



Paolo Dagomari

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE V B SIA
Sistemi Informativi Aziendali

Anno scolastico 2020/2021

Indice

Analisi del contesto e bisogni del territorio	3
Breve profilo storico dell'Istituto.....	4
Profilo dell'indirizzo	5
Quadro orario dell'Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	7
Componenti del Consiglio di classe	8
Criteri e parametri di valutazione	9
Criteri di attribuzione del credito	12
Presentazione della Classe.....	14
a) Storia del triennio in numeri	14
b) Situazione iniziale della classe.....	14
c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze.....	15
d) Interventi di recupero e potenziamento	15
Attività progettuali	16
PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)	17
Educazione Civica	18
Relazione finale sulla classe.....	22
Didattica digitale integrata.....	25
Griglia valutazione per esame orale	25
Testi di letteratura italiana per il colloquio dell'esame.....	26
Programmi delle singole discipline	27

Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione

internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

Breve profilo storico dell'Istituto

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

Profilo dell'indirizzo

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto economico internazionale.

L'articolazione **Sistemi Informativi Aziendali** dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, rappresenta lo sviluppo della riforma dell'Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori, in risposta ai profondi cambiamenti della realtà economico-sociale e alle mutate esigenze del mondo del lavoro.

Il ragioniere programmatore possiede una preparazione sia a livello di conoscenze aziendali di base sia relativa all'utilizzo del software; è in grado di esprimere pareri sulla strumentazione informatica, di utilizzare con facilità prodotti applicativi anche complessi, di effettuare interventi di sviluppo o adattamento dei programmi utilizzati.

Queste abilità integrate rendono centrali le funzioni di previsione e di controllo nei processi aziendali e determinano nuove impostazioni nella tenuta della contabilità.

La funzione formativa dell'attività di laboratorio facilita lo sviluppo di abilità collaborative nel gruppo, di formulazione di piani di lavoro relativi all'individuazione dei problemi e, conseguentemente, di predisposizione ad attività interdisciplinari e di metodologie adatte alla realizzazione di progetti.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

Conoscenze

- conosce metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- redige ed interpreta i documenti aziendali;
- opera all'interno del sistema informatico aziendale automatizzato;
- ha adeguate conoscenze dei sistemi economico-giuridici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

- interpreta in modo sistemico i fenomeni e le dinamiche del contesto economico;
- rappresenta con modelli funzionali i fenomeni considerati;
- documenta adeguatamente il proprio lavoro;
- assume le informazioni necessarie;
- opera per obiettivi e per progetti;
- partecipa attivamente al lavoro di gruppo.

Capacità

- organizza il lavoro per il raggiungimento degli obiettivi;
- propone soluzioni;
- valuta la fattibilità degli obiettivi;
- sceglie la strumentazione adatta;
- realizza le ipotesi di lavoro;
- comunica e relaziona in modo corretto ed efficace.

Quadro orario dell'Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
Religione cattolica o attività alter.	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Scienze integr. (Sc. terra e Bio.)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia economica	3	3			
Informatica	2	2	4 (3)	5 (2)	5 (3)
Economia aziendale	2	2	4	7 (1)	7
Diritto ed economia	2	2			

Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
Tra parentesi le ore di laboratorio con insegnante tecnico pratico					

Componenti del Consiglio di classe

Docente	Materia
Aliani Riccardo	LABORATORIO DI INFORMATICA
Allocca Giuseppe (in sostituzione di Castellucci Ilaria)	MATEMATICA
De Sanctis Claudia	LINGUA STRANIERA (INGLESE)
Gargiulo Carmela	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA
Gentili Alessandra	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
Innocenti Federico	ECONOMIA AZIENDALE
Mistichelli Anna Lisa	RELIGIONE
Spennato Marco	INFORMATICA
Rossi Viola	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Criteri e parametri di valutazione

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati;
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai consigli di classe;
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza;
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.

I criteri di valutazione sono stati integrati con le seguenti voci relative alla didattica in modalità a distanza:

- Partecipazione, livello di coinvolgimento ed interesse;
- Impegno e risposta alle consegne;
- Disponibilità;
- Competenze ed abilità e, se opportuno, conoscenze;
- Capacità di autonomia.

Voto	Descrittori
1-3 Profitto quasi nullo	a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate

<p>5 Profitto insufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
<p>6 Profitto sufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
<p>7 Profitto discreto</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate

<p>8 Profitto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci h) Ha buone competenze disciplinari
<p>9 Profitto molto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
<p>10 Profitto ottimo/eccellente</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate

Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurriculare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

La tabella è stata utilizzata per l'attribuzione del credito scolastico per la classe terza e quarta.

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalle tabelle A e B dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021, mentre sarà utilizzata la tabella C per l'attribuzione del credito scolastico della classe quinta.

Di seguito sono riportate le tabelle dell'allegato A all'O.M 53 del 3 marzo 2021.

Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6 < M ≤ 7	8-9	13-14
7 < M ≤ 8	9-10	15-16
8 < M ≤ 9	10-11	16-17
9 < M ≤ 10	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13

$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Presentazione della Classe

a) Storia del Triennio in numeri

	n° promossi alla classe	n° inseriti da altra scuola o ripetenti	n° non iscritti all'inizio dell'anno	Totale iniziale	n° ritirati / trasferiti durante l'anno
Classe terza	19	0	0	19	1
Classe quarta	17	0	1	16	0
Classe quinta	15	0	0	15	0

b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale Alunni 15				
Disciplina	Promozione alla classe quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
Italiano	6	7	2	0
Storia	7	5	3	0
Inglese	6	4	5	0
Matematica	6	4	2	3
Economia Aziendale	9	2	2	2
Informatica	8	4	3	0
Diritto	6	1	7	1
Economia politica	6	3	6	0
Scienze Motorie	0	0	15	0

c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;

Interagire e socializzare con i compagni di classe;

Potenziare la capacità di ascolto attivo;

Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;

Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;

Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;

Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.

Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata;

Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;

Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;

Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Oltre al ripasso e al recupero in itinere in tutte le discipline ad opera dei singoli docenti, l'Istituto ha proposto:

- i corsi di recupero degli apprendimenti – PAI all'inizio dell'anno scolastico, svolti nel mese di settembre 2020, a cui hanno partecipato tutti gli allievi che al termine del precedente anno

scolastico hanno conseguito l'ammissione all'anno successivo con insufficienze in una o più discipline;

- corsi di recupero in modalità online sulla piattaforma Meet nelle discipline di Matematica, Inglese ed Economia Aziendale nel periodo gennaio/febbraio rivolti agli studenti che hanno conseguito risultati non sufficienti agli scrutini del primo trimestre;

- il servizio di "sportelli di studio" pomeridiani per le discipline di Matematica, Economia Aziendale, Inglese e Diritto, indirizzati in particolar modo a coloro che presentavano la necessità di colmare alcune carenze nelle discipline indicate. Il servizio degli sportelli di studio, attivabile su richiesta degli alunni interessati, è stato garantito a distanza in videoconferenza sulla piattaforma Meet.

