



# Documento del Consiglio di Classe della classe

## 5 B

**Amministrazione Finanza e Marketing**

a.s. 2020/2021

## **INDICE**

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio
2. Breve profilo storico dell'Istituto
3. Profilo dell'indirizzo
4. Quadro orario dell'indirizzo
5. Componenti del Consiglio di classe
6. Criteri e parametri di valutazione
7. Criteri di attribuzione del credito e tabella conversione crediti
8. Presentazione della classe
  - a) Storia del triennio in numeri
  - b) Situazione iniziale della classe
  - c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze
  - d) Interventi di recupero e potenziamento
9. Attività progettuali
10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
11. Educazione civica
12. Relazione finale sulla classe
13. Didattica Digitale Integrata (DDI)
14. Griglia per esame orale
15. Testi del programma di italiano
16. Argomenti per elaborato
17. Programmi delle singole discipline

## **1. ANALISI CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO**

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS P. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, sono i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Progetto Alternanza Scuola-Lavoro) che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti. Purtroppo, la pandemia COVID 19, che ha posto il paese in stato di emergenza ormai da marzo 2020, non ha permesso lo svolgimento degli stage che da oltre un ventennio rappresentano motivo di eccellenza per l'Istituto, realizzati attraverso la stipula di convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti, presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per il PCTO (si rimanda all'apposito paragrafo) è stato completato quindi solo con attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

## **2. BREVE PROFILO STORICO DELL'ISTITUTO**

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- *Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)*
- *Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)*
- *Sistemi Informativi Aziendali (SIA)*

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il *Tecnico per i servizi socio-sanitari* con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il *Tecnico della gestione aziendale* con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

## **3. PROFILO DELL'INDIRIZZO**

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" si caratterizza per realizzare un'offerta formativa che ha come riferimento il mercato con lo studio del complesso sistema dei macro-fenomeni economico-aziendali in un'ottica nazionale ed internazionale.

Particolare attenzione è riservata all'analisi della normativa civilistica e fiscale, allo studio del sistema azienda in tutta la sua complessità con particolare riguardo alle tecniche di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" assicura al diplomato l'acquisizione di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme oltre alla capacità di saper leggere e correttamente interpretare i risultati economici, con specifico riguardo alle funzioni del sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato che ha seguito un corso AFM, è chiamato ad assolvere funzioni esecutive e direttive connesse con la gestione, l'amministrazione e l'organizzazione delle aziende e dei servizi pubblici e privati, utilizzando anche pacchetti applicativi.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e abilità.

### **Conoscenze**

- ✓ Ha un'adeguata preparazione culturale di base.

- ✓ Ha una buona conoscenza dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
- ✓ Ha un'adeguata conoscenza dei sistemi giuridici ed economici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

**Competenze**

- ✓ Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.
- ✓ Redige ed interpreta i documenti aziendali.
- ✓ Colloca i fenomeni aziendali con cui è venuto a contatto, sia a livello teorico che pratico, nei sistemi giuridici ed economici oggetto di studio.
- ✓ Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.

**Abilità**

- ✓ Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- ✓ Analizza e rielabora i dati di cui dispone.
- ✓ Esprime valutazioni sui fenomeni analizzati e le problematiche esaminate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.
- ✓ Collabora in modo attivo e positivo quando si trova ad operare in un gruppo.
- ✓ E' in grado di esprimersi nella lingua straniera oggetto di studio e ne conosce la terminologia tecnico-commerciale.
- ✓ Rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

**4. QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO**

Discipline	Ore settimanali		
	3° anno	4° anno	5° anno
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese (1 <sup>a</sup> lingua)	3	3	3
Francese (2 <sup>a</sup> lingua)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8
Informatica	2	2	0
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 5. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

C.d.C. della 5B AFM	Discipline
RINDI GIANNA	EC. AZ.LE
NACCHIA ALESSANDRA	SC. MOTORIE
CARLI ROBERTO	ITALIANO/STORIA
LEPORE MARTINA	SPAGNOLO
BONI MONICA	DIRITTO E ECONOMIA
LANDINI SILVIA	INGLESE
EVANGELISTI PATRIZIO	MATEMATICA
NATALE LUIGI (supplente MASTROPASQUA Lucrezia)	RELIGIONE

## 6. CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

### a. Criteri di valutazione

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sottoelencati;
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai consigli di classe;
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza;
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari

A tali criteri si aggiungono i descrittori deliberati dal Collegio Docenti del 27 aprile 2020, relativi alla valutazione in fase di Didattica a distanza/DDI:

- Partecipazione, livello di coinvolgimento e interesse;
- Impegno e risposta alle consegne;
- Disponibilità;
- Competenze e abilità e – se opportuno – conoscenze;
- Capacità di autonomia.

b. Parametri di valutazione contenuti nel PTOF (livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

**CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**  
**DEL PROFITTO DEGLI STUDENTI**

<b>Voto</b>	<b>descrittori</b>
<b>1-3</b> Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio individuale assente</li> <li>b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici</li> <li>d) Non riesce a individuare i concetti-chiave</li> <li>e) Non sa sintetizzare</li> <li>f) Non sa rielaborare</li> <li>g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso</li> <li>h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci</li> </ul>
<b>4</b> Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno scarso e inadeguato</li> <li>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</li> <li>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</li> <li>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</li> <li>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</li> <li>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</li> <li>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</li> </ul>
<b>5</b> Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</li> <li>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</li> <li>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</li> <li>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</li> <li>g) Ha competenze disciplinari limitate</li> </ul>
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio regolare</li> </ul>

Profitto sufficiente	b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
<b>7</b> Profitto discreto	a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate
<b>8</b> Profitto buono	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
<b>9</b> Profitto molto buono	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale



	delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
<b>10</b>  Profitto ottimo/eccellente	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

## **7. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO E TABELLA CONVERSIONE CREDITI**

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

**TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15	14-15

La tabella è stata utilizzata per l'attribuzione del credito scolastico per la classe terza e quarta.

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalle tabelle A e B dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021, mentre sarà utilizzata la tabella C per l'attribuzione del credito scolastico della classe quinta.

Di seguito sono riportate le tabelle dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021.

**Tabella A - Conversione del Credito assegnato al termine della Classe Terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

**Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di

integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

**Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## **8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **a. Storia del triennio in numeri**

	n° promossi alla classe	n° inseriti da altra sezione, da altra scuola o ripetenti	Totale iniziale	n° ritirati durante l'anno
<b>Classe terza</b>	13	0	18	0
<b>Classe quarta</b>	15	2	15	0
<b>Classe quinta</b>	15	0	15	0

**b. Situazione iniziale della classe**

Numero totale alunni: 15				
Disciplina	Promozione alla quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<b>Italiano</b>	3	8	4	0
<b>Storia</b>	6	7	2	0
<b>Inglese</b>	6	5	4	0
<b>Spagnolo</b>	5	7	0	3
<b>Matematica</b>	7	5	1	0
<b>Informatica</b>	9	4	2	0
<b>Economia aziendale</b>	6	4	4	1
<b>Diritto</b>	0	8	6	1
<b>Economia politica</b>	0	10	4	1
<b>Scienze motorie e sportive</b>	0	0	0	15

**c. Obiettivi comportamentali, abilità e competenze**

**Obiettivi comportamentali**

- ✓ Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- ✓ Interagire e socializzare con i compagni di classe;
- ✓ Potenziare la capacità di ascolto attivo;
- ✓ Saper lavorare in gruppo.

**Abilità**

- ✓ Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
- ✓ Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- ✓ Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- ✓ Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- ✓ Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

### Competenze

- ✓ Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.
- ✓ Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semiguidata;
- ✓ Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
- ✓ Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
- ✓ Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

#### **d. Interventi di recupero e di potenziamento**

Per quanto riguarda gli interventi di recupero e potenziamento anche quest'anno sono stati utilizzati "Sportelli di studio" pomeridiani in alcune discipline, quali matematica, inglese, economia aziendale e diritto per coloro che, pur ammessi alla classe successiva, avevano la necessitano di colmare le carenze nelle discipline indicate ma anche per tutti gli studenti interessati a migliorare le proprie fragilità.

I suddetti sportelli sono andati avanti dal 15 febbraio al 15 maggio, a seguito dei corsi di recupero, per alcune discipline, cui gli studenti sono stati indirizzati a seguito dei risultati conseguiti nello scrutinio del primo trimestre. Le prove per la verifica del superamento del debito sono state svolte in orario scolastico a cura dei docenti della classe, ove necessarie.

