



Paolo Dagomari

# Documento del Consiglio di Classe della classe 5 AFMS

a.s. 2021/2022

## **Indice**

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio
2. Breve profilo storico dell'Istituto
3. Profilo dell'indirizzo
4. Quadro orario dell'indirizzo
5. Componenti consiglio di classe
6. Criteri e Parametri di valutazione
7. Criteri di attribuzione dei crediti
8. Presentazione della classe:
  - a) Storia del triennio in numeri
  - b) Situazione iniziale della classe
  - c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze
9. Educazione Civica
10. Relazione finale sulla classe
11. Testi in uso
12. Griglia esami orale
13. Allegati
  - a) Programmi svolti delle singole discipline

## 1. ANALISI CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

### **Il Dagomari e le dinamiche socio-economiche del territorio**

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole.

Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

## 2. BREVE PROFILO STORICO DELL'ISTITUTO

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgo Valsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

Il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;

il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

### **3. PROFILO DELL'INDIRIZZO**

Il nuovo sistema dell'Istruzione degli adulti e dei corsi serali, attuato dall'a.s. 2014/2015, è disciplinato principalmente dal DPR 263/2012, dalla CM 36/2014, dalle Linee guida per il passaggio al Nuovo Ordinamento. Tale sistema ha sostituito anche nel nostro istituto il Progetto Sirio il quale a sua volta aveva mantenuto l'impianto strutturale e didattico del Triennio Serale maxi-sperimentale per Tecnico di controllo gestionale iniziato nell'a.s. 1995/96. Il passaggio al Nuovo Ordinamento ha rappresentato un cambiamento radicale rispetto al sistema in precedenza attuato.

I corsi serali, in base al Nuovo Ordinamento, sono articolati in tre periodi didattici corrispondenti al primo biennio (classi I e II), al secondo biennio (classi III e IV) ed al quinto anno della scuola secondaria di secondo grado. La classe V A FMS è quindi la classe conclusiva del corso (quinto

anno - terzo periodo didattico) in base al Nuovo Ordinamento del Settore Economico Area Tecnica nel nostro istituto. Il Nuovo Ordinamento in relazione ai corsi serali, a fronte della particolarità della sua utenza, tende a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti adulti, offrendo un percorso flessibile e un'autonomia organizzativo-didattica con utilizzo delle nuove tecnologie. L'attuale monte ore del corso tecnico, settore

economico è ridotto rispetto alla scuola del mattino ed anche rispetto al Progetto Sirio. Le lezioni si svolgono cinque sere a settimana durante l'intero anno scolastico. Il corso si basa sulla Unità di Apprendimento (c.d. UDA) che costituisce una condizione necessaria per l'attivazione degli strumenti di flessibilità. Altro punto cardine del corso, così come delineato dal Nuovo Ordinamento, è il riconoscimento dei crediti dello studente per la personalizzazione del percorso e funzionale alla stipula del "patto formativo individuale". Il quinto anno del corso in esame (terzo periodo didattico) è finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica. Tale periodo si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze previste per l'ultimo anno dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici con riferimento alle singole aree di indirizzo.

#### 4. QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

ORARIO SETTIMANALE - CORSO SERALE ISTITUTO TECNICO  
 (indirizzo Amministrazione, Finanze e Marketing).

Discipline	Primo periodo didattico	Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	Monoennio	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3	3
Lingua Inglese	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	/	/	/
Matematica	3	3	3	3
Scienze Integrate	2	/	/	/
Fisica	1	/	/	/
Chimica	1	/	/	/
Geografia	2	/	/	/
Informatica	2	2	1	/
Francese	2	2	2	2
Economia Aziendale	2	5	5	6
Diritto	/	2	2	2
Economia Politica	/	2	2	2
Religione Cattolica	/	/	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

#### 5. COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO
Bazzarelli Maria Grazia	Lingua e letteratura Italiana, Storia
Bellucci Susanna	Lingua Inglese
Contento Marcello	Economia Aziendale
Cotugno Michela	Matematica
Derosa Daniele	Lingua Francese
Provenzano Alessandro	Diritto e Economia Politica

Dirigente Scolastico Prof.ssa Claudia Del Pace

Coordinatore di classe Prof. Marcello Contento

## 6. CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati.
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai Consigli di classe.
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza.
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.

