



Paolo Dagomari

# Documento del Consiglio di Classe della classe

## **5<sup>^</sup> A AFM**

a.s. 2021/2022

**INDICE**

- 1. Analisi del contesto e bisogni del territorio (p. 3)**
- 2. Breve profilo storico dell'Istituto (p. 4)**
- 3. Profilo dell'indirizzo (p. 5)**
- 4. Quadro orario dell'indirizzo (p. 8)**
- 5. Componenti del Consiglio di classe (p. 9)**
- 6. Criteri e parametri di valutazione (p. 9)**
- 7. Criteri di attribuzione del credito (p. 15)**
- 8. Presentazione della classe (p. 18)**
  - a) Storia del triennio in numeri**
  - b) \*Situazione iniziale della classe**
  - c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze**
  - d) Interventi di recupero e potenziamento**
- 9. Attività progettuali triennio (p. 20)**
- 10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (p. 22)**
- 11. Ed. civica (p. 23)**
- 12. Relazione finale sulla classe (p. 29)**
- 13. Griglia per esame orale (p. 31)**
- 14. Allegati - Programmi delle singole discipline (p. 33)**

## **1. Analisi del contesto e bisogni del territorio**

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

## **2. Breve profilo storico dell'Istituto**

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per

Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- *Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)*
- *Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)*
- *Sistemi Informativi Aziendali (SIA)*

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il *Tecnico per i servizi socio-sanitari* con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il *Tecnico della gestione aziendale* con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

### 3. Profilo dell'indirizzo

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" si caratterizza per realizzare un'offerta formativa che ha come riferimento il mercato con lo studio del complesso sistema dei macro-fenomeni economico-aziendali in un'ottica nazionale ed internazionale.

Particolare attenzione è riservata all'analisi della normativa civilistica e fiscale, allo studio del sistema azienda in tutta la sua complessità con particolare riguardo alle tecniche di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" assicura al diplomato l'acquisizione di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme oltre alla capacità di saper leggere e correttamente interpretare i risultati economici, con specifico riguardo alle funzioni del sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato che ha seguito un corso AFM, è chiamato ad assolvere funzioni esecutive e direttive connesse con la gestione, l'amministrazione e l'organizzazione delle aziende e dei servizi pubblici e privati, utilizzando anche pacchetti applicativi.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e abilità.

### **Conoscenze**

- ✓ Ha un'adeguata preparazione culturale di base.
- ✓ Ha una buona conoscenza dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
- ✓ Ha un'adeguata conoscenza dei sistemi giuridici ed economici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

### **Competenze**

- ✓ Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.
- ✓ Redige ed interpreta i documenti aziendali.
- ✓ Colloca i fenomeni aziendali con cui è venuto a contatto, sia a livello teorico che pratico, nei sistemi giuridici ed economici oggetto di studio.
- ✓ Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.

**Abilità**

- ✓ Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- ✓ Analizza e rielabora i dati di cui dispone.
- ✓ Esprime valutazioni sui fenomeni analizzati e le problematiche esaminate.  
Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.
- ✓ Collabora in modo attivo e positivo quando si trova ad operare in un gruppo.
- ✓ E' in grado di esprimersi nella lingua straniera oggetto di studio e ne conosce la terminologia tecnico-commerciale.
- ✓ Rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

**4. Quadro orario dell'indirizzo**

<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali</b>		
	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
<b>Religione</b>	1	1	1
<b>Italiano</b>	4	4	4
<b>Storia</b>	2	2	2
<b>Inglese (1<sup>a</sup> lingua)</b>	3	3	3
<b>Spagnolo/Tedesco (2<sup>a</sup> lingua)</b>	3	3	3
<b>Matematica</b>	3	3	3
<b>Economia Aziendale</b>	6	7	8
<b>Informatica</b>	2	2	0
<b>Diritto</b>	3	3	3
<b>Economia Politica</b>	3	2	3
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2
<b>Totale</b>	32	32	32



**5. Componenti del consiglio di classe**

<b>Discipline</b>	<b>C.d.C. della 5 A AFM</b>
<b>Religione</b>	Mistichelli Anna Lisa
<b>Italiano</b>	Orlandi Vladimiro
<b>Storia</b>	Orlandi Vladimiro
<b>Inglese (1<sup>a</sup> lingua)</b>	Aiello Giulia
<b>Spagnolo (2<sup>a</sup> lingua)</b>	Lepore Martina
<b>Tedesco (2<sup>a</sup> lingua)</b>	Sola Antonietta
<b>Matematica</b>	Fiaschi Fiamma Francesca
<b>Economia Aziendale</b>	Panzarella Antonio
<b>Diritto</b>	Taverna Marcello
<b>Economia Politica</b>	Taverna Marcello
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Cirri Chiara

**6. Criteri e parametri di valutazione****Criteri:**

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sottoelencati;
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai

consigli di classe;

- Quantità e qualità di incremento delle competenze rispetto al livello di partenza;
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.

- **Parametri di valutazione contenuti nel PTOF (livelli per formulare giudizi e attribuire voti)**

<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>1-3</b>  Profitto quasi nullo	a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci

<b>4</b>  Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno scarso e inadeguato</li><li>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</li><li>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</li><li>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</li><li>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</li><li>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</li><li>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</li></ul>
---	---

<b>5</b>  Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</li><li>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</li><li>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</li><li>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</li><li>g) Ha competenze disciplinari limitate</li></ul>
---	--

<p><b>6</b></p> <p>Profitto sufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio regolare</li><li>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</li><li>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</li><li>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</li><li>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</li><li>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</li></ul>
<p><b>7</b></p> <p>Profitto discreto</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno accurato nello studio individuale</li><li>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</li><li>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</li><li>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</li><li>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</li><li>g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente</li><li>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p>Profitto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li><li>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura</li><li>d) Sa condurre analisi dettagliate</li><li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li><li>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</li><li>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</li><li>h) Ha buone competenze disciplinari</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p>Profitto molto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li><li>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</li><li>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</li><li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li><li>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</li><li>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</li></ul>

	<p>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</p>
<p><b>10</b></p> <p>Profitto ottimo/ eccellente</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze</p> <p style="padding-left: 40px;">e nel proporre critiche approfondite</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</p> <p>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</p>

**7. Criteri di attribuzione del credito**

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

**TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalla tabella 1 dell'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022 qui di seguito riportata.

Tabella 1

**Conversione del credito scolastico complessivo**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36

30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36**	45
37	46
38	48
39	49
40	50



Per completezza si riportano anche le tabelle 2 e 3 dell'allegato C da utilizzare per la conversione del punteggio delle prove scritte in sede d'Esame di Stato

Tabella 2

Conversione del punteggio della  
prima prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13

18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3  
Conversione del  
punteggio  
seconda prova  
scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4

9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

**8. Presentazione della classe****Storia del triennio in numeri**

	<b>n° promossi alla classe</b>	<b>n° inseriti da altra sezione, da altra scuola o ripetenti</b>	<b>Totale iniziale</b>	<b>n° ritirati durante l'anno</b>
<b>Classe terza</b>	23	1	23	0
<b>Classe quarta</b>	18	1	23	1
<b>Classe quinta</b>		1	19	0

**a) Situazione iniziale della classe**

<b>Numero totale alunni: 19</b>				
<b>Disciplina</b>	<b>Promozione alla quinta</b>			
	<b>Voto 6</b>	<b>Voto 7</b>	<b>Voto 8</b>	<b>Voto 9/10</b>
<b>Italiano</b>	8	8	3	0
<b>Storia</b>	8	8	2	1
<b>Inglese</b>	6	9	3	1
<b>Spagnolo</b>	3	6	0	0
<b>Tedesco</b>	2	4	2	2
<b>Matematica</b>	8	5	5	1
<b>Informatica</b>	7	6	5	1
<b>Economia aziendale</b>	7	5	2	5
<b>Diritto</b>	6	7	3	3
<b>Economia politica</b>	5	6	4	4
<b>Scienze motorie e sportive</b>	0	4	12	3

**b) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze**

**Obiettivi comportamentali**

- a) Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- b) interagire e socializzare con i compagni di classe;
- c) potenziare la capacità di ascolto attivo;
- d) saper lavorare in gruppo.

