

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

P.DAGOMARI

Settore Economico - Settore Servizi

via di Reggiana, 86 - Prato



Paolo Dagomari

Documento del Consiglio di Classe della classe

5 B

Amministrazione Finanza e Marketing

a.s. 2021/2022

INDICE

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio
2. Breve profilo storico dell'Istituto
3. Profilo dell'indirizzo
4. Quadro orario dell'indirizzo
5. Componenti del Consiglio di classe
6. Criteri e parametri di valutazione
7. Criteri di attribuzione del credito
8. Presentazione della classe
 - a) Storia del triennio in numeri
 - b) Situazione iniziale della classe
 - c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze
 - d) Interventi di recupero e potenziamento
9. Attività progettuali
10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
11. Educazione civica
12. Relazione finale sulla classe
13. Griglia di valutazione per la prova orale
14. Allegati:
 - Programmi delle singole discipline

1. ANALISI CONTESTO E BISOGNI DEL TERRITORIO

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'IISS P. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, sono i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Progetto Alternanza Scuola-Lavoro) che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti. Purtroppo, la pandemia COVID 19, che ha posto il paese in stato di emergenza ormai da marzo 2020, non ha permesso lo svolgimento degli stage che da oltre un ventennio rappresentano motivo di eccellenza per l'Istituto, realizzati attraverso la stipula di convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti, presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per il PCTO (si rimanda all'apposito paragrafo) è stato completato quindi solo con attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

2. BREVE PROFILO STORICO DELL'ISTITUTO

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- *Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)*
- *Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)*
- *Sistemi Informativi Aziendali (SIA)*

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il *Tecnico per i servizi socio-sanitari* con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il *Tecnico della gestione aziendale* con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

3. PROFILO DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" si caratterizza per realizzare un'offerta formativa che ha come riferimento il mercato con lo studio del complesso sistema dei macro-fenomeni economico-aziendali in un'ottica nazionale ed internazionale.

Particolare attenzione è riservata all'analisi della normativa civilistica e fiscale, allo studio del sistema azienda in tutta la sua complessità con particolare riguardo alle tecniche di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera

L'indirizzo "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" assicura al diplomato l'acquisizione di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme oltre alla capacità di saper leggere e correttamente interpretare i risultati economici, con specifico riguardo alle funzioni del sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Il diplomato che ha seguito un corso AFM, è chiamato ad assolvere funzioni esecutive e direttive connesse con la gestione, l'amministrazione e l'organizzazione delle aziende e dei servizi pubblici e privati, utilizzando anche pacchetti applicativi.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e abilità.

Settore Economico - Settore Servizi

via di Reggiana, 86 - Prato

Conoscenze

- ✓ Ha un'adeguata preparazione culturale di base.
- ✓ Ha una buona conoscenza dei processi caratterizzanti la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.
- ✓ Ha un'adeguata conoscenza dei sistemi giuridici ed economici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

- ✓ Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.
- ✓ Redige ed interpreta i documenti aziendali.
- ✓ Colloca i fenomeni aziendali con cui è venuto a contatto, sia a livello teorico che pratico, nei sistemi giuridici ed economici oggetto di studio.
- ✓ Utilizza i linguaggi specifici delle varie discipline.

Abilità

- ✓ Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio.
- ✓ Analizza e rielabora i dati di cui dispone.
- ✓ Esprime valutazioni sui fenomeni analizzati e le problematiche esaminate. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo.
- ✓ Collabora in modo attivo e positivo quando si trova ad operare in un gruppo.
- ✓ E' in grado di esprimersi nella lingua straniera oggetto di studio e ne conosce la terminologia tecnico-commerciale.
- ✓ Rappresenta in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematico-informatici.

4. QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO

Discipline	Ore settimanali		
	3° anno	4° anno	5° anno
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Inglese (1 ^a lingua)	3	3	3
Francese/Spagnolo (2 ^a lingua)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
P.DAGOMARI**



Settore Economico - Settore Servizi

via di Reggiana, 86 - Prato

Informatica	2	2	0
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Totale	32	32	32

5. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

C.d.C. della 5B AFM	Discipline
PACINI LUCA	EC. AZ.LE
NACCHIA ALESSANDRA	SC. MOTORIE
GALARDINI CARLOTTA	ITALIANO/STORIA
LEPORE MARTINA	SPAGNOLO
MARTINI PAOLA	FRANCESE
BONI MONICA	DIRITTO E ECONOMIA POLITICA
AIELLO GIULIA	INGLESE
EVANGELISTI PATRIZIO	MATEMATICA
ROSSI JESSICA	RELIGIONE

6. CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

a. Parametri di valutazione contenuti nel PTOF (livelli per formulare giudizi e attribuire voti)

CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

DEL PROFITTO DEGLI STUDENTI

Voto	descrittori
1-3 Profitto quasi nullo	a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5	a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe

<p>Profitto insufficiente</p>	<p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate</p>
<p>6 Profitto sufficiente</p>	<p>a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</p>
<p>7 Profitto discreto</p>	<p>a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta e) Sa stabilire collegamenti pertinenti f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</p>
<p>8 Profitto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura d) Sa condurre analisi dettagliate e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p>

	<p>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</p> <p>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</p> <p>h) Ha buone competenze disciplinari</p>
<p>9</p> <p>Profitto molto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</p> <p>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</p>
<p>10</p> <p>Profitto ottimo/eccellente</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</p> <p>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</p>

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalla tabella 1 dell'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022 qui di seguito riportata.

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29

24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36

Settore Economico - Settore Servizi
via di Reggiana, 86 - Prato

30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44

36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Per completezza si riportano anche le tabelle 2 e 3 dell'allegato C da utilizzare per la conversione del punteggio delle prove scritte in sede d'Esame di Stato

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7

10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio
seconda prova scritta

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
P.DAGOMARI**



Settore Economico - Settore Servizi
via di Reggiana, 86 - Prato

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Criteria di attribuzione del credito scolastico per i candidati esterni

In base a quanto indicato nell'art. 11 dell'O.M. del 14 marzo 2022 l'attribuzione del credito scolastico i criteri seguirà i criteri sotto indicati:

6. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

7. Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:

i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;

ii. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta;

iii. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.

8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

a. Storia del triennio in numeri

	n° promossi alla classe	n° inseriti da altra sezione, da altra scuola o ripetenti	Totale iniziale	n° ritirati durante l'anno
Classe terza	29	0	29	0
Classe quarta	29	2	31	1
Classe quinta	23	1	24	1

b. Situazione iniziale della classe

Numero totale alunni: 31				
Disciplina	Promozione alla quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
Italiano	12	8	3	0
Storia	9	13	1	0
Inglese	10	6	6	1
Spagnolo	3	1	1	0
Francese	6	6	6	0
Matematica	13	9	1	0
Informatica	4	12	3	4
Economia aziendale	7	10	4	2
Diritto	11	9	3	0
Economia politica	10	9	4	0
Scienze motorie e sportive	0	1	15	7
Educazione Civica	2	17	4	0

c. Obiettivi comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

- ✓ Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- ✓ Interagire e socializzare con i compagni di classe;
- ✓ Potenziare la capacità di ascolto attivo;
- ✓ Saper lavorare in gruppo.

Abilità

- ✓ Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
- ✓ Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- ✓ Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- ✓ Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- ✓ Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

- ✓ Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.
- ✓ Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semiguidata;
- ✓ Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
- ✓ Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
- ✓ Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d. Interventi di recupero e di potenziamento

Per quanto riguarda gli interventi di recupero e potenziamento anche quest'anno sono stati utilizzati "Sportelli di studio" pomeridiani in alcune discipline, quali matematica, inglese, economia aziendale per coloro che, pur ammessi alla classe successiva, avevano la necessità di colmare le carenze nelle discipline indicate ma anche per tutti gli studenti interessati a migliorare le proprie fragilità.

I suddetti sportelli sono andati avanti dal 15 novembre al 23 dicembre e dal 3 marzo al 13 maggio, a seguito dei corsi di recupero per alcune discipline, cui gli studenti sono stati indirizzati a seguito dei risultati conseguiti nello scrutinio del primo trimestre. Le prove per la verifica del superamento del debito sono state svolte in orario scolastico a cura dei docenti della classe, ove necessarie.

Gli sportelli di studio sono stati effettuati tramite videolezione e in presenza.

9. ATTIVITÀ PROGETTUALI

- Certificazioni lingua spagnolo
- Certificazioni lingua inglese
- Certificazione corso statistica
- Certificazione ICDL
- Lettorato di lingua inglese (10 ore in terza e 10 ore in quarta e 10 ore in quinta)
- Lettorato di lingua spagnola in orario curriculare
- Lettorato di lingua francese
- Progetto ASSO della Misericordia (ai partecipanti è stata rilasciata certificazione del corso BLSD)

10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe è stato significativamente condizionato dalle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Infatti, furono del tutto annullate le attività già programmate per la classe terza nell'a.s. 2019-2020. Non è stato possibile realizzare lo stage alla fine della classe quarta (giugno 2021), così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line e alcune attività in presenza all'interno dell'istituto.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

Classe terza

Nessuna attività svolta.

Classe quarta

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Web jobs – lavori e professioni digitali*.

Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti per la compilazione del modello 730 – Conferenza ed esercitazione.

Attività di *Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro*, svolta sia su piattaforma che in aula.

