



**Paolo Dagomari**

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato

**Documento del Consiglio di Classe**

**5 A RIM**

**Relazioni Internazionali e Marketing**

Anno Scolastico

2021/2022



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

**INDICE**

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio	pag. 3
2. Breve profilo storico dell'Istituto	pag. 4
3. Profilo dell'indirizzo	pag. 5
4. Quadro orario dell'indirizzo RIM	pag. 7
5. Componenti del Consiglio di classe	pag. 8
6. Criteri e parametri di valutazione	pag. 9
7. Criteri di attribuzione del credito	pag.12
8. Presentazione della classe	pag.15
a. Storia del triennio in numeri	
b. Situazione iniziale della classe	
c. Obiettivi comportamentali, abilità e competenze	
d. Interventi di recupero e potenziamento	
9. Attività progettuali svolte nel triennio	pag.17
10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	pag.18
11. Educazione civica	pag.19
12. Relazione finale sulla classe	pag.23
13. Griglia di valutazione per l'esame orale	pag.25
14. Programmi delle singole discipline	pag.27



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

## **1. Analisi del contesto e bisogni del territorio**

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro. Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'I.I.S.S. P. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo. Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali. Proprio in tale direzione, da più di un ventennio, la nostra scuola è impegnata in una stretta e costruttiva collaborazione con il comune di Prato, l'Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili, la Camera di Commercio di Prato e Pistoia, l'Agenzia delle Entrate, il PIN dell'Università di Prato, molti istituti bancari della città e aziende e imprese del territorio, che ha anticipato il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro, oggi PCTO, con l'obiettivo di sviluppare le competenze trasversali e tecnico-professionali degli studenti, offrendo loro la possibilità di sperimentare attività di inserimento in contesti extrascolastici e professionali. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, e il successivo aggiornamento con la Legge 145 del 30 dicembre 2018, tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al percorso per le competenze trasversali e l'orientamento correlando l'offerta formativa dell'Istituto allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

## **2. Breve profilo storico dell'Istituto**

L'Istituto "Paolo Dagomari" nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana. Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996). I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- *Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)*
- *Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)*



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- Sistemi Informativi Aziendali(SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

### **3. Profilo dell'indirizzo**

Il diplomato in Relazioni Internazionali e Marketing ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale con un ampio sguardo alla realtà internazionale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche, economiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa stessa. In particolare, il profilo RIM si inserisce pienamente nel contesto economico nazionale e internazionale. Lo studio delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo, tedesco), l'approfondimento degli aspetti culturali e storici, l'analisi dei sistemi economici, il diritto e le relazioni internazionali dei paesi oggetto di studio offre allo studente la possibilità di inserirsi nel



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

contesto dei rapporti aziendali nazionali ed internazionali relativi alle diverse realtà geopolitiche ed ai vari contesti lavorativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in tale indirizzo consegue i seguenti risultati di apprendimento:

- Riconosce e interpreta le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un determinato contesto.
- Riconosce e interpreta i macro fenomeni economici, nazionali e internazionali, per connetterli alla specificità di una azienda.
- Individua i cambiamenti dei sistemi economici, sia nella dimensione diacronica che nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Riesce a individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Riesce ad interpretare i diversi modelli organizzativi aziendali sia nazionali che internazionali ed è in grado di documentare e ricercare soluzioni efficaci rispetto situazioni date.
- Inquadra l'attività di marketing, delle aziende italiane e straniere, e realizza applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti nazionali ed internazionali.

Tutto ciò alla luce di specifiche competenze acquisite nello studio delle lingue straniere che permettono di ampliare ed approfondire il proprio bagaglio di conoscenze indirizzandolo verso una migliore comprensione e comunicazione dei rapporti aziendali. Ciò permette una efficace decifrazione delle realtà aziendali nel loro complesso, non solo in chiave nazionale ma anche internazionale.



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**

via di Reggiana, 86 - Prato

#### 4. Quadro orario dell'indirizzo RIM

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
Religione cattolica o attività alter.	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia economica	3	3			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Scienze integr. (Sc. terra e Bio.)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			2	2	2
Economia aziendale e geopolit.			5	5	6
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Relazioni internazionali			2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

### 5. Componenti del Consiglio di classe

<b><i>Docente</i></b>	<b><i>Materia</i></b>
CIRRI CHIARA	Scienze motorie e sportive
CITRIGLIA DELIA	Terza lingua straniera (Spagnolo)
CONTARDI SIMONE	Storia, lingua e letteratura italiana
DE MARIA LUCA	Alternativa alla religione
FURZI GERARDO	Diritto, relazioni internazionali
GIORGIO MARIA ANTONELLA	Sostegno
GRAZIOLI MARIA	Economia aziendale e geo-politica
LIMONE MARIANNA	Lingua straniera (inglese)
LUMACHI MONICA	Seconda lingua straniera (Tedesco)
MARTINI PAOLA	Seconda lingua straniera (Francese)
MAZZONI SILVIA	Sostegno
MISTICHELLI ANNA LISA	Religione
MORLOTTI CAMILLA	Seconda lingua straniera (Spagnolo)
PESCA SABINA	Sostegno
RAMPELLO LUIGI SALVATORE	Matematica
SOLA ANTONIETTA	Terza lingua straniera (Tedesco)

### 6. Criteri e parametri di valutazione

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati:
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai consigli di classe





Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.

<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>1-3</b>  Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio individuale assente</li><li>b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici</li><li>d) Non riesce a individuare i concetti-chiave</li><li>e) Non sa sintetizzare</li><li>f) Non sa rielaborare</li><li>g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso</li><li>h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci</li></ul>
<b>4</b>  Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno scarso e inadeguato</li><li>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</li><li>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</li><li>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</li><li>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</li><li>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</li><li>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</li></ul>
<b>5</b>  Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</li><li>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</li><li>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</li><li>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</li><li>g) Ha competenze disciplinari limitate</li></ul>



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

<p><b>6</b></p> <p>Profitto sufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio regolare</li><li>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</li><li>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</li><li>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</li><li>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</li><li>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</li></ul>
<p><b>7</b></p> <p>Profitto discreto</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno accurato nello studio individuale</li><li>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</li><li>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</li><li>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</li><li>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</li><li>g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente</li><li>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</li></ul>
<p><b>8</b></p> <p>Profitto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li><li>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura</li><li>d) Sa condurre analisi dettagliate</li><li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li><li>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</li><li>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</li><li>h) Ha buone competenze disciplinari</li></ul>
<p><b>9</b></p> <p>Profitto molto</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li><li>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</li></ul>



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

buono	c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate
10  Profitto ottimo/eccellente	a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate.

## 7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

**TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalla tabella 1 dell'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022 qui di seguito riportata.

Tabella 1

**Conversione del credito scolastico complessivo**

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38

31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

Per completezza si riportano anche le tabelle 2 e 3 dell'allegato C da utilizzare per la conversione del punteggio delle prove scritte in sede d'Esame di Stato

Tabella 2

Conversione del punteggio  
della prima prova scritta

<u>Punteggio in base 20</u>	<u>Punteggio in base 15</u>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio  
della seconda prova scritta

<u>Punteggio in base 20</u>	<u>Punteggio in base 10</u>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Paolo Dagomari

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

via di Reggiana, 86 - Prato

## 8. Presentazione della classe

### a) Storia del triennio in numeri

	n° promossi alla classe	n° inseriti da altra scuola o ripetenti	Totale iniziale	n° ritirati durante l'anno
Classe terza	25	2	27	1
Classe quarta	26		26	6
Classe quinta	17		17	

### b) Situazione iniziale della classe

Disciplina	Promozione alla quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
Lingua e lett. italiana	3	9	4	
Storia	3	10	4	
Inglese	6	7	2	
Francese 2° lingua		2	1	
Tedesco 2° lingua	2	3		1
Tedesco 3° lingua	2	1		
Spagnolo 2° lingua	4	2		
Spagnolo 3° lingua	4	4	1	1
Matematica	8	4		
Ec. Aziendale e Geopolitica	3	10	3	1
Diritto	7	5	5	
Relazioni internazionali	7	6	4	



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**

**via di Reggiana, 86 - Prato**

Scienze Motorie e Sport		2	15	
-------------------------	--	---	----	--

### **c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze**

#### **Obiettivi comportamentali**

- Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- Interagire e socializzare con i compagni di classe;
- Potenziare la capacità di ascolto attivo;
- Saper lavorare in gruppo.