<i>Voto</i>	<i>Descrittori</i>
<p><b>1-3</b></p> <p>Profitto quasi nullo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio individuale assente</li> <li>b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici</li> <li>d) Non riesce a individuare i concetti-chiave</li> <li>e) Non sa sintetizzare</li> <li>f) Non sa rielaborare</li> <li>g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso</li> <li>h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci</li> </ul>
<p><b>4</b></p> <p>Profitto gravemente insufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno scarso e inadeguato</li> <li>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</li> <li>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</li> <li>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</li> <li>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</li> <li>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</li> <li>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</li> </ul>
<p><b>5</b></p> <p>Profitto insufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</li> <li>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</li> <li>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con</li> </ul>



	<p>quanto appreso</p> <p>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</p> <p>g) Ha competenze disciplinari limitate</p>
6  Profitto sufficiente	<p>a) Impegno nello studio regolare</p> <p>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</p> <p>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</p> <p>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</p> <p>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</p> <p>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</p> <p>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</p>
7  Profitto discreto	<p>a) Impegno accurato nello studio individuale</p> <p>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</p> <p>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</p> <p>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</p> <p>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</p> <p>g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente</p> <p>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</p>
8  Profitto buono	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</p> <p>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed</p>

	<p>efficaci</p> <p>h) Ha buone competenze disciplinari</p>
<p><b>9</b></p> <p>Profitto molto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</p> <p>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</p>
<p><b>10</b></p> <p>Profitto ottimo/ecce llente</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</p> <p>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</p>

## 7. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

### TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei   voti	Fasce di credito III    ANNO	Fasce di credito     IV ANNO	Fasce
M < 6	-	-	
M = 6	7-8	8-9	
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalla tabella 1 dell'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022 qui di seguito riportata.

Tabella 1

#### Conversione del credito scolastico complessivo

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36

30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Per completezza si riportano anche le tabelle 2 e 3 dell'allegato C da utilizzare per la conversione del punteggio delle prove scritte in sede d'Esame di Stato

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio seconda prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## 8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### A) STORIA DEL TRIENNIO IN NUMERI

	N° promossi alla classe	Ripetenti o inseriti da altra scuola	Totale	N° ritirati durante l'anno
Classe terza	16	4	20	8
Classe quarta	12	3	15	7
Classe quinta	8	4	12	1

### B - SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

DISCIPLINA		PROMOZIONE ALLA QUINTA			
		Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<i>Italiano</i>		0	4	2	2
<i>Storia</i>		0	4	1	3
<i>Lingua straniera</i>	<i>Inglese</i>	5	2	1	0
<i>Seconda lingua straniera</i>	<i>Francese</i>	2	3	0	3
<i>Matematica</i>		4	2	0	2
<i>Economia Aziendale</i>		5	1	2	0
<i>Diritto</i>		1	4	2	1
<i>Economia Politica</i>		2	3	2	1

### C - OBIETTIVI COMPORTAMENTALI, ABILITÀ E COMPETENZE

#### Obiettivi comportamentali

- Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- Interagire e socializzare con i compagni di classe;
- Potenziare la capacità di ascolto attivo;
- Saper lavorare in gruppo.

#### Abilità

- Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;

- Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

### **Competenze**

- Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi. Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semiguidata;
- Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari; Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
- Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

Utilizza i linguaggi tecnici specifici delle varie discipline

## **9. EDUCAZIONE CIVICA**

*- Il curriculum verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»*

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (*macro*-)tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

Nucleo concettuale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><u>Tematica</u></p> <p><b>1.</b></p> <p><b>Costituzione</b></p> <p><u>Conoscenza e riflessione su significati</u></p> <p>-----</p> <p><i>Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico;</li> <li>- (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo;</li> <li>- Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi;</li> <li>- Cogliere significato e spessore della società di massa;</li> <li>- Individuare il rapporto individuo-società;</li> <li>- Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile;</li> <li>- Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.</li> </ul>
<p><b>1 bis.</b></p> <p><b>Costituzione</b></p> <p><u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u></p> <p>-----</p> <p><i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»;</li> <li>- Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani;</li> <li>- Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani;</li> <li>- Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo;</li> <li>- Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli;</li> <li>- Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi;</li> <li>- Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale;</li> <li>- Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.</li> </ul>
<p><b>2.</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><u>Per un'economia sostenibile</u></p> <p>-----</p> <p><i>La responsabilità sociale d'impresa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata;</li> <li>- Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa;</li> <li>- Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.</li> </ul>
<p><b>3.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete;</li> </ul>

<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><u>Educazione digitale</u></p> <p>-----</p> <p><i>Per un uso critico dell'informazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le principali regole di controllo delle fonti;</li><li>- Sapersi informare <i>online</i>,</li><li>-(<i>Ri-</i>)conoscere le fonti affidabili;</li><li>- Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti;</li><li>- Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.</li></ul>
---	---

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione - periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) - è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020)*. La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

Segue un paragrafo dedicato alle attività svolte dalla classe.



