



ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE  
"PAOLO DAGOMARI"  
SETTORE ECONOMICO – SETTORE SERVIZI

Via di Reggiana, n. 86 - 59100 Prato (PO)  
Tel. 0574 639705/639795  
Sito web: <http://www.itesdagomari.gov.it>  
e-mail: [potd01000r@istruzione.it](mailto:potd01000r@istruzione.it)

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA

## CLASSE V A SIA Sistemi Informativi Aziendali

**Anno scolastico 2021-2022**  
**Classe V Sez. A Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali**

### Sommario

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio .....	2
2. Caratteristiche della scuola - Breve profilo storico dell'Istituto.....	3
3. Profilo dell'indirizzo.....	5
4. Quadro orario dell'Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI .....	6
5. Componenti del consiglio di classe.....	8
6. Criteri e parametri di valutazione (livelli per formulare giudizi e attribuire voti) .....	9
7. Criteri di attribuzione del credito.....	12
8. Presentazione della Classe .....	14
a) Storia del Triennio in numeri.....	14

b) Situazione iniziale della Classe.....	14
c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze.....	14
d) Interventi di recupero e potenziamento.....	15
9. ATTIVITA' PROGETTUALI.....	15
10. FCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) (ex-alternanza scuola lavoro)	
11. Educazione civica.....	17
12. Relazione finale sulla classe.....	21
<b>13. Griglia di valutazione della prova orale .....</b>	<b>22</b>
<b>14. Allegati .....</b>	<b>25</b>

## **1. Analisi del contesto e bisogni del territorio**

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti

al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende, per la classe, solo attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni, in quanto, a causa delle misure restrittive consequenziali alla pandemia, nello scorso anno scolastico 2019/2020, la classe non ha potuto effettuare l'esperienza scuola-lavoro tradizionale, caratterizzato dallo stage presso le varie aziende del territorio aderenti al progetto.

## **2. Caratteristiche della scuola - Breve profilo storico dell'Istituto.**

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

### **3. Profilo dell'indirizzo**

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto economico internazionale.

L'articolazione **Sistemi Informativi Aziendali** dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, rappresenta lo sviluppo della riforma dell'Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori, in risposta ai profondi cambiamenti della realtà economico-sociale e alle mutate esigenze del mondo del lavoro.

Il ragioniere programmatore possiede una preparazione sia a livello di conoscenze aziendali di base sia relativa all'utilizzo del software; è in grado di esprimere pareri sulla strumentazione informatica, di utilizzare con facilità prodotti applicativi anche complessi, di effettuare interventi di sviluppo o adattamento dei programmi utilizzati.

Queste abilità integrate rendono centrali le funzioni di previsione e di controllo nei processi aziendali e determinano nuove impostazioni nella tenuta della contabilità.

La funzione formativa dell'attività di laboratorio facilita lo sviluppo di abilità collaborative nel gruppo, di formulazione di piani di lavoro relativi all'individuazione dei problemi e, conseguentemente, di predisposizione ad attività interdisciplinari e di metodologie adatte alla realizzazione di progetti.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

#### **Conoscenze**

- conosce metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- redige ed interpreta i documenti aziendali;
- opera all'interno del sistema informatico aziendale automatizzato;
- ha adeguate conoscenze dei sistemi economico-giuridici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

#### **Competenze**

- interpreta in modo sistemico i fenomeni e le dinamiche del contesto economico;
- rappresenta con modelli funzionali i fenomeni considerati;
- documenta adeguatamente il proprio lavoro;
- assume le informazioni necessarie;
- opera per obiettivi e per progetti;
- partecipa attivamente al lavoro di gruppo.

### Capacità

- organizza il lavoro per il raggiungimento degli obiettivi;
- propone soluzioni;
- valuta la fattibilità degli obiettivi;
- sceglie la strumentazione adatta;
- realizza le ipotesi di lavoro;
- comunica e relaziona in modo corretto ed efficace.

## **4. Quadro orario dell'Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Scienze integr. (Sc. terra e Bio.)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia economica	3	3			
Informatica	2	2	4 (3)	5 (2)	5 (3)

Economia aziendale	2	2	4	7 (1)	7
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Tra parentesi le ore di laboratorio con insegnante tecnico pratico					

## **5. Componenti del consiglio di classe**

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>
Spennato Marco	INFORMATICA
Aliani Riccardo	LABORATORIO DI INFORMATICA
Alvino Carlo	ECONOMIA AZIENDALE
Biagioli Chiara	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
Quagliari Antonio	LINGUA STRANIERA (INGLESE)
Mistichelli Anna Lisa	RELIGIONE
Nacchia Alessandra	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Moncini Francesco	MATEMATICA
Perri Antonella	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA



## **6. Criteri e parametri di valutazione (livelli per formulare giudizi e attribuire voti)**

<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>1-3</b> Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio individuale assente</li><li>b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici</li><li>d) Non riesce a individuare i concetti-chiave</li><li>e) Non sa sintetizzare</li><li>f) Non sa rielaborare</li><li>g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso</li><li>h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci</li></ul>
<b>4</b> Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno scarso e inadeguato</li><li>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</li><li>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</li><li>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</li><li>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</li><li>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</li><li>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</li></ul>
<b>5</b> Profitto insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</li><li>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</li><li>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</li><li>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</li><li>g) Ha competenze disciplinari limitate</li></ul>

<b>6</b> Profitto sufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio regolare</li><li>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</li><li>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</li><li>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</li><li>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</li><li>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</li><li>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</li></ul>
<b>7</b> Profitto discreto	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno accurato nello studio individuale</li><li>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</li><li>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</li><li>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</li><li>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</li><li>g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente</li><li>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</li></ul>
<b>8</b> Profitto buono	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li><li>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura</li><li>d) Sa condurre analisi dettagliate</li><li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li><li>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</li><li>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</li><li>h) Ha buone competenze disciplinari</li></ul>

<b>9</b> Profitto molto buono	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li><li>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</li><li>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</li><li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li><li>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</li><li>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</li><li>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</li></ul>
<b>10</b> Profitto ottimo/eccellente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li><li>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</li><li>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</li><li>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</li><li>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite</li><li>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</li><li>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</li></ul>

## **7. Criteri di attribuzione del credito**

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

**TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalla tabella 1 dell'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022 qui di seguito riportata.

