



ISTITUTO TECNICO e PROFESSIONALE STATALE
“PAOLO DAGOMARI”

Settore Economico – Settore Servizi

Amministrazione Finanza & Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il Marketing

Servizi Commerciali – Servizi Socio-sanitari

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice PO0620



Paolo Dagomari

Documento del Consiglio di Classe della classe

5ASS

a.s. 2021/2022

INDICE

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio	3
2. Breve profilo storico dell'Istituto	5
3. Profilo dell'indirizzo	6
4. Quadro orario dell'indirizzo	8
5. Componenti Consiglio di classe	11
6. Criteri e parametri di valutazione	12
7. Criteri di attribuzione dei crediti	15
8. Presentazione della classe:	18
<i>a) Storia del triennio in numeri</i>	
<i>b) Situazione iniziale della classe</i>	
c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze	
d) Interventi di recupero e potenziamento	
9. Attività progettuali	20
10. PCTO (<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>)	20
11. Percorsi di <i>Cittadinanza e Costituzione</i>	23
12. Relazione finale sulla classe.....	25
13. Griglia di valutazione della prova orale	26
14. Allegati	
a) Programmi svolti delle singole discipline	28

1. ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

A. *Il Dagomari e le dinamiche socio-economiche del territorio*

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in

collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

2. BREVE PROFILO STORICO DELL'ISTITUTO

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing(AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing(RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali(SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- Il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

3. PROFILO DELL'INDIRIZZO

ISTRUZIONE PROFESSIONALE - INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI

Dal 1° settembre 2012, a seguito del dimensionamento della rete scolastica per la Provincia di Prato, la Regione Toscana ha attribuito all' I.T.E.P.S. "PAOLO DAGOMARI" – da sempre configurato sul territorio quale Istituto Tecnico del Settore Economico – le classi prime del Settore Professionale per l'indirizzo Servizi Socio-sanitari.

La durata del corso è di cinque anni (2 + 2+ 1) al termine dei quali, mediante il superamento dell'Esame di Stato, si acquisisce il Diploma di Istruzione Professionale nell'Indirizzo Socio-sanitario.

L'indirizzo si articola in:

- un primo biennio, destinato all'assolvimento dell'obbligo scolastico e al conseguimento delle competenze di base in osservanza agli assi culturali;
- un secondo biennio, destinato a sviluppare e rafforzare le competenze specifiche proprie dell'area d'indirizzo.
- un quinto anno, che ha natura e funzione orientativa, in ordine al proseguimento degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Al termine del percorso di Istruzione Professionale dell'indirizzo Servizi Socio-sanitari, il diplomato possiede le competenze necessarie a comprendere, organizzare e attuare gli interventi necessari ed utili a soddisfare le esigenze di natura socio-sanitaria sia di persone che di comunità al fine di promuovere e realizzare la salute ed il benessere dei destinatari del proprio intervento.

In particolare possiede le competenze utili a:

- interagire in modo consapevole e proficuo con i soggetti istituzionali e professionali, Enti pubblici e privati del territorio di riferimento in modo da acquisire la perfetta consapevolezza dei bisogni socio-sanitari della realtà in cui è tenuto ad operare;
- partecipare in modo consapevole alla gestione dell'impresa sociosanitaria mediante la promozione, l'organizzazione e la compiuta realizzazione di attività di assistenza e di animazione sociale in perfetta osservanza a quanto previsto e disciplinato dalla normativa vigente in materia di sicurezza e di assistenza sociosanitaria;
- individuare le soluzioni più idonee e applicare le migliori tecniche di *problem solving* per il superamento di problemi organizzativi e di natura igienico-sanitaria della vita quotidiana;
- promuovere, organizzare e realizzare interventi ed attività idonei a incoraggiare e sostenere l'inclusione dei disabili, degli anziani, delle persone e delle comunità con diversità di lingua e cultura di provenienza e più in generale delle fasce deboli;
- operare in modo attivo con l'utenza realizzando, se necessario, piani individualizzati di intervento.

L'Indirizzo Servizi Socio-sanitari prevede tre esperienze di stage che si inseriscono nei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro:

- Asilo nido: terzo anno, all'inizio del secondo quadrimestre.
- RSA: quarto anno, all'inizio del secondo quadrimestre.

- Centro diurno per disabili: quarto anno, al termine del secondo quadrimestre.

Gli studenti svolgono i periodi di *stage* in strutture qualificanti del settore, con una valutazione che risulta parte integrante del Diploma. La maggior parte di loro vive l'esperienza come momento educativo professionalizzante di primaria importanza. Il contatto diretto con soggetti particolarmente fragili stimola negli alunni un confronto significativo fra il teorico appreso ed il vissuto. Gli studenti vengono direttamente inseriti nelle attività delle varie strutture, con l'obiettivo di permettere loro di osservare in prima persona la tipologia di lavoro, anche al fine di esplorare le proprie reazioni emotive e le varie capacità empatiche richieste dal profilo professionale. Purtroppo, la situazione pandemica degli ultimi due anni, ha impedito agli studenti di vivere a 360° il percorso di stage, sebbene quest'anno sia stato possibile compiere tale attività.

Gli studenti iscritti a questo corso di studi possono, inoltre, partecipare al Corso per ottenere la qualifica OSS organizzato e svolto in accordo con la Regione Toscana. Il corso prevede nel triennio lo svolgimento di 244 ore tra lezioni teoriche e didattica laboratoriale, svolte in parte da docenti della classe in parte da esperti ASL, in parte durante l'orario scolastico, in parte in orario extra scolastico. Vengono affrontati e verificati i moduli scolastici delle discipline coinvolte (Cultura medico-sanitaria, Diritto, Metodologie Operative, Psicologia), insieme alle unità didattiche affidate direttamente al personale sanitario. Il corso si conclude con un esame per il conseguimento della qualifica che si svolgerà dopo il superamento positivo dell'Esame di Stato.

4. QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE SERVIZI - ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI: "SERVIZI".

Quadro orario IP01

		ORE ANNUE				
		Primo biennio		Secondo biennio		5 anno
		1	2	3	4	5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	A-12 (50/A)	132	132	132	132	132
<i>Lingua inglese</i>	A-24 (346/A)	99	99	99	99	99
<i>Storia</i>	A-12 (50/A)	66	66	66	66	66
<i>Matematica</i>	A-26 (47/A) A-47 (48/A)	132	132	99	99	99
<i>Diritto ed economia</i>	A-46 (19/A)	66	66			
<i>Scienze integrate (Scienze della Terra, Biologia)</i>	A-50 (60/A)	66	66			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	A-48 (29/A)	66	66	66	66	66
<i>RC o attività alternative</i>		33	33	33	33	33
<i>Geografia</i>	A-21 (39/A)	33				
TOTALE ORE		693	660	495	495	495
<i>Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo</i>		396	396	561	561	561
TOTALE COMPLESSIVO ORE		1089	1056	1056	1056	1056

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO

Quadro orario – IP02

		ORE ANNUE				
		Primo biennio		Secondo biennio		5 anno
		1	2	3	4	5
<i>Scienze integrate(Fisica)</i>	A-20 (38/A)	66				
<i>Scienze integrate(Chimica)</i>	A-34 (12/A) A-34 (13/A)		66			
<i>Scienze umane e sociali</i>	A-18 (36/A)	132	132			
<i>di cui in compresenza</i>	B-23 (45/C)	66*				
<i>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</i>	A-17 (24/A)	66				
<i>di cui in compresenza</i>	B-23 (45/C)	33*				
<i>Educazione musicale</i>	A-29 (31/A)		66			
<i>di cui in compresenza</i>	B-23 (45/C)		33*			
<i>Metodologie operative</i>	B-23 (45/C)	66**	66**	99**		
<i>Seconda lingua straniera</i>	A-24 (46/A)	66	66	99	99	99
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	A-15 (40/A)			132	132	132
<i>Psicologia generale e applicata</i>	A-18 (36/A)			132	165	165
<i>Diritto e legislazione socio-sanitaria</i>	A-46 (19/A)			99	99	99
<i>Tecnica amministrativa e economia sociale</i>	A-45 (17/A)				66	66
ORE TOTALI		396	396	561	561	561