## **I PERCORSI DELLA CLASSE**

1. Bilancio sociale di impresa (sviluppo sostenibile)
2. Costituzione: referendum abrogativi proposti e parziale bocciatura di alcuni di questi da parte della Consulta con la sentenza dello scorso 15/02/2022 in relazione alle tematiche dell'abrogazione dell'art. 579 c.p. e dell'auspicato intervento legislativo in tema di eutanasia.
3. Sviluppo sostenibile per un'economia sostenibile: la responsabilità sociale d'impresa. Discussione in classe sull'argomento. Spiegazione in francese, tramite vari siti Internet francesi, della responsabilità sociale delle imprese ("La responsabilité sociale des entreprises").
4. Corporate Social Responsibility
5. La nascita della Società delle Nazioni
6. L'ONU, caratteristiche dell'organizzazione intergovernativa, struttura degli organi che la compongono, storia dell'organizzazione, ruolo dell'organizzazione negli eventi dell'attualità.
7. Il referendum del 2 giugno 1946 e la nascita della Repubblica italiana.

## **10. RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE**

La 5° AFM, corso serale, è composta da 12 studenti (4 femmine e 8 maschi).

Nel corso del triennio la classe ha subito delle variazioni in merito alla sua composizione. La classe terza è stata composta da 20 alunni provenienti in maggioranza dal monoennio e in piccola parte dal corso diurno. All'inizio del triennio la classe contava un numero pari a 20 studenti. Dalla terza sono stati promossi alla classe quarta 12 alunni, mentre 8 non sono stati ammessi alla classe successiva. Il quarto anno ha visto una composizione di 15 alunni: 12 promossi dalla terza e 3 ripetenti o provenienti da altra scuola. La classe quarta ha visto l'ammissione alla classe successiva per 8 alunni, mentre i sette restanti non stati giudicati scrutinabili. La classe quinta è composta da un totale di iscritti pari a 12, di cui 8 promossi dalla terza/quarta e 4 provenienti da altre scuole o ripetenti. Molti di questi sono studenti-lavoratori.

La continuità didattica è stata sviluppata per almeno due anni nel corso del triennio dalle seguenti materie: Matematica, Inglese e Francese.

Nel corso dell'anno scolastico, la 5AFM, è apparsa una classe motivata ed interessata ad affrontare i contenuti didattici previsti dal programma scolastico dell'ultimo anno. Quasi la maggioranza degli alunni ha risposto positivamente all'impegno richiesto dai docenti, mostrando una forte responsabilità e interesse nei confronti dell'attività svolte. Nello specifico più della metà degli alunni si è distinto per uno studio regolare e proficuo, raggiungendo un ottimo livello di conoscenze e competenze in quasi tutte le discipline. La parte restante della classe ha comunque fatto registrare una discreta o buona preparazione scolastica con buone capacità di rielaborare i contenuti in modo autonomo. In alcuni casi sono stati registrati difficoltà nell'acquisizione di un lessico specifico, all'argomentazione, alla chiarezza e alla correttezza espositiva dei temi trattati.

La classe, ha sempre collaborato alla creazione di un clima sereno e piacevole, durante le ore scolastiche, anche durante le attività sviluppate attraverso la didattica digitale integrata (DID). Si sono registrate alcune criticità, poi superate, in merito ad alcuni alunni in alcune materie specifiche. Quasi tutti gli studenti si sono dimostrati

disponibili al dialogo con gli insegnanti, oltre che tra gli stessi. In alcuni casi la frequenza e il profitto non sono stati regolari e quindi giudicati, dal consiglio di classe, non adeguati alla prosecuzione didattica del percorso scolastico.

L'Istituto ha comunque sempre garantito la Didattica digitale integrata agli studenti secondo la normativa vigente relativa all'emergenza sanitaria.

## 11. TESTI IN USO

MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	TESTO IN USO
Seconda lingua straniera - Francese	A. Renaud, Marché conclu!, Pearson Lang.; Doveri, Jeannine, Guilmault, "Promenades", Europass editore; Materiali forniti dal docente in fotocopia
Lingua straniera Inglese	P.Bowen, M.Cumino, <i>Business Plan</i> , DEA Scuola
Lingua e letteratura italiana	<i>La scoperta della letteratura</i> , Paolo Di Sacco, vol. 3, Dal secondo Ottocento a oggi, Pearson
Storia	<i>Dialogo con la storia e l'attualità</i> , A. Brancati-T. Pagliarani, vol. 3 L'età contemporanea, La Nuova Italia
Diritto	G. Zagrebelsky-G. Oberto-G. Stalla-C. Trucco <i>"Diritto"</i> – Ed. Le Monnier 2017
Economia Politica	Rosa Maria Vinci Orlando: <i>"Economia e finanza pubblica"</i> . Ed. Tramontana 2018
Economia Aziendale	Astolfi, Barale & Ricci <i>Entriamo in azienda oggi 3, tomo1 e tomo 2</i> Ed. Tramontana, 2018
Matematica	Sasso Leonardo, <i>La matematica a colori edizione rossa</i> - Volume 5 + ebook secondo biennio e quinto anno, Edizioni Petrini.