Classe quinta

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Come sostenere un colloquio di lavoro*.

Settore Economico - Settore Servizi

via di Reggiana, 86 - Prato

Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – *Il reddito fiscale* – conferenza ed esercitazione.

Modulo formativo su *Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo*, slide e video realizzate da Si. Camere nell'ambito del progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti.

Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti.

10. EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo verticale di Educazione civica dell'IISS «P. Dagomari»

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune *macro-tematiche* per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

Settore Economico - Settore Servizi

via di Reggiana, 86 - Prato

Nucleo concettuale <i>Tematica</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1.</p> <p>Costituzione</p> <p><u>Conoscenza e riflessione su significati</u></p> <p>-----</p> <p><i>Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
<p>1 bis.</p> <p>Costituzione</p> <p><u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u></p> <p>-----</p> <p><i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo; - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; - Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.
<p>2.</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p><u>Per un'economia sostenibile</u></p> <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei

Settore Economico - Settore Servizi

via di Reggiana, 86 - Prato

<i>La responsabilità sociale d'impresa</i>	principi della responsabilità sociale d'impresa.
3. Cittadinanza digitale <u>Educazione digitale</u> ----- <i>Per un uso critico dell'informazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete; - Conoscere le principali regole di controllo delle fonti; - Sapersi informare <i>online</i>, - (Ri-)conoscere le fonti affidabili; - Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti; - Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curriculum di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

I PERCORSI DELLA CLASSE

Con riferimento ai tre nuclei tematici previsti dalle Linee guida (1. Costituzione, 2. Sviluppo sostenibile, 3. Cittadinanza digitale) e alle loro possibili declinazioni, i docenti della classe hanno scelto le seguenti macro aree:

Nucleo concettuale	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<u>Tematica</u>	
1.	- (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico;

Settore Economico - Settore Servizi

via di Reggiana, 86 - Prato

<p>Costituzione</p> <p><u>Conoscenza e riflessione su significati</u></p> <p>-----</p> <p><i>Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; -Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
<p>1 bis.</p> <p>Costituzione</p> <p><u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u></p> <p>-----</p> <p><i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo; - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; -Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.
<p>2.</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p><u>Per un'economia sostenibile</u></p> <p>-----</p> <p><i>La responsabilità sociale d'impresa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.

Nel corrente anno scolastico la programmazione didattica per l'Educazione Civica nella classe 5 B AFM è stata interamente improntata all'analisi di alcune tematiche fondamentali quali i concetti di Democrazia e di Totalitarismo. In particolare, la Prof.ssa Boni si è soffermata sulla nascita del concetto di Democrazia ad Atene nel V secolo a. C. leggendo e riflettendo sul celebre Discorso di Pericle agli Ateniesi nel 431 a. C. così come riportato dal grande storico greco Tucidide. Successivamente la docente ha affrontato lo studio della nostra Carta Costituzionale ed in particolare sul contributo offerto da Piero Calamandrei, indimenticato padre costituente, ascoltando ed analizzando la celebre *lectio magistralis* che proprio Piero Calamandrei ebbe a tenere agli studenti universitari milanesi in data 26 gennaio 1955 e che, ancora oggi, rimane fonte inesauribile per riflessioni giuridiche sia in dottrina che in giurisprudenza.

La Prof.ssa Galardini si è occupata della parte storica, concentrandosi sui caratteri strutturali di un totalitarismo e fornendo agli studenti strumenti per distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; inoltre, la Docente ha incoraggiato gli studenti a acquisire la consapevolezza storica relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli.

La prof.ssa Lepore ha trattato l'argomento delle democrazie e dei totalitarismi nella Spagna del XX secolo, con un particolare approfondimento sulle caratteristiche del regime dittatoriale di Francisco Franco.

La Prof.ssa Aiello ha approfondito il tema dei diritti umani, trattando i personaggi più emblematici i quali si sono attivati per battersi per i diritti civili analizzando il discorso di Martin Luther King, leggendo articoli sui diritti civili e coinvolgendo gli studenti sulle questioni attuali per un'adeguata conoscenza della prospettiva attuale sui diritti dell'uomo.

La Prof.ssa Rossi con gli alunni che si avvalgono dello studio della sua disciplina, ha trattato le premesse economico-sociali delle dittature, le caratteristiche degli aderenti a tali mentalità oppressive e le conseguenze personali sulle vite dei singoli che aderiscono a tali pensieri.

Il Prof. Evangelisti ha affrontato l'argomento trattandolo dal punto di vista matematico, come analisi statistica dei dati riferiti alle consultazioni elettorali.

Il Prof. Pacini e la Prof.ssa Martini hanno trattato la macro area dello Sviluppo sostenibile: la prima ha affrontato l'argomento de *Le développement durable*, mentre il secondo si è concentrato sulla responsabilità sociale e ambientale delle imprese.

Relativamente alla medesima macro area la Prof.ssa Nacchia attraverso l'attuazione del progetto Asso si è concentrata sulla conoscenza delle procedure di Primo Soccorso e sull'uso del defibrillatore (corso BLS-D laico).

12. RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5B AFM si compone di 24 allievi di cui 12 femmine e 12 maschi, tutti provenienti dalla classe quarta ad eccezione di un allievo giunto da un istituto di un'altra città, che poi ha abbandonato dopo poco tempo. Nel gruppo classe sono presenti 7 alunni sinofoni che presentano

Settore Economico - Settore Servizi

via di Reggiana, 86 - Prato

diversi livelli di competenza nell'uso dell'Italiano, ma che complessivamente hanno affrontato lo studio delle discipline con impegno.

Il Consiglio di classe ha predisposto tre PDP (a cui si rimanda), di cui uno di un'alunna con DSA e due per alunni con BES.

Nel corso del triennio, il numero degli alunni si è leggermente ridotto. La 3B AFM era costituita da 29 studenti che sono stati tutti promossi alla classe quinta, anche per effetto delle normative specifiche conseguenti alla pandemia COVID 19. All'inizio della classe quarta si sono aggiunti al gruppo due studenti provenienti da un'altra sezione dell'Istituto, per un totale di 31 alunni; di questi sono stati promossi alla classe successiva 23 studenti.

Con riferimento alla continuità didattica si rileva che nel corso del triennio vi sono stati alcuni avvicendamenti di docenti, in particolare nel passaggio in quarta superiore. Gli insegnanti che si sono succeduti hanno comunque rispettato in maniera coerente la programmazione, senza che ciò gravasse sul clima della classe. Gli insegnanti di Diritto ed Economia Politica, di Scienze Motorie, di Francese, di Spagnolo e di Religione (per gli alunni che se ne sono avvalsi) hanno insegnato in questa classe per tutta la durata del triennio; gli attuali docenti di Italiano e Storia e di Matematica sono subentrati ai precedenti insegnanti all'inizio della classe quarta, mentre l'attuale docente di Inglese è subentrata all'inizio della classe quinta.

Per quanto riguarda l'aspetto disciplinare, per tutto il corso del triennio gli alunni non hanno mostrato comportamenti particolarmente problematici, ma si sono dimostrati talvolta polemicamente nei confronti dei propri docenti e non sempre sufficientemente partecipi durante le attività didattiche, tanto da dover essere spesso incoraggiati dagli insegnanti. Tuttavia, i docenti hanno lavorato con serenità ed in modo tale da portare a compimento i programmi delle varie discipline.

Come noto da marzo del 2020 si sono succeduti lunghi periodi di didattica a distanza a periodi di rientro in classe, pur con tutti i vincoli ed i limiti che la pandemia ha creato.

Nel periodo di didattica a distanza la classe è stata penalizzata perché ha frequentato molto più tempo in DDI che in presenza. Si sono riscontrati problemi di collegamento con alcuni alunni, e ciò ha determinato un aumento del numero delle ore di assenza. Dal punto di vista didattico, la classe ha raggiunto globalmente un adeguato livello di preparazione con, come sempre accade esaminando le situazioni personali, differenziazioni nei livelli di profitto individuale in base alle attitudini dei singoli alunni.

Un gruppo di alunni, seri e motivati, ha raggiunto ottime competenze e adeguate capacità di approfondimento e rielaborazione personale, una fascia intermedia è costituita da alunni che si sono impegnati con tenacia, riuscendo a conseguire un profilo discreto, mentre per un piccolo gruppo di alunni il raggiungimento degli standard richiesti è stato più difficile, a causa di un impegno individuale scarso, in particolare nello svolgimento del lavoro a casa, nonché carenze nell'organizzazione nel metodo di studio. È comunque opportuno sottolineare che per tali alunni sono emerse difficoltà a causa di lacune consolidate e non colmate nei precedenti anni scolastici.

La maggior parte degli studenti ha dimostrato una partecipazione ed un impegno nello studio abbastanza regolari.

Settore Economico - Settore Servizi

via di Reggiana, 86 - Prato

Per quanto riguarda il percorso di crescita che i docenti si attendevano dalla classe nel corso del triennio, si evidenzia come alcuni alunni non lo abbiano raggiunto e completato nel presente anno scolastico non rispettando le potenzialità e le aspettative dettate dalle loro capacità.

La classe ha partecipato alle attività già riportate nel paragrafo 9 - progetti.