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE D'INDIRIZZO

DISCIPLINE	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
<i>Italiano</i>	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Lingua straniera (Inglese)</i>	3	3	3
<i>Seconda lingua straniera (SP/FR/TED) *</i>	3	3	3
<i>Matematica</i>	3	3	3
<i>Scienze motorie</i>	2	2	2
<i>Religione o materia alternativa</i>	1	1	1
<i>Metodologie operative</i>	3	/	/
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	4	4	4
<i>Psicologia generale e applicata</i>	4	5	5
<i>Diritto e legislazione socio-sanitaria</i>	3	3	3
<i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i>	/	2	2
Totale	32	32	32

*In alternativa

5. COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
FIASCHI Fiamma Francesca	<i>Matematica</i>
BATTIPAGLIA Rosa	<i>Lingua straniera - Inglese</i>
DI LECCE Ilaria	<i>Lingua e letteratura italiana, Storia</i>
CAFORIO Luigi L	<i>Diritto e legislazione socio-sanitaria</i>
CHITI Daniela	<i>Psicologia generale ed applicata</i>
ROSSI Viola	<i>Scienze motorie e sportive</i>
CONTENTO Marcello	<i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i>
ARNETOLI Linda	<i>Seconda lingua straniera - Spagnolo</i>
BOGANI Chiara	<i>Francese</i>
CIARPALLINI Lucia	<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>
ROSSI Jessica	<i>Religione</i>
CERCONE Stefania	<i>Sostegno</i>
DROVANDI Francesca	<i>Sostegno</i>
GIORGIO Maria Antonella	<i>Sostegno</i>
PONZIANI Serena	<i>Sostegno</i>
BORRIELLO Danila	<i>Sostegno</i>

6. CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati.
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai Consigli di classe.
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza.
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.
- Partecipazione, livello di coinvolgimento e interesse;
- Impegno e risposta alle consegne;
- Disponibilità;
- Competenze e abilità e, se opportuno, conoscenze;
- Capacità di autonomia.

<i>Voto</i>	<i>Descrittori</i>
<p style="text-align: center;">1-3</p> <p><i>Profitto quasi nullo</i></p>	<p>a) Impegno nello studio individuale assente</p> <p>b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici</p> <p>d) Non riesce a individuare i concetti-chiave</p> <p>e) Non sa sintetizzare</p> <p>f) Non sa rielaborare</p> <p>g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso</p> <p>h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci</p>
<p style="text-align: center;">4</p> <p><i>Profitto gravemente insufficiente</i></p>	<p>a) Impegno scarso e inadeguato</p> <p>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</p> <p>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</p> <p>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</p> <p>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</p> <p>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</p> <p>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</p>
<p style="text-align: center;">5</p> <p><i>Profitto insufficiente</i></p>	<p>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</p> <p>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente</p>

	<p>assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</p> <p>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</p> <p>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</p> <p>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</p> <p>g) Ha competenze disciplinari limitate</p>
<p>6</p> <p><i>Profitto sufficiente</i></p>	<p>a) Impegno nello studio regolare</p> <p>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</p> <p>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</p> <p>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</p> <p>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</p> <p>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</p> <p>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</p>
<p>7</p> <p><i>Profitto discreto</i></p>	<p>a) Impegno accurato nello studio individuale</p> <p>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</p> <p>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</p> <p>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</p> <p>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</p> <p>g) Si esprime con correttezza e organizza un discorso chiaro e coerente</p> <p>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</p>
<p>8</p> <p><i>Profitto buono</i></p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</p> <p>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</p> <p>h) Ha buone competenze disciplinari</p>
<p>9</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio</p>

<p><i>Profitto molto buono</i></p>	<p>individuale</p> <p>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</p> <p>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</p>
<p>10</p> <p><i>Profitto ottimo/eccellente</i></p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</p> <p>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</p>

7. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	-	-
$M = 6$	7-8	8-9
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalla tabella 1 dell'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022 qui di seguito riportata.

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28

23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Per completezza si riportano anche le tabelle 2 e 3 dell'allegato C da utilizzare per la conversione del punteggio delle prove scritte in sede d'Esame di Stato

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10

14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio
seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

a) Storia del triennio in numeri

	N° promossi alla classe	Ripetenti o inseriti da altra scuola	Totale	N° ritirati durante l'anno	Non ammessi anno successivo
Classe terza	28	1	26	2	
Classe quarta	26	1	25	1	1
Classe quinta	25	0	25		

b) Situazione iniziale della classe

Materia		Promozione alla quinta			
		Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
Italiano			4	13	8
Storia		1	3	7	14
Lingua straniera	Inglese	18	7		
Seconda lingua straniera	Spagnolo	3	6	2	2
Seconda lingua straniera	Francese	4	6	1	1
Matematica		6	12	6	1
Scienze motorie e sportive		4	7	13	1
Igiene e cultura medico-sanitaria		3	8	12	2
Psicologia generale ed applicata		9	3	7	6
Diritto e legislazione socio-sanitaria		7	7	5	6
Tecnica amministrativa ed economia sociale		7	12	6	0

c) OBIETTIVI COMPORTAMENTALI, ABILITÀ E COMPETENZE

Obiettivi comportamentali

- Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- Interagire e socializzare con i compagni di classe;
- Potenziare la capacità di ascolto attivo;
- Saper lavorare in gruppo.

Abilità

- Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
- Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

- Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semiguidata;
- Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
- Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
- Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi;
- Saper co-progettare, organizzare ed attuare interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, in relazione al proprio profilo professionale;
- Saper promuovere benessere bio-psico-sociale e attività finalizzate alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione dell'assistenza e della salute in ogni ambito e dimensione;
- Saper realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni degli utenti in ogni fase della vita;
- Saper accompagnare e coadiuvare nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

d) INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corso del triennio la classe ha svolto attività di recupero prevalentemente *in itinere*. Durante l'ultimo anno scolastico il Consiglio di Classe ha messo in atto tutte le strategie volte al raggiungimento e/o al consolidamento delle competenze, sia con attività di recupero *in itinere* sia indirizzando gli alunni agli sportelli di supporto allo studio (previsti in orario pomeridiano per Inglese, Matematica, Diritto) e/o ai corsi di recupero attivati dall'Istituto.

9. Attività progettuali

PROGETTI CLASSE V

Tipologia del percorso	Discipline coinvolte
PROGETTO AFFILIATO CON ASSOCIAZIONE "FIL ROUGE": UNE ANNÉE, DEUX ÉCRIVAINS	FRANCESE
ORIENTAMENTO IN USCITA: salone dello student	PSICOLOGIA GENERALE E IGIENE
PROGETTI EDUCAZIONE STRADALE	SCIENZE MOTORIE
PROGETTO ASSO	SCIENZE MOTORIE
PROGETTO PEZ	10 H VOLTE AL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE ACQUISITE

10. PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX-ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)

La classe è stata impegnata in un percorso triennale per lo sviluppo di competenze trasversali e per l'orientamento che si è così articolato:

Classe terza - Nel primo anno del triennio la classe ha effettuato le seguenti attività:

- Visite servizi socio-educativi, assistenziali e istituzioni culturali:

RSA

- Attività laboratoriali: Teatro Cooperativa Margherita "Dopo di noi"

- Corso di formazione sulla sicurezza (12 ore circa)

* 18 alunni hanno intrapreso il percorso per Operatore Socio-Sanitario (OSS) (cfr., *supra*, § 2). I contenuti formativi del corso sono stati così suddivisi: una parte teorica svolta dai docenti delle discipline di indirizzo (*Diritto e legislazione sanitaria, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, Psicologia generale ed applicata*); una parte teorica e laboratoriale svolta dal personale sanitario in orario extrascolastico.