Tabella 1

### **Conversione del credito scolastico complessivo**

<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36

30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Per completezza si riportano anche le tabelle 2 e 3 dell'allegato C da utilizzare per la conversione del punteggio delle prove scritte in sede d'Esame di Stato

TABELLA 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

TABELLA 3:

Conversione del punteggio seconda prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## 8. Presentazione della Classe

### a) Storia del Triennio in numeri

	n° promossi alla classe	N° trasferiti ad altri indirizzi	n° inseriti da altra scuola o ripetenti	Totale iniziale	n° ritirati durante l'anno
<b>Classe terza</b>	22			22	0
<b>Classe quarta</b>	22		1	23	0
<b>Classe quinta</b>	17			17	0

### b) Situazione iniziale della Classe

Numero totale Alunni 17				
Disciplina	Promozione alla classe quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
<b>Italiano</b>	4	8	5	
<b>Storia</b>	3	5	7	2
<b>Inglese</b>	9	6	2	
<b>Matematica</b>	6	6	2	3
<b>Ec. Aziendale</b>	10	3	3	1
<b>Informatica</b>	7	6	3	1
<b>Diritto</b>	11	6		
<b>Economia politica</b>	12	5		
<b>Scienze Motorie</b>		1	13	3

### c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze

### **Obiettivi comportamentali**

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;

Interagire e socializzare con i compagni di classe;

Potenziare la capacità di ascolto attivo;

Saper lavorare in gruppo.

### **Abilità**

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;

Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;

Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;

Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

### **Competenze**

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.

Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata;

Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;

Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;

Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

### **d) Interventi di recupero e potenziamento**

Oltre al ripasso e recupero in itinere in tutte le discipline a fine anno scolastico, la scuola ha proposto corsi di recupero ad inizio anno e dopo gli scrutini del I trimestre e sportello su richiesta degli alunni nel pentamestre di Inglese, Matematica, Ec. Aziendale.

## **9. ATTIVITA' PROGETTUALI**

- Certificazioni lingua inglese
- Certificazioni ICDL

- Lettorato lingua inglese (8 ore)
- Progetto ASSO

## **10. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) (ex-alternanza scuola lavoro)**

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe è stato significativamente condizionato dalle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Infatti, furono quasi del tutto annullate le attività già programmate per la classe terza nell'a.s. 2019-2020. Non è stato possibile realizzare lo stage alla fine della classe quarta (giugno 2021), così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line e alcune attività in presenza all'interno dell'istituto.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

### **Classe terza**

Visita al Palazzo Datini e all'Archivio di Stato

### **Classe quarta**

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Web jobs – lavori e professioni digitali*

Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti per la compilazione del modello 730 – Conferenza ed esercitazione

Attività di *Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro*, svolta sia su piattaforma che in aula

### **Classe quinta**

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Come sostenere un colloquio di lavoro*



Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – *Il reddito fiscale* – conferenza ed esercitazione.

Modulo formativo su *Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo*, slide e video realizzate da Si. Camere nell’ambito del progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti.

Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti

## 11. Educazione civica

*Il curriculum verticale di Educazione civica dell’ITEPS «P. Dagomari»*

Ai sensi dell’art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell’a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (*macro-*) tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

<b>Nucleo concettuale</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<i>Tematica</i>	
<b>1.</b>	
<b>Costituzione</b>	
<u>Conoscenza e riflessione su significati</u>	
-----	
<i>Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Ri-)conoscere i principi dell’organizzazione di uno Stato democratico;</li> <li>- (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo;</li> <li>- Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi;</li> <li>- Cogliere significato e spessore della società di massa;</li> <li>- Individuare il rapporto individuo-società;</li> <li>- Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>1 bis.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Costituzione</b></p> <p style="text-align: center;"><i><u>Per una pratica quotidiana del</u></i> <i><u>dettato costituzionale</u></i></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>Nuovo Umanesimo, diritti umani</i> <i>e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»;</li> <li>- Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani;</li> <li>- Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani;</li> <li>- Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo;</li> <li>- Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli;</li> <li>- Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi;</li> <li>- Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale;</li> <li>- Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>2.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p style="text-align: center;"><i><u>Per un'economia sostenibile</u></i></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>La responsabilità</i> <i>sociale d'impresa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata;</li> <li>- Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa;</li> <li>- Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p style="text-align: center;"><i><u>Educazione digitale</u></i></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><i>Per un uso critico dell'informazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete;</li> <li>- Conoscere le principali regole di controllo delle fonti;</li> <li>- Sapersi informare <i>online</i>,</li> <li>- (Ri-)conoscere le fonti affidabili;</li> <li>- Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti;</li> <li>- Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.</li> </ul>

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

### ***I percorsi della classe***

In riferimento alle (*macro*-)tematiche individuate per il quinto anno dal *Curricolo verticale per l'Educazione civica* (cfr. *supra*), il Consiglio di classe della 5A SIA ha proposto agli studenti i seguenti percorsi trasversali:

#### **1. Società aperte e società chiuse. Democrazie e totalitarismi**

Attraverso la proposta di un'articolata serie di letture storiografiche, la docente di *Lingua e letteratura italiana e Storia* si è premurata di definire le origini e i caratteri dei totalitarismi novecenteschi, nonché di sollecitarne il confronto, evidenziando così gli aspetti di somiglianza e quelli di discontinuità. Il *focus* dell'attività si è poi spostato sulle *Leggi razziali* del 1938, introdotte dalla proiezione di *1938 Diversi* di Giorgio Treves (Italia, 2018), per approdare ad un *excursus* storico del negazionismo. La visione di *L'Onda* di Daniel Gansel (2008), in parallelo con la lettura di alcune pagine della *Personalità autoritaria* di Horkheimer e Adorno, ha sollecitato una riflessione sulla possibilità o meno della nascita di nuovi totalitarismi nella società contemporanea.

Un attento esame della legislazione razziale italiana è stato condotto dall'insegnante di *Diritto*; gli studenti sono stati invitati a riflettere su come uno Stato totalitario cancelli i diritti fondamentali e invada la sfera privata delle persone, violandone la coscienza e la dignità, sull'affermazione di nuovi totalitarismi, sui diritti inviolabili della nostra *Costituzione*.

Gli scrittori italiani e la necessità/il dovere di ricordare è il tema di una lezione densa di suggestioni e spunti critici che l'insegnante di *Italiano e Storia* ha tenuto in occasione

della *Giornata della Memoria*. Sono state proposte la lettura e un'attenta analisi contenutistica e formale di passi scelti da Primo Levi, *Se questo è un uomo*; Giacomo Debenedetti, *16 ottobre 1943*; Giorgio Bassani, *Una lapide in via Mazzini*; Elsa Morante, *La Storia*. Oltre che sul contesto storico e sull'immediata ed epidermica reazione di denuncia, la docente ha cercato di orientare l'attenzione dei ragazzi verso un problema che chi volle scrivere sul genocidio e sulla deportazione si trovò a dover affrontare e risolvere; un problema che riguardava la funzione rappresentativa ed artistica della parola; per dirlo con le parole di Imre Kertész: «Sarà mai concepibile una lingua propria ed esclusiva dell'Olocausto?».

Spinti dall'urgenza dell'attualità, alcuni docenti hanno dedicato alcuni momenti di riflessione sull'invasione russa dell'ucraina.