Gli sportelli di studio sono stati effettuati tramite videolezione.

### **9. ATTIVITA' PROGETTUALI**

- Certificazioni lingua spagnolo
- Certificazioni lingua inglese
- Certificazione corso statistica
- Certificazione ICDL
- Lettorato di lingua inglese (10 ore in terza e 10 ore in quarta)
- Teatro in lingua (spagnolo)
- Lettorato di lingua spagnolo.
- Progetto ASSO della Misericordia (ai partecipanti è stata rilasciata certificazione del corso BLSA) – da svolgere il 15.5.2021

### **10. PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER**

### **L'ORIENTAMENTO (EX-PG. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)**

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe si è in parte interrotto a metà della quarta per le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Non si è potuto realizzare lo stage, che è il momento culminante del percorso PCTO, così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line e alcune attività in presenza all'interno dell'istituto.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

#### **Classe terza**

- Progetto POR – *Futuro Sociale Prossimo* Modulo *Autoimprenditorialità* per complessive 10 ore con visita ad un'azienda del territorio, la Pontetorto spa
- Attività di formazione in materia di *Sicurezza sui luoghi di lavoro*, sia su piattaforma che in aula, per complessive 12 ore nell'ambito del progetto POR– *Futuro Sociale Prossimo*
- *Adempimenti per la costituzione di un'impresa* – Visita alla Camera di Commercio di Prato e conferenza dei Dottori Commercialisti
- *Visite aziendali* - Uscita a Parma con visita della *Parmalat Spa* e dell'azienda agricola *Giansanti Di Muzio*

#### **Classe quarta**

Seminario in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Web jobs – lavori e professioni digitali*

Lezioni dei Dottori Commercialisti per la compilazione del modello 730 – Conferenza ed esercitazione in presenza

Progetto Eye ( Ethics and Young Entrepreneurs): si tratta di un progetto promosso da Artes Associazione Toscana Ricerca e Studio. Il progetto, interrotto a marzo a seguito della pandemia, è riuscito a concludersi in dad con l'evento finale svoltosi ad ottobre 2020. Si tratta di un programma di formazione per i giovani che promuove l'imprenditorialità e l'etica degli affari. Il programma offre agli studenti delle scuole superiori gli elementi di base del " fare affari " fornendo le conoscenze tecniche, le leggi, le pratiche e incoraggiando lo sviluppo di abilità relazionali, le cosiddette competenze trasversali, per avviare un'attività alla fine della scuola o durante vita lavorativa .Gli obiettivi del progetto sono:

- La promozione della cultura del fare affari tra i giovani
- Il “fare affari” come possibile fonte di lavoro dopo la scuola secondaria superiore
- Creare un percorso di integrazione e scambio culturale tra giovani di origini diverse
- Apprezzare i valori comuni nel modo di fare impresa, combinando il profitto legittimo con la centralità della persona umana e le responsabilità sociali

- Promuovere lo sviluppo e la creazione di start-up

### **Classe quinta**

*Visita aziendale virtuale* azienda Match- controllo di gestione: incontro con il fondatore (nell'ambito del progetto Eye)

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Come sostenere un colloquio di lavoro*

Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – *Il reddito fiscale* – conferenza ed esercitazione.

Radio Eolo – Conferenze on line su: 1. *Economia circolare e consumo consapevole*

Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti

## **11. EDUCAZIONE CIVICA**

### ***Il curriculum verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»***

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune *macro-tematiche* per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

Nucleo concettuale  <i>Tematica</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>1.</b></p> <p><b>Costituzione</b></p> <p><u>Conoscenza e riflessione su significati</u></p> <p>-----</p> <p><i>Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico;</li> <li>- (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo;</li> <li>- Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi;</li> <li>- Cogliere significato e spessore della società di massa;</li> <li>- Individuare il rapporto individuo-società;</li> <li>- Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile;</li> <li>- Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.</li> </ul>
<p><b>1 bis.</b></p> <p><b>Costituzione</b></p> <p><u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u></p> <p>-----</p> <p><i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»;</li> <li>- Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani;</li> <li>- Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani;</li> <li>- Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo;</li> <li>- Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli;</li> <li>- Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi;</li> <li>- Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale;</li> <li>- Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.</li> </ul>
<p><b>2.</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><u>Per un'economia sostenibile</u></p> <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata;</li> <li>- Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa;</li> <li>- Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei</li> </ul>



<i>La responsabilità sociale d'impresa</i>	principi della responsabilità sociale d'impresa.
<b>3.</b> <b>Cittadinanza digitale</b> <u>Educazione digitale</u> ----- <i>Per un uso critico dell'informazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete;</li> <li>- Conoscere le principali regole di controllo delle fonti;</li> <li>- Sapersi informare <i>online</i>,</li> <li>- (Ri-)conoscere le fonti affidabili;</li> <li>- Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti;</li> <li>- Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.</li> </ul>

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020)*. La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

## I PERCORSI DELLA CLASSE

Con riferimento ai tre nuclei tematici previsti dalle Linee guida (1. Costituzione, 2. Sviluppo sostenibile, 3. Cittadinanza digitale) e alle loro possibili declinazioni, i docenti della classe hanno scelto la seguente macro area:

NUCLEO CONCETTUALE <i>Tematica</i>	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP
<b>1.</b> <b>COSTITUZIONE</b> <u>Conoscenza e riflessione su significati</u> <b>Società aperte e società chiuse.</b> <b>Democrazie e Totalitarismi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>

La parte storica è stata svolta dal prof. Carli, la parte giuridica dalla prof. Boni (in particolare quest'ultima ha trattato il concetto utopistico di democrazia nel discorso di Pericle agli Ateniesi 431 A.C. poi ripreso in alcune parti al discorso del celebre giurista Piero Calamandrei, Milano 26-1-1955. La docente ha ritenuto peraltro di inserire la trattazione del concetto di democrazia come espresso dai giudici Giovanni Falcone e Rosario Angelo Livatino) La prof.ssa Lepore ha trattato l'argomento del totalitarismo di Francisco Franco e la prof.ssa Landini ha trattato i Regimi totalitari e le Istituzioni europee nel punto tre.

La professoressa Rindi tratterà della potestà impositiva dell'ente pubblico ed un cenno ai reati tributari.

Il prof. Evangelisti ha affrontato l'argomento trattandolo dal punto di vista matematico, come analisi statistica dei dati riferiti alle consultazioni elettorali.

## **12. RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe 5B AFM si compone di 15 allievi di cui 8 femmine ed 7 maschi, tutti provenienti dalla classe quarta.

Il Consiglio di classe non ha predisposto una didattica personalizzata ed individualizzata per gli alunni BES, per i quali è stato compilato il PDP a cui si rimanda.

Nel corso del triennio, il numero degli alunni si è leggermente ridotto. La 3B AFM era costituita da 18 studenti, di cui 13 sono stati promossi nella classe quarta mentre cinque alunni non sono stati ammessi alla classe successiva. In quarta, a questi 13 studenti se ne sono aggiunti due ripetenti dell'istituto. Della classe 4B AFM, sono stati tutti promossi alla classe quinta, anche per effetto delle normative specifiche conseguenti alla pandemia COVID 19.

Con riferimento alla continuità didattica si rileva che nel corso del triennio vi sono stati alcuni avvicendamenti di docenti, in particolare nel passaggio in quarta superiore. Si sono mantenuti invece gli insegnanti delle principali discipline nell'ultimo biennio.

Gli insegnanti che si sono succeduti hanno comunque rispettato in maniera coerente la programmazione, senza che ciò gravasse sul clima della classe. Gli insegnanti di Inglese, Diritto ed Economia Politica, Scienze Motorie, Italiano e Storia, di Spagnolo e di Religione (per gli alunni che se ne sono avvalsi, salvo la supplenza dell'ultimo anno) hanno insegnato in questa classe per tutta la durata del triennio; gli attuali docenti di Economia Aziendale e Matematica sono subentrati ai precedenti insegnanti all'inizio della classe quarta.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, gli alunni hanno evidenziato per tutto il corso del triennio un comportamento adeguato, dimostrandosi sempre rispettosi nei confronti dei propri docenti e delle regole scolastiche. Il comportamento sostanzialmente corretto ha consentito di lavorare con tranquillità e serenità ed in modo tale da portare a compimento i programmi delle varie discipline.