Classe quarta - Durante questo anno scolastico la classe ha partecipato ai seguenti percorsi:

Giornata della memoria on line (h. 3+ 3 di rielaborazione)

Corsi sull'orientamento 4h

Corso Coop sul consumo consapevole 4h

Corso Primo Soccorso

Radio Eolo: quattro collegamenti on-line al mese su tematiche sociali collegate anche al programma di Educazione civica

* 11 alunni hanno continuato il percorso per Operatori Socio Sanitari (OSS). Anche per il quarto anno, i contenuti formativi del corso sono stati suddivisi in una parte teorica svolta dai docenti delle discipline di indirizzo (*Diritto e legislazione sanitaria, Igiene e cultura medico sanitaria, Psicologia generale ed applicata*); e in una parte teorica e laboratoriale svolta, in orario extrascolastico, dal personale sanitario.

Classe quinta–

*È proseguita la formazione di 7 studenti inseriti nel percorso per Operatore Socio-Sanitario (OSS). I contenuti formativi del corso sono stati organizzati in maniera analoga a quanto fatto per gli anni precedenti. Dopo il conseguimento del diploma di maturità, per i ragazzi coinvolti in detto percorso, è previsto un periodo di tirocinio all'interno di una struttura ospedaliera e, successivamente, un esame teorico-pratico per il conseguimento della qualifica.

Progetto Asso per l'uso del defibrillatore 4h

Aggiornamento Corso sicurezza 4h

Sono stati svolti Incontri di Orientamento universitario on- line organizzati dall'Università degli studi di Firenze e iniziative analoghe promosse da altri atenei.

Camera di Commercio (h. 3+ 3 di rielaborazione)

Stage 80 h

Qui sotto è riportato lo schema delle ore nei 3 anni:

TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO		
Visite al territorio: RSA, servizi socio-educativi, assistenziali, istituzioni culturali	Giornata della memoria: 6 ore	Corso con la Camera di Commercio: 6 ore		
Attività di laboratorio	Corsi sull'orientamento: 4 ore	Progetti ASSO per l'uso del defibrillatore: 4 ore		
Corso di formazione iniziale sulla sicurezza	Corso con la Camera di Commercio: 8 ore	Aggiornamento del corso sulla sicurezza: 4 ore		
Cooperativa Teatro Margherita: spettacolo "Dopo di noi"	Corso con la COOP sul consumo consapevole: 4 ore	STAGE: 80 ore		

	Radio EOLO: 4 appuntamenti al mese per i mesi di gennaio-maggio, circa 2 ore più 2 ore per la rielaborazione= $4 \times 4 \times 4 = 64$		
	Corso di primo soccorso con APAC di Calenzano, 4 pomeriggi di 3 ore ciascuno		
ORE TOTALI: approssivamente 40	ORE TOTALI: approssivamente 100	ORE TOTALI: approssivamente 95	TOTALE 235 ore

11. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Il curriculum verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3.

Cittadinanza digitale) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (*macro-*)tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

Nucleo concettuale <i>Tematica</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Costituzione <u>Conoscenza e riflessione su significati</u> ----- <i>Società aperte e società chiuse.</i> <i>Democrazie e Totalitarismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
<p>1 bis. Costituzione <u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u> ----- <i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo; - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; - Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.
<p>2. Sviluppo sostenibile <u>Per un'economia sostenibile</u> ----- <i>La responsabilità sociale d'impresa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.
<p>3. Cittadinanza digitale <u>Educazione digitale</u> ----- <i>Per un uso critico dell'informazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete; - Conoscere le principali regole di controllo delle fonti; - Sapersi informare <i>online</i>, - (Ri-)conoscere le fonti affidabili; - Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti; - Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curriculum di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

12. RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La 5A SS è composta da 25 studenti (19 femmine e 6 maschi), per alcuni dei quali il Consiglio di classe ha predisposto un'attività didattica (individualizzata e personalizzata) orientata sui bisogni educativi speciali (BES).

Nel corso del triennio, la classe ha subito solo lievi variazioni: all'inizio della terza contava 28 studenti. Due si sono ritirati o trasferiti nel corso dell'anno il resto è stato promosso alla classe quarta fino a raggiungere la composizione attuale.

La continuità didattica sui tre anni è stata garantita per *Tecnica amministrativa ed economia sociale, Psicologia generale ed applicata, Scienze motorie e sportive, Religione*; alcuni docenti hanno invece preso in carico la classe in quarta (*Igiene e cultura medico-sanitaria, Lingua e letteratura italiana, Storia*), altri soltanto quest'anno (*Diritto e legislazione socio-sanitaria, Inglese, Francese/Spagnolo e Matematica*).

Nel corso del presente anno scolastico, la 5A SS è apparsa uniformemente motivata ad affrontare la complessità contenutistica e metodologica insita nel programma dell'ultimo anno; si è dimostrata responsabile nei confronti della propria formazione e consapevole degli sforzi richiesti dallo studio. Non tutti gli studenti hanno, però, saputo dedicare allo studio individuale un impegno costante e proficuo ma la maggior parte di loro ha raggiunto un livello più che buono di conoscenze e competenze in quasi tutte le discipline. Qualcuno, comunque, mostra una preparazione prettamente scolastica e una capacità di rielaborazione dei contenuti non ancora pienamente autonoma. In taluni permangono anche difficoltà nell'acquisizione di un lessico specifico, nell'argomentazione, nella chiarezza e nella correttezza espositiva (sia orale che scritta).

Spiccati, invece, in tutti gli studenti, la motivazione e l'interesse per il percorso di studi intrapreso.

Sette studenti hanno proseguito la frequenza del Corso per la qualifica OSS e, durante il triennio, hanno svolto con profitto tutte le attività previste; attività che, per tutti i partecipanti, sono state tappe importanti dell'orientamento in uscita.

Nonostante le complesse dinamiche relazionali interne alla classe e un profilo della stessa alquanto articolato dal punto di vista delle capacità di ascolto e di concentrazione, l'attività didattica si è svolta in un clima sereno, con una buona disponibilità al dialogo che ha favorito il superamento delle problematiche create. Alcune presenze hanno addirittura spiccato per capacità d'interazione e per un ascolto che, in più casi, ha favorito l'interiorizzazione dei contenuti; qualcun'altra ha invece avuto più volte bisogno di essere sollecitata ad assumere un atteggiamento partecipe nei confronti della didattica e a rispettare scadenze e consegne. Pur con qualche elemento di eterogeneità, la frequenza è stata garantita in modo adeguato, eccetto per 3 o 4 studenti, alcuni dei quali hanno interrotti il percorso scolastico.