#### **Abilità**

- Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
- Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

#### **Competenze**

- Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi-guidata;
- Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
- Produrre documenti, tabelle, grafici relative a vari contesti;
- Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

### **c) Interventi di recupero e potenziamento**

Oltre al ripasso e al recupero in itinere in tutte le discipline la scuola ha proposto corsi di recupero ad inizio anno e dopo gli scrutini del primo trimestre nelle discipline inglese, Economia aziendale e



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

geopolitica, matematica e sportello su richiesta degli alunni nel pentamestre di inglese, matematica ed economia aziendale e geopolitica.

Si sono svolti corsi di potenziamento linguistico per le certificazioni di Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco e corsi per l'arricchimento della preparazione in informatica e tecnologia della comunicazione (patente europea del computer - ICDL).

## **9. Attività progettuali svolte nel triennio:**

### **Diritto e Relazioni Internazionali:**

- La classe ha partecipato al progetto Legalità con la Fondazione Caponnetto, elaborando un filmato sulla "Violenza sulle donne".
- Progetto Sinfonie serali assistendo a concerti al Teatro Politeama e opere liriche al teatro del Maggio musicale a Firenze ( Madama Butterfly di G.Puccini ) e alla Fenice di Venezia ( I lombardi alla prima crociata di G. Verdi. )

### **Inglese:**

- Certificazioni linguistiche in orario pomeridiano
- Lettorato in orario antimeridiano con esperti esterni.

### **Spagnolo seconda e terza lingua straniera:**

- Progetto lettorato in orario antimeridiano con docenti madrelingua
- Preparazione per l'esame di certificazione linguistica Dele.

### **Tedesco Seconda e Terza lingua straniera**

- Progetto lettorato per la preparazione Modulo B1 Schreiben (competenze scritte)
- Corso di preparazione per la certificazione dei moduli B1 Hören e Lesen.

### **Francese seconda lingua:**

- Progetto lettorato





Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

**Scienze Motorie:**

- “Progetto Asso” con la Misericordia di Prato nel giorno 19 Marzo. In questa occasione 15 alunni su 17 hanno conseguito il brevetto di Operatore BLS-D
- Peer Education

**10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe si è in parte interrotto a metà della quarta per le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Non si è potuto realizzare lo stage, che è il momento culminante del percorso PCTO, così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line e alcune attività in presenza all'interno dell'istituto.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

**Classe terza**

A causa della Pandemia non è stato possibile organizzare attività inerenti al PCTO.

**Classe quarta**

- Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Web jobs – lavori e professioni digitali*,
- Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti per la compilazione del modello 730 – Conferenza ed esercitazione
- Attività di *Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro*, svolta sia su piattaforma che in aula



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- Progetto Marketing Digitale organizzato dal PIN di Prato - Modulo formativo studiato appositamente per la classe sulle “*Web technology for e-commerce, marketing and online sales in TCLF companies*”.

**Classe quinta**

- *Salone dello Studente* – Attività di orientamento per lo studio/lavoro svolta in autonomia su piattaforma
- Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Come sostenere un colloquio di lavoro*
- Smart Future Academy Online - Firenze 2021 – Evento in streaming
- Radio Eolo – Conferenze on line su: *economia circolare e consumo consapevole*
- Modulo formativo su *Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo*, slide e video realizzate da Si. Camere nell’ambito del progetto “Lezioni Olivettiane” della Fondazione Adriano Olivetti
- Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti

**11. Educazione civica**

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate per le classi 5 i seguenti nuclei concettuali:

<p><b>Nucleo concettuale</b></p> <p><i><u>Tematica</u></i></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
<p><b>1.</b></p> <p><b>Costituzione</b></p> <p><i><u>Conoscenza e riflessione su significati</u></i></p> <p>-----</p> <p><i>Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Ri-)conoscere i principi dell’organizzazione di uno Stato democratico;</li> <li>- (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo;</li> <li>- Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi;</li> <li>- Cogliere significato e spessore della società di massa;</li> <li>- Individuare il rapporto individuo-società;</li> <li>- Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile;</li> <li>- Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.</li> </ul>



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

<p><b>1 bis.</b></p> <p><b>Costituzione</b></p> <p><u>Per una pratica quotidiana del</u> <u>dettato costituzionale</u></p> <p>-----</p> <p><i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e</i> <i>istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»;</li><li>- Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani;</li><li>- Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani;</li><li>- Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo;</li><li>- Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli;</li><li>- Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi;</li><li>- Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale;</li><li>- Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.</li></ul>
<p><b>2.</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><u>Per un'economia sostenibile</u></p> <p>-----</p> <p><i>La responsabilità</i> <i>sociale d'impresa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata;</li><li>- Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa;</li><li>- Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.</li></ul>
<p><b>3.</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><u>Educazione digitale</u></p> <p>-----</p> <p><i>Per un uso critico dell'informazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete;</li><li>- Conoscere le principali regole di controllo delle fonti;</li><li>- Sapersi informare <i>online</i>,</li><li>- (Ri-)conoscere le fonti affidabili;</li><li>- Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti;</li><li>- Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.</li></ul>

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

Il percorso di Educazione Civica, per la V A RIM, si è caratterizzato nella scelta di due macro-argomenti, all'interno dei quali le singole discipline hanno sviluppato ed approfondito temi specifici. Il consiglio di classe ha optato per i seguenti macro-argomenti Costituzione e Sviluppo Sostenibile declinando le specifiche implicazioni nelle sfere giuridiche, economiche, scientifiche, linguistiche, storiche, sociologiche e religiose. Nelle singole relazioni e programmi sono specificati i temi che ogni singolo docente ha affrontato con la classe; si sottolinea, in questa sede, che gli obiettivi trasversali per le discipline vertono sulla necessità di far acquisire agli studenti un maggior grado di consapevolezza in relazione alle problematiche trattate. Inoltre, si è tentato di raggiungere l'obiettivo di ampliare il panorama di conoscenze sui fenomeni legati allo sviluppo dei diritti umani al fine di sviluppare in loro, una capacità critica nei confronti della realtà e una partecipazione di cittadini attivi e consapevoli. Tali obiettivi formativi sono considerati essenziali nella formazione dello studente e del cittadino.



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

## **12. Relazione finale sulla classe**

La classe è composta da 17 studenti, 10 ragazze e 7 ragazzi. Inizialmente più numeroso, il gruppo classe è passato da 27 studenti a 17, poiché alcuni si sono ritirati ed altri, invece, non sono stati ammessi alla classe successiva (si veda storia del triennio in numeri).

Sono presenti alcuni studenti BES e per “obiettivi minimi”, per i quali sono stati attivati tutti gli strumenti previsti dalla normativa vigente.

La classe ha avuto nel corso degli anni continuità didattica nelle discipline di Italiano e Storia, Diritto e Relazioni internazionali, Matematica, Religione, Spagnolo (2 e 3 lingua) e Tedesco (2 e 3 lingua) , Francese (2 lingua).