**Abilità**

- a) Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
- b) comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- c) saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- d) saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- e) saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

**Competenze**

- a) Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi;
- b) saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata;
- c) saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
- c) produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;

d) saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

**d) Interventi di recupero e potenziamento**

Per quanto riguarda gli interventi di recupero e potenziamento, i corsi di recupero (della durata di 6 ore ciascuno) si sono svolti a distanza tra gennaio e febbraio. Le materie oggetto di corso di recupero che sono servite per alcuni studenti della classe sono stati: Matematica, Economia aziendale. Due studenti sono stati indirizzati agli sportelli che si sono tenuti durante tutto l'anno. Al termine dei corsi di recupero i Docenti curricolari hanno somministrato la prova di verifica delle carenze a coloro che avevano riportato una valutazione non sufficiente nello scrutinio del primo trimestre. Nel periodo in cui ci sono stati i corsi di recupero gli sportelli sono stati sospesi.

Per tutte quelle discipline per cui la scuola non ha previsto sportelli o corsi di recupero, tale attività è stata svolta in itinere in orario curricolare dai singoli docenti, che in seguito hanno somministrato le prove per la verifica dell'avvenuto superamento del debito.

**9. Attività progettuali**

**La classe ha partecipato alle seguenti attività:**

*Classe terza:*

- *Lettorato di Inglese, Tedesco e Spagnolo*

*Classe quarta:*

- *Corsi per la certificazione Cambridge B2*
- *Corsi per la certificazione Goethe Zertifikat Deutsch*

*Classe quinta:*

- *Corsi per la certificazione Cambridge B2*
- *Corsi per la certificazione Goethe Zertifikat Deutsch B1*

## **10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe è stato significativamente condizionato dalle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Infatti, furono quasi del tutto annullate le attività già programmate per la classe terza nell'a.s. 2019-2020. Non è stato possibile realizzare lo stage alla fine della classe quarta (giugno 2021), così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line e alcune attività in presenza all'interno dell'istituto.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

### **Classe terza**

- Seminario in presenza *L'Alternanza che crea – la scuola in Camera di Commercio*, intervento in collaborazione e da svolgersi presso la CCIAA di Prato
- Visita al Palazzo Datini e all'Archivio di Stato

### **Classe quarta**

- Seminario in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Web jobs – lavori e professioni digitali*
- Lezioni dei Dottori Commercialisti per la compilazione del modello 730 – Conferenza ed esercitazione in presenza
- Attività di *Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro*, svolta sia su piattaforma che in aula

### **Classe quinta**

- Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Come sostenere un colloquio di lavoro*
- Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – *Il reddito fiscale* – conferenza ed esercitazione.
- Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti

**11. Educazione civica**

**- Il curriculum verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»**

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (macro-)tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

<p><b>Nucleo concettuale</b></p> <p><u>Tematica</u></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
<p><b>1.</b></p> <p><b>Costituzione</b></p> <p><u>Conoscenza e riflessione su significati</u></p> <p>-----</p> <p><i>Società aperte e società chiuse.</i> <i>Democrazie e Totalitarismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico;</li> <li>- (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo;</li> <li>- Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi;</li> <li>- Cogliere significato e spessore della società di massa;</li> <li>- Individuare il rapporto individuo-società;</li> <li>- Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile;</li> <li>- Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.</li> </ul>
<p><b>1 bis.</b></p> <p><b>Costituzione</b></p> <p><u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u></p> <p>-----</p> <p><i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»;</li> <li>- Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani;</li> <li>- Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani;</li> <li>- Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo;</li> <li>- Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi;</li> <li>- Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale;</li> <li>- Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Per un'economia sostenibile</u></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>La responsabilità sociale d'impresa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata;</li> <li>- Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa;</li> <li>- Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Educazione digitale</u></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>Per un uso critico dell'informazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete;</li> <li>- Conoscere le principali regole di controllo delle fonti;</li> <li>- Sapersi informare <i>online</i>,</li> <li>- (Ri-)conoscere le fonti affidabili;</li> <li>- Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti;</li> <li>- Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.</li> </ul>

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere le seguenti discipline con un impegno così suddiviso:

Trimestre: Italiano/Storia 3 ore, Diritto 4 ore, Economia Aziendale 3 ore, Inglese 2 ore e Religione 1 ora per un totale di 13 ore.

Pentamestre: Italiano/Storia 3 ore, Matematica 2 ore, Diritto 3 ore, Economia Aziendale 3 ore, Tedesco/Spagnolo 3 ore, Inglese 2 ore, religione 2 ore, Scienze Motorie 2 ore, per un totale di 20 ore.



Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020)*. La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

Segue un paragrafo dedicato alle attività svolte dalla classe.

### **- I percorsi della classe**

Le docenti della 5A AFM hanno declinato le macro-tematiche individuate dal curriculum verticale optando per la trattazione di temi che mantenessero una certa attinenza alla propria disciplina di insegnamento e che al contempo potessero fornire ampi spunti di riflessione utili all'interpretazione critica del mondo contemporaneo. Gli studenti, salvo alcune eccezioni, hanno purtroppo mantenuto un atteggiamento passivo di ascolto e di limitata interazione col docente.

Si elencano qui di seguito i principali snodi tematici proposti nelle diverse discipline.

### **Nucleo 1: Costituzione. Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi**

#### **Tedesco :**

- Die Nazizeit : *Deutschland von der Demokratie zur Diktatur*
- *Der Diktator und die Diktatur :visione del film “Die Welle” von Dennis Gansel*
- *Die Diktaturen auf der Welt*

#### **Diritto:**

- Il fenomeno della guerra analizzato attraverso la ricerca di un testo musicale e del messaggio che l'artista ha voluto comunicare. La consegna “Dillo con una canzone” ha

previsto la realizzazione di un elaborato digitale attinente all'articolo 11 della Costituzione. Riflessioni sulla guerra e le conseguenze in termini di indicatori economici quali PIL, inflazione etc.