Come noto da marzo del 2020 si sono succeduti lunghi periodi di didattica a distanza a periodi di rientro in classe, pur con tutti i vincoli ed i limiti che la pandemia ha creato.

Nel periodo di didattica a distanza si sono riscontrati problemi di collegamento con alcuni alunni, e ciò ha determinato un aumento del numero delle ore di assenza, In ogni caso si segnala che la

maggior parte degli studenti, dopo un primo disorientamento iniziale, è sempre stata presente ed impegnata anche in didattica a distanza, recuperando pian piano il rendimento generale,

Dal punto di vista didattico, la classe ha raggiunto globalmente un adeguato livello di preparazione con, come sempre accade esaminando le situazioni personali, differenziazioni nei livelli di profitto individuale in base alle attitudini dei singoli alunni.

La maggior parte degli studenti ha dimostrato una partecipazione ed un impegno nello studio regolare ed un adeguato metodo di studio, capacità di approfondimento e rielaborazione personale. Alcuni di questi allievi hanno raggiunto risultati tali da conseguire un profitto medio molto buono ed un elevato livello di preparazione.

Alcuni alunni, in una piccola percentuale rispetto al totale della classe, hanno partecipato meno attivamente ed hanno dimostrato un impegno individuale non sempre adeguato, in particolare nello svolgimento del lavoro a casa nonché carenze nell'organizzazione nel metodo di studio e così i risultati conseguiti non sono stati del tutto soddisfacenti. E' comunque opportuno sottolineare che per tali alunni sono emerse oggettive difficoltà a causa di lacune consolidate e non colmate nei precedenti anni scolastici.

Per quanto riguarda il percorso di crescita che i docenti si attendevano dalla classe nel corso del triennio, si evidenzia come gli alunni lo abbiano raggiunto e completato nel presente anno scolastico rispettando le potenzialità e le aspettative dettate dalle capacità e dall'interesse mostrato nelle classi precedenti.

Infine, relativamente alle esperienze extra scolastiche, in generale, positiva è stata l'esperienza del progetto Eye, alla quale la classe ha partecipato con impegno e motivazioni adeguate per tutto il quarto anno, imponendosi anche con posizioni di classifica di alto livello (due alunne hanno raggiunto il podio) alla gara finale, riscuotendo un generale e positivo apprezzamento.

La maggior parte degli stessi alunni ha espresso un giudizio positivo di tale esperienza, che ha permesso loro di mettere a frutto quanto appreso nel percorso scolastico e di acquisire importanti cognizioni imprenditoriali.

D'altra parte, ci sono anche alcuni studenti che non hanno concluso l'iniziativa, non riuscendo ad esprimere un progetto finale da presentare in gara all'evento finale.

Tuttavia, qualsiasi sia stato il giudizio dello studente, tutti concordano sull'importanza orientativa dell'esperienza.

La classe, oltre ai percorsi precedentemente indicati, ha partecipato anche alle attività già riportate nel paragrafo 9 - progetti.

### **13. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'Istituto, in questo anno scolastico, ha seguito le direttive ministeriali. Ciò significa che la classe ha potuto frequentare in alcuni momenti le lezioni in presenza, in altri a distanza. Quando è stato possibile, si è comunque privilegiata la presenza a scuola di tutte le classi quinte.

Sono sempre state adottate opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze, insieme al supporto per gli Studenti più in difficoltà.

I Docenti, anche nei momenti di DAD, si sono prodigati a continuare il percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare gli Studenti con videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali. Sono state utilizzate tutte le opportunità offerte da GSuite.

Per le modalità e l'organizzazione della DDI si rimanda al Piano della DDI e al Regolamento della DDI, documenti presenti sul sito della scuola [www.itesdagomari.it](http://www.itesdagomari.it) nella sezione *Regolamenti*.

## **14. GRIGLIA PER ESAME ORALE**

### **Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

<b>Allegato B Griglia di valutazione della prova orale</b>				
La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.				
<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore,	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**15. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

<b>Autore / ambito</b>	<b>Titolo</b>
Romanticismo	Madame De Stael, <i>Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni</i>
Manzoni	<i>Il cinque maggio</i>
	<i>Promessi sposi: passim</i>
	<i>Storia della colonna infame</i>
Leopardi	<i>Operette morali</i>
	<i>Zibaldone, la teoria del piacere</i>
	<i>A Silvia</i>
	<i>L'infinito</i>
	<i>La ginestra (passim)</i>
Verga	<i>Fantasticheria</i>
	<i>Rosso Malpelo</i>
	<i>L'amante di Gramigna</i>
	<i>La roba</i>
	<i>I Malavoglia: Prefazione</i>
Baudelaire	<i>L'albatro</i>
Pascoli	<i>Il fanciullino</i>
	<i>Novembre</i>
	<i>Il lampo</i>
	<i>Il gelsomino notturno</i>
D'Annunzio	<i>La pioggia nel pineto</i>
Pirandello	<i>L'umorismo</i>
	<i>Il treno ha fischiato</i>
	<i>Ciàula scopre la luna</i>

**16. ELENCO ARGOMENTI PER ELABORATO**

Come da Nota Ministeriale n. 11823 del 17.05.2021, l'allegato "Elenco argomenti oggetto dell'elaborato" verrà consegnato a parte al Presidente della Commissione.

## **17. PROGRAMMI SVOLTI**

### **Istituto Tecnico e Professionale Statale**

"Paolo Dagomari"

Programma svolto di **ECONOMIA AZIENDALE**

**classe 5<sup>A</sup> B AFM**

**anno scolastico 2020/2021**

**docente: Rindi Gianna**

Il programma è stato interamente svolto ed il mese di maggio sarà dedicato al ripasso, consolidamento e verifiche

Testo di riferimento: Master - P.Boni, P.Ghigini, C.Robecchi - Scuola & Azienda

#### **Modulo 1 - Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali**

- Le imprese industriali: generalità e classificazioni
- La gestione delle imprese industriali e i suoi processi
- I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali

Le scritture relative alle immobilizzazioni materiali

- I contributi pubblici alle imprese
- Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali (immobilizzazioni, crediti, rimanenze) e le scritture di fine esercizio
- Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile
- Il bilancio d'esercizio secondo i principi IAS/IFSR - cenni
- La revisione legale dei conti

#### **Modulo 2 -Le analisi di bilancio per indici e per flussi**

- L'interpretazione della gestione e l'analisi di bilancio per indici
- La riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale nell'analisi per indici
- La rielaborazione del conto economico nella configurazione " a valore aggiunto" e a "costi e ricavi della produzione venduta"
- Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci
- I diversi tipi di indicatori: l'analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica dell'impresa: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi
- Il coordinamento degli indici di bilancio e l'analisi di bilancio per indici
- L'analisi di bilancio per flussi: concetto di fondo, flusso e Ccn (Capitale circolante netto)
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle liquidità e delle variazioni di Ccn

#### **Modulo 3 - Le imposte sul reddito d'impresa**

- Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali
- I principi generali ai quali si ispirano le norme fiscali sui componenti del reddito d'impresa
- La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale
- Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa:
  - ricavi, plusvalenze e sopravvenienze attive;
  - utili di società di persone, dividendi e interessi, proventi immobiliari –cenni-
  - valutazione fiscale delle rimanenze;
  - valutazione fiscale dei titoli -cenni –
  - l'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali
  - i canoni leasing e le spese di manutenzione e riparazione
  - la svalutazione fiscale dei crediti commerciali

- il trattamento fiscale degli interessi passivi
- compensi agli amministratori
- Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa
- Variazioni temporanee: imposte differite e imposte anticipate
- La dichiarazione dei redditi d'impresa e i versamenti IRES e IRPEF
- L'IRAP: nozioni generali e base imponibile

#### **Modulo 4 - La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione**

- L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale
- Le principali classificazioni dei costi e le varie configurazioni di costo
- La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
- La contabilità analitica a costi fissi (full costing) ed a costi variabili (direct costing)
- L'activity Based Costing o metodo ABC
- I costi nelle decisioni aziendali: alcuni problemi di convenienza
- La break-even analysis
- Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi
- La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente: l'analisi SWOT
- Alcuni dei principali modelli di strategia aziendale
- La programmazione e il controllo della gestione
- I costi standard e il sistema di budgeting:
  - la formazione dei budget settoriali
  - il budget degli investimenti ed il budget finanziario
  - il budget generale d'esercizio
- Il controllo budgetario ed il sistema di reporting
- L'analisi degli scostamenti nei costi, nei ricavi e nel risultato industriale
- Il business plan: parte descrittiva e piano economico-finanziario