Per quanto riguarda il profilo disciplinare, sin dall’inizio dell’anno, la classe ha sempre mantenuto un atteggiamento positivo nei confronti degli insegnanti e delle proposte didattiche, gli studenti hanno frequentato con regolarità le lezioni, dimostrando un’ampia disponibilità al dialogo educativo. La classe, nel complesso, ha avuto un comportamento conforme alle norme dell’Istituto.

Nel momento dell’emergenza sanitaria, l’Istituto ha garantito la Didattica Digitale Integrata agli studenti secondo la normativa vigente e la classe ha assunto un atteggiamento collaborativo e responsabile.

Per quanto riguarda l’andamento didattico, il quadro si presenta abbastanza omogeneo. La maggior parte degli studenti ha partecipato con impegno costante, maturando adeguatezza nel metodo di studio, buone capacità di approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti. Tuttavia nel corso del quinto anno in alcuni alunni si è verificato un calo dell’interesse, dell’impegno e della motivazione, mentre in altri casi si è assistito a una vera e propria maturazione delle capacità di riflessione e analisi critica, nonché dell’abilità a cogliere nessi tra le diverse discipline, le nozioni



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

apprese e gli argomenti trattati. Nello specifico, ci sono studenti che si sono impegnati fin dal terzo anno per migliorare la propria preparazione ed ampliare il proprio bagaglio di abilità e conoscenze; mentre altri hanno mostrato maggiori difficoltà nel conseguire risultati positivi, soprattutto a causa delle numerose assenze registrate. In particolare si sottolinea criticità in molte discipline come quelle che richiedono la risoluzione di esercizi e problemi articolati, specificatamente in Matematica ed Economia Aziendale. Va comunque rilevato il significativo progresso complessivo di tutta la classe nell'arco del triennio. Gli studenti hanno mostrato un adeguato livello di preparazione, un buon interesse per le attività proposte, una partecipazione costante al dialogo culturale. Lo spirito di collaborazione reciproca, la volontà di aiutare gli studenti in difficoltà, il rispetto verso i docenti e, in generale, verso l'Istituto, un notevole grado di autonomia nel lavoro quotidiano hanno caratterizzato il comportamento di tutta la classe. In conseguenza di ciò, gli studenti hanno registrato un profitto soddisfacente ed in alcuni casi, ottimo.

Concludendo, si registra nella classe un andamento generale buono, pur nelle logiche differenze di profitto fra i vari studenti e all'interno delle singole materie.



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
via di Reggiana, 86 - Prato

**13. Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	L i v e l l i	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizioni e dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	I	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	II	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	I	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	I	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	II I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	I V	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	II I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	I V	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				





Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
via di Reggiana, 86 - Prato

## **PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Prof . Simone Contardi**

#### **A. LA STAGIONE DEL REALISMO**

##### **Giovanni Verga**

1. La vita (in sintesi)
2. I romanzi preveristi (pp. 154-155)
3. La svolta verista (pp.155 e sgg.)
4. Poetica e tecnica narrativa del Verga verista (pp.156-158)
5. L'ideologia verghiana (pp. 160-162)
6. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano (pp. 162-165)
7. Vita dei Campi (pp. 165-166)
  - T3 *Rosso Malpelo* (pp. 170- 181)
8. Il ciclo dei Vinti (pp. 185)
  - T4. I “vinti” e la “fiumana del progresso” da (*I Malavoglia, Prefazione*) (pp.185-188).
9. *I Malavoglia* (pp. 190-194)
  - T5. Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (da *I Malavoglia, cap.1*) (pp.195-199)



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

10. Le Novelle Rusticane (p.211)

- T8. *La Roba* (pp.211-216)

11. *Il Mastro-don Gesualdo* (pp.224-226) (caratteri gene

rali dell'opera)

**B. IL DECADENTISMO**

1. La visione del mondo decadente (pp. 260-262)

2. La poetica del decadentismo (pp.263-265)

3. Temi e miti della letteratura decadente (pp. 265-268)

4. Decadentismo e Romanticismo (pp. 268-271)

5. Decadentismo e Naturalismo (pp. 272-273)

1. La vita (pp.344-347)

2. L'estetismo e la sua crisi (pp. 348-350)

3. I romanzi del superuomo (pp.360-364)

a) T3. Il programma politico del superuomo (da *Le vergini delle rocce*, libro I) (pp.365-371)

Da *Alcyone* (pp. 376-377):

- T6. *La pioggia nel pineto* (pp. 384-387)

Riferimenti filosofici: La filosofia di Nietzsche

**Giovanni Pascoli**

1. La vita (pp.412-414)



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

2. La visione del mondo (pp. 415-416)
3. La poetica (pp. 417-418)
  - T1. *Una poetica decadente* (da *Il fanciullino*) (pp.418-422)
4. L'ideologia politica (pp.426-428)
5. I temi della poesia pascoliana (pp. 428-431)
6. Le soluzioni formali (pp. 431-435)
7. Le raccolte poetiche (p.435)
8. *Myricae* (p.436)
  - *Lavandare* (p.438) T3.
  - T4. *X Agosto* (pp. 440-442)
  - T8. *Il Lampo* (pp. 453-454)
  - T6 *Il temporale* (pp 448-449)

Approfondimento: microsaggio. *Il <<fanciullino>> e il superuomo: due miti complementari* (pp.423-425).

### **C. LA CRISI DELL'IO**

#### Italo Svevo

1. La vita (in sintesi)
2. La cultura di Svevo (pp.616- 619)
3. Il primo romanzo: *Una vita* (pp. 620-622) (in sintesi i caratteri generali dell'opera)
4. *Senilità* (pp. 626-631) (in sintesi i caratteri generali dell'opera)
5. *La coscienza di Zeno* (pp.647-652)



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- T6. La morte del padre (p.658 e sgg.)
- T9. La profezia di un'apocalisse cosmica (pp. 683-684)

Riferimenti filosofici: Sigmund Freud e la psicanalisi

**Luigi Pirandello**

1. La vita (in sintesi)
2. La visione del mondo (706-709)
3. La poetica (p.710)

*Novelle per un anno* (p.717)

- T.4 *Il treno ha fischiato* (pp.732-736)

*Il fu Mattia Pascal* (pp. 745-747)

- T6. Lo "strappo nel cielo di carta" e la "lanterninosofia" (da *Il fu Mattia Pascal*) (pp. 756-761)
- 4. Il teatro nel teatro (pp.803-805)
- *Sei personaggi in cerca d'autore* (pp.808-810) (in sintesi i caratteri generali dell'opera)

**LE AVANGUARDIE**

La stagione delle avanguardie (pp.512-513)

I Futuristi (p.514 e sgg)

Filippo Tommaso Marinetti (p.517 e sgg)

- T1 *Il manifesto del Futurismo* (p.519 e sgg.)