Si sono svolti inoltre corsi di potenziamento linguistico per le certificazioni di Inglese B1 e B2 ed il corso per il conseguimento della certificazione informatica ICDL.

Attività progettuali

La classe ha partecipato al progetto "Contabilità in Cloud", che il nostro Istituto ha realizzato in collaborazione con la società Teamsystem spa e con la società CZ Informatica srl, che ha permesso agli alunni di utilizzare da qualsiasi dispositivo (pc, tablet e smartphone) il software di contabilità e fatturazione elettronica fornito da Teamsystem, imparando, attraverso l'attivazione di uno specifico circuito di simulazione, le nuove procedure digitali di invio e ricezione di fatture in formato elettronico e la relativa contabilizzazione.

Tale opportunità ha rappresentato anche un ulteriore elemento di accrescimento e valorizzazione delle competenze individuali nell'ambito delle esperienze di PCTO.

Per quanto riguarda la disciplina della lingua straniera, la classe ha partecipato al progetto di lettorato con lettrici di inglese per un totale di 10 ore nella classe terza e di 10 ore nella classe quarta.

Per quanto riguarda i viaggi di istruzione la classe durante il terzo anno ha visitato la città di Palermo nell'ambito del progetto "Storie Animate" proposto dalla Prof.ssa Annalisa Mistichelli.

PCTO Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe si è in parte interrotto a metà della quarta per le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Non si è potuto realizzare lo stage, che è il momento culminante del percorso PCTO, così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line ed alcune attività in presenza all'interno dell'istituto.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

Classe terza

- Progetto POR – *Futuro Sociale Prossimo Modulo Autoimprenditorialità* per complessive 10 ore con visita ad un'azienda del territorio (*Nuove Fibre spa* con sede in Montemurlo)
- Attività di formazione in materia di *Sicurezza sui luoghi di lavoro*, sia su piattaforma che in aula, per complessive 12 ore nell'ambito del progetto POR– *Futuro Sociale Prossimo*
- *Adempimenti per la costituzione di un'impresa* – Visita alla Camera di Commercio di Prato e conferenza dei Dottori Commercialisti dell'ODCEC di Prato
- *Visite aziendali* - Uscita a Parma con visita della *Parmalat Spa* e dell'azienda agricola *Giansanti Di Muzio*

Classe quarta

- Seminario in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Web jobs – lavori e professioni digitali*
- *Lezioni dei Dottori Commercialisti dell'ODCEC di Prato per la compilazione del modello 730* – Conferenza ed esercitazione in presenza

Classe quinta

- *Salone dello Studente* – Attività di orientamento per lo studio/lavoro svolta in autonomia su piattaforma
- *Come sostenere un colloquio di lavoro* - Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato

- Attività in presenza con i Dottori Commercialisti dell'ODCEC di Prato – *Il reddito fiscale* – conferenza ed esercitazione.
- *Smart Future Academy Online* - Firenze 2021 – Evento in streaming
- Radio Eolo – Conferenze on line su: 1. *Economia circolare e consumo consapevole* - 2. *Strategia rifiuti zero*.
- Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti
- *Contabilità in Cloud Teamsystem* - software di contabilità e fatturazione elettronica

Educazione civica

- Il curricolo verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (*macro*-) tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

Nucleo concettuale <i>Tematica</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Costituzione <u>Conoscenza e riflessione su</u> <u>significati</u> ----- <i>Società aperte e società chiuse.</i> <i>Democrazie e Totalitarismi</i>	- (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
1 bis. Costituzione <u>Per una pratica quotidiana del</u> <u>dettato costituzionale</u> ----- <i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e</i> <i>istituzioni europee.</i>	- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo; - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; - Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di

	appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.
<p style="text-align: center;">2.</p> <p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile <u>Per un'economia sostenibile</u></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>La responsabilità sociale d'impresa</i></p>	- Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.
<p style="text-align: center;">3.</p> <p style="text-align: center;">Cittadinanza digitale <u>Educazione digitale</u></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>Per un uso critico dell'informazione</i></p>	- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete; - Conoscere le principali regole di controllo delle fonti; - Sapersi informare <i>online</i> , - (Ri-)conoscere le fonti affidabili; - Individuare le <i>fake news</i> , analizzando struttura e contenuti; - Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A)*, riferite all'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica* (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

Segue un paragrafo dedicato alle attività svolte dalla classe.

I PERCORSI DELLA CLASSE

COSTITUZIONE- DEMOCRAZIE E TOTALITARISMI (disciplina coinvolta DIRITTO):

- La sovranità dello Stato. Le forme di Stato. Lo Stato assoluto. L'assolutismo illuminato. Lo Stato liberale e la sua crisi.

- Lo Stato socialista e la sua degenerazione in Stato totalitario.
- Lo Stato totalitario: cause, caratteri. Lo Stato totalitario in Italia. Le leggi "fascistissime".
- Lo Stato democratico. Lo Stato "sociale" come espressione dei principi costituzionali di solidarietà e di uguaglianza sostanziale (artt. 2 e 3 Cost.).

COSTITUZIONE- DIRITTI UMANI (disciplina coinvolta DIRITTO):

- Il riconoscimento e la tutela costituzionale dei "diritti inviolabili dell'uomo" (art. 2 Cost.).
- La libertà personale, presupposto logico e giuridico per l'esercizio di ogni altro diritto (art. 13 Cost.).
- Le garanzie costituzionali e il bilanciamento con altri interessi costituzionalmente rilevanti.
- La storia infinita e i diversi colori del pregiudizio e della discriminazione: visione del film "Il buio oltre la siepe" (USA, 1962).
- Il ripudio della tortura. La custodia cautelare e i suoi limiti. Discussione sulla "sospensione" dello stato di diritto nella drammatica storia di Stefano Cucchi.
- L'invioabilità del domicilio (art.14 Cost). La libertà e la segretezza della corrispondenza e di ogni forma di comunicazione (art.15 Cost.).
- La libertà religiosa (artt. 7 e 19 Cost.).
- Un diritto umano servente tutti gli altri: la libertà di manifestazione del pensiero (ex art. 21 Cost.). Partendo dal pensiero di Alexis de Tocqueville, riflessioni sulla libertà di informare e di essere informati quale strumento imprescindibile del pluralismo e della democrazia.
- I limiti alla libertà di espressione del pensiero posti a tutela della dignità e sicurezza umana: espliciti (art. 21 Cost.); impliciti (i "reati di opinione"); di fatto (il problema dell'oligopolio dell'informazione).
- Un altro forte segnale costituzionale della netta rottura col passato: la tutela della "dignità" dell'uomo insita nel divieto di privare alcuno della capacità giuridica, della cittadinanza, del nome (art. 22 Cost.).
- La condizione giuridica dello straniero in Italia. Lo status di "rifugiato" e il diritto di asilo (art. 10 Cost.).
- In ordine al tema dell'accoglienza, nell'ambito del Progetto Radio Eolo, incontro on line con due giovani migranti che raccontano la propria esperienza di viaggio, attraverso il deserto prima e il Mediterraneo poi, e l'arrivo in Italia.
- I diritti umani in ambito giurisdizionale: dal diritto di azione al diritto inviolabile alla difesa, al gratuito patrocinio per gli indigenti e alla riparazione degli errori giudiziari; dal diritto al

giudice "naturale" all' irretroattività della legge penale, al divieto di estradizione per motivi politici (artt. 24, 25, 26 Cost.).