**Storia:**

- I regimi totalitari del Novecento: Leggi fasciste e il Manifesto per la difesa della razza in Italia
- La decostruzione del mito dell'Italia fascista con la lettura del libro "Mussolini ha fatto anche cose buone" di Filippi

**Spagnolo:**

- Democrazie e totalitarismi nella Spagna del XX secolo:
  - la crisi istituzionale degli inizi del '900
  - il regime dittatoriale di Miguel Primo de Rivera
  - la Seconda Repubblica spagnola
  - Il regime dittatoriale di Francisco Franco
  - la Transizione democratica

**Nucleo 1 bis. Costituzione: Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.**

**Religione:**

- Razzismo: breve storia del fenomeno. Definizione del concetto di razza, etnia e discriminazione. Minoranze etniche
- Video - Lezioni di razzismo: discriminazione (RAI Scuola)
- Discriminazione etnica ed emarginazione sociale
- Questionario: Indagine e opinioni sul tema dell'immigrazione
- I flussi migratori: un fenomeno che interessa l'intera storia umana. I fenomeni migratori nella storia. Religioni e migrazioni: una sfida per la società. Immigrazione - dottrina sociale della chiesa

***Diritto:***

*Riflessioni sui principi fondamentali della Costituzione:*

- art. 2 “diritti inviolabili dell’uomo”, i diritti umani;
- art. 3 “principio di uguaglianza “ e diritti umani;

***Storia:***

- Che cos'è il razzismo; origini e storia del razzismo; i principi costituzionali e la legislazione antirazzista; i pregiudizi razzisti e il ruolo della scuola; i principali documenti sovranazionali;

***Scienze motorie e sportive:***

- Storia dello sport: Olimpiadi 1936 a Berlino. Sport e fascismo in Italia. I giusti dello sport: Gino Bartali, Jesse Owens. Lo sport contro le discriminazioni: Nelson Mandela, Olimpiadi Messico 1968 (Tommie Smith, John Carlos e Peter Norman).
- BLSD

***Inglese:***

- La classe affronta un'argomentazione riguardante la responsabilità del cittadini e i diritti civili. Le tre lezioni, delle quali l'ultima verrà effettuata dopo il 15 maggio, riguardano il cittadino attivo e la propria responsabilità. La seconda lezione ha trattato l'analisi dei personaggi più emblematici i quali si sono attivati per battersi per i diritti civili. In particolar modo, è stato effettuato l'ascolto (in inglese) del discorso di Martin Luther King, il quale è stato anche analizzato. Inoltre, è avvenuta la lettura di articoli sui diritti civili e sulle questioni attuali. Nella terza lezione dovranno scegliere una questione relativa alla lotta per i diritti civili e, in particolar modo, un personaggio emblematico il quale si è battuto per difenderli. Infine, il percorso si concluderà con una loro ricerca ed esposizione orale su uno fra questi personaggi.

**Nucleo 2. Sviluppo sostenibile: *Per un'economia sostenibile. La responsabilità sociale d'impresa.***

***Economia aziendale:***

- La responsabilità sociale dell'impresa
- Il bilancio socio-ambientale
- Piano Italia cashless: la lotteria degli scontrini

***Matematica:***

- Educazione Finanziaria: indicatori principali di onerosità per una scelta consapevole tra finanziamenti (T.A.N. e T.A.E.G.)

**Nucleo 3. Cittadinanza digitale: *Educazione digitale. Per un uso critico dell'informazione***

***Italiano e Storia:***

- L'importanza dell'uso della Lingua nel racconto degli avvenimenti di cronaca e la decostruzione degli stereotipi di genere, con letture tratte da "*Maledetta sfortuna*" di Carlotta Vagnoli

**12. Relazione finale sulla classe**

La classe 5A AFM si compone attualmente di 19 allievi di cui 9 femmine e 10 maschi, di varie nazionalità, lingue e culture, tutti provenienti dalla classe quarta con l'aggiunta di uno studente proveniente da una scuola di Cecina, che si è spostato a Prato per questo anno a causa del suo inserimento nel gruppo sportivo gestito dalla Federazione Nazionale Rugby (FIR).

Il Consiglio di classe ha predisposto una didattica personalizzata ed individualizzata per l'unico studente DSA per il quale è stato compilato il PDP a cui si rimanda per le opportune misure in tale sede individuate. Per la componente non italoфона si è deciso di non fare i PPT linguistici, si è comunque tenuto conto, nelle valutazioni, delle difficoltà con la lingua italiana.

Nel corso del triennio il numero degli alunni della classe si è ridotto: dai 23 studenti della 3A AFM ai 19 della 5A. A causa del Covid dalla terza sono stati tutti promossi, la selezione è perciò avvenuta alla fine della quarta. Sempre in quarta si era aggiunto, a metà anno scolastico, uno studente proveniente da un altro indirizzo della stessa scuola che però è stato bocciato.

Con riferimento alla continuità didattica si rileva che nel corso del triennio vi sono stati diversi avvicendamenti di docenti. Gli insegnanti che si sono succeduti hanno comunque rispettato in maniera coerente la programmazione, senza che ciò gravasse sul clima della classe. Gli unici docenti che sono rimasti per tutto il triennio sono: prof.ssa Antonietta Sola (Tedesco), prof.ssa Martina Lepore (Spagnolo), prof.ssa Anna Lisa Mistichelli (Religione).

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, gli alunni dell'attuale 5A AFM hanno evidenziato per tutto il corso del triennio un comportamento più che adeguato, dimostrandosi sempre abbastanza rispettosi nei confronti dei propri docenti e delle regole scolastiche. Il gruppo si presenta abbastanza diviso tra la componente italoфона e quella sinofona, solo in un caso un ragazzo italiano si relaziona assiduamente con alcuni compagni cinesi.

La classe ha dimostrato, costantemente negli anni, una limitata capacità di elaborazione di un punto di vista personale, rendendo le lezioni e i possibili momenti di confronto con il corpo docente, relazioni ad una sola direzione; pochi sono stati gli studenti che sono riusciti ad esprimere il loro punto di vista, anche se tutti e tutte sono stati stimolati a farlo. La passività è dovuta, da un lato, per la componente sinofona, alle difficoltà linguistiche, dall'altra, un po' per tutti gli studenti e le studentesse, ad un atteggiamento eccessivamente introverso ed una carenza di senso critico. L'arrivo in quinta dello studente sportivo è stato un momento molto positivo, la sua presenza in classe ha aiutato a migliorare il clima. Nonostante questo, però, i limiti sono rimasti e i docenti hanno continuato a lamentarsi del clima poco partecipato del gruppo classe.

L'integrazione degli studenti e delle studentesse non ha creato sempre un ambiente di collaborazione positiva, spesso è capitato che, pur facendo programmare ai ragazzi le interrogazioni, questi non rispettassero la loro stessa lista, oppure che i ragazzi uscissero prima da scuola (sono maggiorenni e possono firmare da soli l'uscita). Il gruppo che ha mostrato la maggiore capacità di integrazione e cooperazione è quello degli studenti e delle

studentesse sinofoni, le difficoltà linguistiche hanno favorito la creazione di un clima di supporto reciproco molto importante.

La presenza in classe di una numerosa componente sinofona ha reso necessario, nelle materie in cui la componente linguistica è fondamentale, un intervento mirato a colmare le numerose lacune nella produzione e nella comprensione dei testi, sia nella forma orale che scritta. Tale intervento ha prodotto un rallentamento nel programma delle suddette materie, soprattutto nei periodi in cui le lezioni si sono svolte a distanza. Alcuni di questi studenti sinofoni, tuttavia, sono stati in grado di ottenere risultati molto buoni grazie alla partecipazione, all'impegno e all'assiduità nello studio.

Dal punto di vista didattico, la classe ha raggiunto mediamente un discreto livello, come sempre accade esaminando le situazioni personali, differenziazioni nei livelli di profitto individuale in base alle attitudini e all'impegno dei singoli alunni.

Non sempre gli studenti e le studentesse hanno dimostrato assidua e regolare applicazione nello studio e nemmeno un adeguato metodo e buone capacità di approfondimento e rielaborazione personale. Questo comportamento non è certamente migliorato con la pandemia e la didattica a distanza, anzi, in alcuni casi, le difficoltà sono aumentate.