**D. ASPETTI DELLA POETICA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO**

Giuseppe Ungaretti



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

1. La vita (in sintesi)
2. *L'allegria* (pp. 165-168)
  - *In memoria* (pp.169-170)
  - T3. *Veglia* (pp.173-174)
  - T5. *I fiumi* (pp.177-179)
  - T6. *San Martino del Carso* (pp. 181-182)
  - T7 *Mattina* (p. 183)
  - T8. *Soldati* (p.184)
3. Il *Dolore* e le ultime raccolte (cenni. In sintesi)

**Eugenio Montale**

1. La vita (in sintesi)
2. *Ossi di seppia* (pp.231-236)
  - T2. *Non chiederci la parola* (pp.241-242)
  - T4. *Spesso il male di vivere ho incontrato* (pp.245-246)
3. Il "secondo Montale: le *Occasioni* (pp.259-260)
  - T10. *Non recidere forbice quel volto* (pp. 266-267)
4. Il "terzo" Montale: *La Bufera ed altro* (aspetti generali, in sintesi) (pp.271-272)
5. L'ultimo Montale (aspetti generali, in sintesi) (pp.275-276)

**E.LA LETTERATURA E LA STORIA: IL VALORE DELLA TESTIMONIANZA**

**La letteratura e la società: il valore della critica Primo Levi**

- T2. *Il canto di Ulisse, da Se questo è un uomo* (p.441)



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

Approfondimento: Tzvetan Todorov, *Memoria del male, tentazione del bene. Inchiesta su un secolo tragico. Il secolo di Primo Levi* (pp. 213-223; in fotocopia)

**ARGOMENTI AFFRONTATI DOPO IL 15/05/2022**

**Pier Paolo Pasolini**

- T3. *Il rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea* da (*Scritti Corsari*) (p.718)

Approfondimento: articolo del Corriere della Sera ( 17 maggio 1973) *Il folle slogan dei Jeans Jesus*

---

**STORIA**

**Prof . Simone Contardi**

**Unità 1**

**L'Europa delle grandi potenze**

- Le origini della società di massa
- La politica in Occidente (in sintesi)
- L'età giolittiana

**Unità 2**

**Dall'Imperialismo alla Grande Guerra**

- L'Imperialismo (in sintesi)
- Alleanze e contrasti tra le grandi potenze
- La Grande Guerra

Approfondimento. Eric J. Leed, *La terra di nessuno. Esperienza bellica e identità personale nella prima guerra mondiale*, Il Mulino.

**Unità 3**



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

**Il Primo Dopoguerra**

- La Russia rivoluzionaria
- Il dopoguerra dell'Occidente
- Il Fascismo al potere
- Civiltà in trasformazione (in sintesi)

**Unità 4**

**Dalla crisi del '29 alla Seconda Guerra Mondiale**

- La crisi economica e le
- democrazie occidentali
- Il regime nazista
- Fascismo e autoritarismo (in sintesi)
- L'Unione Sovietica di Stalin (in sintesi)
- La Seconda Guerra Mondiale

**Unità 5**

**Il Secondo Dopoguerra**

- Dopo la guerra (1945-50) (in sintesi)
- Economia e società (Una nuova crescita economica; migrazioni e mutamenti sociali; dagli "oggetti del desiderio al "villaggio globale"; il *baby boom*)
- Democrazie occidentali e comunismo sovietico tra 1950 e 1970
- I mondi postcoloniali (in sintesi)

**ARGOMENTI AFFRONTATI DOPO IL 15/05/2022**

**Unità 6**

**Il Mondo Contemporaneo**

- L'Occidente dal 1970 ad oggi ( in sintesi)
- Società e mentalità
- Scenari della globalizzazione

Approfondimento. Zygmunt Bauman, *La solitudine del cittadino globale*, Feltrinelli

**EDUCAZIONE CIVICA:**

**TOTALITARISMI E DEMOCRAZIA**



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

**presentazione dal parte dell'insegnante dei testi:**

Todorov, *Memoria del male, tentazione del bene. Inchiesta su un secolo tragico*. In particolare il saggio dedicato a Primo Levi e intitolato *Gli usi della memoria. Il secolo di Primo Levi*

Hannah Arendt, *La banalità del male. Eichmann a Gerusalemme*

Bettina Stangneth, *La verità del male. Eichmann prima di Gerusalemme*

---

**LINGUA INGLESE**

**Prof.ssa Marianna Limone**

Programma svolto di Lingua Inglese al 15 maggio 2022

**WRITING AN ESSAY**

Reading: Covid-19 vaccine breakthrough from *linguahouse.com*

Vocabulary: vaccines and diseases; word formation.

Pros and Cons Essay: revision.

Expository Essay: adapted reading "The Importance of Global Covid-19 Vaccination" – analysis of the essay. Transforming an Expository Essay into an Opinion Essay

Writing an Opinion Essay: linkers, connectors and useful phrases; the plan of an opinion essay; writing the essay.

**THE U.S.A**

**THE AMERICAN POLITICS**

Video (TED talks): "Does your vote count? The Electoral College explained" by Christina Greer





Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

The American Electoral system (Twenty-thirty p. 367 handout)

US Institutions (Twenty-thirty p. 366 handout)

The American Judicial System p. 415

The American Declaration of Independence (Twenty-thirty p. 369 handout)

The Haymarket Affair – reading by Chicago Enciclopedia

The American Constitution

The Republican and the Democratic Political Parties

The Supreme Court

Obama's Acceptance Speech, 2008 – "Yes, We Can"

The American Economic Crisis in the 2000s

**THE U.K.**

**THE MAIN INSTITUTIONS**

The British Constitution (Twenty-thirty pp. 344-345 handout)

The Magna Carta; the Unwritten Constitution by *The British Library*

A short History of the UK (handout)

The Human Rights Act (1998): focus on art. 2 and 10 - handout

The Monarchy and Parliament

Devolution of Powers in the UK (paragone con il Titolo V della Costituzione Italiana)

The London Stock Exchange



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

The Lloyd's of London

The Bank of England

Molti degli argomenti di questi due moduli sono stati sviluppati anche sotto l'ottica dell'Educazione Civica. In particolare, gli studenti hanno prodotto un lavoro su La Costituzione Americana e la "Costituzione" Britannica a confronto e i "political landscapes" dei due paesi in generale.

**BREXIT**

Reading: Trade Barriers and Brexit (Twenty-thirty p.169 – handout)

Video by Economics Explained: "How has Brexit been going?" on Youtube

The main points about Brexit (handout)

The position of the political parties about Brexit

**THE EUROPEAN UNION**

Chronology of the main Treaties

The Institutions and Legislation (handout from Twenty-thirty)

The Euro and the ECB

Map reading: the Schengen Area, the Eurozone and the EU, the Quota System

**ADVERTISING**

What is advertising? p.88

What's in a slogan? p.91

What does advertising come from? p.94

3 Key steps to a successful slogan p. 100, 102



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

The British code of Advertising p. 104

How to organise an advertising campaign p. 109

Advertising Media: Twenty-thirty pp. 128-9 (handout)

Responsible Business: Choosing the right advertising media. (Twenty-thirty pp. 130-1)

Exam practice: Writing a short text for a company to engage with social and environmental issues in advertising in the business world. (Twenty-thirty pp. 134-5)

**MARKETING**

**INTERNATIONAL MARKETING**

Video: marketing in a nutshell

Trade Fairs – analysis of the website *tradefairs.com*

Writing: an enquiry email to a Trade Fair (revision)

The Marketing Approach pp. 120-121

Marketing for global companies pp. 124-125

Multinational corporations p.24

SWOT analysis page 145

Online marketing page 138-139

Five ways to create content for your website page 141

The Marketing Mix: The Four Ps page 130

The Marketing Mix: The Four Cs – videos / report from the class



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

**PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI**

From Complete Invalsi:

Reading: Happiness p. 154

Use of English p. 106 "The courage of ideas"

Reading: The Horoscope pp. 32-3

Use of English p. 96 "A star's story"

Programma ancora da svolgere:

**THE GREEN ECONOMY**

Charities: Oxfam International

Oxfam's Annual Report and financial statements

The concept of sustainability

Green energy and recycling

Packaging pp. 338-339-340-341

Fair Trade, Free Trade, Sustainable Trade

CSR, Ethical banking and Microfinance

Lecture di Approfondimento su "The First World War and The Second World War in the UK and the USA".