### **1 bis. Nuovo umanesimo, diritti umani e istituzioni europee**

Con lo sguardo rivolto a fonti giuridiche quali *La dichiarazione dei diritti dell'uomo* e la *Costituzione italiana*, la docente di *Diritto ed Economia politica* ha introdotto il tema del confronto con l'altro attraverso la lettura di due articoli sul tema dello straniero (cfr. GUSTAVO ZAGREBELSKI, *Straniero. La nuova paura dell'Occidente*, «R2 DIARIO di Repubblica», novembre 2007 e TAHAR BEN JELLOUN, *Noi ospiti di un'Europa che ci vede con sospetto*, ivi). L'insegnante di *Lingua e letteratura italiana* e *Storia* ha così portato avanti una riflessione articolata sul tema dei migranti e dei "nuovi italiani", su pratiche e doveri di accoglienza, avviando un percorso di lettura e riflessione sui fenomeni migratori e sulla loro recente impennata, tracciando un panorama delle società multiculturali nel mondo e delle diverse strategie adottate dai diversi Stati per affrontare la multiculturalità.

Gli studenti che hanno usufruito dell'IRC sono stati coinvolti in un percorso introduttivo di conoscenza storica, sociologica, antropologica e religiosa, relativo alle seguenti tematiche: il razzismo, le migrazioni e la sfida della convivenza, il valore della diversità, la dignità della persona nella visione cristiana, la promozione della pace, una politica per il bene comune, solidarietà e cooperazione, giustizia sociale. L'approccio interattivo proposto ha favorito la necessaria riflessione su questi temi di grande rilevanza sociale.

### **2. La responsabilità d'impresa**

L'insegnante di *Economia aziendale* si è invece occupato di *Bilancio socio-ambientale*, sollecitando i ragazzi a misurare e valutare l'impegno socio-ambientale di alcune specifiche imprese multinazionali. Sempre nell'ambito dello sviluppo sostenibile l'insegnante di *Matematica* ha affrontato il tema della fragilità ambientale e delle responsabilità umane nel disastro del Vajont (monologo di Marco Paolini).

### 3. Per un uso critico dell'informazione

Orientato a sollecitare senso critico e responsabilità, il percorso è stato svolto nelle ore e nell'ambito del *Laboratorio di informatica*. Due i momenti dell'azione didattica: uno prettamente teorico, nel corso del quale sono stati ribaditi i principi cardine dell'educazione digitale e affrontati i temi caldi del modulo (le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete, le principali regole di controllo delle fonti, il riconoscimento di fonti affidabili, l'individuazione di *fake news*, analizzandone struttura e contenuti); uno orientato invece alla messa in pratica delle strategie di ricerca avanzata necessarie a trovare informazioni attendibili in rete.

## **12. Relazione finale sulla classe**

Attualmente la classe risulta composta da 17 alunni (16 maschi e 1 femmina), per 7 dei quali il Consiglio di classe ha predisposto un'attività didattica (individualizzata e personalizzata) orientata sui bisogni educativi speciali (BES) e ha messo in atto tutte le misure dispensative e disposto tutti gli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente.

La continuità didattica sui tre anni è stata garantita per i docenti di Italiano e Storia, Religione, Diritto ed Economia Politica, Economia Aziendale, Scienze Motorie e Laboratorio di Informatica; i docenti di Matematica, Informatica ed Inglese sono subentrati all'inizio della classe V. L'Istituto ha garantito nel corso del triennio da Didattica digitale integrata agli studenti secondo la normativa vigente relativa all'emergenza sanitaria.

All'inizio del Triennio la classe manifestò subito un certo appiattimento sia come capacità individuali, sia come impegno e profitto, con pochi elementi di spicco e diversi elementi con profitto insufficiente o ai limiti della sufficienza. In considerazione della situazione di grave emergenza sanitaria legata all'epidemia casuata dal Covid, che comportò l'obbligo di effettuare lezioni esclusivamente in DAD per l'intero pentamestre fino al termine delle lezioni, tutti gli alunni furono ammessi alla classe successiva, in applicazione dei criteri ministeriali vigenti, nonostante emergessero per diversi alunni gravi carenze anche in più discipline.

Come logica conseguenza, sin dall'inizio della classe quarta, le lacune manifestate da un gruppetto di alunni al termine della terza hanno portato a gravi e diffuse insufficienze nel

corso dell'anno, e conseguentemente sei alunni non sono stati ammessi alla classe successiva. Il resto della classe ( 17 alunni) ha invece fatto registrare in linea generale un miglioramento, più o meno marcato a seconda dei casi, rispetto alla classe terza, sia come atteggiamento, più responsabile rispetto all'anno precedente, sia come profitto. Si è quindi formato un gruppetto di 4/5 elementi che hanno riportato un profitto mediamente buono in tutte le discipline, un altro gruppetto di 5/6 elementi con profitto discreto, ed il resto con profitto pienamente sufficiente, tranne un paio di elementi ai limiti della sufficienza. Va ricordato che anche durante l'anno scolastico 2020/21 si è manifestata l'emergenza sanitaria e il susseguirsi/alternarsi di differenti modalità di frequenza (in presenza, a distanza) e turnazione ha reso necessaria per tutte le discipline una rimodulazione continua delle attività e dei modi delle stesse richiesti dalla didattica digitale integrata. L'atteggiamento della classe è risultato nel complesso disponibile a seguire con attenzione e regolarità le lezioni anche in DAD.

Nel presente anno scolastico, il numero di alunni è dunque sceso da 23 elementi a 17. Gli alunni della classe sono quasi tutti maschi, alcuni dei quali hanno un carattere estremamente esuberante e vivace, che talvolta non riescono a frenare. Ciò ha comportato frequenti richiami verbali, che hanno disturbato le lezioni e hanno anche rallentato lo svolgimento dei programmi. Le capacità di ascolto e di concentrazione, così come quelle d'interazione e collaboratività non sono state adeguate per tutta la classe, e qualche studente ha mostrato difficoltà ad assumere un atteggiamento più partecipe nei confronti dell'attività didattica.

Una buona parte della classe ha raggiunto un livello di conoscenze e competenze complessivamente adeguate nelle varie discipline, in alcuni elementi anche discrete e buone, in quanto questi hanno dedicato un impegno costante e proficuo nello studio individuale e attenzione durante le lezioni. L'altra parte degli alunni, sia per la partecipazione non sempre costante all'attività didattica, come sopra evidenziato, sia per un impegno discontinuo nello studio individuale, sia per lacune pregresse in alcune discipline, mostra una preparazione prettamente scolastica e una capacità di rielaborazione dei contenuti scarsamente autonoma. Per alcuni elementi il profitto ad oggi non risulta ancora sufficiente in qualche disciplina.