- Art.27 Cost.: Il principio della personalità della responsabilità penale. La presunzione di non colpevolezza. La pena e la giustizia "dal volto umano": la giustizia come "cura che salvi insieme assassino e città" (cardinale Carlo M. Martini; tesi fatta propria da Marta Cartabia, ex presidente della Corte Costituzionale e neo Ministra della Giustizia).
- La pena di morte: la più clamorosa violazione dei diritti umani. Spunti di riflessione e breve viaggio nella storia. Gioco di ruolo: cinque gruppi, nei quali la classe viene divisa, discutono e si confrontano sulle contrapposte posizioni, "pro" e "contro" la pena di morte.
- Visione del film "Porte aperte" di G. Amelio (1990), dal libro omonimo di L. Sciascia (rapporto tra potere giudiziario e potere esecutivo durante il regime fascista; pena di morte e sua utilità ai fini della deterrenza, dell'ordine e della sicurezza; monopolio dell'informazione e propaganda come strumenti di persuasione delle masse).
- Redazione di un giornale di classe, "Dossier Pandemia – La Costituzione sia bussola dell'emergenza": raccolta di significativi fatti di cronaca analizzati ed interpretati sotto il profilo giuridico, economico e sociale, alla luce dei principi costituzionali.
- Partecipazione alla lezione in diretta streaming "La Costituzione spiegata ai ragazzi", del costituzionalista Giuliano Amato.

COSTITUZIONE- DIRITTI UMANI (disciplina coinvolta INGLESE):

- Introduction to Human rights
- Racial Discrimination
- Harlem Renaissance and Apartheid
- Holocaust
- Death Penalty
- Right to Education
- Immigration

COSTITUZIONE- DIRITTI UMANI (disciplina coinvolta ITALIANO - STORIA):

- La conquista della libertà. La Resistenza in Italia attraverso le narrazioni degli scrittori: Beppe Fenoglio, Una questione privata.
- La difesa della identità. Leggi razziali e persecuzione degli ebrei in Italia attraverso le narrazioni degli scrittori: Giorgio Bassani, Il giardino dei Finzi-Contini.

- La difesa della legalità. Il fenomeno mafioso di ieri e di oggi attraverso le narrazioni degli scrittori: L. Sciascia, Il giorno della civetta - R. Saviano, Gomorra.

COSTITUZIONE- DIRITTI UMANI (disciplina coinvolta RELIGIONE):

- Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee. Razzismo: breve storia del fenomeno. Definizione del concetto di razza, etnia e discriminazione. Minoranze etniche.
- I flussi migratori: un fenomeno che interessa l'intera storia umana. I fenomeni migratori nella storia.
- Giustizia sociale: uguali diritti per tutti. "Rerum novarum e Costituzione italiana. I principi di solidarietà e sussidiarietà.

SVILUPPO SOSTENIBILE (disciplina coinvolta RELIGIONE):

- La globalizzazione: vantaggi e svantaggi. Lo sviluppo sostenibile: un interesse comune da tutelare.
- Sostenibilità sociale, economica e ambientale.

CITTADINANZA DIGITALE (disciplina coinvolta INFORMATICA).

Relazione finale sulla classe

Attualmente la classe risulta composta da 15 alunni, 13 maschi e 2 femmine, tutti provenienti dalla classe quarta.

Il Consiglio di classe ha predisposto una didattica personalizzata e individualizzata per gli studenti BES per i quali è stato compilato il PDP al quale si rimanda per le opportune misure in tale sede individuate.

Nel corso del triennio, il numero degli alunni si è leggermente ridotto. La terza B SIA era costituita da 19 studenti, di cui 17 sono stati promossi nella classe quarta mentre un'alunna si è trasferita in altra classe di altro indirizzo del nostro Istituto ed un alunno non è stato ammesso alla classe successiva. Dei 17 alunni promossi alla classe quarta 15 sono stati promossi alla classe quinta, un alunno non si è iscritto all'inizio del quarto anno ed un alunno non è stato ammesso alla classe quinta in quanto, non avendo mai frequentato per tutta la durata dell'anno scolastico, è risultato "non scrutinabile".

Con riferimento alla continuità didattica si rileva che i docenti di Diritto ed Economia Politica, Economia Aziendale, Inglese, Scienze Motorie e Religione (per gli alunni che se ne sono avvalsi) hanno insegnato in questa classe per tutta la durata del triennio. Per quanto riguarda le discipline di Informatica e Matematica la classe ha avuto lo stesso docente per il quarto ed il quinto anno e quindi un docente diverso nel terzo anno. L'insegnante di Matematica nel corso del pentamestre del presente anno, poiché in congedo di maternità, è stato sostituito dall'attuale insegnante. Infine la classe ha avuto docenti diversi in ogni anno del triennio per le discipline di Italiano e Storia. Il Consiglio di classe, pur con alcuni avvicendamenti dei docenti nel triennio e nonostante il periodo di emergenza causato dalla pandemia, è comunque riuscito a rispettare in maniera coerente la programmazione a beneficio del processo di apprendimento degli studenti.

Per quanto riguarda il comportamento, in generale, gli alunni hanno evidenziato per tutto il corso del triennio un ottimo comportamento disciplinare ed un atteggiamento adeguato per lo svolgimento e l'apprendimento delle lezioni, dimostrandosi rispettosi nei confronti dei propri docenti e delle regole scolastiche.

Il comportamento corretto ha consentito di lavorare con tranquillità e serenità ed in modo tale da portare a compimento i programmi delle varie discipline. Il costante impegno e l'attenzione della maggior parte dei componenti della classe ha permesso il raggiungimento in generale di un livello di preparazione soddisfacente.

Anche nel contesto complicato provocato dall'emergenza sanitaria causata dal c.d. Covid 19, la classe, sin da subito, ha dimostrato disponibilità ed attiva partecipazione per superare le naturali difficoltà incontrate con la didattica in modalità a distanza.