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

**ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA**

**Prof.ssa Maria Grazioli**

Redazione e analisi dei bilanci delle imprese:

- La comunicazione economico finanziaria e gli strumenti della contabilità generale.
- La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione; la classificazione delle immobilizzazioni e le operazioni riguardanti i beni strumentali.
- Il bilancio d'esercizio, i principi contabili nazionali(OIC) ed internazionali(IAS/IFRS);
- il bilancio in forma ordinaria e forma abbreviata ( lo stato patrimoniale, il conto economico, la nota integrativa e il rendiconto finanziario),i principi di redazione del bilancio e i criteri di valutazione previsti dal codice civile.
- Il bilancio IAS/IFRS e le principali differenze con il bilancio civilistico.
- La revisione legale dei conti, le forme di controllo a cui è soggetto il bilancio e la procedura di revisione legale.
- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del conto economico.
- L'analisi della redditività, della struttura patrimoniale e finanziaria (calcolo relativi indici), analisi dei flussi finanziari e il rendiconto finanziario.

Il controllo e la gestione dei costi:

- La contabilità gestionale, gli oggetti di calcolo dei costi e loro classificazione.
- I metodi di calcolo dei costi, costi variabili e fissi, il margine di contribuzione (il direct costing), le configurazioni di costo(full costing), l'imputazione dei costi indiretti, le basi di imputazione e i centri di costo.
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali attraverso l'analisi dei costi, la decisione di un investimento che modifica l'attività produttiva, le decisioni se accettare o meno un ordine, il mix di prodotti da realizzare, il prodotto da eliminare, le decisioni di make or buy, le scelte delle nuove iniziative internazionali, la break even analysis e la misurazione dell'efficacia e dell'efficienza aziendale.



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

La pianificazione e la programmazione aziendale:

- Le strategie di corporate, di business e funzionali.
- Le principali strategie di internazionalizzazione e il ruolo delle imprese multinazionali nel contesto strategico globale.
- La pianificazione e il controllo di gestione.
- Il budget, le finalità della programmazione aziendale.
- La redazione del budget, quello delle vendite, della produzione, degli acquisti, della manodopera diretta, delle rimanenze di materie e prodotti, i budget settoriali e quello economico.
- Il controllo budgetario e raggiungimento degli obiettivi programmati.
- Il reporting, contenuto e destinatari.

Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali:

- Dall'idea imprenditoriale al business plan, i suoi contenuti e destinatari, la redazione dell'introduzione e la ricerca delle informazioni, l'analisi del settore e della concorrenza, l'analisi di mercato, l'analisi quantitativo monetaria e le considerazioni conclusive.
- Il business plan per l'internazionalizzazione, la pianificazione di un'attività all'estero, l'analisi del Paese, la scelta di localizzazione, l'analisi del settore e della concorrenza esteri, l'analisi del mercato estero, l'analisi della struttura tecnico operativa per l'estero, gli elementi dell'analisi quantitativa monetaria e le considerazioni conclusive; i vantaggi che possono derivare dalla collaborazione tra imprese nel processo di internazionalizzazione.
- Il marketing plan, la funzione, il contenuto e le principali politiche di marketing nazionali e internazionali.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

TRIMESTRE: partecipazione al progetto "Il modello Olivettiano attualità e prospettive di sviluppo", promosso dalla camera di commercio di Prato e Pistoia.

PENTAMESTRE: partecipazione a due incontri di approfondimento sul conflitto in Ucraina, con



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

l'intervento di ricercatori dell'ISPI, giornalisti ed esperti. Titolo seminari:

-La guerra in Europa: cosa sta succedendo in Ucraina e dove nasce il conflitto.

-Capire le conseguenze dell'invasione russa dell'Ucraina.

---

**DIRITTO**

**Prof. Gerardo Furzi**

**Modulo 1**

La Globalizzazione: premessa di ordine generale, l'idea di "società aperta". La Globalizzazione nella sua evoluzione storica e nelle sue componenti ideologiche, economiche, finanziarie e sociali. Dagli accordi di Bretton Woods alla costituzione degli organismi internazionali di supporto ( FMI, UE, ONU, OCSE, etc.) allo sviluppo del commercio estero.

**UD 1 I soggetti del diritto internazionale commerciale**

- Il commercio e il diritto internazionale
- Lo Stato e il commercio internazionale, il Ministero dello Sviluppo economico e il Ministero per gli affari esteri, il ruolo delle Regioni
- Gli altri soggetti pubblici in materia di commercio estero: ICE e SACE, SIMEST, CCIAA e Agenzia delle Dogane
- Le organizzazioni internazionali e il loro ruolo nel commercio internazionale : OMC, OCSE. - Approfondimento: il caso Airbus/Boeing

**UD 2 le fonti del diritto commerciale internazionale**

- Lex mercatoria
- Fonti interne
- Fonti comunitarie in materia di commercio internazionale
- Fonti interstatuali
- Fonti non statuali

**Modulo 2**

**UD 3 le imprese e le iniziative internazionali**

- le importazioni e le esportazioni
- I contratti di collaborazione interaziendale:
- Il licensing
- Il franchising
- Il piggy back



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- La joint venture

UD 4 Il contratto di compravendita internazionale

- Il contratto commerciale internazionale
- Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile
- Principi UNIDROIT
- Contenuti del contratto di compravendita internazionale
- Termini di consegna della merce ( INCOTERMS )
- Il contratto di trasporto
- Il contratto di assicurazione

UD 5 Il trasporto e il regolamento degli scambi internazionali

- I contratti di spedizione e di trasporto internazionale : documenti contratto di spedizione e Lettera di incarico allo spedizioniere
- La politica doganale e i regimi doganali
- Gli adempimenti doganali e i documenti legati al trasporto: documento lettera di vettura internazionale, documento Polizza di carico,
- Gli strumenti di pagamento documentari e non documentari
- La tutela dei pagamenti con l'estero
- Il sostegno all'internazionalità: contratti di finanziamento, assicurazioni ed incentivi alle esportazioni

UD 6 Altri contratti commerciali internazionali

- Contratto di Agenzia
- Contratto di distribuzione

IL MODULO 3 VERRÀ SVILUPPATO DAL 15 MAGGIO IN POI

**Modulo 3. Le controversie internazionali**

UD 1 la regolamentazione dei rapporti internazionali (cenni)

- Le relazioni fra Stati e l'ordine internazionale
- Le controversie internazionali fra Stati
- I tribunali internazionali e la Corte internazionale di Giustizia
- La Corte di Giustizia europea
- Il ruolo dell'OMC nelle controversie internazionali politica commerciale ( caso Boeing/Airbus)

UD 2 le controversie internazionali in ambito contrattuale

- i rimedi giudiziari alle controversie internazionali
- l'arbitrato commerciale internazionale





Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- Tipologia di arbitrato
  - Le procedure di risoluzione alternative ADR
- 

**RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**Prof. Gerardo Furzi**

**Modulo 1, l'attività economica pubblica**

**Unità 1 La presenza del soggetto economico pubblico nel sistema economico**

- il problema delle scelte nel sistema economico
- Il ruolo dello Stato e della finanza pubblica
- Il sistema liberista e la finanza neutrale
- La crisi del 1929. Finanza congiunturale e finanza funzionale
- Il sistema economico misto

**Unità 2 le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico**

- le ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica
- La correzione dei fallimenti del mercato
- Gli obiettivi dello sviluppo e dell'equità
- La funzione redistributiva del reddito
- Differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia
- La politica economica in ambito UE

**Unità 3. L'intervento pubblico diretto e la regolamentazione del mercato**

- la proprietà e l'impresa pubblica
- La dicotomia Stato/mercato
- La proprietà pubblica
- L'impresa pubblica



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- Il processo di privatizzazione
- L'autorità garante della concorrenza

Unità 4 La politica economica

- Gli obiettivi e gli strumenti della politica economica
- La politica economica nell'ambito dell'Unione europea
- La politica fiscale
- La politica monetaria
- La politica valutaria
- L'obiettivo della stabilità economica
- L'obiettivo dello sviluppo
- L'obiettivo dell'occupazione
- L'obiettivo della lotta all'inflazione
- L'obiettivo dell'aggiustamento della bilancia dei pagamenti

Unità 5 La politica economica internazionale

- la politica commerciale
- Le barriere commerciali. I dazi doganali
- Le barriere non tariffarie
- Il fenomeno dell'integrazione economica
- La politica commerciale dell'Unione europea
- Gli accordi commerciali fra UE e resto del mondo
- L'unione doganale europea

Approfondimento sul fenomeno della Globalizzazione: la Globalizzazione e le sue determinanti economiche e sociali. Il lato oscuro della Globalizzazione.