### **13. Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta	0.50 - 1	

di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti		in modo superficiale e disorganico		
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà	1	



realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali		e solo se guidato	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
<b>Punteggio totale della prova</b>			

#### 14. Allegati

### PROGRAMMA DI ITALIANO

2021-2022

(Prof.<sup>ssa</sup> Chiara Biagioli)

#### Modulo 1 - *L'età del Positivismo*

- Il Positivismo

- Il Naturalismo

T1 EDMOND & JULES DE GONCOURT, *Un manifesto del Naturalismo* (da IID., *Germinie Lacerteux*)

T2 EMILE ZOLA, *Osservare e sperimentare* (da Id., *Il romanzo sperimentale*) [IN FOTOCOPIA]

- Il Verismo

- Giovanni Verga: vita, opere, poetica

- *Vita dei campi*

T1 *Fantasticheria*

T2 *Lettera prefazione all'«Amante di Gramigna»* [in fotocopia]

- *I Malavoglia*

T4 *I «vinti» e la «fiumana del progresso»*

T5 *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia*

T6 *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno*

- *Novelle rusticane*

T7 *La roba*

- *Mastro-don Gesualdo*

T8 *La morte di Mastro-don Gesualdo*

## **Modulo 2 - L'età del Simbolismo e del Decadentismo**

- Simbolismo, Estetismo e Decadentismo

T1 CHARLES BAUDELAIRE, *L'albatro* (da *I fiori del male*)

T2 CHARLES BAUDELAIRE, *Corrispondenze (ivi)*

- Giovanni Pascoli: vita, opere, poetica

- *Il fanciullino*

T1 *Una poetica decadente*

- *Myricae*

T2 *X Agosto*

T3 *Il lampo*

T4 *Temporale*

T5 *Il tuono* [in fotocopia]

T6 *Novembre*

T7 *L'assiuolo*

- *Canti di Castelvecchio*

T8 *La mia sera* [in fotocopia]

T9 *Il gelsomino notturno*

- Gabriele D'Annunzio: vita, opere, poetica

- *Il piacere*

T1 *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti*

- *Le vergini delle rocce*

- *Laudi*

T2 *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)

**Modulo 3** - *La rottura della tradizione: le Avanguardie*

- Le Avanguardie storiche

- Il Futurismo

T1 FILIPPO TOMMASO MARINETTI, *Manifesto del Futurismo*

T2 ID., *Manifesto tecnico della letteratura futurista*

T3 ID., *Bombardamento* (da *Zang tumb tuum*)

**Modulo 4** - *La crisi dell'uomo moderno e la dissoluzione delle strutture narrative.*

- Italo Svevo: vita, opere, poetica

- *Una vita*

T1 *Lettera alla madre* [IN FOTOCOPIA]

T2 *Alfonso e Macario* [IN FOTOCOPIA]

- *Senilità*

- *La coscienza di Zeno*

T3 *Prefazione e Preambolo* [IN FOTOCOPIA]

T4 *Il fumo*

T5 *La morte del padre*

T6 *Psico-analisi*

- Luigi Pirandello: vita, opere, poetica

- *L'umorismo*

T1 *La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata* [IN FOTOCOPIA]

- *Novelle per un anno*

T2 *Il treno ha fischiato*

- *Il fu Mattia Pascal*

T3 *«Io mi chiamo Mattia Pascal. [in fotocopia]*

T4 *La costruzione della nuova identità e la sua crisi*

T5 *L'amara conclusione «Io sono il fu Mattia Pascal»*

- *Uno, nessuno, centomila.*

T6 *Il naso di Moscarda [IN FOTOCOPIA]*

- *Il teatro di Pirandello*

- *Così è (se vi pare)*

- *Sei personaggi in cerca di autore*

- *Enrico IV*

**Modulo 5 - *Gli scrittori e la guerra. Esperienze poetiche e resoconti narrativi***

- *L'Allegria ungarrettiana e la «Grande Guerra»*

T1 *Giuseppe Ungaretti, San Martino del Carso*

T2 *Id., Soldati*

T3 *Id., Veglia*

T4 *Id., Fratelli*

T5 *Id., Sono una creatura*

- La «bufera» dei poeti

T1 EUGENIO MONTALE, *La primavera hitleriana* (vv. 1-19, in Id., *La bufera*) [IN FOTOCOPIA]

T2 UMBERTO SABA, *Teatro degli Artigianelli* (in ID., *Canzoniere*) [IN FOTOCOPIA]

T3 GIUSEPPE UNGARETTI, *Non gridate più* (in ID., *Il dolore*) [IN FOTOCOPIA]

- Gli scrittori di fronte all'estremo. La Shoah

T1 GIACOMO DEBENEDETTI, *La prima fase del rastrellamento* (da Id., *16 ottobre 1943*) [IN FOTOCOPIA]

T2 ID., *Il rigore "professionale" dei tedeschi*, ivi [in fotocopia]

T3 ELSA MORANTE, [*Passo scelto*] (da EAD., *La storia*) [IN FOTOCOPIA]

T4 PRIMO LEVI, *Shemà* (in ID., *Se questo è un uomo*) [IN FOTOCOPIA]

T5 PRIMO LEVI, *Il canto di Ulisse*, ivi [IN FOTOCOPIA]

Prato, 10 maggio 2022\*

\* Nelle ore dedicate all'**EDUCAZIONE CIVICA**, e più precisamente in occasione della *Giornata della Memoria*, la docente ha tenuto una lezione su "Gli scrittori italiani e la necessità/il dovere di ricordare", proponendo la lettura e un'attenta analisi contenutistica e formale di passi scelti da GIACOMO DEBENEDETTI, *16 ottobre 1943*, ELSA MORANTE, *La storia*, PRIMO LEVI, *Se questo è un uomo* (cfr., *supra*, *Gli scrittori di fronte all'estremo. La Shoah*)

**5A SIA**

**PROGRAMMA DI STORIA**

**2021-2022**

(Prof.<sup>ssa</sup> Chiara Biagioli)

**MODULO 1 - *L'alba del Novecento.***

– L'imperialismo

La spartizione dell'Africa e dell'Asia

Il «nuovo corso» della Germania guglielmina

– La *Belle époque*: un quadro contraddittorio

– L'Italia giolittiana

Progressi sociali

La politica interna

La politica estera e la guerra di Libia

**MODULO 2 - *Guerra e Rivoluzione***

– La prima guerra mondiale

Le cause

Il sistema delle alleanze

Il *casus belli* e il fallimento della guerra lampo

L'Italia dalla neutralità alla guerra

La guerra di posizione

La fine della guerra

– La Rivoluzione russa

La rivoluzione di febbraio

La rivoluzione di ottobre

La Russia fra guerra civile e comunismo di guerra

La Nuova Politica Economica (N.E.P.)

