valutazione del rischio: pag 198, 199

Criterio del pessimista e dell'ottimista: pag 200, 201

Funzioni di due variabili:

- Elementi di geometria analitica nello spazio

Teoria pag 6, 7, 8

Esercizi:

Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio: pag 51, 52

Distanza tra due punti nello spazio: pag 51, 52

Punto medio di un segmento nello spazio: pag 51, 52

- Disequazioni in due variabili

Esercizi pag 45, 46, 47, 48

- Caratteristiche delle funzioni di due variabili, Dominio, Linee di livello, Limiti, Continuità.

Teoria pag 9, 10, 11, 12, 14, 15

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

Esercizi

Dominio: pag 54, 55, 56

Curve di livello: pag 58, 59

- Derivate parziali (prime e seconde)

Teoria pag 16, 17

Esercizi pag 60, 61, 62

- Massimi e Minimi:

Teoria: definizione massimi e minimi relativi ed assoluti, punti di sella, pag 25

Esercizi:

Massimi e minimi liberi, metodo delle derivate: pag 66, 67

Massimi e minimi liberi, metodo delle linee di livello

Massimi e minimi vincolati, metodo della sostituzione: pag 68

Programma probabile previsto:

- Applicazioni economiche dell'individuazione di massimi e minimi di funzioni a due variabili.
- Programmazione lineare: risoluzione problemi con il metodo grafico.

PRATO, 10/05/21

FIRMA DOCENTE

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Classe 5° A SIA

(Programma svolto sino al 10 di maggio)

- Concetto di Etica

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

- LE ETICHE CONTEMPORANEE
- Etica soggettivistica libertaria
- Etica utilitaristica
- Etica tecnologistica, etica ecologista
- Etica della responsabilità
- Etica personalistica
- L'uomo un essere in relazione con gli altri
- I valori che fondano le relazioni
- Il rapporto con lo straniero
- La multiculturalità
- Il valore del pluralismo
- Una società multireligiosa
- Competenze di cittadinanza: Costituzione -art.7-8-19-20
- Il fenomeno delle migrazioni
- Chiesa e migranti oggi
- Valori per la convivenza.
- Il dialogo nel Concilio Vaticano II
- In dialogo per un mondo migliore
- "L'uomo planetario" Padre Ernesto Balducci
- LETICA DELLA VITA
- La vita come unica ed irripetibile
- Pena di morte: una violazione dei diritti umani e contraria alla dignità umana.

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

- Cristiani e laici contro la pena di morte.(S. Agostino -Cesare Beccaria)
- Accenni di bioetica: fecondazione assistita, cellule staminali.
- La bioetica cristiana. Priorità della persona umana
- Scienza-etica: testamento biologico
- ETICA ED ECONOMIA
- Globalizzazione. Tra pro e contro: benessere e crescita /conflitti e
disuguaglianze
- I cambiamenti sociali
- Dentro la globalizzazione(Zygmunt Bauman)
- La globalizzazione dell'indifferenza
- Solidarietà e cooperazione
- Economie alternative: l'Economia di Comunione
- L'Economia come "dono" (Economista prof. Zamagni)
- La giustizia sociale in un contesto globale
- Chiesa e giustizia sociale oggi
- La Dottrina sociale della Chiesa
- I diritti dell'uomo nel Magistero della Chiesa
- Lo sviluppo sostenibile: Società-Ambiente-Economia
- Uno sviluppo umano integrale
- **(Programma da svolgere entro la fine dell'anno)**
- Orientarsi al "bene comune"
- La politica e il bene comune

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

• Etica e religioni a confronto

L'insegnante

Anna Lisa Mistichelli

Prato, 10/05/2021

I.T.E.P.S. "PAOLO DAGOMARI"

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ANNO SCOLASTICO 2020-2021

CLASSE: 5A SIA

DOCENTE: PROF.SSA Nacchia Alessandra

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali

Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo,
- l'emergenza legata al COVID 19 e l'introduzione della DAD

è stato così svolto:

TEST MOTORI QUANDO POSSIBILE IN PRESENZA NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE IN MATERIA DI EMERGENZA LEGATE AL COVID

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC 1** : CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCIZI ADATTI A CIASCUNA PERSONA CON LE PROPRIE PECULIARITÀ SENZA GIOCHI DI CONTATTO.
- **UDC 2**: CONOSCERE ASPETTI MOTORI DELLA PSICOMOTRICITÀ SAPER RICONOSCERE LE FINALITÀ DI ALCUNI GIOCHI MOTORI E SAPERLI EFFETTUARE.
- **UDC 3**: DOPING E DIPENDENZE, BULLISMO CYBER BULLISMO (ASCOLTO DI RACCONTI),RAZZISMO DI GENERE (**ED. CIVICA**)
- **UDC 4**:CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI GIOCHI SPORTIVI COME PALLAVOLO
- **UDC 5** : IL RIMO SOCCORSO E BLS: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLS LAICO)
- **UDC 6** : ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE) studio della dispensa CONSEGNA AGLI ALUNNI

PREATLETICA GENERALE

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI STRETCHING.

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA E PASSIVA DEL RACHIDE, DEL CINGOLO SCAPOLO OMERALE E DEL CINGOLO COXO-FEMORALE.
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE ADDOMINALE E DORSALE, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE :GIOCHI SPORTIVI

- BADMINTON: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI .
- PALLAVOLO: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI
- PALLEGGIO PASSAGGIO TIRO

PARTE TEORICA:

- ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE
- UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE CORSO BASE
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: IL DOPING COME REATO

DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO, FINO A FINE ANNO SCOLASTICO.

- UDC : IL PRIMO SOCCORSO E BLS D : CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLS D LAICO)
- IL BENESSERE: ASPETTI GENERALI (BENESSERE FISICO E PSICOFISICO)
- LA STORIA DELLO SPORT DALL'800 AI GIORNI NOSTRI

ATTIVITÀ INTEGRATA : CORSO BLS D LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO SVOLTO TRAMITE LA MISERICORDIA DI PRATO

Prato, 10 maggio 2021

Prof.ssa NACCHIA ALESSANDRA

P. DAGOMARI
ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE
via di Reggiana, 86 - Prato

Il Consiglio di classe

ALIANI RICCARDO

ALLOCCA GIUSEPPE

ALVINO CARLO

BIAGIOLI CHIARA

DE SANCTIS CLAUDIA

MISTICHELLI ANNA LISA

NACCHIA ALESSANDRA

PERRI ANTONELLA

SPENNATO MARCO

Prato, 15/05/2021

Il Consiglio di Classe