Dal punto di vista didattico, gli studenti hanno sostanzialmente confermato per tutta la durata del triennio un buon grado complessivo di partecipazione ed interesse. La classe ha raggiunto globalmente un soddisfacente livello di preparazione con, come sempre accade esaminando le situazioni personali, differenziazioni nei livelli di profitto individuale in base alle attitudini dei singoli alunni.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato una partecipazione ed un impegno nello studio regolare. Alcuni di questi allievi hanno raggiunto un buon metodo di studio, buone capacità di rielaborazione personale ed in merito al profitto risultati medi più che buoni ed un livello finale adeguato di preparazione mentre altri allievi hanno raggiunto un grado di preparazione generalmente sufficiente, seppur spesso differenziato per ambiti disciplinari.

Alcuni alunni, in una piccola percentuale rispetto al totale della classe, hanno partecipato meno attivamente ed hanno dimostrato un impegno individuale non sempre adeguato, come dimostrano anche le numerose assenze, spesso strategiche, sia durante la didattica in presenza sia durante la didattica a distanza. In particolare tali alunni hanno dimostrato carenze nello svolgimento del lavoro a casa nonché nell'organizzazione nel metodo di studio e così i risultati conseguiti non sono stati del tutto soddisfacenti.

E' comunque opportuno sottolineare che per tali alunni sono emerse oggettive difficoltà a causa di lacune consolidate e non colmate nei precedenti anni scolastici, probabilmente accentuate dalle difficoltà connesse al periodo causato dall'emergenza Covid 19.

Per alcuni alunni di origine cinese si rilevano naturali difficoltà negli elaborati scritti ed incertezze espositive dovute alla lingua di origine, soprattutto nelle materie nelle quali le difficoltà linguistiche sono limitanti (italiano, storia, diritto, economia politica).

Per quanto riguarda il percorso di crescita che i docenti si attendevano dalla classe nel corso del triennio, si evidenzia come la maggior parte degli alunni lo abbia raggiunto e completato nel presente anno scolastico a livello collettivo ed a livello individuale consolidando il rapporto positivo instaurato negli anni precedenti caratterizzato da dialogo, rispetto reciproco, disponibilità e collaborazione.

Per quanto riguarda le esperienze extra scolastiche, pur non avendo potuto partecipare alla fine della classe quarta allo stage presso aziende e studi commerciali a causa dell'emergenza pandemica, nell'ambito del percorso PCTO la classe ha comunque partecipato con impegno, interesse e motivazioni adeguate dimostrando un generale e positivo apprezzamento alle iniziative ed agli incontri tenuti da esperti, che sono stati organizzati sia dall'Istituto scolastico sia dalla Camera di Commercio di Prato in merito a temi quali l'orientamento per il proseguimento degli studi e l'orientamento al lavoro ed anche a temi inerenti il proprio percorso di studi.

La maggior parte degli stessi alunni ha sempre espresso un giudizio positivo di tali esperienze, che hanno permesso loro di mettere a frutto quanto appreso nel percorso scolastico e di acquisire importanti cognizioni dalle realtà lavorative e professionali.

Didattica digitale integrata

L'Istituto, in questo anno scolastico, ha seguito le direttive ministeriali. Ciò significa che la classe ha potuto frequentare in alcuni momenti le lezioni in presenza, in altri a distanza. Quando è stato possibile, si è comunque privilegiata la presenza a scuola di tutte le classi quinte.

Sono sempre state adottate opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze, insieme al supporto per gli Studenti più in difficoltà.

I Docenti, anche nei momenti di DAD, si sono prodigati a continuare il percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare gli Studenti con videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali. Sono state utilizzate tutte le opportunità offerte da GSuite.

Per le modalità e l'organizzazione della DDI si rimanda al Piano della DDI e al Regolamento della DDI, documenti presenti sul sito della scuola www.itesdagomari.it nella sezione *Regolamenti*.

Griglia di valutazione prova orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Elenco testi di letteratura italiana per il colloquio d'esame

1. Giovanni Verga, Prefazione all'*Amante di Gramigna: Impersonalità e regressione*
2. Giovanni Verga, *Vita dei campi: Rosso Malpelo*
3. Gabriele d'Annunzio, *Il piacere*, libro II° capitolo II°: *Chi era ella mai?*
4. Gabriele d'Annunzio, *Alcyone: La pioggia nel pineto*
5. Giovanni Pascoli, *Myrica: X Agosto*
6. Giovanni Pascoli, *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*
7. Italo Svevo, *Una vita*, capitolo VIII: *Le ali del gabbiano*
8. Italo Svevo, *Senilità*, capitolo XIV: *La metamorfosi di Angiolina*
9. Italo Svevo, *La coscienza di Zeno*, capitolo VIII: *Psico-analisi*
10. Luigi Pirandello, *L'umorismo*, parte II: *La vecchia signora*
11. Luigi Pirandello, *Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna*
12. Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal: La lanterninosofia*
13. Giuseppe Ungaretti, *L'allegria: In memoria Locvizza il 30 settembre 1916*
14. Giuseppe Ungaretti, *L'allegria: Veglia*
15. Eugenio Montale, *Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto*
16. Eugenio Montale, *Ossi di seppia: Spesso il male di vivere*
17. Eugenio Montale, *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio*
18. *Umberto Saba, Il Canzoniere: Mio padre è stato per me "l'assassino"*
19. *Umberto Saba, Il Canzoniere: Goal*
20. *Elsa Morante, La Storia: Useppe*

Come da Nota Ministeriale n. 11823 del 17.05.2021, l'allegato "Elenco argomenti oggetto dell'elaborato" verrà consegnato a parte al Presidente della Commissione.

Prato, 13 Maggio 2021

Il Consiglio di Classe

Aliani Riccardo
Allocca Giuseppe
De Sanctis Claudia
Gargiulo Carmela
Gentili Alessandra
Innocenti Federico
Mistichelli Anna Lisa
Spennato Marco
Rossi Viola

Programmi delle singole discipline

PROGRAMMA DI DIRITTO

ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 - CLASSE V[^] B SIA

PROF. SSA CARMELA GARGIULO

MODULO 1: LO STATO

1. Lo Stato: origini, caratteri. Stato e Nazione. Stato comunità e Stato apparato. Gli elementi costitutivi. Il territorio; il principio di territorialità del diritto, e sue eccezioni. Il popolo e la cittadinanza. La condizione giuridica degli stranieri in Italia. La sovranità e i suoi caratteri. Le funzioni dello Stato. Il principio di separazione dei poteri.
2. Le forme di Stato: lo Stato assoluto; liberale; socialista; totalitario; democratico; sociale. Lo Stato unitario, accentrato e regionale; lo Stato federale.
3. Le forme di Governo. Tipi di monarchia e tipi di repubblica.