## 12. GRIGLIA ESAMI

### 12. Griglia di valutazione della prova

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **13. ALLEGATI**

**Programmi svolti dalle singole discipline**

**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE - ANNO SCOLASTICO 2021/22**

CLASSE 5° AFM corso serale

Prof. Marcello Contento

### **PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO**

#### **UDA 1 - LETTURA, INTERPRETAZIONE, ANALISI E CERTIFICAZIONE DEL BILANCIO**

Bilancio delle Spa: aspetto giuridico

Le analisi di bilancio: scopi, presupposti e limiti

La riclassificazione di bilancio

Gli indici di bilancio

I flussi finanziari

I principi di responsabilità sociale dell'impresa (cenni)

Il Bilancio sociale e ambientale d'impresa (cenni)

#### **UDA 2 - LE IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA**

Utile di bilancio e reddito imponibile

Principi fiscali per la determinazione del reddito d'impresa

Le principali variazioni apportate all'utile d'esercizio

L'IRES: presupposti, reddito imponibile, misura dell'imposta, acconti.

L'IRAP e la sua determinazione. L'imponibile Irap nelle società di capitali.

#### **UDA 3: ECONOMIA DELLE AZIENDE INDUSTRIALI**

Caratteri e classificazioni delle aziende industriali

La gestione delle imprese industriali

L'organizzazione (richiami)

I costi e le ragioni delle loro classificazioni

Il sistema informativo contabile (richiami)

La contabilità analitica

La contabilità generale (richiami)

Relazioni fra contabilità generale ed analitica

### **PROGRAMMA ANCORA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

#### **UDA 4 - LA GESTIONE STRATEGICA DELLE IMPRESE INDUSTRIALI**

Strategia e pianificazione: nozioni generali

Modelli di strategia (teoria)

Il processo di pianificazione

I piani aziendali

Il controllo budgetario (e il sistema di reporting)

L'analisi degli scostamenti (cenni)

Il business plan (cenni)

Il piano di marketing (cenni)

IL DOCENTE

MARCELLO CONTENUTO

**PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2021/2022 - CLASSE5A FMS**

Prof.ssa MICHELA COTUGNO      Docente di MATEMATICA

**Programma svolto fino al 15 maggio**

**UDA n. 1      FUNZIONI DI DUE VARIABILI**

- 1.1 Disequazioni e sistemi di disequazioni di due variabili (lineari e non lineari)
- 1.2 Elementi di geometria analitica nello spazio: equazione del piano, piani particolari, equazione di un piano passante per un punto e parallelo a un piano coordinato o perpendicolare a un asse, piano passante per tre punti
- 1.3 Funzioni di due variabili: definizione, dominio e linee di livello
- 1.4 Derivate parziali prime e seconde, enunciato teorema di Schwarz
- 1.5 Ricerca di massimi e minimi liberi e vincolati: metodo di sostituzione, calcolo del determinante Hessiano e metodo delle linee di livello
- 1.6 Applicazioni economiche: massimizzazione dell'utilità del consumatore con vincolo di bilancio

**UDA n. 2      RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI SCELTA**

- 2.1-Scopi e metodi della ricerca operativa: il modello matematico e la classificazione dei problemi di scelta
- 2.2- Problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati:
  - 2.2.1 Caso continuo: funzione obiettivo come retta (grafico della funzione utilità e diagramma di redditività), come parabola e come iperbole.