#### **Modulo 5 - Politiche di mercato e piani di marketing**

- Il marketing: concetto, tipologia e funzioni
- Il piano di marketing: concetto, elaborazione, attuazione e verifica.
- L'analisi economico – reddituale del piano di marketing
- La segmentazione del mercato
- Il marketing mix
- Gli strumenti di marketing: ciclo di vita del prodotto, politiche di vendita, attività promozionali
- Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale

#### **Modulo 6 - L'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica**

- Il fabbisogno finanziario e la sua copertura: varie tipologie di strumenti finanziari: finanziamenti a titolo di capitale proprio e finanziamenti a titolo di prestito

#### **Modulo 7 - Il Bilancio sociale e ambientale d'impresa**

- La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso
- La comunicazione della responsabilità sociale e ambientale d'impresa
- Il bilancio sociale ed il bilancio ambientale d'impresa

Il programma è stato svolto anche attraverso lo studio di casi aziendali.

Prato, 03/05/2021

Prof.ssa Gianna Rindi





**PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO PER LA CLASSE V B AFM**  
**PROF. MONICA BONI**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**UNITA' DIDATTICA 1**

LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI  
LO STATO COME ENTE SOCIALE  
LA FORMAZIONE DEGLI STATI PRIMARIA E SECONDARIA  
LE ORIGINI DELLO STATO MODERNO  
IL TERRITORIO  
IL POPOLO E LA CITTADINANZA  
I CRITERI PER ACQUISIRE LA CITTADINANZA ITALIANA  
PERDITA DELLA CITTADINANZA  
LA CONDIZIONE GIURIDICA DEGLI STRANIERI IN ITALIA  
LA SOVRANITA'

**UNITA' DIDATTICA 2**

LO STATO ASSOLUTO  
LO STATO LIBERALE  
LO STATO SOCIALISTA  
LO STATO TOTALITARIO  
LO STATO DEMOCRATICO  
LO STATO SOCIALE  
LO STATO ACCENTRATO –FEDERALE E REGIONALE

**UNITA' DIDATTICA 3**

LE FORME DI GOVERNO  
LA MONARCHIA E LA REPUBBLICA  
MONARCHIA ASSOLUTA  
MONARCHIA COSTITUZIONALE PURA E MONARCHIA PARLAMENTARE  
REPUBBLICA PRESIDENZIALE  
REPUBBLICA SEMIPRESIDENZIALE  
REPUBBLICA PARLAMENTARE

**UNITA' DIDATTICA 4: LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI**

ORIGINI E PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA  
LE ORIGINI DELLA COSTITUZIONE  
LA STRUTTURA E I CARATTERI DELLA COSTITUZIONE  
IL FONDAMENTO DEMOCRATICO E LA TUTELA DEI DIRITTI

IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA: UGUAGLIANZA FORMALE E UGUAGLIANZA SOSTANZIALE  
IL LAVORO COME DIRITTO E DOVERE  
IL PRINCIPIO DEL DECENTRAMENTO E DELL'AUTONOMIA  
IL PRINCIPIO FEDERALISTA  
LA LIBERTA' RELIGIOSA  
LA LICEITA' DELLO STATO E I PATTI LATERANENSI  
LA TUTELA DELLA CULTURA E DELLA RICERCA  
IL DIRITTO INTERNAZIONALE  
LA TUTELA AMBIENTALE  
IL DIRITTO DI ASILO POLITICO  
LA TUTELA DELLA PACE ART. 11 DELLA COSTITUZIONE

### **UNITA' DIDATTICA 5**

LO STATO ITALIANO E I DIRITTI DEI CITTADINI  
LA LIBERTA' PERSONALE  
DETTENZIONE ISPEZIONE E PERQUISIZIONE : LIMITI E MODALITA'  
LA RISERVA DI LEGGE E LA RISERVA DI GIURISDIZIONE  
LA LIBERTA' DI DOMICILIO, DI COMUNICAZIONE E DI CIRCOLAZIONE  
ART. 14, 15 16 DELLA COSTITUZIONE  
I DIRITTI DI RIUNIONE E DI ASSOCIAZIONE  
LA LIBERTA' DI MANIFESTAZIONE DEL PENSIERO ART. 21 DELLA COSTITUZIONE  
I LIMITI ALLA LIBERTA' DI ESPRESSIONE  
I REATI DI OPINIONE  
LA LIBERTA' DI STAMPA  
LE GARANZIE GIURISDIZIONALI : LE FORME DI GARANZIA PER CHI SUBISCE UN PROCESSO  
IL DIRITTO DI AGIRE IN GIUDIZIO ART. 24 DELLA COSTITUZIONE  
IL DIRITTO DI DIFESA  
LA RIPARAZIONE DEGLI ERRORI GIUDIZIARI  
IL PRINCIPIO DEL GIUDICE NATURALE ART. 25 DELLA COSTITUZIONE  
IL PRINCIPIO DELLA IRRETROATTIVITA'  
IL PRINCIPIO DELLA PERSONALITA' DELLA RESPONSABILITA' PENALE ART. 27 C.  
I RAPPORTI ETICO SOCIALI E I RAPPORTI ECONOMICI  
LA FAMIGLIA  
I CONTRATTI DI CONVIVENZA E LE UNIONI CIVILI  
LA TUTELA DELLA SALUTE ART. 32 DELLA COSTITUZIONE  
IL DIRITTO ALL'ISTRUZIONE  
LE SCUOLE PUBBLICHE E LE SCUOLE PRIVATE ART. 33 DELLA COSTITUZIONE  
LA TUTELA DEL LAVORO ART. 35-40 DELLA COSTITUZIONE  
IL DIRITTO ALLA RETRIBUZIONE ART. 36 DELLA COSTITUZIONE  
I DIRITTI DELLE LAVORATRICI ART. 37 DELLA COSTITUZIONE  
IL DIRITTO ALL'ASSISTENZA ED ALLA PREVIDENZA  
LA LIBERTA' SINDACALE E IL DIRITTO DI SCIOPERO ART. 39 E 40 DELLA COSTITUZIONE

L'INIZIATIVA ECONOMICA PRIVATA ART. 41 DELLA COSTITUZIONE  
LA PROPRIETA' ART. 42 DELLA COSTITUZIONE

### **UNITA' DIDATTICA 6**

RAPPRESENTANZA E DIRITTI POLITICI  
DEMOCRAZIA E RAPPRESENTANZA  
I PARTITI POLITICI  
IL DIRITTO DI VOTO E IL CORPO ELETTORALE  
L'ESERCIZIO DEL DIRITTO DI VOTO  
GLI ISTITUTI DI DEMOCRAZIA DIRETTA  
IL DIRITTO DI PETIZIONE  
L'INIZIATIVA LEGISLATIVA POPOLARE  
I REFERENDUM  
IL RUOLO DELL'ISTITUTO REFERENDARIO  
IL REFERENDUM ABROGATIVO ART. 75 DELLA COSTITUZIONE  
IL REFERENDUM COSTITUZIONALE  
GLI INTERVENTI DI CITTADINANZA ATTIVA: IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA'  
ART. 118 DELLA COSTITUZIONE

### **UNITA' DIDATTICA 7: ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

LA FUNZIONE LEGISLATIVA E IL PARLAMENTO  
LA COMPOSIZIONE DEL PARLAMENTO  
L'ORGANIZZAZIONE DELLE CAMERE  
IL FUNZIONAMENTO DELLE CAMERE  
LE DELIBERAZIONI DELLE CAMERE: NUMERO LEGALE  
MAGGIORANZA SEMPLICE-ASSOLUTA-QUALIFICATA  
LA POSIZIONE GIURIDICA DEI PARLAMENTARI  
STATUS DI PARLAMENTARE: CAUSE DI INELEGGIBILITA' O DI INCOMPATIBILITA'  
L'ITER LEGISLATIVO DI UNA PROPOSTA DI LEGGE ART. 71 DELLA COSTITUZIONE  
LE FASI DELL'ITER LEGISLATIVO  
LA PROCEDURA ABBREVIATA  
PROMULGAZIONE E PUBBLICAZIONE DELLA LEGGE  
LA FUNZIONE ISPETTIVA E QUELLA DI CONTROLLO DEL PARLAMENTO  
INTERROGAZIONI E INTERPELLANZE PARLAMENTARI  
MOZIONI DI FIDUCIA E MOZIONI DI SFIDUCIA