I docenti si attendevano nel triennio un percorso di crescita costante dalla classe, miglioramento che, come si evince da quanto scritto finora, gli alunni non sono riusciti a raggiungere e completare; la mancanza di personalità anche negli studenti più preparati preoccupa molto i docenti, soprattutto in previsione dell'ingresso dei ragazzi e delle ragazze nel mondo del lavoro.

L'Istituto ha garantito la Didattica digitale integrata agli studenti secondo la normativa vigente relativa all'emergenza sanitaria; nel corso dell'anno è stato, infatti, necessario, ricorrere alla DDI per alcuni casi di positività che si sono riscontrati tra gli studenti.

### 13. Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	

comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



**14. Allegati - Programmi delle singole discipline**

**Prof. ssa** Anna Lisa Mistichelli

**Materia** Religione Cattolica

**Classe 5 Sezione A indirizzo AFM**

**A.s. 2021/2022**

- Introduzione generale sul concetto di Etica
- Le etiche contemporanee
- Etica soggettivistica libertaria
- Etica utilitaristica
- Etica tecnologistica, etica ecologista
- Etica della responsabilità; etica personalistica
- L'uomo un essere in relazione con gli altri
- Il rapporto uomo-donna nel cristianesimo
- Il rapporto con lo straniero: per un'etica della convivenza della multiculturalità
- L'Etica della solidarietà: le tre componenti del vivere umano
- Etica ed Economia
- L'etica della vita: la vita come unica ed irripetibile
- Pena di morte, Eutanasia
- **(Programma sino al 15 di maggio)**

**Programma dal 15 di maggio a giugno**

- Accenni di bioetica: fecondazione assistita, cellule staminali,
- Scienza-etica: testamento biologico
- Religioni a confronto su alcune problematiche etiche
- Accenni sulla Dottrina sociale della Chiesa
- I diritti dell'uomo nel Magistero della Chiesa

15/05/2022

L'insegnante  
Anna Lisa Mistichelli

**Prof. Orlandi Vladimiro**

**Materia** Lingua e letteratura italiana

**Classe 5 Sezione A indirizzo AFM**

**A.s 2021/2022**

Programma svolto al 15 maggio

- **Alessandro Manzoni, *I promessi sposi*, ripasso:** le edizioni del romanzo manzoniano; la questione della lingua; confronto tra *Il Fermo e Lucia* e la Quarantana. Il "sugo della storia" e la "provida sventura"; l'ironia verso il lettore e i personaggi; il rifiuto dell'idillio. Manzoni e la tecnica narrativa nei Promessi sposi: il narratore onnisciente.
- **Giacomo Leopardi: la vita e le opere.**
  - Il pensiero: la natura benigna e il pessimismo storico; la natura maligna e il pessimismo cosmico. La poetica del "vago e indefinito".
  - **Zibaldone:** la teoria del piacere; il vago, l'indefinito e le rimembranze; indefinito e infinito; il vero è brutto; teoria della visione; ricordanza e poesia; indefinito e poesia; la doppia visione; la rimembranza.
  - Leopardi e il Romanticismo.
  - ***I Canti***, struttura e contenuti della raccolta. Lettura, parafrasi e analisi delle seguenti poesie: *L'infinito*, *La sera del dì di festa*, *A Silvia*, *La quiete dopo la tempesta*, *Il sabato del villaggio*, *Il passero solitario*. Sintesi della *Ginestra* e lettura dei versi iniziali.
  - ***Operette Morali: Dialogo della Natura e di un Islandese*.**
- **La Scapigliatura:** gli scapigliati e la modernità; gli scapigliati e il romanticismo straniero; un'avanguardia mancata.
- **Il Naturalismo francese:** i fondamenti teorici; i precursori; la poetica di Zola.
- **Il Verismo:** la diffusione del modello naturalista; la poetica di Capuana e Verga; l'assenza di una scuola verista; l'isolamento di Verga.
- **Giovanni Verga: la vita e le opere.**
  - La svolta verista; poetica e tecnica narrativa del Verga verista; poetica dell'impersonalità; prefazione a *L'amante di Gramigna*

- Il diritto di giudicare e il pessimismo.
- Confronto fra il verismo di Verga e il Naturalismo di Zola.
- **Vita dei campi:** lettura e analisi di *Fantasticherie* e *Rosso Malpelo*.
- **Il ciclo dei Vinti.** *Malavoglia*, *Prefazione*; analisi dell'opera e lettura dei capp. I.
- **Novelle rusticane:** lettura e analisi de *La roba*.
- **Mastro-don Gesualdo:** sintesi.
- **Il Decadentismo:** la visione del mondo decadente: il mistero e le corrispondenze, gli strumenti irrazionali del conoscere; la poetica del Decadentismo: estetismo, oscurità del linguaggio, tecniche espressive, analogia e sinestesia; temi e miti della letteratura decadente: Schopenhauer e Nietzsche; gli eroi decadenti.; la crisi del ruolo intellettuale.
- **Charles Baudelaire** e la lezione simbolista: *Perdita d'aureola*, da *Lo spleen di Parigi*. *I Fiori del male*: struttura e contenuti.
- **Gabriele D'Annunzio: la vita e le opere.**
- L'estetismo e la sua crisi: **Il piacere** e la crisi dell'estetismo; analisi dei seguenti brani tratti da *Il piacere: Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti; Fantasia in "Bianco maggiore"*.
- La fase della "bontà".
- I romanzi del superuomo: D'Annunzio e Nietzsche; il superuomo e l'esteta; contenuto e ideologia dei romanzi *Il trionfo della morte* e *Le vergini delle rocce*.
- **Le Laudi:** struttura e contenuti. **Alcyone:** lettura, parafrasi e analisi delle poesie *La pioggia nel pineto*.
- **Giovanni Pascoli: la vita e le opere.**
- La visione del mondo: la crisi della matrice positivista; i simboli.
- La poetica: lettura e analisi del brano *Una poetica decadente*, tratto dal saggio **Il fanciullino**.
- L'ideologia politica di Pascoli; temi e miti della poesia pascoliana: le soluzioni formali.
- **Myrica:** lettura, parafrasi e analisi delle poesie *Arano*, *L'assiuolo*, *Temporale*, *Il Lampo* e *Novembre*.
- **Le avanguardie storiche: Il Futurismo** (ideologia, contesto e autori).
- **Filippo Tommaso Marinetti:** lettura e analisi di alcune parti del *Manifesto del Futurismo*, *Manifesto tecnico della letteratura futurista*.

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

- **Italo Svevo**

- La vita, le opere, la visione del mondo.
- **Una vita:** lettura e analisi del brano *Le ali del gabbiano* (dal cap. VIII).
- **La coscienza di Zeno:** lettura e analisi dei brani *Il fumo*.

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

- **Luigi Pirandello**

- **L'umorismo:** lettura e analisi di alcuni passi del saggio (*“Un'arte che scompone il reale”*).
- **Il fu Mattia Pascal:** lettura e analisi di alcuni capitoli del romanzo proposti dall'antologia (*“Lo strappo nel cielo di carta”* e *la “lanterninosofia”*)
- La Letteratura della Resistenza
- **La letteratura della Resistenza: accenni ai principali autori e alle opere**
- **Primo Levi:** *Se questo è un uomo* (lettura e analisi di alcuni passi dell'opera).