L'istituto ha garantito la Didattica digitale integrata agli studenti secondo la normativa vigente relativa all'emergenza sanitaria. Va, comunque, sottolineato che l'attività di didattica a distanza (DAD) è stata transitoria ed ha interessato tutta la classe solo per pochi giorni;

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

Programmi delle singole discipline

Classe: 5a SS

Materia: Diritto e legislazione sociale

Prof. Caforio Luigi Liborio

Programma svolto fino al 15 maggio

Ripasso preconcoscenze:

- L'ordinamento amministrativo dello Stato
- Il sistema integrato di interventi e il funzionamento dei servizi assistenziali

Modulo 1 – Percorsi di diritto commerciale: L'imprenditore e l'impresa

- U.d.1: L'attività di impresa e le categorie degli imprenditori
- U.d.2: L'azienda
- U.d.3: Le società in generale
- U.d.4: Le società di persone e le società di capitali

Modulo 2 – Le società mutualistiche

- U.d.1: Le società cooperative
- U.d.2: Le cooperative sociali

Modulo 3 – I principali contratti dell'imprenditore

- U.d.1: Il contratto in generale
- U.d.2: Alcuni dei contratti tipici e dei contratti atipici

Modulo 6: La deontologia professionale e la tutela della privacy

- U.d.2: La privacy e il trattamento dei dati
- U.d.1: La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.

Programma da svolgere dal 15 maggio alla fine dell'anno scolastico

Modulo 4: Le autonomie territoriali e le organizzazioni non profit

- U.d.4: L'impresa sociale e le tipologie di forme associative

Modulo 5: Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie

- U.d.1: Il sistema integrato di interventi e servizi sociali
- U.d.2: La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi

MODULO 1- Ripasso sistematico delle principali patologie:

Infettive: Esantematiche (rosolia, morbillo, scarlattina, varicella...), difterite, tetano, pertosse, poliomielite, meningite, tubercolosi, AIDS ed epatiti

Genetiche : Sindrome di Down, Turner, Klinefelter, superfemmina, supermaschio

Cronico-degenerative: BPCO, diabete, malattie cardiovascolari, tumori, demenze senili (Alzheimer, Parkinson)

Ripasso del concetto e dei vari tipi di prevenzione.

MODULO 2 – Principali bisogni socio sanitari dell'utenza e della comunità

MODULO 3 – Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali

MODULO 4 – Elaborazione di un progetto d'intervento: riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.

MODULO 5 - Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico. Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.

Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati

MODULO 6– Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi

Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.

MODULO 7 – Metodologia del lavoro sociale e sanitario.

Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.

MODULO 8 - Dipendenze da droga, cibo, alcool, fumo: prevenzione

MODULO 9 - *Educazione civica:*

la storia del SSN, la legge 328/78, i LEA, la legge 180/78 e 194/78, la legge 219/17 sul DAT, la legge recentemente approvata alla Camera sulle “Disposizioni in materia di morte volontaria medicalmente assistita”.

Al completamento del programma manca il modulo 8.

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05/2022

Contenuti disciplinari

MODULO 1 LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Le teorie psicoanalitiche della personalità da Freud a Lacan:

Freud (le 3 istanze della psiche)

Adler: la psicologia individuale

Jung: l'inconscio collettivo e i tipi psicologici

Lacan: il primato dell'inconscio

L'analisi transazionale: il modello GAB

Teorie della relazione comunicativa:

L'importanza della comunicazione nella relazione tra operatore e assistito

L'approccio sistemico-relazionale (Bateson e il doppio legame, la Scuola di Palo Alto e gli assiomi della comunicazione)

L'approccio non direttivo di Rogers

La prossemica di Hall

Dalle teorie psicologiche alla pratica in ambito socio-sanitario

Teorie dei bisogni:

Il concetto di bisogno

La piramide di Maslow

Murray fra bisogni e temi

White e il need for competence

L'operatore socio-sanitario e i bisogni

La psicoanalisi infantile: Melanie Klein

MODULO 2: METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA

Cosa significa fare ricerca

L'oggettività della ricerca

La ricerca in psicologia

Approccio clinico e sperimentale

Ricerca pura e ricerca applicata

Tecniche osservative di raccolta dei dati (l'osservazione tra vantaggi e svantaggi)

L'osservazione sistematica: una tecnica per l'operatore socio-sanitario

Procedure non osservative di raccolta dei dati (l'intervista e il colloquio, il test, test per l'infanzia, le indagini sulla popolazione)

MODULO 3: LA PROFESSIONALITÀ DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO

Il lavoro in ambito socio-sanitario

I servizi sociali e i servizi socio-sanitari

Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario (le professioni di aiuto, psicologo e medici specialisti, le figure professionali in ambito sociale, l'operatore socio-sanitario)

Valori e principi deontologici

dell'operatore socio-sanitario

I rischi che corre l'operatore socio-sanitario (il burnout, colpevolizzare l'utente, sentirsi superiore dal punto di vista morale, anticipare i bisogni dell'utente e/o sostituirsi ad esso)

La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore socio-sanitario

La relazione di aiuto (tecniche di comunicazione efficaci e inefficaci)

Le abilità di counseling

La realizzazione di un piano d'intervento

Le tappe dell'intervento

MODULO 4: L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI

Il maltrattamento psicologico in famiglia

La violenza assistita

Le separazioni coniugali conflittuali e la violenza psicologica (la SAP possibili interventi di mediazione familiare)

L'intervento sui minori vittime di maltrattamento

Le fasi dell'intervento (il rilevamento, la diagnosi, la presa in cura, gioco e disegno in ambito terapeutico)

L'intervento sulle famiglie e sui minori: dove e come

Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero

Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità

Servizi residenziali per minori in situazione di disagio

Realizzare un piano d'intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

MODULO 5: L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI

Le diverse tipologie di demenze

Classificare le demenze

La demenza di Alzheimer

Il morbo di Parkinson

Ansia e depressione nell'anziano

I trattamenti delle demenze

La terapia di orientamento alla realtà (ROT)

La terapia della reminiscenza (TR)

Il metodo comportamentale

La terapia occupazionale (TO)

L'intervento sugli anziani: dove e come

I servizi rivolti agli anziani (servizi domiciliari, servizi residenziali e semi-residenziali)

Realizzare un piano d'intervento individualizzato per gli anziani

Modulo 6: L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le disabilità più frequenti

Il ritardo mentale e la sindrome di Down

Disabilità sensoriale

Disabilità motoria

I comportamenti problema

L'ADHD (disturbo da deficit di attenzione e iperattività)

Gli interventi sui comportamenti problema

I trattamenti dell'ADHD

Gli interventi sui soggetti diversamente abili: dove e come

La presa in carico e gli interventi sociali

I servizi residenziali e semi-residenziali

Realizzare un piano d'intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

MODULO 7: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E ALCOLDIPENDENTI

La dipendenza dalla droga

Che cos'è la droga

La classificazione delle droghe

I disturbi correlati a sostanze

Droga e adolescenza

Gli effetti della dipendenza da sostanza

La dipendenza dall'alcol

Il consumo di alcol

Tipi di bevitori

Gli effetti dell'abuso di alcol

L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcol dipendenti: dove e come

I trattamenti farmacologici

Il SerT/SerD

Le strutture residenziali: le comunità terapeutiche

I gruppi di auto-aiuto

Realizzare un piano d'intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

PROGRAMMA DA SVOLGERE (DOPO IL 15/05)

MODULO 8: GRUPPI, GRUPPI DI LAVORO, LAVORO DI GRUPPO (maggio)

I gruppi sociali

L'équipe socio-sanitaria

I gruppi tra formazione e terapia

L'arte come terapia

La musicoterapia

L'integrazione sociale (a scuola e al lavoro)

Prof./Prof.ssa BOGANI CHIARA

Materia Francese

Classe 5 Sezione A indirizzo SS

Contenuti disciplinari (con suddivisione cronologica)

Dal libro di testo *Enfants, Ados, Adultes* di P. Revellino, G. Schinardi e E. Tellier, ed. Clitt: (durante l'anno scolastico): "Précis de grammaire" e acquisizione di lessico dell'ambito socio-sanitario.