**Modulo 2, la politica fiscale**

Unità 1, il fenomeno della spesa pubblica



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- Il concetto di spesa pubblica
- Classificazione della spesa pubblica
- Espansione della spesa pubblica
- Il problema del controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

Unità 2, la spesa sociale

- lo Stato sociale
- La previdenza sociale
- Assistenza sanitaria e assistenza sociale

Approfondimento art. 3 Costituzione

Unità 3 le entrate pubbliche

- le entrate pubbliche in generale
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi in particolare
- Le dimensioni delle entrate pubbliche

L' UNITÀ 4 VERRÀ SVILUPPATA DOPO IL 15 MAGGIO

Unità 4 le imposte (cenni)

- l'obbligazione tributaria
- Il presupposto d'imposta
- Gli elementi dell'imposta
- Diversi tipi di progressività dell'imposta
- Principi giuridici dell'imposta
- Gli effetti micro economici dell'imposta
- L'evasione e l'elusione fiscale



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- rimozione e traslazione dell'imposta
- Il sistema tributario italiano (cenni)

***Educazione civica***

I regimi totalitari del '900: definizioni

Da svolgere dopo il 15 Maggio

- Democrazia degli antichi e dei moderni:
  - lettura della lettera di Pericle agli ateniesi
  - La nascita dei sistemi parlamentari moderni.
  - Il ruolo della costituzione
- I regimi totalitari del XX secolo Analisi del pensiero di Anna Harendt

---

**PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**V A RIM ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Prof. Luigi Salvatore Rampello**

**A. I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA**

1. La ricerca operativa e le sue fasi

- Che cos'è la ricerca operativa
- Le fasi della ricerca operativa
- La classificazione dei problemi di scelta

2. I problemi di scelta nel caso continuo

- Il grafico della funzione obiettivo è una retta
- Il grafico della funzione obiettivo è una parabola
- Scelte tra più alternative

3. Il problema delle scorte

**B. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA E CON EFFETTI DIFFERITI**



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- Problemi di scelta in condizioni di incertezza
- Il criterio del valor medio
- Criterio della valutazione del rischio

**C. FUNZIONI DI DUE VARIABILI**

1. Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi

- Le disequazioni lineari a due incognite
- Le disequazioni non lineari a due incognite (Parabola, Circonferenza)
- I sistemi di disequazioni (Retta, Parabola, Circonferenza)

2. La geometria cartesiana nello spazio

- Le coordinate cartesiane nello spazio
- Equazione di un piano

3. Le funzioni di due variabili

- Definizione
- La ricerca del dominio

4. Le derivate parziali

- Significato geometrico della derivata parziale
- Il piano tangente ad una superficie
- Le derivate parziale seconde
- I Massimi e i minimi
- La ricerca dei massimi e dei minimi attraverso le derivate parziali vi. I Punti stazionari
- I Massimi e i minimi vincolati

5. Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni

- Le funzioni marginali
- L'elasticità delle funzioni
- Elasticità incrociata

6. La determinazione del massimo profitto

- Due beni in regime di concorrenza perfetta
- Due beni in regime di monopolio

7. Massimi e minimi vincolati



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- Il metodo di sostituzione
- Metodo dei moltiplicatori di Lagrange
- Combinazione ottima dei fattori di produzione (la Funzione Gobb Douglas)

**D. 8. PROGRAMMAZIONE LINEARE**

- I problemi della programmazione lineare in due incognite

---

**LINGUA E CIVILTÁ SPAGNOLA - 2 LINGUA**

**Prof.ssa Camilla Morlotti**

**GRAMMATICA (da *Trato Hecho* e da materiale fornito dall'insegnante)**

- Ripasso delle principali strutture linguistiche e dei modi indicativo, subjuntivo, condicional;
- La voz pasiva y la forma impersonal;
- El discurso indirecto.

**COMMERCIO (da *Trato hecho*)**

- El mundo del trabajo: las ofertas de trabajo, el perfil del candidato, el currículum vitae y el vídeo-cv, la carta de presentación, la entrevista de trabajo (pagg. 246-250, 254-266);
- Marketing empresarial: definición de marketing, productos, precios y promociones, la publicidad, el anuncio publicitario, la campaña publicitaria, marketing directo e indirecto (pagg. 100-110);
- El proceso de compraventa, el comercio y la distribución (pagg. 132-135);
- El comercio por internet, Amazon (pagg. 138-139);
- Las formas de pago (pag. 140);
- El comercio justo (pag. 136);
- Ventas y exportaciones, logística y transporte (pagg. 158-159);
- El comercio internacional, los incoterms, las aduanas y las cámaras de comercio (pagg. 162-165);



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- Operaciones bancarias y productos financieros (pagg. 225-229);
- Cartas / correos y documentos comerciales:
  - oferta (pagg. 114-115);
  - solicitud de información (p. 145);
  - solicitud de presupuesto (pag. 147);
  - pedido (p. 148);
  - presupuesto (p. 170);
  - respuesta a orden de pedido (pag. 171);
  - el albaran (pag. 172);
  - la factura y la factura electrónica (pagg. 173, 179).

**CULTURA (da *Trato Hecho*<sup>1</sup>, *Una vuelta por la cultura hispana*<sup>2</sup> e materiale fornito dall'insegnante)**

- Las comunidades autónomas y las lenguas de España (pagg.282-283)<sup>1</sup>;
- El estado español: la constitución de 1978, gobierno y monarquía (pagg. 280-281)<sup>1</sup>;
- Storia della Spagna dagli inizi del XX secolo alla fine della dittatura di Franco:
  - lettura del racconto *La lengua de las mariposas*;
  - visione del film *La lengua de las mariposas*;
  - principios del siglo XX y Guerra Civil (pagg. 22-23)<sup>2</sup>;
  - Guernica - el cuadro de Picasso (pag. 24)<sup>2</sup>;
  - Franquismo y Transición (pagg. 27-28)<sup>2</sup>;
  - de la Transición al gobierno actual;
  - la mujer durante el Franquismo;
  - el independentismo catalán.

**EDUCAZIONE CIVICA (da *Trato hecho* e da materiale fornito dall'insegnante)**

*Costituzione - Società aperte e società chiuse. Democrazie e totalitarismi.*

- El Plan Cóndor y las dictaduras en el cono sur\*;
- La dictadura de Videla en Argentina\*:
  - la “guerra sucia” y la cuestión de los desaparecidos;



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- las madres y las abuelas de la Plaza de Mayo;
- visione e commento del film: "Complici del silenzio".

\* argomenti ancora da trattare alla data della stesura del presente programma.