**Durante l'anno gli studenti hanno letto il testo:**

Francesco Filippi, *Il fascismo ha fatto anche cose buone*

In previsione dell'esame di stato gli studenti sono stati invitati a leggere un libro a scelta della seguente lista, per gli italofoeni:

- Italo Svevo, *La coscienza di Zeno*
- Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*
- Luigi Pirandello, *Uno, nessuno e centomila*
- Ignazio Silone, *Fontamara*

- Federigo Tozzi, *Con gli occhi chiusi*
- Dino Buzzati, *Il deserto dei tartari*
- Dino Buzzati, *Un amore*
- Vasco Pratolini, *Metello*
- Italo Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno* di Italo Calvino
- Carlo Levi, *Cristo si è fermato a Eboli*
- Beppe Fenoglio, *Una questione privata*
- Renata Viganò, *L'Agnese va a morire*
- Carlo Cassola, *La ragazza di Bube*
- Cesare Pavese, *La luna e i falò*
- Pier Paolo Pasolini, *Ragazzi di vita*
- Elsa Morante, *Isola di Arturo*
- Alberto Moravia, *Gli indifferenti*
- Natalia Ginzburg, *Lessico familiare*
- Giorgio Bassani, *Il giardino dei Finzi-Contini*
- Elio Vittorini, *Uomini e no*
- Leonardo Sciascia, *Il giorno della civetta*
- Antonio Tabucchi, *Sostiene Pereira*
- Carlo Emilio Gadda, *Quel pasticciaccio brutto di via Merulana*
- Heinrich Boll, *Il treno era in orario Il pane dei verdi anni*
- George Orwell, *Omaggio alla Catalogna*
- Ernest Hemingway, *Per chi suona la Campana*

per i non italofoeni:

- Italo Calvino, *Marcovaldo*

Prato, 15 Maggio 2022

Il Docente Vladimiro Orlandi

**Prof. Orlandi Vladimiro**

**Materia Storia**

**Classe 5 Sezione A indirizzo AFM**

**A.s 2021/2022**

Programma svolto al 15 maggio

- **L'età napoleonica, Il Congresso di Vienna e i moti del 20-21, il Quarantotto:** (sintesi).

- **Il Risorgimento italiano e l'Italia unita** (sintesi)
- **Romanticismo, nazionalismo e modernizzazione.** La borghesia come classe dominante dell'Ottocento; lo sviluppo industriale; la nascita del proletariato urbano e del movimento socialista.
- **Orientalismo e presunta superiorità europea;** il darwinismo sociale; colonialismo e imperialismo; la guerra di secessione americana.
- **La politica europea tra il 1850 e il 1875.** L'età del liberalismo classico. L'unificazione nazionale tedesca: la guerra franco-prussiana e la fondazione del Reich tedesco; la Francia da Napoleone III alla terza Repubblica; l'Italia dopo l'unificazione.
- **Verso il Novecento.** Dal liberalismo alla democrazia; verso la società di massa; la politica in Europa tra il 1870 e il 1900; l'Italia dopo l'unificazione, la Destra storica e le forze antiunitarie. Nord e Sud: divario economico, meridionalismo; l'estensione dei diritti politici in tutta Europa nell'ultimo quarto dell'Ottocento.
- **Le origini della società di massa.** La seconda rivoluzione industriale; l'espansione imperialista; il mondo delle potenze imperialiste: economia e politica; dalla nazione al nazionalismo; il socialismo; Chiesa, secolarizzazione e progresso.
- **L'Italia all'inizio del secolo.** Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali; l'età giolittiana; la crisi del sistema giolittiano.
- **La prima guerra mondiale.** Il contesto e le cause della Grande Guerra: la corsa agli armamenti, espansionismo tedesco, rivalità anglo-tedesca; la rivoluzione del 1905 in Russia; la dissoluzione dell'Impero Ottomano. La prima fase della guerra: lo scoppio del conflitto, il fronte occidentale, il fronte orientale, il fronte mediorientale, il genocidio degli armeni, la dimensione globale del conflitto. L'Italia in guerra: la situazione allo scoppio del conflitto, dalla neutralità alla guerra, il fronte meridionale (l'Isonzo e il Carso). Una guerra "nuova". Il 1917, un anno di svolta: il crollo della Russia zarista, la rivoluzione bolscevica e l'uscita della Russia dal conflitto, l'entrata in guerra degli USA, la disfatta di Caporetto. La conclusione del conflitto e i trattati di pace.
- **Il mondo durante il primo dopoguerra.** La debolezza della Società delle Nazioni, il dopoguerra in Francia e in Gran Bretagna. Germania: la Repubblica di Weimar, il colpo di Stato di Monaco. Ascesa degli USA: dal proibizionismo agli "anni folli". L'Asia e il Medio Oriente: Gandhi e la disobbedienza civile, la Palestina e il sionismo (la Dichiarazione di Balfour).
- **La crisi del '29.** Le cause e le conseguenze della crisi. Roosevelt e il New Deal.
- **Dalla rivoluzione russa allo stalinismo.** (sintesi)

- **Il Fascismo italiano: da movimento a regime.** L'Italia nel primo dopoguerra: la situazione economica, sociale e politica del paese. I tumulti, gli scioperi: il biennio rosso. I partiti di massa. Nascita e ascesa del fascismo. I fascisti al potere: la marcia su Roma, la tattica del doppio binario, la politica economica e le elezioni del 1924. La costruzione della dittatura fascista: dall'omicidio Matteotti alle leggi fascistissime.
- **Il regime fascista in Italia: il consolidamento della dittatura.** Il partito nazionale fascista. L'opposizione al regime. La società fascista e la cultura di massa. L'economia di regime. La politica estera e le leggi razziali del 1938.
- **Il regime nazista in Germania.** L'ascesa di Hitler. Il totalitarismo nazista e le leggi di Norimberga. La politica economica del Reich e la preparazione alla guerra.
- **Gli anni Trenta: la vigilia della seconda guerra mondiale.** Gli anni Trenta in Giappone e in Cina. Gli anni Trenta nel mondo coloniale. La guerra civile spagnola. Alla vigilia di una nuova, devastante guerra: radici ideologiche ed economiche; il patto di Monaco; il patto Ribbentrop-Molotov;

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

- **La seconda guerra mondiale.** L'inizio della guerra e la travolgente avanzata tedesca; la battaglia d'Inghilterra; l'Italia nel conflitto; il fallimento della guerra parallela; la guerra nell'Europa dell'Est; lo sterminio degli Ebrei e il sistema concentrazionario; l'inizio della guerra nel Pacifico e l'attacco a Pearl Harbor; una svolta nelle sorti del conflitto; le battaglie decisive (fronte russo, litorale libico-egiziano, isole Midway); il crollo del regime fascista e la Resistenza; il Regno del Sud; la Repubblica sociale italiana (o Repubblica di Salò); la guerra partigiana. La conclusione del conflitto: lo sbarco in Normandia; la fine della guerra in Europa. Il lancio della bomba atomica, la costruzione della pace e il processo di Norimberga.
- **Il secondo dopoguerra:** accenni.