Trimestre (settembre-dicembre)

La personne âgée; les problèmes les plus sérieux du vieillissement

La maladie de Parkinson, la maladie d'Alzheimer, les troubles cardiovasculaires, les établissements et structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes, l'accueil nuit et jour

Visionnage du film: L'éveil, réflexion sur le traitement et le soin des patients psychiatriques chroniques

Le rôle des femmes: le féminisme dans le passé et de nos jours (ed.civica)

Histoire des mouvements pour les femmes, la contraception féminine et masculine, l'IVG.

Le **Mouvement** pour la liberté de l'**avortement** et de la contraception, l'infibulation aux pays francophones

Pentamestre (gennaio-giugno)

La grossesse: la fécondation, les phases de la grossesse, la durée de la grossesse, l'accouchement, le diagnostic pré-natal, le score d'Apgar

Les maladies invisibles: Troubles mentaux, Autisme, Syndrome de Down

Autisme et syndrome de Down: causes, diagnostic et complications.

Les maladies invisibles:

Les attaques de panique, la dépression, les maladies mentales

Les troubles du comportements alimentaire typiques et atypiques

Les troubles de l'apprentissage

Les troubles Dys, repérage et dépistage dès la petite enfance, mesures compensatoires et dérogatoires, création d'un PAP

Chercher un emploi dans le socio-médical

Les métiers dans le secteur socio-médical, le CV en détail, l'entretien d'embauche, lettre de candidature spontanée

Attività integrative

È stato svolto in presenza

-un progetto (Une année, deux écrivains) in collaborazione con l'Institut Français di Firenze e l'associazione Fil Rouge per i quattrocento anni dalla nascita di Molière. I ragazzi hanno lavorato sul testo teatrale "Le malade imaginaire" e hanno prodotto un video che è stato presentato nella giornata del 13 Maggio presso la biblioteca dell'IIS Gramsci-Keynes. Gli alunni hanno creato un video per raccontare la storia del malato immaginario ai giorni nostri, attraverso i social network e al tempo del covid.

PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2021/2022 - CLASSE 5ASS

Prof. Marcello Contento Docente di Tecnica amministrativa e economia sociale

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (ALLA DATA DEL 15/05)

MOD 1 – L'ECONOMIA SOCIALE

u.d.1 L'economia sociale: principi, teorie e soggetti

u.d.2 Le organizzazioni del settore no profit

u.d.3 Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

MOD 2 – IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

u.d.1 Il sistema di sicurezza sociale

u.d.2 Le assicurazioni sociali obbligatorie

u.d.3 I tre pilastri del sistema previdenziale

MOD 3 – LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

u.d.1 Il rapporto di lavoro dipendente

u.d.2 L'amministrazione del personale

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

MOD 4 – Le aziende del settore socio-sanitario

u.d.1 Le strutture organizzative delle aziende del settore sociosanitario

u.d.2 La qualità della gestione delle aziende del settore sociosanitario

Classe : 5A SS

Materia : **Spagnolo**

Anno scolastico : **2021/ 2022**

Prof.ssa **Arnetoli Linda**

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2022

Strutture grammaticali

Marcatori temporali con l'indefinito (ripasso)

Contrasto tra pretérito perfecto e indefinito (ripasso)

Presente del subjuntivo

Lessico e comunicazione

Malattie e sintomi

Rimedi e medicazioni

Personale ospedaliero

Condizioni fisiche

Linguaggio settoriale

ASISTENCIA SANITARIA :

Centro de salud

Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería

Centro de rehabilitación

TRASTORNOS Y ENFERMEDADES MENTALES :

Ttrastorno bipolar

Esquizofrenia

Parkinson

PRIMEROS AUXILIOS

P.A.S.

El socorrista

El botiquin de primeros auxilios

La parada cardiorrespiratoria

R.C.P.

El masaje cardiaco externo

LA VEJÉZ

Los ancianos de ayer y de hoy
Los ancianos en la sociedad moderna
Cómo ha cambiado la vida de los mayores en España
Imerso . Instituto de Mayores y Servicios Sociales
Cómo elegir un buen cuidador
El Alzheimer : un problema social
Las residencias para ancianos

CULTURA Y ACTUALIDAD

La Guerra Civil
El Franquismo
El periodo de transición
La democracia
Picasso : “ Guernika”

EDUCAZIONE CIVICA :

Los artículos de la Constitución española (presentación Powerpoint)

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 15 MAGGIO ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

Lessico e Comunicazione:

Hacer previsiones y predicciones
Hablar de planes , proyectos e intenciones

Strutture grammaticali

Ir a + infinitivo (repaso)
Pensar + infinitivo (repaso)
Futuro simple (repaso)

Programma svolto di Lingua Inglese

Classe: V SS

Docente: Rosa Battipaglia

MODULO 1 Addictions

Hot issues: Addictions, Deviant Behaviour

U.d. 1.1 Focus on drugs

- Steroids
- Ketamine
- Teenagers and Cannabis
- Drugs in schools

U.d. 1.2 Alcohol addiction

U.d. 1.3 Young people and tobacco

- Health effects of smoking among young people

MODULO 2 Eating disorders

U.d. 2.1 What are eating disorders?

U.d. 2.2 Bulimia

- Binge eating and purging

U.d. 2.3 Anorexia nervosa

- Anorexia treatment and therapy

Visione del film: "To the Bone"

MODULO 3 Today's family and child abuse

U.d. 3.1 The family

U.d. 3.2 Parental authority: rights and responsibilities of parents

U.d. 3.3 Adoption

U.d.3.4 Child abuse

- Signs in childhood
- Signs in adulthood
- How to report child abuse in the UK

MODULO 4 Choosing your job

U.d. 4.1 Careers in Health and Social Care(HSC)

U.d. 4.2 Job roles in Adult Social Care

U.d. 4.3 Job roles in Children Social Care

U.d. 4.4 All around the world au pair

U.d.4.5 Working abroad : international volunteers

MODULO 5 Coping with Severe Disabilities: Down Syndrome and Epilepsy

U.d. 5.1 Down Syndrome (DS)

U.d. 5.2 Epilepsy

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ANNO SCOLASTICO

2021/2022

CLASSE: 5 A SS

DOCENTE: PROF.SSA VIOLA ROSSI

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo,
- l'emergenza legata al CODIV 19

è stato così svolto:

TEST MOTORI

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC 1:**UTILIZZARE LA MUSICA COME ELEMENTO PER COSTRUIRE UN RISCALDAMENTO RITMATO
- **UDC 2:** LA POSTURA CONOSCERE I GLI ASPETTI CHE INFLUENZANO IL CORRETTO ASPETTO POSTURALE ED ESERCIZI APPLICATI
- **UDC 3 :** STORIA DELLO SPORT DALL'800 AI GIORNI NOSTRI
- **UDC4:** LA PSICOMOTRICITA'

PREATLETICA GENERALE QUANDO POSSIBILE NEL RISPETTO DELLE DISPOSIZIONI COVID

1. ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
2. ESERCIZI DI STRETCHING.
3. ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA E PASSIVA DEL RACHIDE, DEL CINGOLO SCAPOLO OMERALE E DEL CINGOLO COX-FEMORALE.
4. ESERCIZI DI TONIFICAZIONE ADDOMINALE E DORSALE, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI A CORPO LIBERO.
5. ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE. 6. ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
7. ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE :

PARTE PRATICA: NEL RISPETTO DEL DISTANZIAMENTO SI SONO SVOLTE ATTIVITA' INDIVIDUALI E TALVOLTA CON MATEIALI SANIFICATI DI SUPPORTO.