### **UNITA' DIDATTICA 8: LA FUNZIONE ESECUTIVA IL GOVERNO**

LA COMPOSIZIONE DEL GOVERNO  
IL RUOLO DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO  
LA FUNZIONE DEI MINISTRI E I MINISTRI SENZA PORTAFOGLIO

LE DELIBERAZIONI DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI  
LA FORMAZIONE DEL GOVERNO E LE CRISI POLITICHE  
LE FUNZIONI DEL GOVERNO  
LA FUNZIONE DI INDIRIZZO POLITICO DEL GOVERNO  
L'ATTIVITA' NORMATIVA DEL GOVERNO: I DECRETI LEGGE  
I DECRETI LEGISLATIVI  
I REGOLAMENTI

### **UNITA' DIDATTICA 9: LA FUNZIONE GIUDIZIARIA E LA MAGISTRATURA**

IL RUOLO DEI MAGISTRATI E LA LORO POSIZIONE COSTITUZIONALE  
IL RUOLO DEI GIUDICI  
GLI ELEMENTI DELLA FUNZIONE GIURISDIZIONALE  
IL PRINCIPIO DEL GIUDICE NATURALE  
LA RISERVA DI LEGGE  
L'INDIPENDENZA DEI MAGISTRATI  
L'IMPARZIALITA' DEI GIUDICI  
IL PRINCIPIO DELLA INAMOVIBILITA' DEI MAGISTRATI  
DISTINZIONE: FUNZIONE GIUDICANTE E FUNZIONE REQUIRENTE  
FUNZIONE DI LEGITTIMITA' E FUNZIONE DI MERITO  
LA GIURISDIZIONE CIVILE  
LA GIURISDIZIONE PENALE  
L'INDIPENDENZA DEI MAGISTRATI E LA LORO RESPONSABILITA' CIVILE  
IL PRINCIPIO DELLA INDIPENDENZA DELLA MAGISTRATURA ART. 101 C.  
IL CONSIGLIO SUPERIORE DELLA MAGISTRATURA: LE FUNZIONI DEL C.S.M.  
LA RESPONSABILITA' DEI MAGISTRATI: IL DOLO E LA COLPA GRAVE

### **UNITA' DIDATTICA 10: GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE**

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA SUA ELEZIONE  
I POTERI DEL CAPO DELLO STATO  
GLI ATTI PRESIDENZIALI E LA RESPONSABILITA'  
IL RUOLO E IL FUNZIONAMENTO DELLA CORTE COSTITUZIONALE  
IL RAPPORTO TRA LA COSTITUZIONE E LE LEGGI ORDINARIE  
ANALISI DELL'ART. 134 E 135 DELLA COSTITUZIONE  
COMPOSIZIONE E NOMINE DELLA CORTE COSTITUZIONALE  
IL PRESIDENTE DELLA CORTE COSTITUZIONALE  
SENTENZE DI ACCOGLIMENTO E SENTENZE DI RIGETTO DELLA CORTE COSTITUZIONALE

### **UNITA' DIDATTICA 11: LE AUTONOMIE LOCALI**

LE REGIONI  
IL PRINCIPIO AUTONOMISTA E LA SUA REALIZZAZIONE

LA FASE DELL'ACCENTRAMENTO  
LA SVOLTA AUTONOMISTA  
LE REGIONI A STATUTO SPECIALE  
LE REGIONI A STATUTO ORDINARIO  
L'EVOLUZIONE DEL DECENTRAMENTO E DELL'AUTONOMIA  
IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA' ART. 118 DELLA COSTITUZIONE  
L'ORGANIZZAZIONE DELLE REGIONI: GLI ORGANI REGIONALI  
IL CONSIGLIO REGIONALE: COMPOSIZIONE E FUNZIONI  
LO STATUS DEI CONSIGLIERI REGIONALI  
LA COMPETENZA LEGISLATIVA DELLE REGIONI  
ART. 117 DELLA COSTITUZIONE. LA LEGISLAZIONE ESCLUSIVA DELLO STATO  
LA LEGISLAZIONE CONCORRENTE  
LA LEGISLAZIONE ESCLUSIVA DELLE REGIONI  
LA COMPETENZA LEGISLATIVA GENERALE E SPECIALE  
LE POLITICHE REGIONALI A FAVORE DELLA IMPRENDITORIALITA'  
LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA DELLE REGIONI  
L'AUTONOMIA FINANZIARIA EX ART. 119 DELLE REGIONI  
I TRIBUTI REGIONALI  
LA PARTECIPAZIONE DELLE REGIONI AI TRIBUTI STATALI  
IL FONDO PEREQUATIVO  
IL RICORSO ALL'INDEBITAMENTO DELLE REGIONI

IL MANUALE DI RIFERIMENTO: IL NUOVO SISTEMA DIRITTO. DIRITTO PUBBLICO.  
AUTORE : MARIA RITA CATTANI EDIZIONI PEARSON  
30 APRILE 2021  
PROF. MONICA BONI

**PROGRAMMA DI SCIENZE DELLE FINANZE PER LA CLASSE V B AFM**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**  
**PROF. MONICA BONI**

### **UNITA' DIDATTICA 1**

ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA  
LO STUDIO DELL'ECONOMIA PUBBLICA  
I CARATTERI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA  
I SOGGETTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA E FINANZIARIA PUBBLICA  
L'INTERVENTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA  
L'EVOLUZIONE STORICA DELL'INTERVENTO PUBBLICO  
LE IMPERFEZIONI DEL MERCATO E LE DIFFICOLTA' DELL'INTERVENTO PUBBLICO

### **UNITA' DIDATTICA 2**

GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA  
LE DIVERSE MODALITA' DELL'INTERVENTO PUBBLICO  
LA POLITICA FISCALE  
LA POLITICA MONETARIA  
LA REGOLAZIONE  
L'ESERCIZIO DI IMPRESE PUBBLICHE  
LE GESTIONE DEL DEMANIO E DEL PATRIMONIO

### **UNITA' DIDATTICA 3**

LA FINANZA PUBBLICA  
LA SPESA PUBBLICA  
LA STRUTTURA DELLA SPESA PUBBLICA  
LE SPESE CORRENTI E IN CONTO CAPITALE  
LA POLITICA DI STABILIZZAZIONE  
LE SPESE FINALI  
LE SPESE PER BENI E SERVIZI E LE SPESE PER TRASFERIMENTI  
I TRASFERIMENTI  
IL VOLUME DELLA SPESA PUBBLICA E LE VARIAZIONI QUANTITATIVE  
GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'INCREMENTO DELLA SPESA PUBBLICA  
LE POLITICHE DI CONTENIMENTO

### **UNITA' DIDATTICA 4: LE ENTRATE PUBBLICHE**

IL SISTEMA DELLE ENTRATE PUBBLICHE  
CLASSIFICAZIONE DELLE ENTRATE

I PREZZI  
I TRIBUTI  
IL CONTRIBUTO  
L'IMPOSTA  
LA PRESSIONE TRIBUTARIA

#### **UNITA' DIDATTICA 5: IL BILANCIO DELLO STATO**

FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO  
LE FUNZIONI DEL BILANCIO  
LA NORMATIVA SUL BILANCIO  
I CARATTERI DEL BILANCIO  
I PRINCIPI DEL BILANCIO  
LA STRUTTURA DEL BILANCIO  
LE ENTRATE  
LE SPESE  
I RISULTATI DIFFERENZIALI