Prato, 15 Maggio 2022

Il Docente Vladimiro Orlandi

**Prof. ssa Aiello Giulia**

**Materia** Lingua e letteratura inglese

**Classe 5 Sezione A indirizzo AFM**

**A.s 2021/2022**

**The phenomenon of Globalization** (What is globalization?; A digital world; Global trade, Global companies)

**Marketing** (Situation analysis: market research. The marketing mix. Marketing services. Digital marketing. Advertising. Project on a 'launch of a product')

**Institutions and Political Systems** (A parliamentary system: the UK. A parliamentary system: the USA)

**Enquiries** (Foreign Trade terms: Sales Contract; Incoterms; Risk Assessment. Methods of payment: Open account; Clean bill collection; Documentary collection; Documentary letter of credit / Payment in advance. 'Requesting', 'Granting and Refusing'. Role playing: how to make requests, how to grant and refuse'. Letter plan and phraseology)

**Elements of British History and Culture** (The UK: Geography, London, The Globe Theatre and Shakespeare, The Industrial Revolution and Dickens, The Victorian Age, The two World Wars, G. Orwell, Late 20th century Britain, 21st century Britain, The British financial system)

ELEMENTI DA CONCLUDERE DOPO IL 15 MAGGIO

**Elements of American History and Culture** (The USA, New York, slavery / slavery around the world, Barack Obama and the question of civil rights, Late 20th century USA, The new millenium, The American Financial system)



**Docente:** Martina Lepore

**Materia:** Lingua spagnola

**Classe 5 Sezione A AFM**

**A.s. 2021/2022**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO**

COMMERCIO:

Dal libro di testo in adozione: Laura Pierozzi, *Trato Hecho, El español en el mundo de los negocios*, Zanichelli:

- Il Marketing
- La campagna pubblicitaria
- Il *folleto* pubblicitario
- La lettera commerciale di offerta
- Scambi commerciali e vendite
- Il reparto di Produzione in un'azienda
- I documenti della compravendita
- Commercio interno e commercio estero
- I canali di distribuzione dei prodotti commerciali
- Il commercio equo e solidale
- Resoconto nazionale del commercio equo e solidale in Spagna, anno 2020
- Cooperativa spagnola IDEAS per il commercio equo e solidale
- Il commercio via web
- I metodi di pagamento
- Le dogane
- I paesi dell'area Schengen

CIVILTÀ – STORIA E LETTERATURA:

Dal libro di testo in adozione, ***Una vuelta por la cultura hispana***, L. Pierozzi, ed Zanichelli, e da materiale integrativo fornito dalla docente:

- Tratti salienti della storia della Spagna del XIX secolo
- La crisi spagnola di inizio '900
- La dittatura di Miguel Primo de Rivera
- La Seconda Repubblica spagnola
- Lettura integrale del racconto *La lengua de las mariposas* (1995), di Manuel Rivas, e visione del film omonimo del regista José Luis Cuerda, ispirato al racconto
- La Guerra Civile spagnola
- Lettura di un brano tratto da *Homage to Catalonia* (1938), di George Orwell, tradotto in lingua spagnola
- Lettura di un brano tratto da *For whom the bell tolls* (1940), di Ernest Hemingway, tradotto in lingua spagnola
- Il bombardamento della città di Guernica e l'opera artistica di Picasso ad esso ispirata
- Il *Franquismo* (argomento in cui si è integrato il percorso di Educazione Civica sul tema "Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi" (Costituzione))

**PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 15 MAGGIO ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

- La Transizione democratica
- La Spagna oggi: società, politica ed economia

**Prof. ssa Sola Antonietta**

**Materia Tedesco**

**Classe 5 Sezione A indirizzo AFM**

**A.s 2021/2022**

## **Programma svolto al 15 maggio**

Dal libro di testo “**Handelsplatz Deutsch für Beruf und Reisen**” di P.Bonelli-R.Pavan Loescher editore ; **Komplett II** di G.Montali-D.Mandelli-N.Czernohous Linz Loescher editore e C.Medaglia **Die Deutsche Welt** Loescher editore sono stati svolti i seguenti capitoli:

### **Kapitel 5**

#### ***Marketing und Werbung***

*Produktpraesentation auf der Messe pagg. 70-71*

*Rundschreiben und Werbebriefe pagg. 72-73;*

*Ein Werbebrief pagg.74-75*

*Redemittel fuer den Werbebrief pag 76*

*Der Comic-Zeichner pag 84*

### **Kapitel 7**

#### ***Messen***

*Auf der Messe pag .102*

*Nach der Messe pag .103*

*Teilnahme an einer Messe pag. 104*

*Eine Anfrage an die Messeleitung pag. 104*

*Eine Anfrage an eine Firma ,die Messestaende ausstattet pag. 106*

*Redemittel fuer die Einladung zum Messebesuch pagg. 109-110-111*

*Ist es wichtig,an internationalen Messen teilzunehmen ? pag 112-113*

da **Komplett II**

*Wie kam es zum Bau der Mauer in Berlin? pag 85-86*

da **Die Deutsche Welt**

**Einheit 6 -Geschichte**

Bismack und die Einheit pag 70

Nach dem Ersten Weltkrieg pag 72

Die Weimarer Republick

Der Nationalsozialismus

*Die Judenverfolgung pag 73*

*Die Weisse Rose*

*Nach dem Zweiten Weltkrieg pag 74*

*Der Marshallplan*

*Die BRD und die DDR pag 75*

I libri di testo sono stati integrati dalle seguenti fotocopie:

**Buergerkunde und Verfassung**

***Die Geschichte Deutschlands***

1.Weltkrieg

Die Weimarer Republik

Die Nazizeit

Die Diktatur und die Diktaturen auf der Welt

2. Weltkrieg

Nach dem 2. Weltkrieg. Die Nachkriegszeit

Zwei Deutsche Staaten

Die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder

Der Bau der Berliner Mauer

Willy Brandt

1989 : Fall der Mauer und Wiedervereinigung Deutschlands

Hauptstadt Berlin

Made in Germany: vom Makel zum Markenzeichen

Marketing

Die Geschichte der Werbung

Sprache und Bild in der Werbung

Elektronischer Handel (E-commerce)

Start-ups und Freelancer

Globalisierung (materiale online rielaborato dalla docente)

Fairtrade (materiale online rielaborato dalla docente)

Rabatt und Skonto

Europa und die EU

Die Institutionen der EU (materiale online rielaborato dalla docente)

*Per Educazione Civica : "Cittadinanza e Costituzione" "Società aperte e società chiuse .Democrazie e Totalitarismi è stato affrontato il tema Deutschland von der Demokratie zur Diktatur :die Nazizeit der Diktator und die Diktatur visione del film "Die Welle" von Dennis Gansel con dibattito .Beruehmte Diktatoren und die Diktaturen auf der Welt*

*Inoltre sono stati presentati in Powerpoint lavori sulla Werbung della Nivea e presentato le più importanti fiere tedesche:Hannover Messe die Internationale Grüne Woche ;Frakfurter Buchmesse ;Gamescom; Bauma ;Essen Motor Show.*

*Sono state anche messe a confronto e presentate Italianische und Deutsche Unternehmerinnen wie Miuccia Prada, Chiara Ferragni ; Swaroski ;Ritter und Quandt.*

*Sono state analizzate le Slides su Deutschland und Berlin (von der Teilung bis zur Wiedervereinigung).*

*Progetti svolti*

*Lettorato di Lingua Tedesca in orario curricolare e partecipazione al corso per la certificazione B1 Modul Hoeren (in orario pomeridiano)*

**Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:**

Internationale Organisationen (materiale online rielaborato dalla docente)

Zahlungsweisen

Truemmerliteratur :Heinrich Boell

*Visione del film **Good by Lenin** von Wolfgang Becker (2003)*

Prato, 15/05/2022

L'Insegnante

*Antonietta Sola*

**Prof. ssa Fiaschi Fiamma Francesca**

**Materia Matematica**

**Classe 5 Sezione A indirizzo AFM**

**A.s. 2021/2022**

**Materiali didattici**

- Libro di testo: Sasso Leonardo, *La matematica a colori*, Edizione rossa per il quinto anno, Petrini
- Dispense integrative, schemi e mappe concettuali
- PC collegato al proiettore
- Calcolatrice scientifica
- Software per la didattica laboratoriale: OpenOffice Calc e Geogebra