---

**LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA - 3 LINGUA**

**Prof.ssa Delia Citriglia**

Argomenti svolti fino al 15 Maggio

**GRAMMATICA** (Juntos, vol. 2)

- - El Futuro Simple y Compuesto
- - Hablar de planes, proyectos e intenciones
- - El Subjuntivo presente y pretérito perfecto;
- -El imperativo afirmativo y negativo con pronombres;
- -Las subordinadas temporales, causales, finales y sustantivas

**COMMERCIO** (Trato hecho + materiale online)

- Análisis de los sectores de la economía española
- La empresa: definición, clasificación y organización
- Algunas empresas españolas: el Grupo Inditex, Zara, Mercadona, Telefónica
- El Viaje de negocios
- Las Ferias comerciales, Ifema.
- El Marketing: un proyecto de marketing empresarial; productos, precios y promociones,
- La publicidad, el anuncio publicitario, la campaña publicitaria, marketing directo e indirecto,





Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

la pubblicità en Internet

- Promover un producto, el folleto publicitario.
- El Comercio en Internet, Amazon \*

**ARGOMENTI DI CULTURA E CIVILTÀ**

- Contexto histórico cultural y social del siglo XX \*
- La guerra civil \*
- P.Picasso, “Guernica”, “el Guernica de nuestros días” comparación entre el Bombardeo de Bucha y el de Guernica \*
- la dictadura y la transición en España \*
- La situación catalana \*

**Argomenti affrontati per ed. civica**

- Green Marketing
- Green Washing - el lavado verde
- El comercio justo, il commercio ecosostenibile, il microcredito \*

\* Argomenti da affrontare dopo il 15 Maggio

---

**LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA - 2 LINGUA**

**Prof.ssa Monica Lumachi**

**Marketing und Werbung**

- Ueber Werbung sprechen, eine Werbung analysieren, einen Produkt präsentieren, SSM (Social Media Marketing)



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- Da: *Unternehmen Deutsch – Modul 3 Werbung*  
(<https://www.goethe.de/ins/it/de/spr/eng/dib/unt/utm.html>)
- Dal libro di testo *Handelsplatz: Modul 5 Marketing und Werbung*
- Inoltre: materiale su classroom /fotocopia assegnato dalla docente

**Deutsche Geschichte 1871-1990**

- Die Reichsgründung
- Die Industrialisierung und die soziale Frage (Das Gemälde *Der Streik*)
- Die wilhelminische Epoche und Wilhelm II
- Deutsche Erfindungen in der wilhelminischen Epoche
- Der erste Weltkrieg
- Die Weimarer Republik (Politik, Wirtschaft, Kultur)
- Das NS-Regime und die NS - Ideologie
- Die Nachkriegszeit und die deutsche Teilung: Die BRD (das Wirtschaftswunder und die Gastarbeiter)
- Die DDR : Von der Gründung bis zur Auflösung
- Visione del film *Das Leben der Anderen* e fotocopia (distribuite dalla docente)

**Wirtschaft und Politik (argomenti da trattare dopo il 15 maggio)**

- Die Globalisierung und der Weltmarkt
- Die Europäische Union
- Das Unternehmen: Start-up und SWOT-Analyse /der Business Plan
- visione del film *Adidas vs. Puma*

**Argomenti trattati per Ed. Civica (macro argomento trasversale: Costituzione)**

- die Weimarer Nationalversammlung, Hans Kelsen und der Begriff von Demokratie vs. Totalitarismus und Diktatur, Das Grundgesetz der BRD, die politischen Parteien heute in der BRD.

Inoltre, all'indomani dell'attacco all'Ucraina del 24.2.2022, sono state aperte e osservate



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

(immagini, lessico bellico) le prime pagine dei tre principali quotidiani tedeschi FAZ, SZ e Handelsblatt.

---

**LINGUA E CIVILTÀ TEDESCA - 3 LINGUA**

**Prof.ssa Antonietta Sola**

**PROGRAMMA SVOLTO al 15 maggio**

Dal libro di testo **Komplett II** di G.Montali-D.Mandelli-N.Czernohous Linz Loescher editore e **"Handelsplatz Neu Deutsch für Beruf und Reisen"** di P.Bonelli-R.Pavan Loescher editore ; sono stati svolti i seguenti capitoli:

**Lektion 9A**

Habt ihr Lust ,ein Geschenk zu basteln ? pagg. 29-30-31

**Lektion 9B**

Was brauchen wir für die Fete? pagg 32-33

**Lektion 9C**

Gehen wir in die Partykellert! pagg.35-36-37

**Lektion 10A**

Du wirst bestimmt neue Freunde finden ! pagg.44-45-46

**Lektion 10B**

Christines Clique pag.47-48-49

**Lektion 10C**

Ein treuer Freund ist ein Goldes Wert. Pagg.50-51

**Lektion 11A**

Ich weiß nicht ,ob ich darf... pagg 61-62-63

**Lektion 13C**

Wenn ich an deiner Stelle wäre ...pagg. 98-99

**Lektion 14A**

Ich wurde schon diskriminiert pagg 108-109



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

**Grammatica :**

La frase infinitiva; i pronomi indefiniti ein...kein...,welch ...; il verbo sollen, i verbi posizionali di moto e stato; le preposizioni +A/D ; il verbo wissen ; il futuro; la subordinata oggettiva introdotta da dass ; i nomi maschili deboli; l'interrogativo Was für (ein) e la declinazione dell'aggettivo attributivo (debole ,mista,forte); la subordinata relativa ; le interrogative indirette ; il superlativo relativo; Il Präteritum ( verbi deboli e forti) ; i verbi con preposizione il Konjunktiv II e la perifrasi würde+infinito ; il Passiv .

**Kapitel 0**

Made in Germany?

Produkte pagg. 14-15

Unternehmerinnen pagg.16-17

**Kapitel 1**

**Das Praktikum**

Das Praktikum pag.24

Ein Bericht pag. 25

**Kapitel 2**

**Die Bewerbung**

Ein Vorstellungsgesprach pagg.34-35

Bewerbung mit Lebenslauf pag36

Eine Stellenanzeige pag 37

Ein tabellarischer Lebenslauf pag 38

und Europass

Eine Bewerbung pag 39

Redemittel fuer die Bewerbung pag 41

**Kapitel 4**

**Das Unternehmen**

Eine Betriebsbesichtigung pag 60-61 -

Rechtsformen von Unternehmen pagg 62-63

**Buergerkunde und Verfassung 2**

Das Grundgesetz pag 175



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

**Buergerkunde und Verfassung 3**

***Die Geschichte Deutschlands da pag 259 a pag 264***

1. Weltkrieg

Die Weimare Republik

Die Nazizeit

2. Weltkrieg

Nach dem 2. Weltkrieg. Die Nachkriegszeit

Zwei Deutsche Staaten

Die 50er Jahre und das Wirtschaftswunder

Der Bau der Berliner Mauer

Willy Brandt

1989 : Fall der Mauer und Wiedervereinigung Deutschlands

Hauptstadt Berlin

I libri di testo sono stati integrati dalle seguenti fotocopie:

Bismack und die Einheit

Nach dem Ersten Weltkrieg

Die Weimarer Republick

Der Nationalsozialismus

*Die Judenverfolgung*

*Die Weisse Rose .*

*Nach dem Zweiten Weltkrieg*

*Der Marshallplan*

*Die BRD und die DDR*

*Das Bewerbungsgespraech*

*Tipps fuer ein Vorstellungsgespraech*

Gesellschaftsformen (materiale online rielaborato dalla docente)

Made in Germany: vom Makel zum Markenzeichen

Geschichte der Werbung

Sprache und Bild in der Werbung

Marketing

Elektronischer Handel (E-commerce)

Globalisierung

Rabatt und Skonto

Europa und die EU

*Die Institutionen der EU* (materiale online rielaborato dalla docente)

*Sono state presentate in Power Point e messe a confronto Italianische und Deutsche*

*Unternehmerinnen : Miuccia Prada; Chiara Ferragni; Emma Marcegaglia; Donatella Versace; Sonia Peronaci e Swaroski ; Ritter und Quandt.*

*Inoltre è stata analizzata la pubblicità della Adidas ; Audi; Bayer; BMW; Haribo; Mercedes, Nivea e*



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

*Ritter*

*Sono state analizzate le Slides su Deutschland und Berlin (von der Teilung bis zur Wiedervereinigung).*