#### **UNITA' DIDATTICA 6**

L'IMPOSTAZIONE DEL BILANCIO  
IL SEMESTRE EUROPEO  
GLI STRUMENTI DI PROGRAMMAZIONE  
IL DOCUMENTO DI ECONOMIA E FINANZA  
LA NOTA DI AGGIORNAMENTO AL DEF  
LA RIFORMA DELL'ART. 81 COSTITUZIONE E L'ABOLIZIONE DELLA LEGGE DI STABILITA'  
IL DISEGNO DI LEGGE DI BILANCIO  
I DISEGNI DI LEGGE COLLEGATI  
IL DISEGNO DI LEGGE DI ASSESTAMENTO  
LA LEGGE DI APPROVAZIONE DEL BILANCIO  
L'ESERCIZIO PROVVISORIO  
LA FLESSIBILITA' E L'ASSESTAMENTO DEL BILANCIO  
LA GESTIONE E I CONTROLLI  
I CONTROLLI INTERNI  
IL CONTROLLO DELLA CORTE DEI CONTI  
IL RENDICONTO GENERALE DELLO STATO  
IL CONSOLIDAMENTO DEI CONTI PUBBLICI

#### **UNITA' DIDATTICA 7**

L'IMPOSTAZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO  
L'IMPOSTA  
PRESUPPOSTO DELL'IMPOSTA  
GLI ELEMENTI DELL'IMPOSTA

LE DIVERSE TIPOLOGIE DI IMPOSTA  
IMPOSTE DIRETTE ED IMPOSTE INDIRETTE  
IMPOSTE REALI E IMPOSTE PERSONALI  
IMPOSTE GENERALI E IMPOSTE SPECIALI  
IMPOSTE PROPORZIONALI, PROGRESSIVE E REGRESSIVE  
MODALITA' DI ATTUAZIONE DELLA PROGRESSIVITA'  
PROGRESSIONE CONTINUA  
PROGRESSIONE PER CLASSI  
PROGRESSIONE PER SCAGLIONI  
PROGRESSIONE PER DEDUZIONE  
I PRINCIPI FONDAMENTALI DEL SISTEMA TRIBUTARIO

#### **UNITA' DIDATTICA 8: L'EQUITA' DELL'IMPOSIZIONE**

UNIVERSALITA' E UNIFORMITA' DELL'IMPOSIZIONE  
LE TEORIE SULLA RIPARTIZIONE DEL CARICO TRIBUTARIO  
LE TEORIE DEL BENEFICIO  
LE TEORIE DEL SACRIFICIO  
L'ADEGUAMENTO ALLA CAPACITA' CONTRIBUTIVA  
GLI INDICATORI DELLA CAPACITA' CONTRIBUTIVA  
L'EQUITA' E LE DIVERSE TIPOLOGIE DI IMPOSTA

#### **UNITA' DIDATTICA 9: LA CERTEZZA E LA SEMPLICITA' DELL'IMPOSIZIONE**

L' APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE  
L'ACCERTAMENTO  
LA RISCOSSIONE  
L'EFFICIENZA AMMINISTRATIVA E LE DIVERSE TIPOLOGIE DI IMPOSTA

#### **UNITA' DIDATTICA 10: GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE**

EFFETTI MACROECONOMICI ED EFFETTI MICROECONOMICI DEL PRELIEVO FISCALE  
L'EVASIONE  
L'ELUSIONE  
LA RIMOZIONE  
LA TRASLAZIONE  
L'AMMORTAMENTO DELL' IMPOSTA  
LA DIFFUSIONE DELL' IMPOSTA  
GLI EFFETTI ECONOMICI DEI DIVERSI TIPI DI IMPOSTA

#### **UNITA' DIDATTICA 11: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

L' EVOLUZIONE DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO  
I LINEAMENTI DEL SISTEMA VIGENTE



I TRIBUTI STATALI  
I TRIBUTI REGIONALI E LOCALI  
I TRIBUTI COMUNALI  
I PRINCIPI COSTITUZIONALI E LE NORME TRIBUTARIE  
L'ARMONIZZAZIONE FISCALE A LIVELLO EUROPEO  
LO STATUTO DEL CONTRIBUENTE  
L'AMMINISTRAZIONE FINANZIARIA DELLO STATO  
L' ANAGRAFE TRIBUTARIA

**UNITA' DIDATTICA 12: LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO AI FINI FISCALI**

LE IMPOSTE SUI REDDITI E IL CONCETTO FISCALE DI REDDITO  
I REDDITI FONDIARI  
I REDDITI DI CAPITALE  
I REDDITI DI LAVORO DIPENDENTE  
I REDDITI DI LAVORO AUTONOMO  
I REDDITI DI IMPRESA: DAL REDDITO CONTABILE AL REDDITO FISCALE IMPONIBILE  
I REDDITI DIVERSI

**UNITA' DIDATTICA 13: L' IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE**

L' IMPOSIZIONE PERSONALE PROGRESSIVA  
PROFILI ECONOMICI  
LA MISURA DELLA PROGRESSIVITA'  
REDDITO INDIVIDUALE E REDDITO FAMILIARE  
LA RILEVANZA DI ONERI E SPESE PERSONALI: DEDUZIONI E DETRAZIONI  
IRPEF: PRESUPPOSTO E SOGGETTI PASSIVI  
LA DETERMINAZIONE DELLA BASE IMPONIBILE  
LA DETERMINAZIONE DELL' IMPOSTA

MANUALE DI RIFERIMENTO : ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA UP di ROSA MARIA VINCI ORLANDO  
EDIZIONE TRAMONTANA  
PRATO 30 APRILE 2021  
PROF. MONICA BONI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E PROFESSIONALE STATALE P.DAGOMARI

A.S.2020- 2021

PROGRAMMA SVOLTO

Classi: V BAFM indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

**Docente: Silvia Landini**

**Programma svolto entro il 15 Maggio**

**MODULO 1 Globalisation** (Business plan plus pag.12-13,18-24; Companion pag.26)

- U.d. 1.1 What is globalisation?
- U.d. 1.2 Global trade
- U.d. 1.3 Global Companies
- U.d. 1.4 Multinationals (Studio di casi: Relazioni individuali)
- U.d. 1.5 Offshoring and outsourcing

**MODULO 2 Enquiries** (Business plan plus pag. 166-168, 172-180, 186-190)

- U.d. 2.1 Enquiries
- U.d. 2.2.Replies to enquiries
- U.d. 2.3 Key language
- U.d. 2.4 Letter plan and phraseology

**MODULO 3 Institutions and political systems** (Business plan plus pag 378-383)

- U. d. 3.1 Political System of the USA
- U.d. 3.2 The American elections (fotocopia e live news)
- U.d. 3.3 Political System of the UK
- U.d. 3.4 Institutions of the European Union
- U.d. 3.5 History of the European Union (Video: FromWWII to Today's EU)

**MODULO 4 A literary voice: George Orwell** (fotocopie)

- U.d. 4.1 Right to thought and speech and Totalitarian Regimes
- U.d. 4.2 George Orwell: Biography
- U.d. 4.3 George Orwell: Animal farm: summary and film
- U.d. 4.4 George Orwell: 1984: summary and extract "The destruction of words"

**MODULO 5 The United Kingdom** (Business plan plus pag 341-345, 365)

- U.d. 5.1 The British Empire
- U.d. 5.2 Late 20th century Britain
- U.d. 5.3 The troubles in Northern Ireland
- U.d. 5.4 Brexit (documenti on line: Soft and hard Brexit)

**MODULO 6 Marketing** (Business plan plus pag132-140, 144-148; Companion pag.50-51)

- U.d. 6.1 Marketing
- U.d. 6.2 Situation analysis: market research
- U.d. 6.3 Digital Marketing

U.d. 6.4 Advertising

**MODULO 7** A literary voice: Oscar Wilde (Fotocopie)

U.d. 7.1 Vita e opere

U.d. 7.2 Il movimento estetico

U.d. 7.3 Brani di "The Picture of Dorian Gray": Preface, brani dei cap. I-II-VII, fine del romanzo.