**Programma svolto fino al 15 Maggio**

**Modulo 0: Richiami e consolidamento di Geometria Analitica [SET]**

- Funzione lineare e relativa rappresentazione grafica

- Funzione quadratica e relativa rappresentazione grafica
- Interpretazione grafica della parabola al variare della sua concavità: osservazioni sul segno della funzione quadratica (caso  $\Delta > 0$ ,  $\Delta = 0$ ,  $\Delta < 0$ )
- Applicazioni alle funzioni economiche
  - Funzione ricavo, funzione costo e funzione utile
  - Funzione costo unitario
  - *Diagramma di redditività* di un processo di produzione: *i punti di pareggio*

### **Modulo 1: Ricerca Operativa in una variabile di scelta [OTT → DIC]**

#### **Unità 1.1: Teoria delle decisioni [OTT]**

- Richiami e consolidamento sulla derivata prima per funzioni reali di una variabile reale: definizione, significato analitico, significato geometrico, regole di derivazione per funzioni algebriche
- Cenni storici sulla Ricerca Operativa: la nascita dei problemi di decisione
- Fasi del metodo risolutivo di un generico problema di scelta
- Il modello matematico del processo: la funzione obiettivo e i vincoli associati
- Classificazione dei problemi di scelta con una variabile di decisione

#### **Unità 1.2: Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati [OTT]**

- Funzioni obiettivo con variabili di decisione continue
- Funzioni obiettivo con variabili di decisione discrete
- Problema di gestione delle scorte di magazzino con funzione obiettivo del tipo  $y = a/x + bx$
- Problemi di scelta tra più alternative: metodo grafico e *punti di indifferenza*

#### **Unità 1.3: Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati [OTT]**

- Variabili aleatorie discrete
  - distribuzioni di probabilità discrete
  - media, varianza e deviazione standard di una variabile casuale discreta
- Criterio del valor medio
- Criterio della valutazione del rischio
- Criterio del pessimista
- Criterio dell'ottimista

#### **Unità 1.4: Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti [NOV - DIC]**

- Richiami sulle leggi finanziarie del regime di capitalizzazione composta
- Criterio del R.E.A.
- Criterio del T.I.R.
  - Teorema di esistenza degli zeri applicato alla funzione che descrive il risultato economico attualizzato di un piano finanziario
  - Teorema sull'unicità del T.I.R.
  - Metodo algebrico per calcolare il T.I.R. di piani finanziari periodici semplici

- **Laboratorio di matematica:** metodi di calcolo numerico per stimare il T.I.R. di piani finanziari complessi periodici o aperiodici
  - Metodo di interpolazione lineare (cenni teorici)
  - Metodo di bisezione: implementazione su un foglio di calcolo elettronico
  - Funzioni TIR.COST e TIR.X di Excel
- Vantaggi e svantaggi del criterio del R.E.A. e del criterio del T.I.R.

**Educazione Finanziaria:** indicatori principali di onerosità per una scelta consapevole tra finanziamenti (T.A.N. e T.A.E.G.)

## **Modulo 2: Funzioni reali di due variabili reali [GEN → APR]**

### **Unità 2.1: Rappresentazione analitica e grafica [GEN]**

- Prerequisiti:
  - disequazioni in due variabili (lineari e non lineari, intere e fratte)
  - sistemi di disequazioni in due variabili
- Funzioni reali di due variabili reali
  - definizione
  - sistema di riferimento nello spazio cartesiano
  - elementi di geometria analitica nello spazio cartesiano: punti, piani e rette (cenni)
  - dominio
  - rappresentazione grafica con le linee di livello

### **Unità 2.2: Calcolo infinitesimale (cenni teorici) [GEN]**

- Elementi di topologia nello spazio vettoriale  $R^2$ :
  - intorno circolare di un punto
  - punto interno, esterno, di frontiera e di accumulazione
  - insieme aperto e chiuso, limitato e illimitato
- Definizione di limite per una funzione di due variabili
- Criterio per stabilire l'inesistenza del limite nell'intorno di un punto
- Definizione di continuità in un punto appartenente al dominio

### **Unità 2.3: Calcolo differenziale [FEB]**

- Derivate parziali di funzioni di due variabili
  - Derivate parziali prime: definizione e significato geometrico
  - Equazione del piano tangente a una superficie in un suo punto
  - Interpretazione economica: produttività marginale e utilità marginale
  - Derivate parziali di secondo ordine
  - Teorema di Schwarz (o teorema dell'inversione dell'ordine di derivazione)
- Definizione di punti di massimo relativo e di minimo relativo



- Definizione di punti di massimo assoluto e di minimo assoluto

#### **Unità 2.4: Ottimizzazione libera [MAR]**

- **Metodo analitico per la ricerca dei massimi e minimi liberi:**
  - condizione necessaria per l'esistenza di un punto di estremo relativo
  - definizione di punto stazionario e relativa classificazione
  - definizione di Hessiano di una funzione di due variabili in un punto
  - condizione sufficiente per la determinazione dei punti liberi di estremo relativo: il criterio per la classificazione dei punti stazionari
- **Applicazioni alla gestione economica delle imprese:**
  - ricerca del massimo profitto di un'impresa che produce e vende due beni indipendenti in regime di concorrenza perfetta
  - ricerca del massimo profitto di un'impresa che produce e vende due beni indipendenti in regime di monopolio

#### **Unità 2.5: Ottimizzazione vincolata [APR – ½ MAG]**

- Ricerca dei massimi e minimi di funzioni polinomiali soggette a vincoli espressi da equazioni:
  - *metodo di sostituzione* (metodo algebrico)
  - *metodo delle curve di livello* (metodo grafico)
- Teorema di Weierstrass
- Ricerca dei massimi e minimi assoluti di funzioni polinomiali vincolate da disequazioni o sistemi di disequazioni rappresentanti insiemi chiusi e limitati

### **Programma da svolgere dal 15 Maggio alla fine dell'anno scolastico**

#### **Modulo 3: Ricerca operativa in condizioni di certezza in due variabili di scelta [½ MAG]**

- Programmazione lineare: cenni storici
- Definizione e formalizzazione di un problema di programmazione lineare
- Teorema fondamentale della Programmazione Lineare
- Risoluzione del modello matematico di un problema di P.L. in due incognite con regione ammissibile chiusa e limitata:
  - *metodo enumerativo*
  - *metodo delle linee di livello* (con l'ausilio di Geogebra)
- Risoluzione del modello matematico di un problema di P.L. in due incognite con regione ammissibile illimitata: *metodo delle linee di livello* (con l'ausilio di Geogebra)

**Prof. Panzarella Antonio**

**Materia** Economia aziendale

**Classe 5 Sezione A indirizzo AFM**

**A.s 2021/2022**

**PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2021**

***Bilancio e revisione aziendale***

Il bilancio d'esercizio: funzioni e principi

Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile

Lo Stato Patrimoniale

Il Conto Economico

La Nota Integrativa

Il Rendiconto finanziario

Gli allegati al Bilancio

IL Bilancio in forma abbreviata e il bilancio delle micro-imprese

La responsabilità sociale dell'impresa: il bilancio sociale e il bilancio ambientale.