PARTE TEORICA:

- LA POSTURA
- CAPACITÀ MOTORIE
- LA POSTURA
- LA STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA DAL '800 AL DOPOGUERRA
- BARTALI IL GIUSTO (A SOSTEGNO DEGLI ARGOMENTI STORICI AFFRONTATI
E ALL'ED CIVICA
- PSICOMOTRICITÀ

DA SVOLGERE AL 15 MAGGIO IL DOPING E LE DIPENDENZE

ATTIVITÀ INTEGRATA : "PRIMO SOCCORSO", CORSO BLS D LAICO CON
RILASCIO DELL'ATTESTATO SVOLTO TRAMITE LA MISERICORDIA DI
PRATO per alcuni alunni

Contenuti disciplinari***Programma svolto fino al 15 Maggio*****Modulo 0: Funzioni reali di variabile reale (richiami e potenziamento) [SET - OTT]**

- Definizione di funzione reale di variabile reale
- Dominio e insieme delle immagini di una funzione
 - Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche
- Funzioni monotone
- Classificazione delle funzioni
- Studio di funzione: dal dominio alla partizione del piano cartesiano

Modulo 1: Calcolo infinitesimale [$\frac{1}{2}$ OTT - DIC]**Unità 1.1: Limiti di funzione (richiami e potenziamento)** [$\frac{1}{2}$ OTT - $\frac{1}{2}$ NOV]

- Insieme R dei numeri reali
 - Intervalli e intorno
 - Estremo superiore, estremo inferiore, massimo e minimo di un intervallo
 - Punti di accumulazione per un insieme
- Concetto di limite di una funzione
- Definizione di limite finito ed infinito di una funzione in un punto
- Definizione di limite finito ed infinito di una funzione all'infinito
- Teorema di unicità del limite
- Algebra dei limiti

Unità 1.2: Continuità di funzioni [$\frac{1}{2}$ NOV - $\frac{1}{2}$ GEN]

- Definizione di funzione continua
- Continuità delle funzioni elementari
- Calcolo dei limiti di funzioni algebriche continue
- Calcolo dei limiti di funzioni algebriche discontinue con forme di indecisione
- Punti di discontinuità
- Metodo analitico per lo studio della continuità di funzioni
- Asintoti e loro ricerca
- Grafico probabile di funzione
- Teoremi sulle funzioni continue in un intervallo chiuso e limitato (cenni teorici):
 - Teorema di Weierstrass
 - Teorema di esistenza degli zeri

Modulo 2: Calcolo differenziale [$\frac{1}{2}$ GEN \rightarrow APR]**Unità 2.1: Derivata prima** [$\frac{1}{2}$ GEN - FEB]

- definizione di derivata prima di una funzione in un punto
- definizione di funzione derivabile in un punto

- interpretazione del segno della derivata prima nello studio di funzione
- significato geometrico della derivata prima
- derivata prima di funzioni elementari
- regole di derivazione
- applicazioni della derivata prima alla geometria analitica: l'equazione della retta tangente al grafico
 - interpretazione geometrica della derivabilità di una funzione: esistenza e unicità della retta tangente
- Teorema sulla continuità delle funzioni derivabili
 - metodo analitico per lo studio della derivabilità di funzioni

Unità 2.2: Teoremi fondamentali del calcolo differenziale [MAR]

- definizione di punti di massimo e di minimo relativi e assoluti.
- definizione di punto stazionario
- Teorema di Fermat: enunciato e interpretazione grafica
- Teorema di Rolle (enunciato)
- Teorema di Lagrange o del valore medio (enunciato) e relativi corollari
- Applicazioni allo studio di funzione:
 - metodo analitico per la ricerca degli intervalli di monotonia di una funzione
 - metodo analitico per la ricerca e classificazione dei punti stazionari

Unità 2.3: Concavità e punti di flesso (cenni) [APR]

- definizione di concavità e convessità di una una funzione
 - derivata seconda
- interpretazione del segno della derivata seconda nello studio di funzione
- definizione di punto di flesso di una funzione
- metodo analitico per la ricerca dei punti di flesso a tangente orizzontale, verticale o obliqua

Modulo 3: Statistica descrittiva [MAG]

- Statistica descrittiva: oggetto di studio e fasi di una indagine statistica
- Campionamento della popolazione
- Classificazione dei caratteri
- Distribuzioni di frequenze assolute, relative e percentuali
- Rappresentazioni grafiche delle serie statistiche:
 - diagrammi a torta o diagrammi circolari (*piechart*)
 - diagrammi a barre o ortogrammi (*barplot*)
 - istogrammi per dati raggruppati
 - cartogrammi e ideogrammi (cenni)
- Rappresentazione delle serie storiche: il diagramma cartesiano

Programma da svolgere dal 15 Maggio alla fine dell'anno scolastico

- *Analisi statistica monovariata:*
 - Indici di posizione o tendenza centrale
 - Indici di variabilità o dispersione
 - *boxplot* di Gauss

Applicazioni in ambito socio-sanitario: strumenti utilizzati nella pratica clinica per il monitoraggio dell'intervento terapeutico-riabilitativo di soggetti con disturbi del neurosviluppo in età pediatrica

PROGRAMMA DI RELIGIONE DELLA CLASSE 5ASS

Programma svolto al 15 Maggio:

- La religione come risposta alle domande esistenziali dell'uomo. I principi etici cristiani applicati ai grandi temi dell'attualità
- Il rapporto tra religione e politica. Riferimento alla questione afghana e al potere del regime talebano tra mentalità oppressiva e diritti umani negati
- I due racconti della creazione nella Bibbia: lettura, interpretazione ed attualizzazione dei loro significati. La nobiltà della natura umana ed il compito dell'uomo sulla Terra.
- Il ruolo della donna nella società di ieri e di oggi. Dall'ambito giuridico delle leggi italiane sul delitto d'onore ed il matrimonio riparatore all'ambito etico con considerazioni del ruolo della donna nella società moderna.
- Evoluzione del ruolo della donna in prospettiva biblica, dalla cultura antica ebraica alla prospettiva evangelica
- La violenza nei confronti delle donne: il progetto teatrale di Serena Dandini "Ferite a morte".
- La festa del Natale: analisi di alcuni passi evangelici e riflessioni sul mistero dell'Incarnazione.
- Visione del film "Mad Max": il concetto di salvezza, di redenzione, di sacrificio per l'altro, l'idea di bene e di male, l'inferno ed il paradiso in prospettiva terrena ed in prospettiva celeste.
- Il concetto di fondamentalismo a livello politico, religioso e sociale. Caratteristiche delle dittature, degli estremismi religiosi e del bullismo.
- Il fanatismo spiegato da Massimo Recalcati: aspetti sociali, politici e religiosi
- Il libro di George Orwell "1984": trama e riflessioni a riguardo
- Il conflitto in Ucraina: problemi storici e riflessioni umane
- La "regola d'oro" delle religioni applicata alle varie problematiche sociali e personali.
- L'ideologia del nazismo e la filosofia del Vangelo a confronto.
- Visione del film "L'onda": le premesse economico-sociali delle dittature, le caratteristiche degli aderenti a tali mentalità oppressive, le conseguenze personali sulle vite dei singoli che aderiscono a tali pensieri
- Pasqua: spiegazione della festa attraverso i racconti evangelici. Il concetto di colpa, redenzione e perdono. Il significato della Pasqua come "passaggio" per spiegare sia la festa religiosa sia il momento di crisi mondiale che stiamo attraversando.
- Riferimento all'opera di Marc Chagall "La crocifissione bianca", riflessione sul ruolo di Gesù nella storia e sul significato universale della sua sofferenza

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

- Lettura di alcuni passaggi tratti dall'esortazione apostolica di Papa Francesco "Evangelii Gaudium" circa il rapporto tra economia e società e dall'enciclica "Caritas in veritate" di Benedetto XVI circa il rapporto tra vita etica e vita sociale.
- I pensieri sull'uomo e su Dio di Blaise Pascal: riflessioni sulla grandezza dell'uomo, sul suo rapporto con Dio e sulla scommessa della Sua esistenza.
- Il tema dell'amore: prospettiva biblico-religiosa e prospettiva laica.