**Programma da svolgere dal 15 maggio alla fine dell'anno scolastico**

**UDA n. 2      RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI SCELTA**

- 2.2.2 Caso discreto: metodo tabellare e studio della derivata
- 2.2.3 Problemi di scelta tra più alternative

Prato, 4 maggio 2022

Il docente  
Michela Cotugno

**Classe 5AFMS -LINGUA E CIVILTA' INGLESE - A.S. 2021-2022**  
**PROGRAMMA SVOLTO**  
Prof.ssa Susanna Bellucci

**Text Books**

P.Bowen, M.Cumino, *Business Plan*, DEA Scuola

Modulo	Argomenti	Contenuti
1. Business English	1.Writing to order  2.The Business World	1. Letter of order  2.1 Business structures  2.2 Business growth
1. English Culture	1.England in the Early 20 <sup>th</sup> century	Edwardian England  England in the first and second world war
2. Business English	1.Promoting products  2.Marketing	1. Unsolicited offer 2. Marketing





<p>4. Business English</p>	<p>1. Complaining in busine 2.The financialworld</p>	<p>1. Letter of complaint</p> <p>2.1.Banking</p> <p>2.2.CentralBanks</p> <p>2.3.The stock exchange</p>
<p>4.English culture</p>	<p>1. Contemporary literature</p>	<p>The Theatre of the Absurd Samuel Beckett, <i>Waiting for Godot</i>, 1953</p>
	<p>2.The USA in the 20<sup>th</sup>century</p>	<p>2.Prohibition</p> <p>The USA in the first world war</p> <p>The Great Depression and the New Deal</p> <p>The USA in the second world war</p> <p>The Start of the Cold War</p>

L'insegnante  
Susanna Bellucci

**PROGRAMMA SVOLTO - LINGUA FRANCESE - A.S. 2021-2022**  
**CLASSE: 5 AFMS**  
**Prof. Daniele Derosa**

**Libro di testo:** A. Renaud, *Marché conclu!*, Pearson Lang.  
Doveri, Jeannine, Guilmault, *Promenades*, Europass editore.  
Materiali forniti dal docente su Google Classroom.

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO:**

**U.D.A. 1 LE MONDE ÉCONOMIQUE**

**ADMINISTRATION**

L'entreprise et ses fonctions (schema condiviso su Classroom)  
La lettre commerciale (schema condiviso su Classroom)  
Chercher un emploi sur Internet (pp. 28-29)  
Rédiger une lettre de motivation (pag. 30)  
Analyser et rédiger un CV (pag. 32)  
Passer un entretien d'embauche (pp. 34-35)  
Recherche d'un emploi (pag. 50)  
Les contrats de travail (pag. 50)

**LES FINANCES**

Les services bancaires (pag. 54)  
S'informer sur les services bancaires (pp. 54-55)  
Ouvrir un compte en ligne (pag. 56)  
Gérer des opérations en ligne (pag. 57)  
Les assurances (pag. 64)  
Souscrire une assurance en ligne (pag. 64)  
Modifier une police d'assurance (pag. 65)  
Déclarer un sinistre (pag. 66)  
Solliciter un certificat d'assurance (pag. 67)

**U.D.A. 2 LA TRANSACTION COMMERCIALE ET LES AFFAIRES INTERNATIONALES**

**PAIEMENT ET RÉCLAMATIONS**

Adresser une facture (pag. 188)  
Demander un délai de paiement (pag. 189)  
Répondre à un délai de paiement (pag. 190)

**COMMERCE INTERNATIONAL**

Les échanges internationaux (pag. 238)  
Le commerce en ligne (pag. 240)  
Le protectionnisme et la législation internationale (pag. 242)  
Les différents types d'économie (pag. 244)

La mondialisation (pag. 252)

Avantages et inconvénients de la mondialisation (pag. 254)

### **U.D.A. 3 CULTURE ET CIVILISATION**

#### **HISTOIRE**

Les dates clés de l'histoire de France (dispensa fornita dal docente)

#### **LA POLITIQUE**

Les institutions de la France (le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif, le pouvoir judiciaire)(pag. 332)

Les principaux partis politique en France(pp. 334, 335, 336, 338)

### **PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 15 MAGGIO ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

### **U.D.A. 3 CULTURE ET CIVILISATION**

#### **L'UNION EUROPÉENNE**

Les grandes étapes de l'Union européenne (pp. 344-345)

#### **L'ÉCONOMIE**

Le secteur primaire(pag. 380)

Le secteur secondaire(pag. 382)

Le secteur tertiaire(pag. 384)

### **U.D.A. 4 LETTERATURA**

Elementi di letteratura francese dell'800 e del '900 (presentazione PowerPoint fornita dal docente)

#### **EDUCAZIONE CIVICA:**

Nell'ambito del nucleo concettuale dello sviluppo sostenibile (*per un'economia sostenibile*), è stato affrontato, tramite dispensa condivisa su Classroom con gli alunni, il concetto di responsabilità sociale d'impresa (*La responsabilité sociale d'entreprise*).