L'Istituto ha garantito la Didattica digitale integrata agli studenti secondo la normativa vigente relativa all'emergenza sanitaria.

13. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live lli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	

	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

14. ALLEGATI:

Programmi delle singole discipline (segue)

PROGRAMMA DI DIRITTO PER LA CLASSE V B AFM

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROF. MONICA BONI

MODULO 1: LA COSTITUZIONE

NASCITA CARATTERI E STRUTTURA

LA RIFONDAZIONE DELLO STATO DOPO IL FASCISMO

IL COMPROMESSO TRA LE FORZE POLITICHE

LE CONDIZIONI DEL SUCCESSO DELL'ASSEMBLEA COSTITUENTE

LA STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE.

LA DEMOCRAZIA

LA SOVRANITA' POPOLARE E LA DEMOCRAZIA COMPETITIVA

I LIMITI ALL'ESERCIZIO DELLA SOVRANITA' POPOLARE E LE GARANZIE DELLA COSTITUZIONE

ESIGENZA DELLA DEMOCRAZIA COMPETITIVA

I DIRITTI DI LIBERTA' E I DOVERI

LE LIBERTA' DEI SINGOLI E TIPI DI LIBERTA' I DOVERI

IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA: UGUAGLIANZA FORMALE ED UGUAGLIANZA SOSTANZIALE

L'INTERNAZIONALISMO: LE LIMITAZIONI DI SOVRANITA'

I PRINCIPI FONDAMENTALI (ART. 1-12 DELLA COSTITUZIONE)

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI (ART. 13- 54 DELLA COSTITUZIONE)

MODULO 2: I PRINCIPI DELLA FORMA DI GOVERNO

I CARATTERI DELLA FORMA DI GOVERNO

LA SEPARAZIONE DEI POTERI

LA RAPPRESENTANZA: LA DEMOCRAZIA RAPPRESENTATIVA E LA DEMOCRAZIA DIRETTA

IL DIRITTO DI VOTO

IL SISTEMA PARLAMENTARE

IL REGIME DEI PARTITI: LA MEDIAZIONE DEI PARTITI

I PARTITI COME ASSOCIAZIONI DI CITTADINI

MODULO 3: L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

IL PARLAMENTO: IL BICAMERALISMO

LE NORME ELETTORALI PER IL PARLAMENTO

LA LEGISLATURA

LA DURATA DELLE CAMERE

LO SCIoglimento ANTICIPATO DELLE CAMERE

LA POSIZIONE DEI PARLAMENTARI: RAPPRESENTANZA POLITICA E GARANZIE

LA RAPPRESENTANZA POLITICA

LE IMMUNITA' PARLAMENTARI

I CASI DI INCOMPATIBILITA' PARLAMENTARE

L'INDENNITA' PARLAMENTARE

L'ORGANIZZAZIONE INTERNA DELLE CAMERE

I REGOLAMENTI DELLE CAMERE

I PRESIDENTI DELLE CAMERE ED I GRUPPI PARLAMENTARI

LE COMMISSIONI PARLAMENTARI

LA LEGISLAZIONE ORDINARIA

L'INIZIATIVA LEGISLATIVA

L'ESAME E L'APPROVAZIONE

LA PROMULGAZIONE DELLA LEGGE

LA PUBBLICAZIONE SULLA GAZZETTA UFFICIALE

LA LEGISLAZIONE COSTITUZIONALE

I LIMITI ALLA REVISIONE COSTITUZIONALE

IL GOVERNO

INTRODUZIONE

LA FORMAZIONE DEL GOVERNO LE CONSULTAZIONI

L'INCARICO E LA NOMINA

IL RAPPORTO DI FIDUCIA: IL CONFERIMENTO INIZIALE DELLA FIDUCIA

LA REVOCA DELLA FIDUCIA

LE CRISI DI GOVERNO

LA STRUTTURA ED I POTERI DEL GOVERNO

IL CONSIGLIO DEI MINISTRI

IL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO ED I MINISTRI

I POTERI LEGISLATIVI: IL DECRETO LEGISLATIVO ED IL DECRETO LEGGE

I POTERI REGOLAMENTARI

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

CARATTERI GENERALI

IL GARANTE DELLA COSTITUZIONE

IL RAPPRESENTANTE DELL'UNITA' NAZIONALE

LA POLITICA DELLA FUNZIONI PRESIDENZIALI

ELEZIONE DURATA IN CARICA SUPPLENZA

ELETTORATO ATTIVO E PASSIVO

ELEZIONE DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

I POTERI DI GARANZIA E DI RAPPRESENTANZA NAZIONALE

I POTERI DI GARANZIA NEI CONFRONTI DELLE CAMERE

I POTERI DI GARANZIA NEI CONFRONTI DEL GOVERNO

I POTERI DI GARANZIA NEI CONFRONTI DELLA MAGISTRATURA

I POTERI DI GARANZIA NEI CONFRONTI DEL CORPO ELETTORALE

I POTERI DI RAPPRESENTANZA NAZIONALE

POTERI ONORIFICI E POTERI NEI RAPPORTI CON GLI ALTRI STATI

POTERI NON FORMALI

GLI ATTI LA RESPONSABILITA' E LA CONTROFIRMA MINISTERIALE

GLI ATTI DEL PRESIDENTE E LA CONTROFIRMA MINISTERIALE

LE IRRESPONSABILITA' DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA MESSA IN STATO DI ACCUSA

LA CORTE COSTITUZIONALE

LA GIUSTIZIA COSTITUZIONALE IN GENERALE

STRUTTURA E FUNZIONAMENTO DELLA CORTE COSTITUZIONALE

COMPOSIZIONE E ORGANIZZAZIONE E DECISIONI

COMPETENZE

IL GIUDIZIO SULLA COSTITUZIONALITA' DELLE LEGGI: VIZI MATERIALI E SOSTANZIALI

VIZI FORMALI VIZI DI INCOMPETENZA

I PROCEDIMENTI: IL GIUDIZIO INCIDENTALI

IL GIUDIZIO PRINCIPALE

TIPOLOGIE DI DECISIONI: LE SENTENZE DI ACCOGLIMENTO

LE SENTENZE DI RIGETTO

I CONFLITTI COSTITUZIONALI: INTRODUZIONE

I CONFLITTI TRA I POTERI DELLO STATO

I CONFLITTI TRA LO STATO E LE REGIONI

IL REFERENDUM ABROGATIVO

LO SVOLGIMENTO DEL REFERENDUM

MODULO 4:

LO STATO AUTONOMISTICO LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

AUTONOMIA E DECENTRAMENTO

LA REPUBBLICA UNA E INDIVISIBILE: BREVE STORIA

L'ART. 5 DELLA COSTITUZIONE AUTONOMIA E DECENTRAMENTO

PROGRESSIVO DECENTRAMENTO

LA RIFORMA DEGLI ANNI NOVANTA

IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA'

LE LEGGI COSTITUZIONALI

LA RIFORMA DEL TITOLO V: I PRINCIPI

LE NUOVE COMPETENZE LEGISLATIVE DELLO STATO E DELLE REGIONI

UN MODELLO DI STATO POLICENTRICO

LIMITI GENERALI DELLA LEGISLAZIONE REGIONALE

IL RIPARTO DELLE COMPETENZE

POTESTA' LEGISLATIVA ESCLUSIVA DELLO STATO

POTESTA' LEGISLATIVA CONCORRENTE

POTESTA' LEGISLATIVA PIENA O RESIDUALE DELLE REGIONI

POTESTA' REGOLAMENTARE E RIPARTO DELLE FUNZIONI AMMINISTRATIVE

IL POTERE REGOLAMENTARE

LE FUNZIONI AMMINISTRATIVE

I PRINCIPI CONTENUTI NELL'ART. 118 DELLA COSTITUZIONE

FUNZIONI PROPRIE E FUNZIONI CONFERITE

IL FEDERALISMO FISCALE

LE REGIONI

LE REGIONI A STATUTO SPECIALE E A STATUTO ORDINARIO

GLI STATUTI REGIONALI

LA NATURA GIURIDICA : I CONTENUTI

L'ORGANIZZAZIONE DELLE REGIONI

IL CONSIGLIO REGIONALE LA GIUNTA REGIONALE ED IL PRESIDENTE DELLA GIUNTA REGIONALE

I COMUNI E LE PROVINCE

I COMUNI IN GENERALE E L'ORGANIZZAZIONE DEI COMUNI

IL CONSIGLIO COMUNALE

IL SINDACO E LA GIUNTA

IL SISTEMA DI ELEZIONE DEGLI ORGANI COMUNALI

LA DURATA DEGLI ORGANI COMUNALI

LE FUNZIONI DEL COMUNE

LA PROVINCIA

LE FUNZIONI DELLE PROVINCE TRA PASSATO E FUTURO

L'ORGANIZZAZIONE DELLA PROVINCIA

MODULO 5 : LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

PRINCIPI E ORGANIZZAZIONE

LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA E DEFINIZIONE DI PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

I COMPITI AMMINISTRATIVI DELLO STATO

I COMPITI DI GARANZIA E I COMPITI DI BENESSERE

I PRINCIPI COSTITUZIONALI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

IL PRINCIPIO DI RESPONSABILITA'

IL PRINCIPIO DI LEGALITA' STRUTTURALE E FUNZIONALE

IL PRINCIPIO DI IMPARZIALITA'