Prof.ssa Rossi Jessica

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

CLASSE V A SS

PROF.SSA ILARIA DI LECCE

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 13 MAGGIO
ITALIANO**

1. Il Romanticismo

- Radici storico-culturali del Romanticismo europeo.
- Il rapporto con l'Illuminismo: continuità e fratture.
- Il rifiuto della ragione.
- Sentimento e Natura.
- Individualismo e Nazionalismo.
- Il rapporto con la Storia e il Medioevo.
- Il Romanticismo italiano: i rapporti con il Risorgimento.
- Il dibattito tra classicisti e romantici.
- Il classicismo romantico di Leopardi.

2. Giacomo Leopardi.

- La vita: Recanati e il desiderio di fuga; la formazione; la produzione poetico-letteraria.
- Il pessimismo filosofico.
- La poetica: la teoria del piacere; la Natura; il pessimismo storico; il pessimismo cosmico; il pessimismo combattivo.
- *L'Infinito*: lettura, parafrasi, comprensione, analisi e interpretazione.

3. Alessandro Manzoni.

- Vita: formazione e conversione.
- Concezione dell'arte e interpretazione della Storia.
- Lettera *Sul Romanticismo* (1823): l'utile, il vero, l'interessante.
- *I Promessi sposi*: Manzoni e il romanzo storico: [Dispensa]
 - scelta del genere;
 - redazioni, edizioni, lingua;
 - ambientazione (tempi e luoghi);
 - modello di società proposto da Manzoni: morale religiosa, politica e sociale;
 - la negazione dell'idillio;
 - il "sugo" di tutta la storia;
 - il romanzo di formazione di Renzo e Lucia;
 - il romanzo della Provvidenza.

4. Giovanni Verga.

- Positivismo: contesto storico-culturale.
- Naturalismo francese (H. Taine, E. Zola) e Verismo italiano (Verga): analogie e differenze.
- Vita (sintesi).
- La produzione preverista.

- La svolta verista:
 - la tecnica dell'impersonalità;
 - lo straniamento;
 - il punto di vista "corale".
- *Il ciclo dei vinti*: struttura e temi.
- *I Malavoglia, Prefazione*: lettura, comprensione, analisi e interpretazione
- *Rosso Malpelo*: lettura, comprensione, analisi e interpretazione

5. Il Decadentismo e il Simbolismo.

- Decadentismo:
 - contesto storico-culturale;
 - la reazione al Positivismo;
 - I maestri del sospetto
 - tematiche principali: estetismo; panismo; simbolismo; il poeta veggente.
 - Il Superuomo e l'Inetto

6. Luigi Pirandello e Italo Svevo

- Vita e formazione (sintesi)
- L'inetto
- La psicoanalisi e la scrittura
- L'umorismo e l'ironia

9. La letteratura della Resistenza

- Autori e temi
- I. Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*: lettura integrale.
- P. Levi, *Se questo è un uomo*:
 - *In viaggio*: lettura, comprensione e interpretazione;
 - *Sul fondo*: lettura, comprensione e interpretazione;
 - *Il canto di Ulisse*: lettura, comprensione, analisi e interpretazione.
- E. Vittorini, *Uomini e no*: brani scelti (lettura, comprensione, interpretazione)
- C. Pavese, *La casa in collina*: brani scelti (lettura, comprensione, interpretazione)
- B. Fenoglio, *Una questione privata*: brani scelti (lettura, comprensione, interpretazione)

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

6. Giovanni Pascoli.

- Vita (sintesi)
- La poetica: il fanciullino e il poeta veggente; il poeta vate.
- *Il gelsomino notturno*: lettura, parafrasi, comprensione, analisi e interpretazione.

7. Gabriele D'Annunzio

- Vita (sintesi)
- La poetica: dall'artista esteta all'artista superuomo; poeta veggente e poeta vate.
- Interpretazione della struttura di *Alcyone*.
- *La pioggia nel pineto*: lettura, parafrasi, comprensione, analisi e interpretazione.

STRUMENTI

- Libro di testo:
 - G.Baldi, S.Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Le occasioni della letteratura*, voll. 2-3
- Schemi.
- Dispense.

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

CLASSE V A SS

PROF.SSA ILARIA DI LECCE

STORIA

PROGRAMMA SVOLTO AL 13 MAGGIO

1. Restaurazione e Risorgimento

- Il Congresso di Vienna e la Restaurazione.
- I moti del 1848.
- Cavour e la seconda guerra d'indipendenza: la proclamazione del Regno d'Italia.

2. La costruzione dello Stato: le politiche della Destra e della Sinistra.

- Roma capitale:
 - la legge delle guarentigie;
 - il "non expedit".
- La Destra storica al governo:
 - lo Stato accentrato;
 - il brigantaggio.
- La Sinistra storica al governo:
 - Agostino Depretis:
 - il trasformismo; la Triplice alleanza; il colonialismo.
 - Francesco Crispi: la politica coloniale.

3. L'Europa e il mondo alla fine dell'Ottocento.

- La seconda rivoluzione industriale.
- La grande depressione.
- La Belle époque:
 - positivismo;
 - la società di massa;
 - nazionalismo e imperialismo: la nascita delle teorie razziste.
- Nuovi equilibri europei ed extraeuropei:
 - la Triplice intesa;
 - le crisi marocchine (sintesi);
 - le guerre balcaniche (sintesi).

4. L'età giolittiana

- Legislazione sociale;
- Trasformismo e clientelismo;
- il partito socialista e il movimento della democrazia cristiana;
- lo sciopero del 1904;
- le elezioni del 1904;
- la guerra di Libia;
- la legge elettorale (suffragio universale maschile);
- le elezioni del 1913:
 - il patto Gentiloni;
 - le dimissioni di Giolitti.

5. La prima guerra mondiale.

- La prima guerra mondiale:

- giugno-ottobre 1914: l'inizio della guerra e la formazione dei due blocchi contrapposti;
- neutralisti e interventisti in Italia;
- 1915: il patto di Londra e l'ingresso dell'Italia in guerra;
- 1917: l'ingresso degli Usa in guerra; l'armistizio di Brest-Litovsk (uscita della Russia dal conflitto);
- 1918: i quattordici punti Wilson e la fine della guerra;
- La conferenza di pace di Parigi:
 - il trattato di Versailles;
 - il trattato di Saint-Germain.

6. La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo in Italia.

- La "vittoria mutilata".
- Il biennio rosso.
- La nascita dei fasci di combattimento.