Prato, 03/05/2022

L'insegnante

Daniele Derosa

## PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

### UDA 1 - "Letteratura tra Otto e Novecento: il Naturalismo e il Verismo"

#### IL NATURALISMO E IL VERISMO

- Il Positivismo e il Naturalismo francese
- Il contesto storico-culturale del Naturalismo, concetti chiave, principali esponenti
- Il Verismo: contesto storico-culturale, concetti chiave, principali esponenti
- Analogie e differenze tra Naturalismo e Verismo

#### GIOVANNI VERGA

- Vita, opere e pensiero
  - Lettura e commento del brano "Nedda e Janu", p. 103
  - Lettura e commento della novella "Rosso Malpelo"
  - Lettura e commento di un passo della novella *Fantasticheria*, per approfondire "l'ideale dell'ostrica"
- Il *Ciclo dei vinti* e i "I Malavoglia" (trama, personaggi, tematiche principali e caratteristiche)
  - "La famiglia Toscano" p. 134

### UDA 2 - "Simbolismo e Decadentismo"

#### IL DECADENTISMO

- Il contesto storico-culturale, i concetti chiave del Decadentismo
- I concetti di dandysmo e di Scapigliatura
- Tendenze poetiche principali: Simbolismo ed Estetismo, differenze e principali esponenti delle due correnti letterarie
- Tecniche espressive
- Temi e personaggi della letteratura decadente, focus su Ch. Baudelaire e la raccolta *I fiori del male* per il Simbolismo e O. Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray* per l'Estetismo
  - Charles Baudelaire, "Corrispondenze" p. 207
  - Oscar Wilde, "La rivelazione della bellezza", p. 233

#### GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita, le imprese e le opere
- *Il piacere*: trama, caratteristiche del romanzo, il sistema dei personaggi
  - Il conte Andrea Sperelli, p. 254

- *Le Laudi: Alcyone* (tematiche e struttura dell'opera)
  - *"La pioggia nel pineto"*

### **UDA N. 5 - Tipologie testuali**

- Analisi e caratteristiche delle tre tipologie testuali richieste nella prima prova dell'esame di stato: analisi di un testo poetico e analisi di un testo in prosa (tipologia A), analisi e stesura di un testo argomentativo (tipologia B); produrre una riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (tipologia C).

### **UDA 3 - "La poesia del Novecento"**

#### **LE AVANGUARDIE**

- Caratteri generali e novità delle avanguardie del Novecento (Espressionismo, Futurismo, Surrealismo, Dadaismo)
- Il Futurismo
  - *Filippo Tommaso Marinetti: "Il manifesto del Futurismo"*

#### **GIUSEPPE UNGARETTI**

- Vita, opere (*L'allegria, Sentimento del tempo, Il dolore*), poetica
- *L'allegria* (vicende redazionali, novità stilistiche e il tema della guerra)
  - *"Il porto sepolto"* p. 648
  - *"In memoria"* p. 650
  - *"I fiumi"* p.653
  - *"San Martino del Carso"* p. 657
  - *"Veglia"* p. 660
  - *"Fratelli"*, p. 661
  - *"Soldati"*, p. 662
  - *"Mattina"*, p. 671

#### **L'ERMETISMO**

- Tematiche, lingua e rapporto col mondo contemporaneo
- Salvatore Quasimodo: vita e poetica
  - *"Ed è subito sera"*
  - *"Alle fronde dei salici"*

#### **UMBERTO SABA**

- Vita e poetica
- *Il Canzoniere*: struttura, caratteristiche e temi della raccolta
  - "A mia moglie" p. 705
  - "Città vecchia" p. 711
  - "Mio padre è stato per me "l'assassino"" p. 713

## **EUGENIO MONTALE**

- Vita, opere (*Ossi di seppia*, *Le occasioni*, *Bufera e altro*, *Satura*) e poetica
- *Ossi di seppia*: caratteristiche della raccolta, temi fondamentali e stile
  - "Non chiederci la parola" p. 763
  - "Merigiare pallido e assorto" p. 766
  - "Spesso il male di vivere ho incontrato" p. 770
- *Satura*: caratteristiche della raccolta, temi fondamentali, stile
  - "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" p. 791

## **UDA 4 - "La prosa del Novecento"**

### **ITALO SVEVO**

- Vita, opere (*Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*) e "unicità" dell'autore
- *La coscienza di Zeno*: trama del romanzo, il ruolo della psicanalisi, il tema della malattia e la figura dell'inetto, lingua e stile del romanzo.
  - "Il dottor S."
  - "Il vizio del fumo"
  - "La domanda di matrimonio"

### **LUIGI PIRANDELLO**

- Vita, opere e visione del mondo
- La poetica: *l'umorismo* e la contrapposizione tra *vita e forma*