MODULO 2: LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI

1. Origini, struttura, caratteri della Costituzione repubblicana a confronto con lo Statuto albertino.
2. I principi fondamentali: i principi democratico, repubblicano, lavorista. Il principio personalista e l'inviolabilità dei diritti umani. Il principio di uguaglianza formale e sostanziale. Il lavoro come diritto e dovere. I principi dell'autonomia e del decentramento.
3. I rapporti civili: La libertà personale. Le libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione. I diritti di riunione e di associazione. La libertà religiosa. La libertà di manifestazione del pensiero. I diritti in ambito giurisdizionale.
4. I rapporti etico-sociali. Il diritto alla salute. Il Servizio Sanitario Nazionale: origini e principi ispiratori. La spesa sanitaria e il suo finanziamento.
5. I rapporti economici. La tutela del lavoro. Il lavoro femminile. Il lavoro minorile. La libertà di iniziativa economica privata e i suoi limiti.
6. I rapporti politici. Democrazia e rappresentanza. Il diritto di voto e i suoi caratteri, l'esercizio e i limiti. Gli istituti di democrazia diretta. Il referendum abrogativo e i suoi limiti. I sistemi elettorali.

MODULO 3: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

1. LA FUNZIONE LEGISLATIVA: IL PARLAMENTO. La composizione del Parlamento; il bicameralismo perfetto e le differenze tra le due Camere. L'organizzazione e il funzionamento delle Camere. La legislatura e lo scioglimento anticipato. I parlamentari e le loro guarentigie. Le funzioni del Parlamento. L'iter legis ordinario (modo normale e decentrato). La procedura "aggravata" ex art. 138 Cost. La funzione di controllo sul Governo e i suoi strumenti. La funzione ispettiva e quella giurisdizionale.

2. LA FUNZIONE ESECUTIVA: IL GOVERNO. La composizione e le funzioni del Governo. La formazione del Governo. La crisi di Governo, parlamentare ed extraparlamentare. La “questione di fiducia”. L'attività normativa del Governo.
3. LA FUNZIONE GIUDIZIARIA: LA MAGISTRATURA. Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale. L'indipendenza della magistratura. Il Consiglio Superiore della Magistratura. I tipi di giurisdizione. L'oggetto e le parti del processo civile, penale e amministrativo. I giudici competenti per materia e per grado.
4. GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE. Il Presidente della Repubblica: ruolo, requisiti e procedura di elezione, durata della carica e supplenza, poteri in ambito legislativo, esecutivo e giudiziario. Gli atti formalmente e sostanzialmente presidenziali. L'irresponsabilità e la controfirma ministeriale. La responsabilità ex art. 90 Cost. La Corte Costituzionale: composizione e funzioni. Il giudizio sulla legittimità costituzionale delle leggi. I diversi tipi di sentenze.
5. GLI ENTI TERRITORIALI. Caratteri comuni e diversi aspetti dell'autonomia. La Regione: gli organi; la competenza legislativa ex art.117 Cost.; l'iter legis regionale. L'autonomia finanziaria: i tributi propri, la partecipazione ai tributi statali, il fondo perequativo.

MODULO 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

1. LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA. La Pubblica Amministrazione in senso soggettivo e oggettivo. I principi costituzionali in materia di Pubblica Amministrazione. L'organizzazione amministrativa; l'Amministrazione diretta e indiretta, centrale e periferica. Gli organi attivi, consultivi e di controllo. Gli enti pubblici territoriali e istituzionali.
2. L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA. Gli atti di diritto pubblico e di diritto privato. Il provvedimento amministrativo: caratteri, requisiti, tipologia.

DA SVOLGERE DOPO IL 15 Maggio:

I provvedimenti espansivi e quelli restrittivi. L'invalidità degli atti amministrativi e la giustizia amministrativa (cenni).

Libro di testo: Maria Rita Cattani, “Nuovo sistema diritto- Diritto pubblico”, ed. Pearson

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 - CLASSE V[^] B SIA

PROF. SSA CARMELA GARGIULO

MODULO 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

1. Lo studio dell'economia pubblica. Caratteri dell'attività economica pubblica. I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica. L'intervento pubblico nell'economia. L'evoluzione storica dell'intervento pubblico. Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico.
2. Gli strumenti della politica economica. La politica fiscale. La politica monetaria. La regolazione. L'esercizio di imprese pubbliche. La gestione del demanio e del patrimonio.
3. Le funzioni della politica economica. L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato. I beni pubblici puri. Le esternalità. I beni di merito. Le situazioni di monopolio. L'asimmetria informativa.
4. La redistribuzione. La stabilizzazione. Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione. Lo sviluppo.
5. Politica economica nazionale e integrazione europea. Le tappe dell'integrazione europea. Le competenze dell'Unione Europea e le politiche nazionali. L'area della moneta unica e la politica monetaria europea. Integrazione europea e politica fiscale nazionale.

MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA

1. LA SPESA PUBBLICA. Nozione di spesa pubblica. Le classificazioni. Le variazioni quantitative della spesa pubblica. Effetti economici e sociali dell'incremento della spesa pubblica. Le politiche di contenimento. La struttura della spesa pubblica in Italia. .
2. LE ENTRATE PUBBLICHE. Il sistema delle entrate pubbliche. Classificazione delle entrate. I prezzi. I tributi. Le imposte, le tasse, i contributi: nozione e caratteri distintivi. La pressione tributaria.

MODULO 3: IL SISTEMA TRIBUTARIO

1. Nozione di sistema tributario. L'imposta e i suoi elementi. Le diverse tipologie di imposta. I principi costituzionali in materia tributaria e i principi tecnico-amministrativi.
2. L'applicazione delle imposte. L'accertamento: il metodo induttivo e il metodo analitico. La tassazione e la liquidazione. La riscossione: il versamento diretto e la ritenuta alla fonte; la riscossione per bollo e per ruoli.
3. Gli effetti dell'imposizione fiscale, macroeconomici e microeconomici. L'elusione, l'evasione, la traslazione, l'ammortamento, la diffusione.
4. L' IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE: i caratteri dell'Irpef. I soggetti passivi. Il presupposto: i redditi fondiari, i redditi di capitale, i redditi di lavoro dipendente, i redditi di lavoro autonomo, i redditi d' impresa, i redditi diversi. La determinazione della base imponibile. I redditi esenti. I redditi soggetti ad imposta sostitutiva per ritenuta alla fonte a titolo definitivo. I redditi soggetti a tassazione separata. Gli oneri deducibili. Le detrazioni d'imposta. La determinazione dell'imposta.

DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO:

MODULO 4: IL BILANCIO.