I principi contabili internazionali e il bilancio secondo gli IAS/IFRS - cenni

***L'analisi di bilancio per indici***

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale

La rielaborazione del Conto economico a valore aggiunto e a costi e ricavi della produzione

L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda

L'analisi della situazione finanziaria

L'analisi della situazione economica

Il coordinamento degli indici di bilancio

Il Bilancio con dati a scelta

### ***Le imposte sul reddito d'impresa***

Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali

Le plusvalenze da cessioni di beni

L'ammortamento delle immobilizzazioni

La svalutazione fiscale dei crediti commerciali

La liquidazione e il versamento dell' IRES

### ***Le imposte sul reddito delle persone fisiche***

I soggetti passivi

La classificazione dei redditi

Oneri deducibili e oneri detraibili

Aliquote Irpef

### ***La contabilità analitica***

Il controllo dei costi: la contabilità analitica

I costi: classificazioni e configurazioni

La metodologia del calcolo dei costi di prodotto

La contabilità a costi pieni o *full costing*

La contabilità a costi variabili o *direct costing*

Il metodo ABC - *Activity Based Costing*

I costi nelle decisioni aziendali:

- l'accettazione di un nuovo ordine (metodo del costo suppletivo)
- l'eliminazione del prodotto in perdita

- il *make or buy*
- convenienza ad incrementare la produzione
- la *break even analysis*

***La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione***

Il concetto di strategia e di pianificazione strategica

La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente

La formulazione e la realizzazione del piano strategico

Un modello di strategia: la matrice "crescita-quota di mercato"

Il modello strategico di Porter

Il controllo di gestione e i suoi strumenti

Il budget annuale e la sua articolazione

La formazione dei budget settoriali

Il budget degli investimenti e il budget finanziario

Il budget generale d'esercizio

Il controllo budgetario e il sistema di reporting

L'analisi degli scostamenti nei costi e nei ricavi

Il business plan: parte descrittiva

Il business plan: il piano economico-finanziario

***Politiche di mercato e piani di marketing***

Il marketing: concetto e fasi del suo sviluppo

Il sistema informativo di marketing e le ricerche di mercato

Il marketing strategico: strategie, segmentazione del mercato e posizionamento del prodotto

Il marketing mix ed i suoi elementi

Il Piano di marketing

L'analisi economico-reddituale nel piano di marketing

Libro di testo: P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchi, B. Trivellato - *Master in Economia aziendale* vol. 5° - casa editrice Scuola & Azienda

Prato, 15/05/2022

L'insegnante

*Antonio Panzarella*

**Prof. ssa Cirri Chiara**

**Materia** Scienze motorie e sportive

**Classe 5 Sezione A indirizzo AFM**

**A.s 2021/2022**

### PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA

Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo,
- Le restrizioni legate all'emergenza CODIV 19

è stato così svolto:

### **TEST MOTORI D'INGRESSO**

#### **UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:**

- **UDC 1 CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ CONDIZIONALI DI FORZA**

RESISTENZA E VELOCITA' SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO SENZA GIOCHI DI CONTATTO

- **UDC 2:** AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITA' FISICA
- **UDC 3:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO C5 CON RIPRESA DELLE ATTIVITA' DI CONTATTO NEL PENTAMESTRE
- **UDC 4:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DELLA PALLAVOLO
- **UDC 5:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL BADMINTON, CAPACITA' DI GESTIONE DI TORNEI SINGOLI E IN COPPIA
- **UDC 6:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO SPORTIVO TENNISTAVOLO, CAPACITA' DI GESTIONE DI TORNEI SINGOLI E IN COPPIA
- **UDC 7:** CONOSCERE LA STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA E I COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI LEGATI A PRIMO E SECONDO NOVECENTO
- **UDC 8:** IL PRIMO SOCCORSO E BLSA: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE ( CORSO BLSA LAICO)
- **UDC 9:** GIOCHI INDIVIDUALI DI MIRA: IL TIRO CON L'ARCO – ATTIVITA' AFFETTUATA CON ESPERTO ESTERNO

### **PREATLETICA GENERALE**

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI E DORSALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

### **CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE :GIOCHI SPORTIVI**

- PALLAVOLO: ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI (BATTUTA, PALLEGGIO, BAGHER, SCHIACCIATA)

- BADMINTON: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE
- CALCIO A 5: ATTIVITA' TECNICO-TATTICHE
- TENNIS TAVOLO: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE
- TIRO CON L'ARCO: ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI

**PARTE TEORICA:**

- CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA
- AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITA' FISICA
- BLS-D E PRIMO SOCCORSO

ATTIVITA' INTEGRATA : CORSO BLS-D LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Per quanto riguarda la parte teorica sono stati trattati tutti gli argomenti previsti.

**Prato**, 15 maggio 2022

Prof.ssa Cirri Chiara

**Prof. Taverna Marcello**

**Materia** Diritto

**Classe 5 Sezione A indirizzo AFM**

**A.s** 2021/2022

**Programma svolto al 15 maggio 2022**

§ La Costituzione; i principi fondamentali;

§ Lo Stato e i suoi gli elementi costitutivi. Forme di Stato e di Governo;

§ Diritti e doveri dei cittadini;

§ Parlamento;

§ Governo;

§ Presidente della Repubblica;

§ La Magistratura e la Corte Costituzionale;

§ Le autonomie locali;

§ P.A. (principi e organizzazione);

§ Gli atti amministrativi (in generale);

§ I Contratti P.A. (in generale);

**Programma da svolgere dopo il 15 maggio 2022**

I rapporti tra P.A. e imprese.

La Ue e i suoi organi.

**Prof. Taverna Marcello**

**Materia** Economia politica

**Classe 5 Sezione A indirizzo AFM**

**A.s 2021/2022**

**Programma svolto al 15 maggio 2022**

§ L'economia pubblica e la politica economica;

§ Strumenti della politica economica;

§ La spesa pubblica;

§ Le entrate pubbliche;



§ Le funzioni e la struttura del bilancio;

§ Equilibrio dei conti pubblici;

§ La manovra di bilancio;

§ Struttura del sistema tributario;

**Programma da svolgere dopo il 15 maggio 2022**

§ L'IRPEF;

§ Le imposte e il sistema tributario (accertamento, riscossione, anagrafe fiscale e statuto del contribuente);

§ Effetti economici delle imposte;

§ La programmazione, ove possibile, proseguirà con i seguenti nuclei concettuali: La finanza locale ed il federalismo; Economia nazionale ed Integrazione europea.

**Libro di testo: "Economia e finanza pubblica", R.M. Vinci Orlando – Ed. Tramontana**

Prato 15\05\2022

Prof. Marcello Taverna



**Il Consiglio di Classe**

**Aiello Giulia (Inglese)**

*Aiello Giulia*

**Cirri Chiara (Sc. Motorie e sportive)**

*Cirri Chiara*

**De Maria Luca (Alternativa IRC)**

*De Maria Luca*

**Fiaschi Fiamma Francesca (Matematica)**

*Fiamma Fiaschi*

**Lepore Martina (Spagnolo)**

*Lepore Martina*

**Mistichelli Anna Lisa (Religione)**

*Mistichelli Anna Lisa*

**Orlandi Vladimiro (Italiano e storia)**

*Orlandi Vladimiro*

**Panzarella Antonio (Economia aziendale)**

*Panzarella Antonio*

**Sola Antonietta (Tedesco)**

*Sola Antonietta*

**Taverna Marcello (Diritto ed Ec. Politica)**

*Taverna Marcello*

Prato, 05 maggio 2022