**MODULO 8** The USA (Business plan plus pag 354-358)

U.d. 8.1 The Great Depression

U.d. 8.2 The 1960s in USA

U.d. 8.3 The New Millennium: Barack Obama and Donald Trump Programma da svolgere dopo il 15 Maggio

**MODULO 9** A literary voice: Ernest Hemingway (Fotocopie)

U.d. 9.1 Vita e stile

U.d. 9.2 A Farewell to Arms (ed. ridotta cap VII)

Prato 2-5-2021

GLI ALUNNI      L'INSEGNANTE Silvia Landini

**PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA DEL 15 MAGGIO** Lingua spagnolo Prof.ssa Martina Lepore

## COMMERCIO

Dal testo in adozione *Trato Hecho, El español en el mundo de los negocios*, Laura Pierozzi, ed. Zanichelli:

- Le relazioni commerciali:
  - Il *Franchising*
  - Il reparto commerciale o di Marketing
  - Le professioni del settore commerciale
  - Il profilo dell'esperto nelle relazioni commerciali internazionali
- Il Marketing:
  - Prodotti, prezzi e promozioni
  - La pubblicità: l'annuncio pubblicitario e la campagna pubblicitaria
  - Il CVP
  - *Marketing directo e indirecto*
  - La lettera commerciale di offerta
- Attività commerciali e vendite:
  - Il reparto Produzione
  - Il processo di produzione
  - Il processo di compravendita e la relativa documentazione
  - La lettera commerciale informativa
  - Il commercio interno ed estero
  - La distribuzione
  - Il commercio equo e solidale
  - *E-commerce*
  - I metodi di pagamento
- Commercio ed esportazioni
  - Vendita ed esportazioni
  - Trasporto e logistica
  - Le assicurazioni per il trasporto merci: l'esempio di *Mapfre*

## STORIA

Dal libro di testo in adozione *Una vuelta por la cultura hispana*, L. Pierozzi, ed Zanichelli e da materiale integrativo fornito dalla docente:

- Cenni sulla storia del s.XIX
- Condizioni socioeconomiche nella Spagna di inizio '900
- La dittatura di Miguel Primo de Rivera
- La Seconda Repubblica spagnola
- La Guerra Civile spagnola

- Il bombardamento della città di Guernica nell'interpretazione artistica di Pablo Picasso
- Il *Franquismo* e la *Transición* (all'argomento si integrano quattro ore di lezione di Educazione Civica, sul tema "Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi")

#### LETTERATURA

- Lettura integrale del racconto "La lengua de las mariposas", tratto dalla raccolta *¿Que me quieres, amor?*, di Manuel Rivas.  
Raccordi interdisciplinari:
- Lettura di un brano, tradotto in lingua spagnola, tratto da *Homage to Catalonia*, di George Orwell.
- Lettura di un brano, tradotto in lingua spagnola, tratto da *For whom the bell tolls*, di Ernest Hemingway.

#### PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI:

Dal libro di testo in adozione *Una vuelta por la cultura hispana*, L. Pierozzi, ed. Zanichelli e da materiale integrativo fornito dalla docente:

- La Spagna nell'Unione Europea
- Linee generali sull'economia nella Spagna di oggi

Dal testo in adozione *Trato Hecho, El español en el mundo de los negocios*, Laura Pierozzi, ed. Zanichelli:

- Implicazioni della *Brexit* per la Spagna
- Fiare Banca Etica

**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE FINO AL 15 MAGGIO ANNO SCOLASTICO 2020/2021 CLASSE: 5 B AFM**

**DOCENTE: PROF.SSA Nacchia Alessandra**

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali

Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo,
- l'emergenza legata al COVID 19 e l'introduzione della DAD

è stato così svolto:

**TEST MOTORI QUANDO POSSIBILE IN PRESENZA NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE IN MATERIA DI EMERGENZA LEGATE AL COVID**

**UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:**

- **UDC 1** : CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITA' MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCIZI ADATTI A CIASCUNA PERSONA CON LE PROPRIE PECULIARITA' SENZA GIOCHI DI CONTATTO.
- **UDC 2**: CONOSCERE ASPETTI MOTORI DELLA PSICOMOTRICITÀ SAPER RICONOSCERE LE FINALITÀ DI ALCUNI GIOCHI MOTORI E SAPERLI EFFETTUARE.
- **UDC 3**: DOPING E DIPENDENZE, BULLISMO CYBER BULLISMO (ASCOLTO DI RACCONTI),RAZZISMO DI GENERE (**ED. CIVICA**)
- **UDC 4**:CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI GIOCHI SPORTIVI COME PALLAVOLO
- **UDC 5** : IL RIMO SOCCORSO E BLSO: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE ( CORSO BLSO LAICO)
- **UDC 6** : ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE ) studio della dispensa CONSEGNATA AGLI ALUNNI

**PREATLETICA GENERALE**

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI STRETCHING.
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA E PASSIVA DEL RACHIDE, DEL CINGOLO SCAPOLO OMERALE E DEL CINGOLO COXO-FEMORALE.
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE ADDOMINALE E DORSALE, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

**CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE :GIOCHI SPORTIVI**

- BADMINTON: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI .
- PALLAVOLO: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI PALLEGGIO PASSAGGIO TIRO

**PARTE TEORICA:**

- ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE
- UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE CORSO BASE
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: IL DOPING COME REATO

DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO, FINO A FINE ANNO SCOLASTICO.

- **UDC** : IL PRIMO SOCCORSO E BLSO : CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZAREIL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSO LAICO)
- IL BENESSERE: ASPETTI GENERALI (BENESSERE FISICO E PSICOFISICO)

**ATTIVITA' INTEGRATA : CORSO BLSO LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO SVOLTO TRAMITE LA MISERICORDIA DI PRATO**

Prato, 03 maggio 2021 Prof.ssa **NACCHIA ALESSANDRA**

**Programma di religione svolto fino al 15 maggio 2021 5B AFM Prof. Natale**

**Unità didattica 1**

Condivisione dell'esperienza personale legata al lockdown  
Mutamento delle relazioni sociali in tempo di covid-19  
La creazione dal punto di vista scientifico e biblico  
La solidarietà come valore cristiano  
Pregiudizio sulla religione  
Il male e le sue ideologie

**Unità didattica 2**

Riflessioni sulla vita come dono  
Bioetica laica e bioetica cristiana  
L'aborto e la posizione della chiesa cattolica alla luce del C.C.C. e di altri documenti  
Eutanasia e accanimento terapeutico  
Suicidio assistito e la posizione della chiesa alla luce del C.C.C. e di altri documenti  
La fecondazione assistita

**Unità didattica 3**

Maria, la sua visione nelle altre religioni  
La nascita di Gesù raccontata dai vangeli di Luca e Matteo  
Lettura di alcuni passi sulla nascita di Gesù.  
Il significato del natale per i cristiani  
Il passaggio dalla tradizione orale alla tradizione scritta  
Gesù storico e Gesù della fede

**Unità didattica 4**

La vita di Gesù  
La morte di Gesù e la resurrezione  
Nascita e sviluppo della Chiesa  
Pietro e le prime comunità cristiane  
Lo sviluppo delle prime comunità cristiane e il primo martire: Santo Stefano  
Paolo e i suoi viaggi

**Programma da svolgere dopo il 15 maggio 2021**

Le persecuzioni dei Cristiani da parte di Roma  
L'imperatore Costantino e l'editto di Milano

**P. DAGOMARI**  
**ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE**  
 via di Reggiana, 86 - Prato



**Classe:** V B AFM CORSO DIURNO      **Anno:** 2020/2021

**Docente:** CARLI ROBERTO      **Materia:** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Macro argomenti	Argomenti
Manzoni e il Romanticismo	<i>Lettera di Madame De Stael</i> , dibattito sul Romanticismo. <i>Il cinque maggio</i> ; <i>Promessi sposi</i> , <i>Storia della colonna infame</i> : il rapporto tra storia e romanzo; lettura antologica.
Leopardi	Lettura integrale di <i>Operette morali</i> ; <i>Zibaldone</i> , la teoria del piacere; <i>A Silvia</i> ; <i>L'infinito</i> ; <i>La ginestra</i> (passim).
I bohémien e la Scapigliatura	La letteratura dell'800: scapigliati, bohémien, dandy. Baudelaire, <i>L'albatro</i> . La Scapigliatura in Italia: caratteri ed esponenti.
Naturalismo e Verismo	Il Naturalismo francese: caratteri ed esponenti. Il Verismo: principali esponenti e caratteri del movimento. Verga e la fotografia; lettura per casa e confronto in classe delle Novelle: <i>Fantasticheria</i> , <i>Rosso Malpelo</i> , <i>L'amante di Gramigna</i> , <i>La roba</i> . Il Ciclo dei vinti: la <i>Prefazione</i> . Mastro don Gesualdo: trama e nodi tematici.
Decadentismo	Il Decadentismo: quadro storico-culturale dell'epoca, da Baudelaire a Nietzsche. Maggiori rappresentanti.
Pascoli	Lettura di <i>Il fanciullino</i> ; <i>Novembre</i> , <i>Il lampo</i> , <i>Il gelsomino notturno</i>
<b>Programma da svolgere dopo il 15 maggio 2021</b>	D'Annunzio, <i>La pioggia nel pineto</i> ; Pirandello, <i>Il treno ha fischiato</i> , <i>Ciàula scopre la luna</i>
<b>Obiettivi</b>	Saper riconoscere l'importanza del fenomeno letterario attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'analisi del testo nelle sue componenti più significative;</li> <li>- la sua lettura come espressione della poetica e dell'ideologia di un autore in rapporto dialettico con la sua epoca;</li> <li>- la sua interpretazione come testimonianza di una precisa epoca culturale;</li> <li>- saper ricostruire le coordinate culturali di un periodo.</li> </ul>
<b>Modalità di lezione</b>	Lezione frontale. Analisi e interpretazione dei testi e loro contestualizzazione. DAD: google meet e approfondimenti autonomi
<b>Modalità di verifica</b>	Esercizi di analisi su testi letterari. Temi in classe e per casa secondo le tipologie dell'esame di Stato. Verifiche ed esposizioni orali. Questionari. Test. Didattica a distanza: presentazioni da parte degli alunni
<b>Materiale utilizzato</b>	Libro di testo Giunta, <i>Cuori intelligenti 3</i> . Fotocopie consegnate a lezione LIM