1. Il bilancio dello Stato: le funzioni; i caratteri; i principi. Gli strumenti di programmazione.

Libro di testo: Rosa Maria Vinci Orlando, "Economia pubblica e sistema tributario", ed. Tramontana

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE
ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 - CLASSE V[^] B SIA
PROF. FEDERICO INNOCENTI

Programma svolto al 15 maggio 2021

IL BILANCIO D'ESERCIZIO

1. Il sistema informativo del bilancio d'esercizio

- La clausola generale e i principi di redazione del bilancio
- La struttura del bilancio
- Lo Stato patrimoniale
- Il Conto economico
- Il Rendiconto finanziario
- La Nota Integrativa
- I documenti di corredo
- Iter di approvazione
- Il bilancio in forma abbreviata
- La revisione legale dei conti
- La relazione di revisione

LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

1. Le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale

- La riclassificazione degli impieghi e delle fonti
- Il processo di rielaborazione

2. La rielaborazione del Conto economico

- La rielaborazione "a valore aggiunto"
- La rielaborazione "a costi e ricavi del venduto"

3. L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda

- La composizione degli impieghi
- La composizione delle fonti
- Stato Patrimoniale a valori percentuali

4. L'analisi della situazione finanziaria

- L'analisi della solidità
- L'analisi della liquidità

- Gli indici di rotazione
- Gli indici di durata

5. L'analisi della situazione economica

- Il Conto economico a valori percentuali
- Gli indici di redditività
- Gli indici di produttività

6. Il coordinamento degli indici di bilancio

- L'analisi del ROE e la leva finanziaria

7. L'analisi di bilancio per flussi

- I concetti di fondo e di flusso
- I flussi di capitale circolante netto
- I vari tipi di variazione

8. La metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto

- La riclassificazione dello Stato Patrimoniale
- Le variazioni reddituali
- Il flusso di Ccn della gestione reddituale
- Le variazioni finanziarie "patrimoniali"

9. Il rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto

- L'interpretazione del rendiconto
- La Sezione I del rendiconto
- La Sezione II del rendiconto

10. Il rendiconto delle variazioni di liquidità

- Il flusso di cassa
- L'interpretazione del rendiconto

BILANCIO SOCIALE ED AMBIENTALE

1. Analisi del bilancio socio-ambientale

- Rendicontazione sociale e ambientale
- Bilancio socio - ambientale

LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

1. Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali

- I principi generali
- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale

2. Il trattamento fiscale delle plusvalenze e dei dividendi su partecipazioni

- La tassazione delle plusvalenze
- La tassazione dei dividendi

3. L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni

4. Il trattamento fiscale delle spese di manutenzione e riparazione

5. La svalutazione fiscale dei crediti commerciali

6. Il trattamento fiscale degli interessi passivi

7. La liquidazione e il versamento dell'IRES

8. L'IRAP e la determinazione della base imponibile

LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA, IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E IL CONTROLLO DELLA GESTIONE

1. Il controllo dei costi

- La contabilità gestionale
- Classificazioni e configurazioni di costo
- La raccolta e la localizzazione dei costi
- L'imputazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)

2. I costi nelle decisioni aziendali

- Calcolo del costo suppletivo
- Decisione di make or buy
- Decisione relativa ad un incremento di produzione

3. La break-even analysis

- Il procedimento matematico
- Il procedimento grafico
- Il margine di sicurezza

4. La gestione strategica d'impresa

- La gestione come attività programmata
- Concetto di strategia
- La pianificazione strategica

5. La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente

- La "mission"

- Gli obiettivi di lungo termine
- L'analisi dell'ambiente esterno
- L'analisi dell'ambiente interno
- L'analisi SWOT

6. La formulazione e la realizzazione del piano strategico

- Strategie di corporate
- Strategie di business
- Strategie funzionali
- Pianificazione strategica

7. Il controllo di gestione

8. La programmazione attraverso il budget

- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti
- Il budget finanziario
- Il budget generale d'esercizio

9. Il controllo budgetario e il sistema di reporting

- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il sistema di reporting

10. Il business plan

- Funzione e tipologie di business plan
- Il contenuto del business plan

11. Il piano di marketing

Programma da svolgere dal 15 maggio entro la fine dell'a.s. 2020 –2021

IMPRESE BANCARIE: PRODOTTI E SERVIZI FINANZIARI

1. Fabbisogno finanziario e finanziamento bancario alle imprese

- Fido bancario ed istruttoria di fido
- Apertura di credito
- Il Mutuo ipotecario
- Il Leasing

Libro di testo: Entriamo in azienda up 3 – autore Astolfi, Barale e Ricci – Editore Tramontana

PROGRAMMA DI INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 - CLASSE V[^] B SIA

PROF. MARCO SPENNATO

- 1) Ripasso delle basi di dati (programma svolto al 15 maggio)
 - a. Il concetto di database e il modello E-R
 - b. Entità e attributi, associazioni e cardinalità, istanze
 - c. Studio di casi (esercitazioni)
 - d.
- 2) La progettazione dei siti web (programma svolto al 15 maggio)
 - a. PHP e HTML
 - b. Connessione al DB
 - c. Progettazione interfaccia utente
 - d.
- 3) Interrogazione di un DataBase (programma svolto al 15 maggio)
 - a. La query di base
 - b. Gli operatori relazionali
 - c. Gli operatori di raggruppamento e ordinamento
- 4) Sistemi per la gestione di impresa (programma svolto al 15 maggio)
 - a. Processi aziendali e ciclo di Deming
 - b. MRP e MRP2
 - c. CAD e CAM
 - d. DWH, OLAP e OLTP, DSS
 - e. ERP, CRM e SCM
- 5) Le informazioni in rete (programma svolto al 15 maggio)
 - a. Trasmissione dei dati
 - b. Topologia delle reti
 - c. Estensione geografica delle reti
 - d. Modello ISO/OSI e TCP/IP
 - e. Dispositivi di rete
 - f. Sicurezza e crittografia
- 6) Laboratorio
 - a. Gli argomenti sopra citati sono stati studiati e approfonditi anche in laboratorio

PROGRAMMA DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 - CLASSE V^ B SIA

PROF. SSA CLAUDIA DE SANCTIS

MODULO 1 Using the Web

Internet privacy: Key language pp. 70-71 (Business Plan Plus Companion)
Data Protection pag. 72 (Business Plan Plus Companion)
Digital Tracking devices coming soon pag. 73 (Business Plan Plus Companion)
Online Fraudsters target ski tourists pag. 74 (Business Plan Plus Companion)
Users of online dating sites fall victim to fraud pag 75 (Business Plan Plus Companion)
E-banking pag 76 (Business Plan Plus Companion)
Confessions of an identity thief pag. 77 (Business Plan Plus Companion)
CLIL Diritto: Privacy and Security pag 28 (Business Plan Plus Companion)
Cyber attacks pag. 28 (Business Plan Plus Companion)
The EU Data Protection Directive pag. 30 (Business Plan Plus Companion)
The EU Key Competition Principles pag. 32 (Business Plan Plus Companion)

MODULO 2 The Software

Business applications of social networking technology pp. 78-79 (Business Plan Plus Companion)
LinkedIn pp. 80-81 (Business Plan Plus Companion)

MODULO 3 Globalisation

What is Globalisation? pp. 12-13 (Business Plan Plus)
A digital world pp. 14-15 (Business Plan Plus)
The internet has redesigned the world pp. 16-17 (Business Plan Plus)
Global Trade pp. 18-19 (Business Plan Plus)
Global companies pp. 20-21 (Business Plan Plus)
Case Study: Danone pp. 22-23 (Business Plan Plus)
Multinationals relocation and call centres pp. 24-25 (Business Plan Plus)