– I trattati di pace e la nascita della Società delle Nazioni

– Il dopoguerra in Italia

La «vittoria mutilata» e la questione di Fiume

Il «biennio rosso»

L'avvento del fascismo

La marcia su Roma

Il delitto Matteotti e la secessione dell'Aventino

### **MODULO 3 - *Totalitarismi e stermini di massa.***

– Caratteri dei totalitarismi

– L'Unione sovietica e lo stalinismo

L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS

Il terrore staliniano e i *gulag*

Il consolidamento dello stato totalitario

– Gli Stati Uniti e la crisi del '29

La crisi del '29: dagli Usa al mondo

Roosevelt e il *New Deal*

– La crisi della Germania repubblicana e il nazismo

Hitler e la nascita del nazionalsocialismo



Il nazismo al potere e la nascita del Terzo Reich

L'ideologia nazista e l'antisemitismo

– Il regime fascista in Italia

La nascita del regime e le «leggi fascistissime»

La politica interna ed economica

I rapporti con la Chiesa e i Patti lateranensi

La politica estera

Le leggi razziali

L'alleanza con la Germania nazista e con il Giappone

– L'Europa verso una nuova guerra

I fascismi in Europa

La guerra civile spagnola (1936-1939)

Il senso/valore della guerra civile spagnola

– La seconda guerra mondiale

I primi due anni di guerra (1939-1940)

La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale

La controffensiva alleata (1941-1942)

La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia

La vittoria degli Alleati

La *Shoah*

**\* EDUCAZIONE CIVICA**

- *Società aperte e società chiuse. Democrazie e totalitarismi*

Totalitarismi: definizione, origini, caratteri, analogie e differenze. Letture:

- HANNAH ARENDT, *Totalitarismo e società di massa*, in ANDREA GIARDINA-GIOVANNI SABBATUCCI-VITTORIO VIDOTTO, *Nuovi profili storici, 3, Dal 1900 a oggi*, Bari, Laterza, 2008, pp. 419-420;
- CARL J. FRIEDRICH-ZBIGNIEW BRZEZINSKI, *I caratteri del totalitarismo*, ivi, pp. 420-423;
- VICTOR ZASLAVSKY, *Il terrore staliniano*, ivi, pp. 431-434;
- ALEKSANDR I. SOLŽENITSYN, *L'articolo 58*, ivi, pp. 434-438;
- ERNST NOLTE-JÜRGEN KOCKA, *L'arcipelago Gulag e Auschwitz: un dibattito*, ivi, pp. 438-442.
- MAX HORKHEIMER, *Premessa agli studi sul pregiudizio*; in AA.VV., *La personalità autoritaria*, I, introduzione di Giovanni Jervis, Milano, Edizioni di comunità, 1973, pp. 1-4;
- GIOVANNI JERVIS, *Introduzione. Il problema*; ivi, I, pp. 17-30.
- THEODOR ADORNO, *[Pagine sul pregiudizio]*, ivi, III, pp. 176-177.

---

1938 *Diversi*, di Giorgio Treves (Italia, 2018).

- *L'Onda*, di Dennis Gansel (Germania, 2008)

- ***Nuovo umanesimo, diritti umani, istituzioni europee***

I Migranti e i "nuovi italiani"- Pratiche e doveri di accoglienza - Le principali cause delle migrazioni - La recente impennata dei fenomeni migratori - Panorama delle società multiculturali nel mondo - Strategie adottate dai diversi Stati per affrontare la multiculturalità.

- GIOVANNI DE LUNA-MARCO MERIGGI, *I fenomeni migratori*, in IID., *Lezioni di Cittadinanza e Costituzione*, a cura di Marco Chiauzza, Milano-Torino, Pearson, 2018, pp. 126-129;
- GIOVANNI BORGOGNONE-DINO CARPANETTO, *L'incontro con l'altro*, in IID., *Il cammino dei diritti. Temi di educazione civica*, Milano-Torino, Pearson, 2020, pp. 36-47;

Prato, 10 maggio 2022\*

\* PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO: alla data di stesura del presente documento restano solo da affrontare la *Shoah* e, per *Educazione civica*, da proiettare il film *L'Onda* e presentare gli estratti da *La personalità autoritaria*.

## **PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO**

**svolto al 15 maggio 2022**

**CLASSE 5° A SIA**

**A.S. 2021/2022**

DOCENTE: Prof.ssa ANTONELLA PERRI

LIBRO DI TESTO: DIRITTO PUBBLICO

AUTORE: M.R.CATTANI;

CASA EDITRICE: PEARSON

LO STATO ED I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI

- LO STATO, LE SUE ORIGINI, I SUOI CARATTERI
- IL TERRITORIO
- IL POPOLO E LA CITTADINANZA
- LA CONDIZIONE GIURIDICA DEGLI STRANIERI IN ITALIA
- LA SOVRANITA'

LE FORME DI STATO

- LO STATO ASSOLUTO
- LO STATO LIBERALE
- LO STATO TOTALITARIO
- LO STATO DEMOCRATICO
- LO STATO SOCIALE

LE FORME DI GOVERNO

- LA MONARCHIA
- LA REPUBBLICA

ORIGINE E PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE

- LE ORIGINI DELLA COSTITUZIONE
- LA STRUTTURA ED I CARATTERI DELLA COSTITUZIONE

- IL FONDAMENTO DEMOCRATICO E LA TUTELA DEI DIRITTI
- IL LAVORO COME DIRITTO DOVERE
- IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA
- I PRINCIPI DEL DECENTRAMENTO E DELL'AUTONOMIA
- LA LIBERTA' RELIGIOSA
- LA TUTELA DELLA CULTURA E DELLA RICERCA
- IL DIRITTO INTERNAZIONALE

#### LO STATO ITALIANO E I DIRITTI DEI CITTADINI

- LA LIBERTA' PERSONALE
- LA LIBERTA' DI DOMICILIO, DI COMUNICAZIONE E DI CIRCOLAZIONE
- I DIRITTI DI RIUNIONE E DI ASSOCIAZIONE
- LA LIBERTA' DI MANIFESTAZIONE DEL PENSIERO
- LE GARANZIE GIURISDIZIONALI
- I RAPPORTI ETICO-SOCIALI E I RAPPORTI ECONOMICI

#### RAPPRESENTANZA E DIRITTI POLITICI

- DEMOCRAZIA E RAPPRESENTANZA
- I PARTITI POLITICI
- IL DIRITTO DI VOTO E IL CORPO ELETTORALE
- GLI ISTITUTI DI DEMOCRAZIA DIRETTA
- GLI INTERVENTI DI CITTADINANZA ATTIVA

#### LA FUNZIONE LEGISLATIVA: IL PARLAMENTO

- LA COMPOSIZIONE DEL PARLAMENTO
- L' ORGANIZZAZIONE DELLE CAMERE
- IL FUNZIONAMENTO DELLE CAMERE
- LA POSIZIONE GIURIDICA DEI PARLAMENTARI
- L'ITER LEGISLATIVO
- LA FUNZIONE ISPETTIVA E QUELLA DI CONTROLLO