*Die Nazizeit : "Deutschland von der Demokratie zur Diktatur " (argomento in cui si è integrato il percorso di Educazione Civica Tema Costituzione "società aperte e società chiuse .Democrazie e Totalitarismi.*

*Film "Die Welle " Die Diktatur ; Beruehmte Diktatoren und Diktaturen auf der Welt*

---

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Prof.ssa Chiara Cirri**

**TEST MOTORI D'INGRESSO**

**UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:**

- **UDC 1** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA E VELOCITÀ SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO SENZA GIOCHI DI CONTATTO
- **UDC 2:** AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITÀ FISICA · **UDC 3:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO C5 CON RIPRESA DELLE ATTIVITÀ DI CONTATTO NEL PENTAMESTRE
- **UDC 4:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DELLA PALLAVOLO · **UDC 5:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL BADMINTON, CAPACITÀ DI GESTIONE DI TORNEI SINGOLI E IN COPPIA
- **UDC 6:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO SPORTIVO TENNIS TAVOLO, CAPACITÀ DI GESTIONE DI TORNEI SINGOLI E IN COPPIA
- **UDC 7:** CONOSCERE LA STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA E I COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI LEGATI A PRIMO E SECONDO NOVECENTO
- **UDC 8:** IL PRIMO SOCCORSO E BLSA: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE ( CORSO BLSA LAICO)
- **UDC 9:** GIOCHI INDIVIDUALI DI MIRA: IL TIRO CON L'ARCO – ATTIVITÀ EFFETTUATA CON ESPERTO ESTERNO



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

**PREATLETICA GENERALE**

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI E DORSALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

**CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE :GIOCHI SPORTIVI**

- PALLAVOLO: ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI (BATTUTA, PALLEGGIO, BAGHER, SCHIACCIATA)
- BADMINTON: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE
- CALCIO A 5: ATTIVITA' TECNICO-TATTICHE
- TENNIS TAVOLO: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE

**PARTE TEORICA:**

- CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA
- AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITA' FISICA
- BLS-D E PRIMO SOCCORSO

ATTIVITA' INTEGRATA : CORSO BLS-D LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO Per

quanto riguarda la parte teorica sono stati trattati tutti gli argomenti.



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

**LINGUA E CIVILTÁ FRANCESE - 2 LINGUA**

**Prof.ssa Paola Martini**

**Programma svolto al 15 maggio** [eccetto gli argomenti contrassegnati da un asterisco \*]

**Le monde économique :**

L'étude du marché

Le marketing mix

La politique de communication

**Le marketing international :**

La démarche du marketing à l'international

Produit, prix, communication

**Le commerce international :**

Le commerce en ligne

**La mondialisation :**

Origines et conséquences de la mondialisation

Avantages et inconvénients de la mondialisation

La délocalisation et la relocalisation

**Ethique de l'entreprise :**

Le commerce équitable

Le microcrédit

Banques éthiques

**Les défis du XXI siècle :**

La start-up

Les salariés du XXI siècle

**L'histoire :**

\*L'affaire Dreyfus

\*La France des deux guerres

\*La Seconde Guerre mondiale

\*La France depuis 1945

\*La France coloniale

**La politique:**

Les institutions de la France

\*Les principaux partis politiques





Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

- \*L'extrême droite
- \*L'extrême gauche

**L'Union européenne :**

Les grandes étapes de l'Union européenne  
La politique économique de l'UE  
La législation européenne en matière économique  
L'euroscepticisme

**La société :**

La crise économique et le chômage  
Les jeunes français : génération émigration  
Immigration : intégration et assimilation en France  
Les banlieues en révolte

**L'économie :**

Le secteur primaire, le secteur secondaire, le secteur tertiaire  
La France : première destination touristique  
Le tourisme oenogastronomique  
Les grandes entreprises à l'étranger  
L'impact de la Chine sur le commerce international  
La petite entreprise en difficulté  
La décroissance

**L'environnement :**

Le nucléaire en France  
L'interdépendance énergétique en Europe  
Les catastrophes climatiques  
Les réfugiés climatiques  
Les énergies renouvelables (ER) en France  
Changer notre mode de vie

**Approfondimenti in fotocopia tratti da altri testi (*Le nouveau profession reporter*) e da internet relativamente a tematiche di civiltà, letteratura ed economia:**

La formation en alternance  
\*La francophonie  
L'économie verte  
Emile Zola, *Germinal*  
J.-P. Sarte, *L'existentialisme. L'enfer, c'est les autres*  
Annette Viewiorka, *Auschwitz expliqué à ma fille*; La Shoah  
\*Aimé Césaire et la "Négritude"  
\*Simone de Beauvoir et *Le Deuxième Sexe*



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**via di Reggiana, 86 - Prato**

**Grammatica (revisione):**

aggettivi e pronomi possessivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi e pronomi interrogativi  
Principali tempi verbali: gallicismi, presente, futuro semplice, plus-que-parfait, passé composé (con i vari casi dell'accordo), condizionale presente e passato, imperativo.  
I pronomi COD e COI e il loro abbinamento con varie forme verbali.  
I pronomi relativi qui, que, où, ce qui/ce que  
Il periodo ipotetico

**Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:**

**L'histoire :**

- \*L'affaire Dreyfus
- \*La France des deux guerres
- \*La Seconde Guerre mondiale
- \*La France depuis 1945
- \*La France coloniale

**La politique:**

- \*Les principaux partis politiques
- \*L'extrême droite
- \*L'extrême gauche
  
- \*La francophonie
- \*Aimé Césaire et la "Négritude"
- \*Simone de Beauvoir et *Le Deuxième Sexe*

---

**RELIGIONE**

**Prof.ssa Annalisa Mistichelli**

- Introduzione generale sul concetto di Etica
- Le etiche contemporanee
- Etica soggettivistica libertaria
- Etica utilitaristica
- Etica tecnologistica, etica ecologista
- Etica della responsabilità; etica personalistica
- L'uomo un essere in relazione con gli altri



Paolo Dagomari

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
via di Reggiana, 86 - Prato**

- Il rapporto uomo-donna nel cristianesimo
- Il rapporto con lo straniero: per un'etica della convivenza della multiculturalità
- L'Etica della solidarietà: le tre componenti del vivere umano
- Etica ed Economia
- L'etica della vita: la vita come unica ed irripetibile
- Pena di morte, Eutanasia
- **(Programma sino al 15 di maggio)**

**Programma dal 15 di maggio a giugno**

- Accenni di bioetica: fecondazione assistita, cellule staminali,
- Scienza-etica: testamento biologico
- Religioni a confronto su alcune problematiche etiche
- Accenni sulla Dottrina sociale della Chiesa
- I diritti dell'uomo nel Magistero della Chiesa



Paolo Dagomari

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

via di Reggiana, 86 - Prato

IL CONSIGLIO DI CLASSE

CIRRI CHIARA..... *Chiara Cirri*

CITRIGLIA DELIA..... *Delia Citriglia*

CONTARDI SIMONE..... *Simone Contardi*

DE MARIA LUCA..... *Luca De Maria*

FURZI GERARDO..... *Gerardo Furzi*

GIORGIO MARIA ANTONELLA..... *Maria Antonella Giorgio*

GRAZIOLI MARIA..... *Maria Grazioli*

LIMONE MARIANNA..... *Marianna Limone*

LUMACHI MONICA..... *Monica Lumachi*

MARTINI PAOLA..... *Paola Martini*

MAZZONI SILVIA..... *Silvia Mazzoni*

MISTICHELLI ANNALISA..... *Annalisa Misticchelli*

MORLOTTI CAMILLA..... *Camilla Morloti*

PESCA SABINA..... *Sabina Pesca*

RAMPELLO LUIGI SALVATORE..... *Luigi Salvatore Rampello*

SOLA ANTONIETTA..... *Antonietta Sola*

Prato. 09/05/2022