MODULO 4 Responsible Business

A fragile world pp. 36-37 (Business Plan Plus)
Renewable energy pp. 38-39 (Business Plan Plus)
The Island of Eigg pp. 40-41 (Business Plan Plus)
Recycling pp. 42-43 (Business Plan Plus)
Green Business pp. 44-45 (Business Plan Plus)
Fair trade pp.46-47 (Business Plan Plus)
Ethical banking pp. 48-49 (Business Plan Plus)

MODULO 6: PREPARAZIONE AGLI INVALSI

MODULO 6 Global Issues

Inequalities: poverty pp. 50-51 (Business Plan Plus)
Fighting poverty: microcredit pp. 52-53 (Business Plan Plus)
Deindustrialization pp. 54-55 (Business Plan Plus)
Emerging markets pp. 56-57 (Business Plan Plus)

Case Study: China pp. 58-59 (Business Plan Plus)
Case Study: India pp. 60-61 (Business Plan Plus)

MODULO 7 Political Systems

A parliamentary system: the UK pp. 378-379 (Business Plan Plus)
A presidential system: the USA pp. 380-381 (Business Plan Plus)
The main EU institutions pp. 382-383 (Business Plan Plus)
The BREXIT (approfondimenti dal web)
US presidential elections (approfondimenti dal web)
UK vs COVID 19
USA vs COVID 19

MODULO 8 EDUCAZIONE CIVICA

The Universal Declaration of Human Rights: Introduction; Freedom of Thought and Speech; Racial Discrimination; The American Civil Rights Movement; The Harlem Renaissance; The Apartheid System in South Africa; the Holocaust. (dispensa)
Right a scelta, Kindertransport, Nelson Mandela e Martin Luther King Jr (approfondimenti dal web)

Programma svolto al 15 maggio: non ci sono argomenti ancora da svolgere

Strumenti

Libro di testo English Tools - Edizione Digit
Business Plan Plus - Dea Scuola
Ready for INVALSI - Oxford
Dizionario bilingue e monolingue
Dispense

PROGRAMMA DI ITALIANO

ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 - CLASSE V^ B SIA

PROF. SSA ALESSANDRA GENTILI

TESTO IN ADOZIONE:

H. Grosser, Il canone letterario, Principato.

GIOVANNI VERGA

Vita e opere

La poetica dell'impersonalità

La tecnica narrativa

Il verismo di Verga e il Naturalismo di Zola: le diverse tecniche narrative

Da Prefazione a L'amante di Gramigna: Impersonalità e regressione

Dalle Novelle: Rosso Malpelo

Il ciclo dei vinti

I Malavoglia, prefazione: i vinti e la "fiumana del progresso"

I Malavoglia (contenuto e significato dell'opera).

IL DECADENTISMO

La visione del mondo

La poetica del Decadentismo.

GABRIELE D'ANNUNZIO

Vita e opere

L'esteta

Il superuomo

Il piacere e la crisi dell'estetismo

Da Il piacere, Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti

Da Alcyone, La pioggia nel pineto.

GIOVANNI PASCOLI

Vita e opere

La giovinezza travagliata Il nido familiare

La crisi della matrice positivista

Il fanciullino

La poesia "pura"

Le soluzioni formali: gli aspetti fonici, la metrica, le figure retoriche

Da Myrica: X agosto

Da I canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.

ITALO SVEVO

Vita e opere

La declassazione e il lavoro impiegatizio

I rapporti con la psicanalisi

Una vita

Il titolo e la vicenda
L'inetto e i suoi antagonisti
Da Una vita, Le ali del gabbiano
Senilità
La struttura psicologica del protagonista
L'inetto e il superuomo
Da Senilità, La trasfigurazione di Angiolina
La coscienza di Zeno
Le vicende: L'ultima sigaretta; la morte del padre
Da La coscienza di Zeno, Psico-analisi.

LUIGI PIRANDELLO

Vita e opere
La visione del mondo Il vitalismo
La trappola della vita sociale
Il relativismo conoscitivo
La poetica dell'umorismo
Da L'umorismo: La vecchia signora
Da Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna
Da Il fu Mattia Pascal : Lanterninosofia
Il teatro nel teatro
Sei personaggi in cerca d'autore (contenuto e significato dell'opera).

GIUSEPPE UNGARETTI

Vita e opere
La funzione della poesia
L'analogia
La poesia come illuminazione
Gli aspetti formali
Da L'allegria: In memoria, Veglia, Mattina, Soldati.
L'ERMETISMO (cenni).

EUGENIO MONTALE

Vita e opere
Ossi di seppia
Il significato del titolo.
La crisi dell'identità, la memoria e l'indifferenza, l'aridità, il varco.
Il correlativo oggettivo (T.S.Eliot)
Da Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere.
Da Satura: Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale.

UMBERTO SABA

Cenni biografici
La poesia onesta
Da Il Canzoniere: Mio padre è stato per me l'assassino; Goal.

ELSA MORANTE

Cenni biografici
Il realismo magico
Da La Storia: Useppe.

Romanzi letti integralmente:

Moravia, Gli indifferenti
Morante, L'isola di Arturo
Fenoglio, Una questione privata
Pavese, La luna e i falò
Calvino, La giornata di uno scrutatore
Viganò, L'Agnese va a morire
Bassani, Il giardino dei Finzi-Contini
Sciascia, Il giorno della civetta

PROGRAMMA DI MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 - CLASSE V[^] B SIA

PROF. GIUSEPPE ALLOCCA

Programma svolto al 15 Maggio

Ricerca operativa:

Teoria pag 100 e 102^[1]_[SEP]

- Problemi di scelta in condizioni di certezza, con effetti immediati, in una variabile, nel continuo e nel discreto

Esercizi:

Funzioni lineari: pag 120, 121

Funzioni quadratiche: pag 122, 123, 124, 125, 126

Funzioni razionali frazionarie: pag 126, 127

- Problema delle scorte^[1]_[SEP]

Teoria pag 110, 111, 112, 113, 114

Esercizi:

Costo materia prima costante: pag 133, 134^[1]_[SEP]

Costo materia prima non costante: pag 136, 137

- Problemi di scelta tra più alternative

Esercizi pag 138, 139, 140, 141, 142

- Problemi di scelta in condizioni di incertezza, con effetti immediati, in una variabile

Teoria pag 178, 179, 180^[1]_[SEP]

Esercizi:

Criterio del valore medio: pag 194, 195, 196, 197

Criterio della valutazione del rischio: pag 198, 199

Criterio del pessimista e dell'ottimista: pag 200, 201

Funzioni di due variabili:

- Elementi di geometria analitica nello spazio

Teoria pag 6, 7, 8^[1]_[SEP]

Esercizi:

Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio: pag 51, 52

Distanza tra due punti nello spazio: pag 51, 52^[1]_[SEP]

Punto medio di un segmento nello spazio: pag 51, 52

- Disequazioni in due variabili

Esercizi pag 45, 46, 47, 48

- Caratteristiche delle funzioni di due variabili, Dominio, Linee di livello, Limiti, Continuità.