#### LA FUNZIONE ESECUTIVA: IL GOVERNO

- LA COMPOSIZIONE DEL GOVERNO
- LA FORMAZIONE DEL GOVERNO E LE CRISI POLITICHE
- LE FUNZIONI DEL GOVERNO
- L' ATTIVITA' NORMATIVA DEL GOVERNO

#### LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE: LA MAGISTRATURA

- IL RUOLO DEI MAGISTRATI E LA LORO POSIZIONE COSTITUZIONALE
- LA GIURISDIZIONE CIVILE NELLE LINEE FONDAMENTALI
- LA GIURISDIZIONE PENALE NELLE LINEE FONDAMENTALI

- IL CSM

#### GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE

- IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA SUA ELEZIONE
- I POTERI DEL CAPO DELLO STATO
- GLI ATTI PRESIDENZIALI E LA RESPONSABILITA'
- IL RUOLO ED IL FUNZIONAMENTO DELLA CORTE COSTITUZIONALE
- IL GIUDIZIO SULLA LEGITTIMITA' DELLE LEGGI
- LE ALTRE FUNZIONI DELLA CORTE COSTITUZIONALE

#### LE AUTONOMIE LOCALI

- LA REGIONE: ORGANIZZAZIONE E COMPETENZE NELLE LINEE GENERALI
- IL COMUNE: ORGANIZZAZIONE E COMPETENZE NELLE LINEE GENERALI

#### LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA

- LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E LE SUE FUNZIONI
- I PRINCIPI COSTITUZIONALI RELATIVI ALLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
- LA RIFORMA DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE
- IL CODICE DELL' AMMINISTRAZIONE DIGITALE

#### L' ATTIVITA' AMMINISTRATIVA

- GLI ATTI AMMINISTRATIVI
- I PROVVEDIMENTI AMMINISTRATIVI: CARATTERI E CLASSIFICAZIONI
- I PROVVEDIMENTI AMMINISTRATIVI SECONDO L'ORGANO DELIBERANTE
- I PROVVEDIMENTI AMMINISTRATIVI IN BASE AGLI EFFETTI GIURIDICI
- IL PROCEDIMENTO AMMINISTRATIVO E LE SUE FASI
- L' INVALIDITA' DEGLI ATTI AMMINISTRATIVI

Antonella Perri

**PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA**

**SVOLTO AL 15 MAGGIO 2022**

**CLASSE 5° A SIA**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Libro di testo – “Economia e finanza pubblica”**

**Vinci Orlando Rosa Maria**

**Edizione Tramontana**

**Insegnante: prof.ssa Antonella Perri**

**Economia pubblica e politica economica**

Lo studio dell'economia pubblica

Caratteri dell'attività economica pubblica

I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica

L'intervento pubblico nell'economia

L'evoluzione storica dell'intervento pubblico

**Gli Strumenti della Politica Economica**

Le diverse modalità dell'intervento pubblico

La politica fiscale

La politica monetaria

La regolazione

### **L'esercizio di imprese pubbliche**

Redistribuzione stabilizzazione e sviluppo

La redistribuzione

La stabilizzazione

Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione

Lo sviluppo

### **Politica Economica Nazionale e Integrazione Europea**

L'integrazione europea

Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali

L'area della moneta unica e la politica monetaria europea

### **Le spese pubbliche**

La struttura della spesa pubblica

Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative

Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica

Le politiche di contenimento

La struttura della spesa pubblica in Italia

### **Le entrate pubbliche**

Il sistema delle entrate

Classificazione delle entrate

I prezzi

I tributi

La pressione tributaria

La struttura delle entrate pubbliche in Italia

### **Funzione e struttura del bilancio**

La funzione del bilancio

La normativa del bilancio

Caratteri di bilancio

I principi del bilancio

Struttura del bilancio

I risultati differenziali

### **La manovra di bilancio**

L'impostazione del bilancio

La legge di approvazione del bilancio

La flessibilità e l'assestamento del bilancio

La gestione e i controlli

Il Rendiconto generale dello Stato

### **L'equilibrio dei conti pubblici**

Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio

Il limite sostenibile del disavanzo

Disavanzo di bilancio e debito pubblico e debito

I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

### **Le imposte e il sistema tributario**

L'imposta

Le diverse tipologie di imposta

Principi fondamentali del sistema tributario

L'equità dell'imposizione

Universalità e uniformità dell'imposizione

Gli indicatori della capacità contributiva



## **L'equità e le diverse tipologie di imposta**

Universalità e uniformità dell'imposizione

Gli indicatori della capacità contributiva

L'equità e le diverse tipologie di imposta

## **La certezza e semplicità dell'imposizione**

L'applicazione delle imposte

L'accertamento

La riscossione

L'efficienza amm/va e le diverse tipologie di imposta

## **Gli effetti economici dell'imposizione**

Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale

L'evasione

L'elusione

La rimozione

La traslazione nelle linee fondamentali

L'ammortamento dell'imposta

La diffusione dell'imposta

Confronto tra i diversi tipi di imposta

## **Struttura del sistema tributario italiano**

Evoluzione del sistema tributario

Lineamenti del sistema vigente

I principi costituzionali e le norme tributarie

## La determinazione del reddito ai fini fiscali

Le imprese sui redditi. Il concetto fiscale di reddito

Redditi fondiari

Redditi di capitale

Redditi di lavoro dipendente

Redditi di lavoro autonomo

Redditi di impresa: dal reddito contabile al reddito fiscale imponibile

Redditi diversi

Prato, 15/05/ 2022

L'insegnante

Antonella Perri

**ITEPS PAOLO DAGOMARI**

**a.s. 2021/2022**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**Docente: Marco Spennato**

**MATERIA: Informatica**

**CLASSE: 5 A SIA**

- 1) Ripasso delle basi di dati (programma svolto al 15 maggio)
  - a. Il concetto di database e il modello E-R
  - b. Entità e attributi, associazioni e cardinalità, istanze
  - c. Studio di casi (esercitazioni)
  
- 2) La progettazione dei siti web (programma svolto al 15 maggio)
  - a. PHP e HTML
  - b. Connessione al DB
  - c. Progettazione interfaccia utente
  
- 3) Interrogazione di un DataBase (programma svolto al 15 maggio)
  - a. La query di base

- b. Gli operatori relazionali
  - c. Gli operatori di raggruppamento e ordinamento
- 4) Sistemi per la gestione di impresa (programma svolto al 15 maggio)
- a. Processi aziendali e ciclo di Deming
  - b. MRP e MRP2
  - c. CAD e CAM
  - d. DWH, OLAP e OLTP, DSS
  - e. ERP, CRM e SCM
- 5) Le informazioni in rete (programma svolto al 15 maggio)
- a. Trasmissione dei dati
  - b. Topologia delle reti
  - c. Estensione geografica delle reti
  - d. Modello ISO/OSI e TCP/IP
  - e. Dispositivi di rete
  - f. Sicurezza e crittografia
- 6) Laboratorio
- a. Gli argomenti sopra citati sono stati studiati e approfonditi anche in laboratorio