IL BUON ANDAMENTO

PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E NORMATIVA ORDINARIA: EFFICIENZA EFFICACIA ECONOMICITA'

E PUBBLICITA' E TRASPARENZA

L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA: L'AMMINISTRAZIONE DIRETTA E L'AMMINISTRAZIONE INDIRETTA (O PER ENTI STRUMENTALI)

IL GOVERNO E LE AUTORITA' INDIPENDENTI

IL CONSIGLIO DI STATO E LA CORTE DEI CONTI

IL CONTROLLO PREVENTIVO DI LEGITTIMITA' SUGLI ATTI DEL GOVERNO

IL CONTROLLO SUCCESSIVO SULLA GESTIONE DEL BILANCIO DELLO STATO

LA PARTECIPAZIONE AL CONTROLLO SULLA GESTIONE FINANZIARIA

FUNZIONI GIURISDIZIONALI E CONSULTIVE

I SOGGETTI DEL DIRITTO AMMINISTRATIVO: GLI ENTI PUBBLICI

GLI ENTI PUBBLICI ECONOMICI

LE PRIVATIZZAZIONI

MODULO 6: GLI ATTI AMMINISTRATIVI

GENERALITA'

I PROVVEDIMENTI

L'AUTORITARIETA' LA CONCRETEZZA L'ESECUTORIETA' E LA DISCREZIONALITA'

DIVERSI TIPI DI PROVVEDIMENTI: PROVVEDIMENTI ESTENSIVI

PROVVEDIMENTI RESTRITTIVI

IL PROCEDIMENTO AMMINISTRATIVO: LE FASI

L'INIZIATIVA L'ISTRUTTORIA LA DECISIONE ED IL CONTROLLO

VALIDITA' ED EFFICACIA DEGLI ATTI AMMINISTRATIVI

L'INVALIDITA' COME NULLITA' E COME ANNULLABILITA'

VIZI DI LEGITTIMITA' E DI MERITO

L'INCOMPETENZA

L'ECESSO DI POTERE E LA VIOLAZIONE DI LEGGE

I CONTRATTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

I CONTRATTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE E L'INTERESSE PUBBLICO

LA NORMATIVA SUI CONTRATTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

IL PROCEDIMENTO A EVIDENZA PUBBLICA

LA RESPONSABILITA' DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

IL DIRITTO CONVENZIONALE ED IL DIRITTO DERIVATO

LE LIBERTA' ECONOMICHE

GLI ALUNNI

PROF. MONICA BONI

PROGRAMMA DI SCIENZE DELLE FINANZE PER LA CLASSE V B AFM

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROF. MONICA BONI

MODULO 1: ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA

LO STUDIO DELL'ECONOMIA PUBBLICA

CARATTERI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA PUBBLICA

L'INTERVENTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

I COMPITI DELLO STATO E LE DIMENSIONI DELL'INTERVENTO PUBBLICO. EVOLUZIONE STORICA

LE IMPERFEZIONI DEL MERCATO E LE RAGIONI DELL'INTERVENTO PUBBLICO

LE DIFFICOLTA' E I LIMITI DELL'INTERVENTO PUBBLICO

MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA

I SOGGETTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA E FINANZIARIA PUBBLICA

L'AGGREGATO AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE

IL CONTO CONSOLIDATO DELLE AMMINISTRAZIONI PUBBLICHE

MODULO 3: LE SPESE PUBBLICHE

LA STRUTTURA DELLA SPESA PUBBLICA

LE SPESE CORRENTI E LE SPESE IN CONTO CAPITALE

LE SPESE FINALI E LE SPESE PER BENI E SERVIZI

I TRASFERIMENTI

IL VOLUME DELLA SPESA PUBBLICA E LE VARIAZIONI QUANTITATIVE

EFFETTI ECONOMICI DELL'INCREMENTO DELLA SPESA PUBBLICA

LE POLITICHE DI CONTENIMENTO

LA STRUTTURA DELLA SPESA PUBBLICA IN ITALIA

MODULO 4: LE ENTRATE PUBBLICHE

IL SISTEMA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

CLASSIFICAZIONI DELLE ENTRATE: ENTRATE FINALI ENTRATE PER ACCENSIONE DI PRESTITI

ENTRATE ORIGINARIE E ENTRATE DERIVATE

ENTRATE CORRENTI ED ENTRATE IN CONTO CAPITALE

ENTRATE COATTIVE E CONTRATTUALI

ENTRATE ORDINARIE E STRAORDINARIE

I PREZZI: PREZZI PRIVATI, PREZZI QUASI PRIVATI E PREZZI PUBBLICI E PREZZI POLITICI

I TRIBUTI

TRE TIPOLOGIE DI TRIBUTI : TASSA E RELATIVE CLASSIFICAZIONI

CONTRIBUTO

IMPOSTA

MODULO 5: LA FINANZA LOCALE

L'AUTONOMIA DEGLI ENTI LOCALI E I SISTEMI DI FINANZIAMENTO

IL FEDERALISMO FISCALE E L'APPLICAZIONE DEL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA'

EVOLUZIONE DELLA FINANZA REGIONALE E LOCALE IN ITALIA

MODULO 6: LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE

FONDAMENTO E FUNZIONI DEI SISTEMI DI PROTEZIONE SOCIALE

LE FORME DI TUTELA E LE MODALITA' DI FINANZIAMENTO

GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE POLITICHE DI PROTEZIONE SOCIALE

ESPANSIONE E CRISI DEI SISTEMI DI PROTEZIONE SOCIALE

IL SISTEMA DI PROTEZIONE SOCIALE IN ITALIA.

LA PREVIDENZA SOCIALE

L'ASSISTENZA SOCIALE

IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE

MODULO 7: IL BILANCIO

LE FUNZIONI DEL BILANCIO

LA NORMATIVA SUL BILANCIO

CARATTERI DEL BILANCIO

I PRINCIPI DEL BILANCIO

LA STRUTTURA DEL BILANCIO

I RISULTATI DIFFERENZIALI

MODULO 8: FORMAZIONE, APPROVAZIONE E GESTIONE DEL BILANCIO STATALE

L'IMPOSTAZIONE DEL BILANCIO

IL SEMESTRE EUROPEO

GLI STRUMENTI DI PROGRAMMAZIONE

IL DOCUMENTO DI ECONOMIA E FINANZA

LA NOTA DI AGGIORNAMENTO DEL DOCUMENTO DI ECONOMIA E FINANZA

LA LEGGE DI STABILITA'

IL DISEGNO DI LEGGE DI BILANCIO

LA LEGGE DI APPROVAZIONE DEL BILANCIO E L'ESERCIZIO PROVVISORIO

LA FLESSIBILITA' E L'ASSESTAMENTO DEL BILANCIO

LA GESTIONE E I CONTROLLI: CONTROLLI INTERNI

IL CONTROLLO DELLA CORTE DEI CONTI

IL RENDICONTO GENERALE DELLO STATO

MODULO 9: I BILANCI DELLE REGIONI E DEGLI ENTI LOCALI

IL RUOLO DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI E IL COORDINAMENTO DELLA FINANZA PUBBLICA

IL SISTEMA DI BILANCIO DEGLI ENTI TERRITORIALI

L'EQUILIBRIO DEL BILANCIO DEGLI ENTI TERRITORIALI

MODULO 10: IL SISTEMA TRIBUTARIO. PRINCIPI GENERALI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE

LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

L'IMPOSTA E LE DIVERSE TIPOLOGIE DI IMPOSTA.

IMPOSTE DIRETTE ED IMPOSTE INDIRETTE IMPOSTE REALI E IMPOSTE PERSONALI IMPOSTE GENERALI E IMPOSTE SPECIALI IMPOSTE PROPORZIONALI PROGRESSIVE E REGRESSIVE TECNICHE PER L'ATTUAZIONE DELLA PROGRESSIVITA.

PRINCIPI FONDAMENTALI DEL SISTEMA TRIBUTARIO

MODULO 11: L'EQUITA' DELL'IMPOSIZIONE

UNIVERSALITA' E UNIFORMITA' DELL'IMPOSIZIONE

TEORIE SULLA RIPARTIZIONE DEL CARICO TRIBUTARIO: LE TEORIE DEL BENEFICIO E DEL SACRIFICIO

OSSERVAZIONI CRITICHE

GLI INDICATORI DELLA CAPACITA' CONTRIBUTIVA

CONFRONTO TRA I DIVERSI TIPI DI IMPOSTA

MODULO 12: LA CERTEZZA E SEMPLICITA' DELL'IMPOSIZIONE

L'APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE

L'ACCERTAMENTO

RISCOSSIONE

VERSAMENTO

CONFRONTO TRA I DIVERSI TIPI DI IMPOSTA

MODULO 13: GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE

EFFETTI MACROECONOMICI ED EFFETTI MICROECONOMICI DEL PRELIEVO FISCALE

L'EVASIONE

L'ELUSIONE

LA RIMOZIONE

LA TRASLAZIONE: LA TRASLAZIONE NEL REGIME DI CONCORRENZA

LA TRASLAZIONE IN REGIME DI MONOPOLIO E LA TRASLAZIONE NEI REGIMI INTERMEDI DI MERCATO

L'AMMORTAMENTO DELL'IMPOSTA

LA DIFFUSIONE DELL'IMPOSTA

CONFRONTO TRA I DIVERSI TIPI DI IMPOSTA

MODULO 14: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

EVOLUZIONE DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

LINEAMENTI DEL SISTEMA VIGENTE

I TRIBUTI STATALI

I TRIBUTI REGIONALI E LOCALI

I PRINCIPI COSTITUZIONALI E LE NORME TRIBUTARIE

L'ARMONIZZAZIONE FISCALE A LIVELLO EUROPEO. LO STATUTO DEL CONTRIBUENTE.