7. La Rivoluzione russa (sintesi) e lo Stalinismo (sintesi)

- La rivoluzione d'ottobre e la nascita dell'URSS;
- Stalin: gli anni del grande terrore. (approfondimento individuale)

8. La Repubblica di Weimar, l'avvento del Nazismo, la dittatura nazista

- Il *Mein Kampf* e l'ideologia nazista: spazio vitale; razzismo; anticomunismo; antisemitismo; la Shoa e la soluzione finale (come approfondimento alla lettura di Ausmerzen)

10. La seconda guerra mondiale

- 1943: la caduta del fascismo; l'8 settembre; la Resistenza; (come approfondimento alla lettura del Sentiero dei nidi di ragno)

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

6. La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo in Italia

- La marcia su Roma.
- Il delitto Matteotti
- Le leggi fascistissime.
- I Patti lateranensi.
- Il totalitarismo imperfetto.

8. La Repubblica di Weimar, l'avvento del nazismo, la dittatura nazista

- La nascita del partito nazionalsocialista.
- Hitler cancelliere.
- La nascita del Terzo Reich.
- Le leggi di Norimberga.

9. Le cause della seconda guerra mondiale

- il colpo di stato nazista in Austria;
- l'invasione italiana dell'Etiopia;
- l'asse Roma-Berlino; l'asse Roma-Berlino-Tokyo;
- gli accordi di Monaco;
- il Patto d'acciaio;
- il patto Molotov-Ribbentrop.

10. La seconda guerra mondiale (SINTESI)

- 1° settembre 1939;
- 1940: l'invasione della Francia e l'ingresso in guerra dell'Italia; il patto tripartito; l'Operazione Leone marino;
- 1941: l'invasione dell'URSS; l'ingresso in guerra degli Usa;
- 1942-1943: la battaglia di Stalingrado;
- 1944: lo sbarco in Normandia;
- 1945: la liberazione dell'Italia; la resa della Germania; le bombe atomiche e la fine del conflitto.

Lecture di approfondimento

- M. Paolini, *Ausmerzen*
- Sergio Mattarella, Il discorso tenuto in occasione dell'inaugurazione dell'anno accademico 2020-2021 (la parte utilizzata nella traccia del compito)
- Fabio Dei, La costruzione delle categorie dell'odio (la parte utilizzata nella traccia del compito)
- G. Mazzini, Il popolo e l'unità nazionale
- E. Renan, Che cos'è una nazione
- R. Betts, L'alba illusoria dell'imperialismo europeo
- I maestri del sospetto

Lecture di approfondimento individuale

- Gran Consiglio del fascismo, La Dichiarazione sulla razza
- Benito Mussolini, Il discorso del 3 gennaio 1925
- Adolf Hitler, Il ruolo dello Stato nella difesa della razza
- Benito Mussolini, La rivoluzione fascista
- Le leggi di Norimberga
- A. Solzenicyn, I metodi della repressione staliniana
- Victor Serge, Vivere nella paura
- Giovanni De Luna, Totalitarismo e totalitarismi
- Giovanni De Luna, Modernità tecnologia e controllo
- T. Todorov, Il secolo delle tenebre

STRUMENTI

- Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi, *La rete del tempo*, voll. 2-3
- Schemi.
- Dispense.

Prato, 13 maggio 2022

Prof.ssa Ilaria Di Lecce


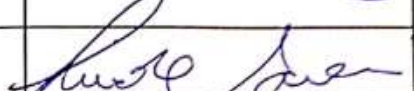



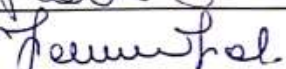
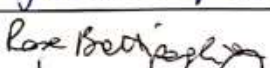
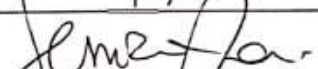
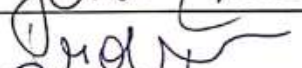
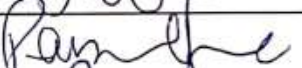

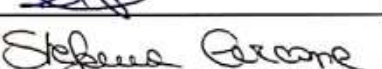
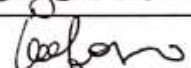
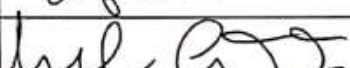
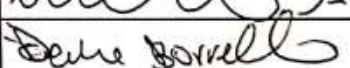
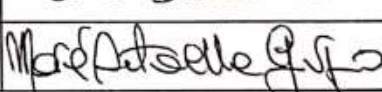
TESTI IN USO

<i>Materia</i>	<i>Testo</i>
<i>Lingua straniera –Inglese</i>	- PATRIZIA REVELLINO-GIOVANNA SCHINARDI-EMILIE TELLIER, <i>Growing into the old age. Skills and Competencies for Social Services Careers</i> , volume unico, Roma, Clitt, 2016.
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	- Guido Baldi Silvia Giusso Mario Razetti <i>Le occasioni della letteratura 3</i> edizione nuovo esame di stato, Paravia
<i>Storia</i>	- Giovanni De Luna Marco Meriggi, <i>La rete del tempo 3 il novecento e gli anni duemila</i> , Paravia
<i>Diritto e legislazione socio-sanitaria</i>	- MARIA MESSORI-MARIACRISTINA RAZZOLI, <i>Percorsi di Diritto e legislazione socio-sanitaria</i> , seconda edizione, Roma, Clitt, 2017.
<i>Scienze motorie e sportive</i>	- GIANLUIGI FIORINI-STEFANO CORETTI-NICOLA LOVECCHIO-SILVIA BOCCHI, <i>Educare al movimento. Allenamento, salute e benessere</i> . per le Scuole superiori, Novara-Bologna, DeA Scuola-Marietti Scuola, 2018.
<i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i>	- EUGENIO ASTOLFI-FABIO FERRIELLO, <i>Amministrare il sociale</i> , Milano, Tramontana, 2018
<i>Seconda lingua straniera –Spagnolo</i>	- MARIA D’ASCANIO-ANTONELLA FASOLI, <i>Atenciónsocio-sanitaria</i> , Roma, Clitt, 2018.
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	- ANNI ORAZIO, ZANI SARA, <i>Corso di Igiene e Cultura medico sanitaria per gli istituti professionali, servizi per la salute e l’assistenza sociale 2</i> , Hoepli editore.
<i>Psicologia generale ed applicata</i>	- ELISABETTA CLEMENTE-ROSSELLA DANIELI-ANNUSKA COMO, <i>Psicologia generale e applicata per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi socio-sanitari</i> , Milano-Torino, Paravia-Pearson, 2015.
<i>Matematica</i>	- LEONARDO SASSO, <i>Nuova matematica a colori. Edizione gialla. leggera, 4</i> , secondo biennio e quinto anno, Torino, Petrini editore, 2014.
<i>Religione</i>	- LUIGI SOLINAS, <i>I colori della vita</i> , Torino, SEI, 2018.

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente.

COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

	NOME e COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
1	CHITI DANIELA	PSIC. GENERALE E APPLICATA	
2	ARNETOLI LINDA	SPAGNOLO	
3	CIARPALLINI LUCIA	IGIENE	
4	BOGANI CHIARA	FRANCESE	
5	DI LECCE ILARIA	ITA/STO	
6	FIASCHI FIAMMA FRANCESCA	MATEMATICA	
7	BATTIPAGLIA ROSA	INGLESE	
8	ROSSI JESSICA	IRC	
9	ROSSI VIOLA	SCIENZE MOTORIE	
10	PONZIANI SERENA	SOSTEGNO	
11	DROVANDI FRANCESCA	SOSTEGNO	
12	CERCONE STEFANIA	SOSTEGNO	
13	CAFORIO LUIGI	DIRITTO	
14	CONTENTO MARCELLO	ECONOMIA	
15	BORRIELLO DANILA	SOSTEGNO	
16	GIORGIO MARIA ANTONELLA	SOSTEGNO	

05/05/2022