## **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

- Le *Novelle per un anno* (temi e struttura)
  - "Il treno ha fischiato"
- *Il fu Mattia Pascal*: Trama. Il problema dell'identità; riferimenti a passi significativi del romanzo come "Io mi chiamo Mattia Pascal" e la "Io sono il fu Mattia Pascal").
- *Uno, nessuno e centomila* (Trama; la disgregazione dell' "io")
  - "Il naso di Vitangelo Moscarda", p. 569
- La produzione teatrale giovanile e il "Teatro nel teatro": la novità del metateatro pirandelliano

Prato, 04/05/2021

La docente

Maria Grazia Bazzarelli

## PROGRAMMA DI STORIA

### UDA N. 1 - "La Seconda rivoluzione industriale e il governo dell'Italia unita"

- La Seconda rivoluzione industriale: caratteri e confronto con la prima.
  - Le conseguenze politiche e sociali della seconda rivoluzione industriale: liberalismo, liberismo, nascita del mercato internazionale, nuove teorie politiche (marxismo, teorie anarchiche), i primi sindacati, la crisi del 1873-96.
- L'avvento della società di massa e della la rivoluzione dei consumi (l'introduzione delle macchine nella vita quotidiana, il fordismo).
  - *La Belle époque*: significato dell'espressione, caratteristiche e contraddizioni del periodo.
- Le definizioni di nazionalismo e imperialismo e la spartizione dell'Africa.
- La situazione italiana dopo l'unificazione.
  - Il completamento dell'unificazione con l'annessione del Veneto e del Friuli (1866) e di Roma (1870), le difficili relazioni tra Roma e il neonato Stato italiano.
- L'età giolittiana:
  - l'economia italiana durante il governo di Giovanni Giolitti,
  - la politica del "doppio volto",
  - le riforme,
  - la politica estera e la conquista della Libia,
  - l'appoggio dei cattolici.

### UDA N. 2 - La Grande Guerra e la Rivoluzione russa

- La Prima guerra mondiale
  - Tensioni e cause
  - Lo scoppio del conflitto
  - Il sistema delle alleanze
  - Una guerra innovativa e logorante: dalla guerra di movimento a quella di posizione; le trincee
  - L'entrata in guerra dell'Italia: il dibattito fra interventisti e neutralisti e il Patto di Londra.
  - Il fronte interno: il ruolo delle donne, la propaganda, la diserzione
  - L'anno della "svolta": il 1917
  - Le ultime fasi della guerra e l'armistizio di Villa Giusti
  - I 14 punti di Wilson
  - Le trattative di pace (Versailles, Saint-Germain e Sèvres) e l'umiliazione della Germania
  - La Società delle Nazioni
  
- La rivoluzione russa
  - La rivoluzione del 1905 e la "domenica di sangue"
  - La rivoluzione del febbraio 1917
  - Le Tesi di aprile di Lenin
  - La rivoluzione di ottobre

- La guerra civile
- Dal comunismo di guerra alla NEP
- La nascita dell'URSS

### UDA N. 3 – “Il Primo dopoguerra, la crisi del '29 e l'età dei totalitarismi”

- Il primo dopoguerra in Italia
  - conseguenze sociali, economiche e politiche della Grande guerra
  - il "Biennio Rosso"
  - la crisi delle democrazie e il preludio dell'ascesa del fascismo
  
- Gli Stati Uniti nel primo dopoguerra
  - L'isolazionismo e il proibizionismo
  - Il piano Dawes e i “ruggenti” anni Venti
  - Il crollo della Borsa di Wall Street nel '29, la “Grande depressione” e le sue ripercussioni sul mondo
  - Il New Deal di Roosevelt
  
- Il fascismo
  - La fase movimentista: dal 1919 al '22: i Fasci di combattimento, la nascita del PNF, la marcia su Roma
  - La fase legalitaria: dal 1922 al '25: il “discorso del bivacco”, le prime mosse del Fascismo al potere, la legge Acerbo e le elezioni del 1924 e l'omicidio Matteotti, la secessione dell'Aventino, il discorso del 3 gennaio 1925.
  - La dittatura a viso aperto (dal 1925): le leggi ‘fascistissime’.
  - La costruzione del consenso e la propaganda fascista: la scuola, il tempo libero, le politiche familiari e demografiche, i mezzi di comunicazione, il culto della personalità del duce, i simboli e gli slogan fascisti.
  - La politica estera e i rapporti diplomatici: le elezioni del '29 a lista unica, la politica economica autarchica, i Patti lateranensi, la fase moderata e l'aggressione all'Etiopia nel 1936, l'Asse Roma-Berlino e le Leggi razziali.
  - L'antifascismo: liberali, comunisti e socialisti.
  