L'AMMINISTRAZIONE FINANZIARIA DELLO STATO E L'ANAGRAFE TRIBUTARIA.

MODULO 15: IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE

L'IMPOSIZIONE PERSONALE PROGRESSIVA. PROFILI ECONOMICI

L'INDIVIDUAZIONE DEL CONCETTO DI REDDITO AI FINI FISCALI

LA MISURA DELLA PROGRESSIVITA'

REDDITO INDIVIDUALE E REDDITO FAMILIARE

LA RILEVANZA DI ONERI E SPESE PERSONALI: DEDUZIONI E DETRAZIONI

L'IRPEF: PRESUPPOSTO E SOGGETTI PASSIVI

DETERMINAZIONE DELLA BASE IMPONIBILE E DETERMINAZIONE DELL'IMPOSTA

IMPORTO DA VERSARE

MODULO 16: LA DETERMINAZIONE DEI REDDITI AI FINI DELL'IRPEF

I CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEI REDDITI

REDDITI FONDIARI

REDDITI DI CAPITALE

REDDITI DI LAVORO DIPENDENTE

REDDITI DI LAVORO AUTONOMO

REDDITI DI IMPRESA

REDDITI DIVERSI

PRATO, 2 MAGGIO 2022

GLI ALUNNI

L'INSEGNANTE

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO SCOLASTICO 2021/2022 CLASSE: 5 B AFM

DOCENTE: PROF.SSA Nacchia Alessandra

FINO AL 15 MAGGIO

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali
Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo,
- l'emergenza legata al COVID 19 e l'introduzione della DAD è stato così svolto:

TEST MOTORI QUANDO POSSIBILE IN PRESENZA NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE IN MATERIA DI EMERGENZA LEGATE AL COVID UNITÀ DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC 1** : CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCIZI ADATTI A CIASCUNA PERSONA CON LE PROPRIE PECULIARITÀ SENZA GIOCHI DI CONTATTO.
- **UDC 2**: CONOSCERE ASPETTI MOTORI DELLA PSICOMOTRICITÀ SAPER RICONOSCERE LE FINALITÀ DI ALCUNI GIOCHI MOTORI E SAPERLI EFFETTUARE.
- **UDC 3**: DOPING E DIPENDENZE, BULLISMO CYBER BULLISMO (ASCOLTO DI RACCONTI), RAZZISMO DI GENERE (**ED. CIVICA**)
- **UDC 4**:CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI GIOCHI SPORTIVI COME PALLAVOLO
- **UDC 5** : IL PRIMO SOCCORSO E BLSA: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLSA LAICO)
- **UDC 6** : ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE) studio della dispensa CONSEGNATA AGLI ALUNNI

PREATLETICA GENERALE:

- ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- ESERCIZI DI STRETCHING.
- ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA E PASSIVA DEL RACHIDE, DEL CINGOLO SCAPOLO OMERALE E DEL CINGOLO COXO-FEMORALE.
- ESERCIZI DI TONIFICAZIONE ADDOMINALE E DORSALE, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI A CORPO LIBERO.
- ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE: GIOCHI SPORTIVI

- BADMINTON: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI .
- PALLAVOLO: ATTIVITÀ PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI PALLEGGIO PASSAGGIO TIRO

PARTE TEORICA:

- ALIMENTAZIONE E NUTRIZIONE
- UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE CORSO BASE

- **UDC** : IL PRIMO SOCCORSO E BLS D : CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE (CORSO BLS D LAICO)
- IL BENESSERE: ASPETTI GENERALI (BENESSERE FISICO E PSICOFISICO)

ATTIVITÀ INTEGRATA: CORSO BLS D LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO SVOLTO TRAMITE LA MISERICORDIA DI PRATO

DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO, FINO A FINE ANNO SCOLASTICO.
CONSOLIDAMENTO: ESERCIZI A CORPO LIBERO (PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO).

Prato, 04 maggio 2022

Prof.ssa **NACCHIA ALESSANDRA**

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2022

Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

Imprese industriali: generalità e classificazioni La gestione delle imprese industriali

Settori e aspetti della gestione industriale

La Contabilità generale e il Piano dei conti nelle imprese industriali

Richiami alle scritture relative alle immobilizzazioni materiali

Gli assestamenti di fine esercizio Scritture di riepilogo e chiusura dei conti

Il bilancio d'esercizio: funzioni e principi

Il sistema informativo di bilancio secondo il Codice Civile Lo Stato

Patrimoniale

Il Conto Economico La Nota Integrativa

I criteri di valutazione

Il Rendiconto finanziario e la Relazione sulla gestione

Il Bilancio in forma abbreviata

I principi contabili internazionali e il bilancio secondo gli IAS/IFRS - cenni

La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

L'analisi di bilancio per indici

L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

La riclassificazione finanziaria dello Stato patrimoniale

La rielaborazione del Conto economico

L'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda

L'analisi della situazione finanziaria

L'analisi della situazione economica

Il coordinamento degli indici di bilancio

L'analisi di bilancio per flussi

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi

Il rendiconto finanziario

Le variazioni del patrimonio circolante netto

Il rendiconto finanziario delle variazioni del Patrimonio circolante netto

Le imposte sul reddito d'impresa

Il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali
Le plusvalenze da cessioni di beni
La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino
L'ammortamento delle immobilizzazioni materiali e immateriali
I canoni di leasing e le spese di manutenzione e riparazione
La svalutazione fiscale dei crediti commerciali
Il trattamento fiscale degli interessi passivi
I compensi agli amministratori
La liquidazione e il versamento dell' IRES
L'IRAP e la sua determinazione
Imposte anticipate e differite, cenni

La contabilità analitica

Il controllo dei costi: la contabilità analitica I costi: classificazioni e configurazioni
La metodologia del calcolo dei costi di prodotto
La contabilità a costi pieni o full costing
Il metodo ABC - Activity Based Costing
I costi nelle decisioni aziendali
La break even analysis

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo di gestione

Il concetto di strategia e di pianificazione strategica
La definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente
La formulazione e la realizzazione del piano strategico
Un modello di strategia: la matrice "crescita-quota di mercato"
Il modello strategico di Porter
Il controllo di gestione e i suoi strumenti
Il budget annuale e la sua articolazione
La formazione dei budget settoriali
Il budget degli investimenti e il budget finanziario
Il budget generale d'esercizio
Il controllo budgetario e il sistema di reporting
L'analisi degli scostamenti nei costi e nei ricavi
Il business plan: parte descrittiva
Il business plan: il piano economico-finanziario

Politiche di mercato e piani di marketing

Il marketing: concetto e fasi del suo sviluppo
Il sistema informativo di marketing e le ricerche di mercato
Il marketing strategico: strategie, segmentazione del mercato e posizionamento del prodotto

Il marketing mix ed i suoi elementi.

Il Piano di marketing

L'analisi economico-reddituale nel piano di marketing

Nuovi approcci nel marketing: dal digitale al non convenzionale

PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO
SCOLASTICO

La responsabilità sociale dell' impresa: il bilancio sociale e il bilancio
ambientale

Libro di testo: P. Boni, P. Ghigini, C. Robecchi, B.Trivellato - Master in
Economia aziendale vol. 5° - casa editrice Scuola & Azienda

Prato, 03/05/2022

L'insegnante

Docente: Martina Lepore
Materia: Lingua spagnola
Classe 5 Sezione B AFM
A.S. 2021/2022

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO

COMMERCIO:

Dal libro di testo in adozione: Laura Pierozzi, Trato Hecho, *El español en el mundo de los negocios*, Zanichelli:

Il Marketing

La campagna pubblicitaria

Il folleto pubblicitario

La lettera commerciale di offerta

Scambi commerciali e vendite

Il reparto di Produzione in un'azienda

I documenti della compravendita: albarán e factura

Commercio interno e commercio estero

I canali di distribuzione dei prodotti commerciali

Il commercio equo e solidale

Resoconto nazionale del commercio equo e solidale in Spagna, anno 2020

Cooperativa spagnola IDEAS per il commercio equo e solidale

Il commercio via web

I metodi di pagamento

La logistica e i trasporti

La società assicurativa spagnola Mapfre

La lettera commerciale per l'invio di un preventivo

Le dogane

I paesi dell'area Schengen

Le Camere di Commercio e la Camera di Commercio Internazionale

CIVILTÀ – STORIA E LETTERATURA:

Dal libro di testo in adozione, *Una vuelta por la cultura hispana*, L. Pierozzi, ed Zanichelli, e da materiale integrativo fornito dalla docente:

Tratti salienti della storia della Spagna del XIX secolo

La crisi spagnola di inizio '900

La dittatura di Miguel Primo de Rivera

La Seconda Repubblica spagnola

Lettura integrale del racconto *La lengua de las mariposas* (1995), di Manuel Rivas, e visione del film omonimo, tratto dal racconto, del regista José Luis Cuerda

La Guerra Civile spagnola

- Lettura di un brano tratto da *Homage to Catalonia* (1938), di George Orwell, tradotto in lingua spagnola

- Lettura di un brano tratto da *For whom the bell tolls* (1940), di Ernest Hemingway, tradotto in lingua spagnola

- Il bombardamento della città di Guernica e l'opera artistica di Picasso ad esso ispirata

Il Franquismo (argomento in cui si è integrato il percorso di Educazione Civica sul tema "Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi" (Costituzione)

PROGRAMMA DA SVOLGERE DAL 15 MAGGIO ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO

La Transizione democratica

La Spagna oggi: società, politica ed economia

PROGETTI SVOLTI:

Partecipazione al progetto "Lettorato di Lingua Spagnola", in orario curricolare

PROGRAMMA SCOLASTICO SVOLTO 2021-2022

Professore: Patrizio Evangelisti

Materia: Matematica

Classe: 5B AFM

**Libro di testo: La Matematica a colori edizione rossa v. 5 + ebook Leonardo Sasso –
Petrini editore**

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

RICERCA OPERATIVA

- Cenni della “nascita” della Ricerca Operativa, le fasi, la funzione obiettivo ed i vincoli.
- Classificazione dei problemi di scelta in base alle condizioni e agli effetti.
- Problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo e nel discreto, con e senza vincoli: funzioni obiettivo lineari e quadratiche.
- Costruzione di modelli matematici e individuazione dei massimi e dei minimi delle funzioni obiettivo, funzioni costo unitario.
- Diagramma di redditività.
- Il problema delle scorte (esercizi con funzione obiettivo del tipo $y = a/x + bx$).
- Problemi di scelta fra due o più alternative: rappresentazione grafica e soluzioni. Punti di indifferenza.
- Cenni di probabilità (definizione classica); probabilità e frequenza.
- Problemi di scelta in una variabile in condizioni di incertezza con effetti immediati; criterio del valor medio.
- Varianza, deviazione standard e criterio di valutazione del rischio.
- Criterio del pessimista e dell’ottimista.

ANALISI MATEMATICA: FUNZIONI REALI IN DUE VARIABILI REALI

- Elementi di geometria analitica nello spazio.
- Funzioni reali in due variabili reali: definizione e ricerca del Dominio (risoluzione analitica e grafica), il sistema di riferimento nello spazio ed il grafico della funzione.
- Linee di livello definizione e loro utilizzo per la rappresentazione grafica di una funzione di due variabili.

- Elementi di topologia in \mathbb{R}^2 : intorno circolare e intorno di un punto; punti interni, esterni e di frontiera; insieme aperto e chiuso.
- Derivate parziali del primo e secondo ordine: definizione e regole di derivazione.
- Teorema di Schwarz.
- Massimi e minimi, relativi ed assoluti, punti di sella: definizioni.
- Individuazione dei massimi e minimi relativi liberi: metodo delle derivate parziali (condizione necessaria, punti critici o stazionari, condizione sufficiente, Hessiano), e delle linee di livello.
- Determinazione del massimo profitto d'impresa in regime di concorrenza perfetta e di monopolio.
- Massimi e minimi vincolati con vincoli espressi da equazioni (metodo della sostituzione).
- Massimi e minimi assoluti di una funzione in una regione chiusa e limitata o non limitata e Teorema di Weierstrass.
- Programmazione lineare: definizioni, Teorema della P.L. e risoluzione dei problemi con il metodo grafico.

Prato, 13/05/2022

Il Docente

Prof. Patrizio Evangelisti

A handwritten signature in blue ink that reads "Patrizio Evangelisti". The signature is written in a cursive style with a large initial 'P'.

PROGRAMMA DI RELIGIONE DELLA CLASSE 5BAFM

Programma svolto al 15 Maggio:

- La religione come risposta alle domande esistenziali dell'uomo. I principi etici cristiani applicati ai grandi temi dell'attualità
- Il rapporto tra religione e politica. Riferimento alla questione afghana e al potere del regime talebano tra mentalità oppressiva e diritti umani negati
- I due racconti della creazione nella Bibbia: lettura, interpretazione ed attualizzazione dei loro significati. La nobiltà della natura umana ed il compito dell'uomo sulla Terra.
- Il ruolo della donna nella società di ieri e di oggi. Dall'ambito giuridico delle leggi italiane sul delitto d'onore ed il matrimonio riparatore all'ambito etico con considerazioni del ruolo della donna nella società moderna.
- Evoluzione del ruolo della donna in prospettiva biblica, dalla cultura antica ebraica alla prospettiva evangelica
- La violenza nei confronti delle donne: il progetto teatrale di Serena Dandini "Ferite a morte".
- La festa del Natale: analisi di alcuni passi evangelici e riflessioni sul mistero dell'Incarnazione.
- Visione del film "Mad Max": il concetto di salvezza, di redenzione, di sacrificio per l'altro, l'idea di bene e di male, l'inferno ed il paradiso in prospettiva terrena ed in prospettiva celeste.
- Il concetto di fondamentalismo a livello politico, religioso e sociale. Caratteristiche delle dittature, degli estremismi religiosi e del bullismo.
- Il fanatismo spiegato da Massimo Recalcati: aspetti sociali, politici e religiosi
- Il libro di George Orwell "1984": trama e riflessioni a riguardo
- Il conflitto in Ucraina: problemi storici e riflessioni umane
- La "regola d'oro" delle religioni applicata alle varie problematiche sociali e personali.
- L'ideologia del nazismo e la filosofia del Vangelo a confronto.
- Visione del film "L'onda": le premesse economico-sociali delle dittature, le caratteristiche degli aderenti a tali mentalità oppressive, le conseguenze personali sulle vite dei singoli che aderiscono a tali pensieri
- Pasqua: spiegazione della festa attraverso i racconti evangelici. Il concetto di colpa, redenzione e perdono. Il significato della Pasqua come "passaggio" per spiegare sia la festa religiosa sia il momento di crisi mondiale che stiamo attraversando.
- Riferimento all'opera di Marc Chagall "La crocifissione bianca", riflessione sul ruolo di Gesù nella storia e sul significato universale della sua sofferenza

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:

- Lettura di alcuni passaggi tratti dall'esortazione apostolica di Papa Francesco "Evangelii Gaudium" circa il rapporto tra economia e società e dall'enciclica "Caritas in veritate" di Benedetto XVI circa il rapporto tra vita etica e vita sociale.
- I pensieri sull'uomo e su Dio di Blaise Pascal: riflessioni sulla grandezza dell'uomo, sul suo rapporto con Dio e sulla scommessa della Sua esistenza.
- Il tema dell'amore: prospettiva biblico-religiosa e prospettiva laica.

Classe 5B AFM

II Lingua Francese

Docente: Paola Martini

Anno scolastico 2021/2022

Presentazione della classe

Il gruppo classe che ha come seconda lingua straniera francese è costituito da 18 alunni (10 femmine e 8 maschi), i quali hanno mostrato un profilo piuttosto omogeneo sul piano disciplinare e variegato dal punto di vista didattico. Un gruppo di alunni, seri e motivati, ha raggiunto ottime competenze linguistiche, acquisendo corrette funzioni comunicative, un bagaglio lessicale buono e, nel complesso, adeguate capacità espositive sia all'orale che allo scritto. Una fascia intermedia è costituita da alunni che si sono impegnati con tenacia, riuscendo a conseguire un profilo discreto sia all'orale che allo scritto. Per un piccolo gruppo di alunni il raggiungimento degli standard richiesti è stato invece più difficile, a causa di una certa fragilità delle competenze di base e delle interferenze della L1. Per quanto riguarda il comportamento, il clima generale della classe è stato contraddistinto dalla serenità e da una vivace e costante partecipazione alle attività didattiche proposte.

Svolgimento del programma

Il programma è stato svolto come previsto dalla programmazione iniziale. Alcuni momenti sono stati dedicati al ripasso grammaticale relativamente alla formazione dei tempi verbali, al corretto uso dei pronomi complemento e alla formulazione delle proposizioni subordinate. Per maggiori dettagli, si consulti il "Programma svolto".

Metodologie didattiche e strumenti

Le lezioni hanno modulato varie tipologie di didattica: lezione frontale, role playing, flipped classroom, cooperative learning e dibattiti. Per i contenuti si è fatto riferimento al manuale in adozione, *Marché conclu!*, oltre ad alcuni materiali integrativi in fotocopia e audiovisivi web. Sono stati anche incoraggiati i lavori di gruppo, sia a casa che a scuola, in modo da incentivare l'aspetto relazionale e comunicativo dell'apprendimento linguistico.

Attività di recupero e verifiche

Sono state somministrate due verifiche scritte nel trimestre e tre nel pentamestre. Le verifiche orali sono state due nel trimestre e, in media, altrettante nel pentamestre. Tali prove sono state per lo più di tipo formativo, volte a valutare gli apprendimenti in itinere. Le verifiche sommative sono state invece effettuate oralmente. Per l'alunno dsa (per i quali il Consiglio di classe ha predisposto, nel mese di novembre 2018, un P.D.P., in conformità con la legge 170/10, il D.M. 5669/2011 e il D.M. del 27/12/2012) sono state approntate le misure dispensative e compensative previste dalla normativa vigente: semplificazioni, più tempo per l'esecuzione delle prove, uso di schemi e mappe concettuali, interrogazioni programmate.