**Classe** V B AFM

**Anno:** 2020/2021

**Docente** Carli Roberto

**Materia:** STORIA

<b>Unità</b>	<b>Argomenti</b>
La Belle époque e l'età di Giolitti	Verso il '900: novità e persistenze del nuovo secolo; questioni sociali, politiche ed economiche; Chiesa e società a fine '800. Imperialismo, colonialismo, razzismo, patriottismo e nazionalismo.  La guerra in Libia, il suffragio universale maschile
La Prima guerra mondiale	Le cause. I contrasti tra le grandi potenze. L'Italia dalla neutralità all'interventismo. La pace di Versailles.
La rivoluzione russa	L'intervento di Lenin, la guerra civile. Fondamenti teorici del comunismo; dall'abdicazione dello zar Nicola II alla dittatura militare.  La NEP e la successione a Lenin.  L'URSS di Stalin
Il primo dopoguerra	La situazione economica e politica dell'Europa e dei maggiori Paesi extraeuropei. La crisi del '29.
Il primo dopoguerra in Italia e l'avvento del Fascismo	Il biennio rosso in Italia: i fattori della crisi.  La presa di potere di Mussolini: da Giolitti alla marcia su Roma; il delitto Matteotti e il discorso alla Camera di Mussolini: lettura.  Le leggi fascistissime e il totalitarismo fascista; il manifesto degli intellettuali fascisti e degli intellettuali antifascisti.  Mussolini negli anni '30: lo Stato etico e corporativo.  Politica economica fascista negli anni '30.  Le leggi razziali del 1938; la politica estera di Mussolini negli anni '30.
L'ascesa di Hitler	La Germania degli anni '20 e l'ascesa di Hitler.  Nazismo: principi della superiorità della razza ariana e sua definizione; differenza tra antigioiudaismo e antisemitismo; Hitler da cancelliere a fuhrer.
La Seconda guerra	Quadro socio-politico degli Stati negli anni '30: Giappone, Cina, sud America,

mondiale	<p>Germania. Alleanza Giappone-Germania-Italia e annessioni della Germania.</p> <p>La Seconda guerra mondiale: le innovazioni tecnologiche e strategiche della Germania.</p> <p>L'invasione di Polonia, Danimarca, Norvegia, Francia. Radio Londra.</p> <p>L'attacco della Germania all'URSS, l'attacco giapponese a Pearl Harbor; la soluzione finale: la shoah.</p> <p>La svolta del 1942: il fronte con l'URSS, in Nord-Africa e nel Pacifico: l'intervento degli USA; l'armistizio del 1943: la RSI e il governo a Brindisi.</p> <p>La conclusione della guerra e le trattative di pace. Le organizzazioni internazionali: ONU e UE.</p>
<b>Programma da svolgere dopo il 15 maggio 2021</b>	Il secondo dopoguerra: linee generali.
<b>Obiettivi</b>	<p>Cogliere la complessità e la diversità dei processi storici. Riconoscere le grandi trasformazioni socio-economiche e politiche. Sviluppare la memoria storica come fattore di identità e condizione necessaria per la comprensione del presente.</p> <p>Acquisire un adeguato lessico storiografico.</p>
<b>Modalità di lezione</b>	<p>Lezione frontale e dialogata.</p> <p>Lezioni svolte con l'uso della LIM.</p> <p>DAD: google meet e approfondimenti autonomi</p>
<b>Modalità di verifica</b>	<p>Interrogazioni orali</p> <p>Test scritti validi per l'orale</p> <p>Esposizioni di testi assegnati per casa</p> <p>Presentazioni da parte degli alunni</p>
<b>Materiale utilizzato</b>	<p>Libro di testo: Banti, <i>Frontiere della storia 3</i>.</p> <p>Fotocopie consegnate a lezione</p> <p>LIM</p>

## **PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO 2020-2021**

**Professore: Patrizio Evangelisti**

**Materia: Matematica Classe: 5B AFM**

**Libro di testo: La Matematica a colori edizione rossa v. 5 + ebook Leonardo Sasso – Petrini editore**

## **PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO**

### **RICERCA OPERATIVA**

- Cenni della “nascita” della Ricerca Operativa, le fasi, la funzione obiettivo ed i vincoli.
- Classificazione dei problemi di scelta in base alle condizioni e agli effetti.
- Problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo e nel discreto, con e senza vincoli: funzioni obiettivo lineari e quadratiche.
- Costruzione di modelli matematici e individuazione dei massimi e dei minimi delle funzioni obiettivo, funzioni costo unitario.
- Diagramma di redditività.
- Il problema delle scorte (esercizi con funzione obiettivo del tipo  $y = a/x + bx$ ).
- Problemi di scelta fra due o più alternative: rappresentazione grafica e soluzioni. Punti di indifferenza. □ Cenni di probabilità (definizione classica); probabilità e frequenza.
- Problemi di scelta in una variabile in condizioni di incertezza con effetti immediati; criterio del valor medio. □ Varianza, deviazione standard e criterio di valutazione del rischio.
- Criterio del pessimista e dell'ottimista

### **ANALISI MATEMATICA: FUNZIONI REALI IN DUE VARIABILI REALI**

- Elementi di geometria analitica nello spazio.
- Funzioni reali in due variabili reali: definizione e ricerca del Dominio (risoluzione analitica e grafica), il sistema di riferimento nello spazio ed il grafico della funzione.
- Linee di livello definizione e loro utilizzo per la rappresentazione grafica di una funzione di due variabili.
- Elementi di topologia in  $R^2$ : intorno circolare e intorno di un punto; punti interni, esterni e di frontiera; insieme aperto e chiuso.
- Derivate parziali del primo e secondo ordine: definizione e regole di derivazione.
- Teorema di Schwarz.
- Massimi e minimi, relativi ed assoluti, punti di sella: definizioni.
- Individuazione dei massimi e minimi relativi liberi: metodo delle derivate parziali (condizione necessaria, punti critici o stazionari, condizione sufficiente, Hessiano), e delle linee di livello.
- Determinazione del massimo profitto d'impresa in regime di concorrenza perfetta e di monopolio.
- Massimi e minimi vincolati con vincoli espressi da equazioni (metodo della sostituzione).
- Massimi e minimi assoluti di una funzione in una regione chiusa e limitata o non limitata e Teorema di Weierstrass.
- Programmazione lineare: definizioni, Teorema della P.L. e risoluzione dei problemi con il metodo grafico.

Prato, 10/05/2021

Il Docente Prof. Patrizio Evangelisti

**Il Consiglio di Classe**

**Evangelisti Patrizio** (Matematica)

**Landini Silvia** (Inglese)

**Rindi Gianna** (Economia aziendale)

**Nacchia Alessandra** (Sc. motorie e sportive)

**Lepore Martina** (Spagnolo)

**Natale Luigi** (Religione)

**Carli Roberto** (Italiano e Storia)

**Boni Monica** (Diritto ed Ec. Politica)

Prato, 11 maggio 2021