- Il nazismo
  - I caratteri comuni ai totalitarismi
  - La situazione tedesca nel dopoguerra: l'umiliazione di Versailles e la Repubblica di Weimar
  - Il piano di Hitler: il *Mein Kampf* e il suo progetto politico
  - L'ascesa politica
  - L'avvio della dittatura e la nascita del Terzo Reich (incendio del *Reichstag*, notte dei lunghi coltelli)
  - L'antisemitismo: notte dei cristalli e leggi di Norimberga
  - La propaganda
  - La politica estera e la caduta delle prospettive di pace in Europa: l'annessione dell'Austria e della Cecoslovacchia alla Germania nazista, il Patto d'acciaio, il patto Molotov-Ribbentrop



- Lo stalinismo
  - L'URSS di Stalin: i piani quinquennali di sviluppo economico, l'industrializzazione e la collettivizzazione forzata delle terre
  - Il culto della persona e l'eliminazione delle opposizioni: le "Grandi Purghe"
  - I rapporti con l'Europa
  
- Il franchismo
  - La dittatura di Primo de Rivera
  - Il biennio rosso spagnolo
  - La Falange spagnola
  - La guerra civile spagnola: "prova generale" della Seconda guerra mondiale
  - Dittatura di Francisco Franco

#### **UDA N. 4 - La Seconda guerra mondiale**

- L'invasione della Polonia e le prime fasi della guerra
- L'invasione della Francia: l'occupazione tedesca e il governo collaborazionista di Vichy
- L'intervento dell'Italia e la sua "guerra parallela": l'attacco alla Francia e le offensive in Grecia e in Africa
- La battaglia d'Inghilterra: i bombardamenti e la resistenza degli inglesi
- Il controllo tedesco sui Balcani

#### **PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO**

- La violazione del Patto Ribbentrop-Molotov e l'invasione dell'U.R.S.S.
- L'appoggio degli USA alla Gran Bretagna e la "Carta atlantica"
- L'attacco giapponese a Pearl Harbour e l'estensione del conflitto
- L'occupazione dell'Europa e il genocidio degli ebrei
- La svolta del 1942-43: le prime sconfitte dell'Asse
- L'8 settembre 1943 in Italia: la firma dell'Armistizio, l'invasione tedesca e la Repubblica di Salò
- La guerra civile e la Resistenza italiana
- Lo sbarco in Normandia e la resa della Germania
- La conferenza di Yalta
- La bomba atomica e la resa del Giappone

Prato, 04/05/2021

La docente

Maria Grazia Bazzarelli

**Classe 5AFMS - Diritto Pubblico e Economia Politica**  
**A.S. 2021-2022**  
**PROGRAMMA SVOLTO**  
**Prof. Alessandro Provenzano**

Gli argomenti svolti per la materia di diritto pubblico sono i seguenti:

- 1) Lo Stato e la Costituzione: la Forma di Stato ed alla Forma di Governo dell'Italia;
- 2) Le Istituzioni Repubblicane: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale e Magistratura; cenni al Titolo V della Parte II della Costituzione (dal 15/05/2022);
- 3) Cenni alla Pubblica Amministrazione e l'Amministrazione diretta ed indiretta della cosa pubblica e cenni al Pubblico Impiego (dal 15/05/2022 e fino al termine delle lezioni).
- 4) Cenni alle principali Istituzioni Comunitarie: Parlamento Europeo, Consiglio dei Ministri U. E., Consiglio Europeo, Commissione U.E., Corte di Giustizia U.E.; cenni alla Corte Europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali (dal 15/05/2022);

\*\*\* \*\*

Gli argomenti svolti nella materia di Economia e Finanza Pubblica sono i seguenti:

- 1) La formazione, l'approvazione, la gestione e il sistema di controllo del bilancio dello Stato e degli altri enti pubblici;
- 2) Cenni al sistema tributario italiano ed ai suoi principi costituzionali con particolare riguardo alle principali entrate tributarie (IRPEF, IRES, IRAP e IVA) (dal 15/05/2022 fino al termine lezioni).

Il Docente  
Alessandro Provenzano

Il Consiglio di classe:

Bazzarelli Maria Grazia (Lingua e letteratura Italiana, Storia) *Maria Grazia Bazzarelli*  
Bellucci Susanna (Lingua Inglese) *Susanna Bellucci*  
Contento Marcello (Economia Aziendale) *Marcello Contento*  
Cotugno Michela (Matematica) *Michela Cotugno*  
Derosa Daniele (Lingua Francese) *Daniele Derosa*  
Provenzano Alessandro (Diritto e Economia Politica) *Alessandro Provenzano*

Prato, 9 Maggio 2022