PRATO, 04/05/2022

**ANNO SCOLASTICO 2021/22 - ISTITUTO P. DAGOMARI- PRATO**

**CLASSE V A SIA**

**MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE - PROF. ALVINO CARLO**

**LIBRO DI TESTO: ED. TRAMONTANA: ENTRIAMO IN AZIENDA 3**

**PROGRAMMA SVOLTO ALLA DATA 15/5/2022**

**MODULO 1: COMUNICAZIONE ECONOMICA-FINANZIARIA E SOCIO-AMBIENTALE**

**1. BILANCIO AZIENDALE:**

- Richiami alla gestione delle immobilizzazioni materiali e immateriali compreso il contratto di leasing
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Richiamo alle scritture di assestamento

- Tipologie di bilanci a seconda delle dimensioni aziendali e relativo sistema informativo
- Contenuto dei prospetti e dei documenti del bilancio nelle varie tipologie
- Criteri di valutazione
- Principi contabili nazionali
- La revisione legale (aspetti principali)

## **2. ANALISI PER INDICI**

- La rielaborazione dello SP con criteri finanziari
- La rielaborazione del CE a valore aggiunto e a costo del venduto
- I principali indici di bilancio, significato e coordinamento
- Analisi patrimoniale e della redditività

## **3. ANALISI PER FLUSSI**

- Concetti di fonti, impieghi e flussi di fondi
- Il rendiconto delle variazioni del PCN: compilazione e interpretazione dei risultati

## **4. RENDICONTAZIONE SOCIO-AMBIENTALE ( MODULO AFFERENTE EDUCAZIONE CIVICA)**

- L'impresa sostenibile e vantaggi realizzabili
- La comunicazione non finanziaria e strumenti relativi
- Normativa per le imprese di grandi dimensioni
- Articolazione del rendiconto socio-ambientale
- Produzione e distribuzione del Valore Aggiunto
- Esempi concreti di impegni da parte di multinazionali in ambito socio-ambientale, con approfondimenti individuali

## **MODULO 2: FISCALITA' DI IMPRESA**

- Le imposte dirette per le società di capitale
- Concetto di reddito fiscale secondo le norme del TUIR
- Principi generali stabiliti nel TUIR
- Analisi dei principali casi di discordanza tra reddito civile e fiscale ai fini IRES: svalutazione crediti, ammortamenti, spese di manutenzione, interessi passivi, plusvalenze e dividendi
- Base imponibile IRAP e calcolo dell'imposta
- Scritture in PD sulle imposte dirette e inserimento in bilancio

## **MODULO 3: CONTABILITA' GESTIONALE**

- Scopi della contabilità gestionale
- Oggetto di misurazione
- Classificazioni dei costi, con riguardo particolare a costi fissi e variabili
- Tecniche del full costing: ripartizioni a base unica e multipla
- Tecniche del direct costing e applicazioni varie nell'ottica di scelte operative

- Punto d'equilibrio, significato e applicazioni relative

#### **MODULO 4: STRATEGIE AZIENDALI**

- Creazione di valore e successo
- Analisi dell'ambiente interno ed esterno, analisi SWOT
- Strategie di corporate, business e funzionali

#### **MODULO 5: PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE**

- La pianificazione strategica
- Il controllo di gestione
- Il budget e varie tipologie
- Redazione di principali vari budget settoriali nell'ambito del budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il controllo budgetario
- Il budget finanziario
- Analisi degli scostamenti e report

#### **PROGRAMMA ANCORA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO:**

Il programma è stato svolto. Dopo il 15 maggio verranno effettuate verifiche ed esercitazioni di ripasso.

Prato, 10/05/22

**IL PROFESSORE**

Carlo Alvino

Inglese - Prof. Antonio Quaglieri

Programma classe 5 SIA - 2021-2022 svolto al  
15/5/22

#### **MODULO 1 Globalisation**

What is Globalisation? pp. 12-13 (Business Plan Plus)

A digital world pp. 14-15 (Business Plan Plus)

Global Trade pp. 18-19 (Business Plan Plus)

Global companies pp. 20-21 (Business Plan Plus)

Case Study: Danone pp. 22-23 (Business Plan Plus)

Multinationals relocation and call centres pp. 24-25 (Business Plan Plus)

## **MODULO 2 Using the Web**

Internet privacy: Key language pp. 70-71 (Business Plan Plus Companion)

Data Protection pag. 72 (Business Plan Plus Companion)

E-banking pag 76 (Business Plan Plus Companion)

CLIL Diritto: Privacy and Security: Cyber attacks pag. 28 (Business Plan Plus Companion)

The EU Data Protection Directive pag. 30-31 (Business Plan Plus Companion)

The EU Key Competition Principles pag. 32-33 (Business Plan Plus Companion)

## **MODULO 3 The Software**

Business applications of social networking technology pp. 78-79 (Business Plan Plus Companion)

## **MODULO 4 Responsible Business**

A fragile world pp. 36-37 (Business Plan Plus)

Renewable energy pp. 38-39 (Business Plan Plus)

Green Business pp. 44-45 (Business Plan Plus)

Fair trade pp.46-47 (Business Plan Plus e approfondimenti dal web)

## **MODULO 6 Global Issues**

Inequalities: poverty pp. 50 (Business Plan Plus)

Case Study: China pp. 58-59 (Business Plan Plus)

### **MODULO 7 Political Systems**

A presidential system: the USA pp. 380-381 (Business Plan Plus)

The main EU institutions pp. 382-383 (Business Plan Plus)

The BREXIT (approfondimenti dal web)

### **MODULO Lettorato**

Nel Pentamestre una lettrice madrelingua ha inoltre tenuto 8 lezioni su svariati temi di attualità

### **MODULO Educazione Civica**

Temi affrontati:

1. Global Warming (*Sviluppo sostenibile*)
2. Vantaggi e pericoli del *digital tracking* (*Cittadinanza Digitale*);
3. The war in Ukraine: Letters to Ukrainians (*Cittadinanza e Costituzione*)
4. Differenze culturali e politiche in America tra Partito Democratico e Partito Repubblicano (*Cittadinanza e Costituzione*)

## **PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

### **Classe 5° A SIA**

- Introduzione generale sul concetto di Etica
- Le etiche contemporanee
- Etica soggettivistica libertaria
- Etica utilitaristica
- Etica tecnologica, etica ecologista