Teoria pag 9, 10, 11, 12, 14, 15

Esercizi

Dominio: pag 54, 55, 56

Curve di livello: pag 58, 59

- Derivate parziali (prime e seconde)

Teoria pag 16, 17

Esercizi pag 60, 61, 62

- Massimi e Minimi:

Teoria: definizione massimi e minimi relativi ed assoluti, punti di sella, pag 25

Esercizi:

Massimi e minimi liberi, metodo delle derivate: pag 66, 67

Massimi e minimi liberi, metodo delle linee di livello

Massimi e minimi vincolati, metodo della sostituzione: pag 68

Programma previsto dal 15 maggio:

- Applicazioni economiche dell'individuazione di massimi e minimi di funzioni a due variabili.

- Programmazione lineare: risoluzione problemi con il metodo grafico.

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 - CLASSE V[^] B SIA

PROF.SSA VIOLA ROSSI

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA
Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo,
- l'emergenza legata al CODIV 19

è stato così svolto:

**TEST MOTORI QUANDO POSSIBILE IN PRESENZA NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE IN
MATERIA DI EMERGENZA LEGATA AL COVID**

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC 1:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ATTIVITÀ INDIVIDUALE SENZA GIOCHI DI CONTATTO.
- **UDC2:** LA STORIA DELLO SPORT DALL'800 AI NOSTRI GIORNI (VISIONE ED ANALISI FILM BARTALI)
- **UDC 3:** DOPING E DIPENDENZE (ED CIVICA)
- **UDC 4 :** RIFLETTERE SUL MARKETING LEGATO AL PERSONAGGIO NBA MICHAEL JORDAN TRAMITE LA VISIONE ED IL COMMENTO DEL DOCUMENTARIO.

PREATLETICA GENERALE

1. ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
2. ESERCIZI DI STRETCHING.
3. ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA E PASSIVA DEL RACHIDE, DEL CINGOLO SCAPOLO OMERALE E DEL CINGOLO COX-FEMORALE.
4. ESERCIZI DI TONIFICAZIONE ADDOMINALE E DORSALE, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI A CORPO LIBERO.
5. ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
6. ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
7. ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

PARTE TEORICA:

- UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE CORSO BASE
- LA STORIA DELLO SPORT DALL'800 AI GIORNI NOSTRI
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: IL DOPING COME REATO
- LE DIPENDENZE

DA SVOLGERE AL 15 MAGGIO.

- **UDC:** IL PRIMO SOCCORSO E BLS D: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLS D LAICO)
- **UDC:** IL BENESSERE ASPETTI GENERALI (BENESSERE FISICO E PSICOSOCIALE)

PROGRAMMA DI STORIA

ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 - CLASSE V[^] B SIA

PROF.SSA ALESSANDRA GENTILI

TESTO IN ADOZIONE: M. Banti, Le frontiere della storia, Laterza

L'EUROPA DI INIZIO SECOLO

- La seconda rivoluzione industriale
- La società di massa
- Caratteri dello stato liberale
- Nascita dei partiti di massa e dei sindacati
- L'età giolittiana.

DALL'IMPERIALISMO ALLA GRANDE GUERRA

- L'imperialismo
- Alleanze e contrasti tra le grandi potenze
- La grande guerra 1914-1918
- La grande guerra dell'Italia 1915-1918

IL PRIMO DOPOGUERRA

- La Russia rivoluzionaria
- Il dopoguerra dell'Occidente
- Il Fascismo al potere.

DALLA CRISI DEL '29 ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La crisi economica e le democrazie occidentali
- Il regime nazista
- Fascismo e autoritarismo
- L'Unione Sovietica di Stalin
- La guerra civile spagnola 1936-1939
- La seconda guerra mondiale 1939-1945
- Il processo Eichmann (Hannah Arendt)
- La seconda guerra mondiale dell'Italia 1940-1945
- La resistenza e la liberazione
- Il Referendum monarchia-Repubblica.

IL SECONDO DOPOGUERRA

- La ricostruzione
- La Guerra fredda
- Boom economico
- La stagione dei diritti civili
- Gli anni di piombo (il caso Moro)

CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Conoscere e difendere i diritti fondamentali: la Storia dentro le storie.

Libertà e resistenza: Fenoglio, Una questione privata

Identità e razza: Bassani, Il giardino dei Finzi-Contini

Mafia di ieri e di oggi: Sciascia, Il Giorno della civetta; Saviano, Gomorra

PROGRAMMA DI RELIGIONE

ANNO SCOLASTICO 2020- 2021 - CLASSE V^ B SIA

PROF.SSA ANNA LISA MISTICHELLI

(Programma svolto sino al 15 di maggio)

Concetto di Etica

- LE ETICHE CONTEMPORANEE
- Etica soggettivistica libertaria
- Etica utilitaristica
- Etica tecnologistica, etica ecologista
- Etica della responsabilità
- Etica personalistica
- L'uomo un essere in relazione con gli altri
- I valori che fondano le relazioni
- Il rapporto con lo straniero
- La multiculturalità
- Il valore del pluralismo
- Una società multireligiosa
- Competenze di cittadinanza: Costituzione -art.7-8-19-20
- Il fenomeno delle migrazioni
- Chiesa e migranti oggi
- Valori per la convivenza.
- Il dialogo nel Concilio Vaticano II
- In dialogo per un mondo migliore
- "L'uomo planetario" Padre Ernesto Balducci
- ETICA DELLA VITA
- La vita come unica ed irripetibile
- Pena di morte: una violazione dei diritti umani e contraria alla dignità umana.
- Cristiani e laici contro la pena di morte (S. Agostino -Cesare Beccaria)

- Accenni di bioetica: fecondazione assistita, cellule staminali.
- La bioetica cristiana. Priorità della persona umana
- Scienza-etica: testamento biologico
- ETICA ED ECONOMIA
- Globalizzazione. Tra pro e contro: benessere e crescita / conflitti e disuguaglianze
- I cambiamenti sociali
- Dentro la globalizzazione (Zygmund Bauman)
- La globalizzazione dell'indifferenza
- Solidarietà e cooperazione
- Economie alternative: l'Economia di Comunione
- L'Economia come "dono" (Economista prof. Zamagni)
- La giustizia sociale in un contesto globale
- Chiesa e giustizia sociale oggi
- La Dottrina sociale della Chiesa
- I diritti dell'uomo nel Magistero della Chiesa
- Lo sviluppo sostenibile: Società-Ambiente-Economia
- Uno sviluppo umano integrale
- (Programma da svolgere entro la fine dell'anno)
- Orientarsi al "bene comune"
- La politica e il bene comune
- Etica e religioni a confronto