Nel corso delle lezioni sono stati incoraggiati momenti di dibattito in lingua in cui è stato possibile valorizzare le capacità di ragionamento e lo spirito critico degli alunni, oltre a incentivare la fluidità e la percezione della correttezza sintattico-grammaticale.

Le attività di recupero sono state effettuate *in itinere* ed hanno principalmente preso in esame le competenze grammaticali e la correttezza espositiva orale.

Attività e progetti

La classe ha potuto usufruire del lettorato con la docente madrelingua francese, per una durata di 10 ore, durante il quale è stato effettuato un prezioso lavoro di potenziamento e consolidamento delle competenze comunicative e delle conoscenze lessicali, con l'obiettivo -soprattutto nel quinto anno- di raggiungere una corretta fluidità nella *performance* orale.

Programma svolto

Testo adottato: A. Renaud, *Marché conclu !*, Pearson-Lang, 2020

Argomenti :

Le marketing (dossier 3) : analyse SWOT, choisir un logo, définir la politique de prix, établir la politique de distribution, créer une publicité, faire du e-marketing, l'étude de marché, le marketing mix, la politique de communication.

Le marketing international (dossier 6) : la démarche du marketing à l'international, la clientèle du Moyen- Orient à la recherche de nouveauté, Prix-produit-communication, Les erreurs de marketing à ne pas commettre.

Le commerce international (dossier 7): les échanges internationaux, le protectionnisme et la législation internationale, les marchés émergents et les marchés matures, le principal défi de l'Inde

La mondialisation (dossier 8) : origines et conséquences de la mondialisation, avantages et inconvénients de la mondialisation, la mondialisation dans nos assiettes, la révolution numérique, la délocalisation et la relocalisation ; globalisation, glocalisation ou localisation ?

Éthique de l'entreprise (dossier 9) : le commerce équitable, le microcrédit, banques éthiques et ISR.

Les défis du XXI siècle (dossier 10) : la désindustrialisation, l'entreprise au XXI siècle ; réduire la pauvreté dans le monde : Esther Duflo, une française qui fait la différence ; un prix Nobel pour la science de la lutte contre la pauvreté.

L'histoire (dossier 11) : les deux guerres mondiales.

L'union européenne (dossier 14) : les grandes étapes de l'Union européenne, la politique économique de l'UE, la législation européenne en matière économique.

La société (dossier 15) : immigration, les banlieues en révolte.

L'environnement (dossier 17) : les catastrophes climatiques, les réfugiés climatiques, les énergies renouvelables

Approfondimenti in fotocopia tratti da altri testi e da internet relativamente a tematiche di civiltà, letteratura ed economia:

E. Zola, *Germinal* (estratto : *Dans la mine*)

Simone de Beauvoir, *Mémoire d'une jeune fille rangée*

Annette Viewiorka, *Auschwitz expliqué à ma fille*; La Shoah

Tematica di educazione civica : Le développement durable

Grammatica (revisione) :

Aggettivi e pronomi possessivi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi e pronomi interrogativi. I pronomi relativi *qui, que, où, ce qui/ce que*.

Principali tempi verbali: gallicismi, presente, futuro semplice, plus-que-parfait, passé composé (con i vari casi dell'accordo), condizionale presente e passato, imperativo. I pronomi COD e COI e il loro abbinamento con varie forme verbali.

Il periodo ipotetico. La forma passiva.

Programma da svolgere

L'économie (dossier 16) : l'impact de la Chine sur le commerce international, la décroissance, Le crowdfunding

Programmazione annuale	a.s. 2021/2022
-------------------------------	-----------------------

Prof. Manuini Umberto / Aiello Giulia

Materia Lingua e Cultura Inglese

Classe 5 Sezione A indirizzo AFM

1. Competenze

(con riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue livello B1/B2, in particolare le specificazioni per il Business English)

Comprensione Orale

- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci su argomenti di attualità, commercio, civiltà e del proprio settore di indirizzo prodotti da “native speakers” con accento standard.

Comprensione Scritta

- Comprendere alcuni aspetti della civiltà dei Paesi di cui si studia la lingua

- Ricercare informazioni all'interno di testi riguardanti aspetti del commercio internazionale e della vita politica, sociale, economica e culturale dei Paesi di cui si studia la lingua

Produzione Orale

- Saper esporre le proprie conoscenze riguardo ad un determinato argomento

- Esprimere le proprie opinioni, ipotesi ed esperienze e interagire in conversazioni su argomenti di attualità e del proprio settore di indirizzo.

- Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche

- Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico

Produzione Scritta

- Scrivere testi di carattere economico e commerciale, in particolare varie tipologie di testi commerciali - Scrivere correttamente testi riguardanti tematiche coerenti con i percorsi di studio

- Utilizzare in modo adeguato le strutture morfosintattiche - Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico

Competenze metacognitive

- Utilizzare le tecnologie digitali a scopo di ricerca e apprendimento.
- Imparare ad imparare: sviluppo di strategie metodologiche differenziate secondo lo scopo cognitivo e formativo, per costruire il proprio apprendimento in modo autonomo e responsabile.
- Collaborare e partecipare.

2. Metodologie e tecniche d'insegnamento

- lezione dialogata
- lezione interattiva
- conversazione in classe
- esercitazioni individuali in classe
- lezione/applicazione
- correzione collettiva di esercizi
- brevi presentazioni di lavori personali
- attività di ascolto
- attività di scrittura e di lettura in classe e a casa mappe concettuali
- mappe lessicali

3. Strumenti di verifica e criteri di valutazione

- interrogazioni brevi
- produzione di testi
- composizioni brevi
- questionari a risposta aperta
- brani da completare
- questionari a risposta chiusa
- test di ascolto
- brevi presentazioni di lavori personali

Criteri di valutazione

- Correttezza e ampiezza dei contenuti
- Correttezza delle strutture linguistiche
- Adeguatezza del lessico
- Efficacia comunicativa

Inoltre nella valutazione del profitto si terrà conto del livello di partenza, delle conoscenze ed abilità acquisite, della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

4. Contenuti disciplinari (con suddivisione cronologica)

TRIMESTRE

The phenomenon of Globalization (What is globalization?; A digital world; Global trade, Global companies)

Marketing (Situation analysis: market research. The marketing mix. Marketing services. Digital marketing. Advertising. Project on a 'launch of a product')

Institutions and Political Systems (A parliamentary system: the UK. A parliamentary system: the USA)

PENTAMESTRE

Enquiries (Foreign Trade terms: Sales Contract; Incoterms; Risk Assessment. Methods of payment: Open account; Clean bill collection; Documentary collection; Documentary letter of credit / Payment in advance. 'Requesting', 'Granting and Refusing'. Role playing: how to make requests, how to grant and refuse'. Letter plan and phraseology)

Elements of British History and Culture (The UK: Geography, London, The Globe Theatre and Shakespeare, The Industrial Revolution and Dickens, The Victorian Age, The two World Wars, G. Orwell, Late 20th century Britain, 21st century Britain, The British financial system)

PROGRAMMA DA CONCLUDERE DOPO IL 15 MAGGIO:

Elements of American History and Culture (The USA, New York, slavery / slavery around the world, Barack Obama and the question of civil rights, Late 20th century USA, The new millenium, The American Financial system)

5. Attività integrative (distinguere se in presenza o a distanza)

Certificazioni linguistiche, dottorato.

6. Interventi di recupero

Recupero in itinere

Eventuali corsi di recupero organizzati dalla scuola Eventuale sportello di recupero on demand

EDUCAZIONE CIVICA:

La classe affronta un'argomentazione riguardante la responsabilità del cittadini e i diritti civili. Le tre lezioni, delle quali l'ultima verrà effettuata dopo il 15 maggio, riguardano il cittadino attivo e la propria responsabilità. La seconda lezione ha trattato l'analisi dei personaggi più emblematici i quali si sono attivati per battersi per i diritti civili. In particolar modo, è stato effettuato l'ascolto (in inglese) del discorso di Martin Luther King, il quale è stato anche analizzato. Inoltre, è avvenuta la lettura di articoli sui diritti civili e sulle questioni attuali. Nella terza lezione dovranno scegliere una questione relativa alla lotta per i diritti civili e, in particolar modo, un personaggio emblematico il quale si è battuto per difenderli. Infine, il percorso si concluderà con una loro ricerca ed esposizione orale su uno fra questi personaggi.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PAOLO DAGOMARI" Settore Economico - Settore Servizi	PROGRAMMA
	Anno scolastico 2021/2022

Docente: prof.ssa Carlotta Galardini

Disciplina: Lingua e letteratura italiana

Classe: 5°B AFM

Testi adottati:

- CLAUDIO GIUNTA, *Cuori Intelligenti*, vol.3a e 3b, ed. Garzanti Scuola
- materiale fornito dalla docente

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2022

Modulo 0. Laboratorio di scrittura.