- Etica della responsabilità; etica personalistica
- L'uomo un essere in relazione con gli altri
- Il rapporto uomo-donna nel cristianesimo
- Il rapporto con lo straniero: per un'etica della convivenza della multiculturalità
- L'Etica della solidarietà: le tre componenti del vivere umano
- Etica ed Economia
- L'etica della vita: la vita come unica ed irripetibile
- Pena di morte, Eutanasia
- **(Programma sino al 15 di maggio)**

### **Programma dal 15 di maggio a giugno**

- Accenni di bioetica: fecondazione assistita, cellule staminali,
- Scienza-etica: testamento biologico
- Religioni a confronto su alcune problematiche etiche
- Accenni sulla Dottrina sociale della Chiesa
- I diritti dell'uomo nel Magistero della Chiesa

Prof.ssa A. Mistichelli

**Professore: Francesco Moncini**

**Materia: Matematica**

**Classe: 5A SIA**

**Libro di testo: La Matematica a colori edizione rossa v. 5 + ebook Leonardo  
Sasso – Petrini editore**

## **PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO 2021-2022**

### **RICERCA OPERATIVA**

- Cenni della “nascita” della Ricerca Operativa, le fasi, la funzione obiettivo ed i vincoli.
- Classificazione dei problemi di scelta in base alle condizioni e agli effetti.



- Problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo e nel discreto, con e senza vincoli: funzioni obiettivo lineari e quadratiche.
- Costruzione di modelli matematici e individuazione dei massimi e dei minimi delle funzioni obiettivo, funzioni costo unitario.
- Il problema delle scorte di magazzino (esercizi con funzione obiettivo del tipo  $y = a/x + bx$ ).

### **ANALISI MATEMATICA: FUNZIONI REALI IN DUE VARIABILI REALI**

- Elementi di geometria analitica nello spazio.
- Funzioni reali in due variabili reali: definizione e ricerca del Dominio (risoluzione analitica e grafica), il sistema di riferimento nello spazio ed il grafico della funzione.
- Linee di livello definizione e loro utilizzo per la rappresentazione grafica di una funzione di due variabili.
- Elementi di topologia in  $\mathbb{R}^2$ : intorno circolare e intorno di un punto; punti interni, esterni e di frontiera; insieme aperto e chiuso.
- Derivate parziali del primo e secondo ordine: definizione e regole di derivazione.
- Teorema di Schwarz.
- Massimi e minimi, relativi ed assoluti, punti di sella: definizioni.
- Individuazione dei massimi e minimi relativi liberi: metodo delle derivate parziali (condizione necessaria, punti critici o stazionari, condizione sufficiente, Hessiano), e delle linee di livello.
- Massimi e minimi vincolati con vincoli espressi da equazioni (metodo della sostituzione, metodo delle curve di livello e metodo dei moltiplicatori di Lagrange).
- Massimi e minimi assoluti di una funzione in una regione chiusa e limitata o non limitata e Teorema di Weierstrass.

### **PROGRAMMA SCOLASTICO DA SVOLGERE 2021-2022**

- Programmazione lineare: definizioni, Teorema della P.L. e risoluzione dei problemi con il metodo grafico.

Prato, 10/05/2022

Il Docente  
Prof. Francesco Moncini

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO  
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2021/2022

**CLASSE: 5 A SIA**

**DOCENTE: PROF.ssa Nacchia Alessandra**

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA

Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo,
- Le restrizioni legate all'emergenza CODIV 19

è stato così svolto:

**TEST MOTORI D'INGRESSO**

**UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:**

- **UDC 1** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA E VELOCITÀ SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO SENZA GIOCHI DI CONTATTO
- **UDC 2:** AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITÀ FISICA
- **UDC 3:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO C5 CON RIPRESA DELLE ATTIVITÀ DI CONTATTO NEL PENTAMESTRE
- **UDC 4:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DELLA PALLAVOLO
- **UDC 5:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL BADMINTON, CAPACITÀ DI GESTIONE DI TORNEI SINGOLI E IN COPPIA
- **UDC 6:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO SPORTIVO TENNISAVOLO, CAPACITÀ DI GESTIONE DI TORNEI SINGOLI E IN COPPIA
- **UDC 7 :** IL PRIMO SOCCORSO E BLS/D: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO

SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE ( CORSO BLS-D LAICO)

- **UDC 8:** GIOCHI INDIVIDUALI DI MIRA: IL TIRO CON L'ARCO – ATTIVITA' AFFETTUATA CON ESPERTO ESTERNO

#### **PREATLETICA GENERALE**

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING

#### **ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI**

- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI EDORSALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI ECOORDINATIVE.

#### **ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.**

#### **CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE :GIOCHI SPORTIVI**

- PALLAVOLO: ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI (BATTUTA, PALLEGGIO, BAGHER, SCHIACCIATA)
- BADMINTON: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE
- CALCIO A 5: ATTIVITA' TECNICO-TATTICHE
- TENNIS TAVOLO: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE

#### **PARTE TEORICA:**

- CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- EDUCAZIONE CIVICA
- AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITA' FISICA
- BLS-D E PRIMO SOCCORSO

**ATTIVITA' INTEGRATA : CORSO  
BLS-D LAICO CON RILASCIO  
DELL'ATTESTATO**

**P. DAGOMARI**

**ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE**

via di Reggiana, 86 - Prato



PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

- Lo Sport, le regole: Competenze di cittadinanza. Collaborare e partecipare nel rispetto delle regole.

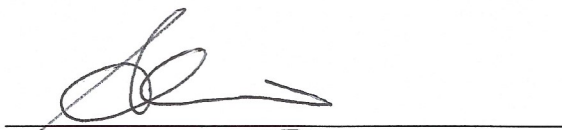
**Prato, 15 maggio 2022 Prof.ssa Nacchia Alessandra**

**P. DAGOMARI**  
**ISTITUTO TECNICO E PROFESSIONALE STATALE**  
via di Reggiana, 86 - Prato

Prato, 10 Maggio 2022

**Il Consiglio di classe**

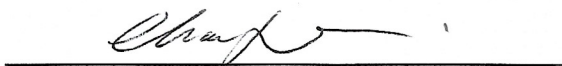
**ALIANI RICCARDO**



**ALVINO CARLO**



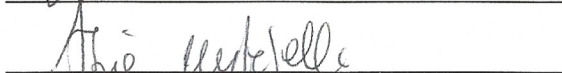
**BIAGIOLI CHIARA**



**MONCINI FRANCESCO**



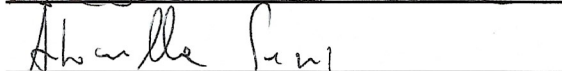
**MISTICHELLI ANNA LISA**



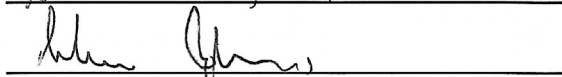
**NACCHIA ALESSANDRA**



**PERRI ANTONELLA**



**QUAGLIERI ANTONIO**



**SPENNATO MARCO**