Competenze di scrittura: la pianificazione, la stesura, la coerenza, la coesione, la correttezza, la revisione di un testo (materiale fornito dalla docente). Analisi e produzione di testi di varia tipologia in preparazione alla prima prova scritta dell'Esame di Stato.

- Tipologia A. Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- Tipologia B. Analisi e produzione di un testo argomentativo
- Tipologia C. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Modulo 1. Giacomo Leopardi

Vita, opere, poetica. Lettura e analisi dei seguenti testi in fotocopia:

- da *Zibaldone dei pensieri: Piacere, immaginazione, illusioni, poesia (18-20 luglio 1820)*
- da *Canti: L'infinito, A Silvia, La quiete dopo la tempesta*

Modulo 2. Il Verismo e Giovanni Verga.

Il positivismo. Dal Naturalismo al Verismo.

Verga. Vita, opere principali, i temi e la tecnica (l'artificio della regressione e il discorso indiretto libero).

Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *Vita dei campi*, Rosso Malpelo
- da *I Malavoglia*: Padron 'Ntoni e la saggezza popolare; L'addio di 'Ntoni
- da *Le novelle rusticane*, La roba
- da *Mastro Don Gesualdo*, Gesualdo muore da vinto

Modulo 3. Il decadentismo in Europa e in Italia.

Decadentismo. Le origini. L'atteggiamento verso la vita.

Modulo 5. La poesia in Italia. Giovanni Pascoli.

Vita, opere, poetica. Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia :

- da *Myricae*, X Agosto, Temporale
- da *Canti di Castelvecchio*, Il gelsomino notturno
- da *Il fanciullino*, Una dichiarazione di poetica

Modulo 5. La poesia in Italia. Gabriele d'Annunzio.

D'Annunzio. Profilo critico (la poetica, la vita vissuta come un'opera d'arte, il dandy, la figura del superuomo).

Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *Il piacere*, Tutto impregnato d'arte
- da *Alcyone*, La pioggia nel pineto (*passim*)

Modulo 6. La poesia del Novecento. Il futurismo. Giuseppe Ungaretti.

Filippo Tommaso Marinetti e il *Manifesto del Futurismo*.

- da Teoria e invenzione futurista, *Zang Tumb Tumb*

Giuseppe Ungaretti. Vita, poetica: l'esperienza della guerra e lo stile innovativo.

Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *L'Allegria*, Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Mattina, Soldati
- da *Il dolore*, Tutto ho perduto

Modulo 6. Il nuovo romanzo del Novecento. Luigi Pirandello e Italo Svevo.

Il romanzo del Novecento tra sperimentazione e rinnovamento.

Italo Svevo. Generi, temi, tecniche (la figura dell'inetto, la psicanalisi, le tecniche narrative). Trama dei romanzi (*Una vita e Senilità*).

Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *La coscienza di Zeno*, Prefazione, L'origine del vizio, "Muoi!"

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

Luigi Pirandello. La vita e i temi dell'opera pirandelliana. L'umorismo. Il teatro pirandelliano.

Lettura e analisi dei seguenti testi in antologia:

- da *Novelle per un anno*, Ciàula scopre la luna (testo in fotocopia)
- da *Uno, nessuno e centomila*, Tutta colpa del naso

Lettura integrale e individuale a scelta di uno dei seguenti testi:

- *Se questo è un uomo*, Primo Levi
- *La coscienza di Zeno*, Italo Svevo
- *Uno, nessuno e centomila*, Luigi Pirandello
- *Il sentiero dei nidi di ragno*, Italo Calvino
- *Marcovaldo ovvero Le stagioni in città*, Italo Calvino (lettura svolta dagli alunni non italofofoni)

Modulo di Educazione Civica

La democrazia nella Costituzione, la definizione dell'espressione "diritti umani", il livello di inclusione degli stranieri e di quelli concepiti come "diversi", il ruolo della diffusione di informazioni false e la loro ricaduta sull'opinione pubblica, l'aggressività nel Web e possibili soluzioni. La tragica situazione dei carusi in Sicilia (argomento connesso allo studio di Verga).

Lettura e analisi di alcuni brani tratti dal libro *Mussolini ha fatto anche cose buone* di F. Filippi (*Il duce bonificatore, Il duce umanitario*).

Prato, 4 maggio 2022

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PAOLO DAGOMARI" Settore Economico - Settore Servizi	PROGRAMMA
	Anno scolastico 2021/2022

Docente: prof.ssa Carlotta Galardini

Disciplina: Storia

Classe: 5°B AFM

Testi adottati:

- BANTI, *Frontiere della Storia 3, ed. Laterza*
- materiale fornito dalla docente

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2022

Modulo 1. Il '900 e la società di massa.

Le origini e le caratteristiche della società di massa. Imperialismo, colonialismo, razzismo, nazionalismo, socialismo. La politica in Occidente. L'età giolittiana. L'imperialismo.

Modulo 3. La Prima Guerra Mondiale.

Le cause. L'Italia dalla neutralità all'interventismo. Le fasi della guerra. La realtà delle trincee. La pace di Versailles. Le conseguenze geo-politiche del conflitto.

Modulo 4. La Rivoluzione Russa.

L'intervento di Lenin, la guerra civile. Il comunismo. Dall'abdicazione dello zar Nicola II alla dittatura militare. La NEP e la successione a Lenin. L'URSS di Stalin.

Modulo 5. Il primo dopoguerra e la crisi del '29.

La situazione economica e politica dell'Europa e dei maggiori Paesi extraeuropei. La crisi del '29 e la grande depressione. F. D. Roosevelt e il New Deal. La situazione geo-politica in Europa (Regno Unito, Francia, Repubblica di Weimar, il "biennio rosso" nell'Europa centrale).

Modulo 6. Il fascismo.

Il primo dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. Il biennio rosso in Italia: i fattori della crisi. La presa di potere di Mussolini: da Giolitti alla marcia su Roma; il delitto Matteotti e il discorso alla Camera di Mussolini (lettura). Le leggi fascistissime e il totalitarismo fascista. Il manifesto degli intellettuali fascisti. Mussolini negli anni '30: lo Stato corporativo. Politica economica fascista negli anni '30. Le leggi razziali del 1938; la politica estera di Mussolini negli anni '30.

Modulo 7. Il nazismo.

La Germania degli anni '20 e l'ascesa di Hitler. La struttura del partito nazista e i principi della superiorità della razza ariana e sua definizione. Definizione di antisemitismo. Hitler da cancelliere a führer.

Modulo 8. La Seconda Guerra Mondiale.

La guerra civile in Spagna. L'alleanza Giappone-Germania-Italia e le annessioni della Germania. La guerra lampo e l'ingresso dell'Italia nel conflitto. L'attacco della Germania all'URSS, l'attacco giapponese a Pearl Harbor. La soluzione finale: la *shoah*. La svolta del 1942: il fronte con l'URSS,

in Nord-Africa e nel Pacifico: l'intervento degli USA. L'armistizio del 1943: la RSI e il governo a Brindisi. La conclusione della guerra e le trattative di pace.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO

Il secondo dopoguerra: linee generali.

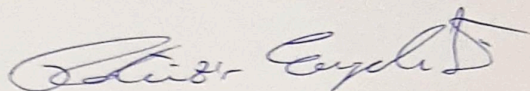
Modulo di Ed. Civica svolto

I totalitarismi: caratteristiche e confronto tra nazismo, fascismo e comunismo. Lettura di un estratto da *Fascismi totalitari* di E. Collotti (totalitarismo "all'interno" e totalitarismo "verso l'esterno"). La Resistenza: le stragi (Fosse Ardeatine, eccidio di Sant'Anna di Stazzema, eccidio di Marzabotto), lettura di alcune testimonianze di partigiani. La Shoah e il negazionismo: lettura di alcuni estratti da *Se questo è un uomo* di Primo Levi. NATO e ONU.

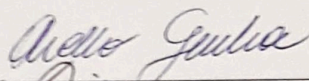
Prato, 4 maggio 2022

Il Consiglio di Classe

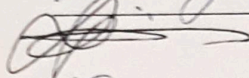
Evangelisti Patrizio (Matematica)



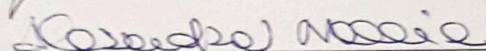
Aiello Giulia (Inglese)



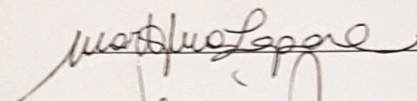
Pacini Luca (Economia aziendale)



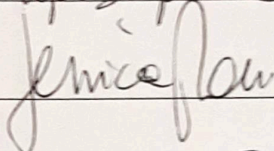
Nacchia Alessandra (Sc. motorie e sportive)



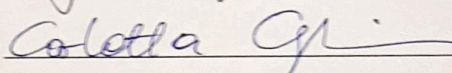
Lepore Martina (Spagnolo)



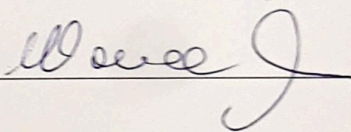
Rossi Jessica (Religione)



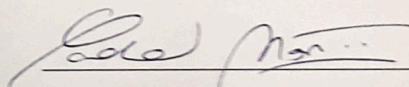
Galardini Carlotta (Italiano e Storia)



Boni Monica (Diritto ed Ec. Politica)



Martini Paola (Francese)



Prato, 4 maggio 2022