



Paolo Dagomari

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE 5[^] B SIA
Sistemi Informativi Aziendali

Anno scolastico 2021/2022

INDICE

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio.....	3
2. Breve profilo storico dell'Istituto.....	4
3. Profilo dell'indirizzo.....	5
4. Quadro orario dell'Indirizzo.....	6
5. Componenti del Consiglio di classe.....	7
6. Criteri e parametri di valutazione.....	7
7. Criteri di attribuzione del credito.....	10
8. Presentazione della Classe.....	12
a) Storia del triennio in numeri.....	12
b) Situazione iniziale della classe.....	12
c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze.....	13
d) Interventi di recupero e potenziamento.....	13
9. Attività progettuali.....	14
10. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento).....	14
11. Educazione Civica.....	15
12. Relazione finale sulla classe.....	19
13. Griglia valutazione per esame orale.....	21
14. Allegati: Programmi delle singole discipline.....	22

1. Analisi del contesto e bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è

provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

2. Breve profilo storico dell'Istituto

L'Istituto "Paolo Dagomari" nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- *Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)*
- *Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)*
- *Sistemi Informativi Aziendali (SIA)*

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- *il Tecnico per i servizi socio-sanitari* con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- *il Tecnico della gestione aziendale* con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

3. Profilo dell'indirizzo

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto economico internazionale.

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, rappresenta lo sviluppo della riforma dell'Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori, in risposta ai profondi cambiamenti della realtà economico-sociale e alle mutate esigenze del mondo del lavoro.

Il ragioniere programmatore possiede una preparazione sia a livello di conoscenze aziendali di base sia relativa all'utilizzo del software; è in grado di esprimere pareri sulla strumentazione informatica, di utilizzare con facilità prodotti applicativi anche complessi, di effettuare interventi di sviluppo o adattamento dei programmi utilizzati. Queste abilità integrate rendono centrali le funzioni di previsione e di controllo nei processi aziendali e determinano nuove impostazioni nella tenuta della contabilità.

La funzione formativa dell'attività di laboratorio facilita lo sviluppo di abilità collaborative nel gruppo, di formulazione di piani di lavoro relativi all'individuazione dei problemi e, conseguentemente, di predisposizione ad attività interdisciplinari e di metodologie adatte alla realizzazione di progetti. Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

Conoscenze

- conosce metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- redige ed interpreta i documenti aziendali;
- opera all'interno del sistema informatico aziendale automatizzato;
- ha adeguate conoscenze dei sistemi economico-giuridici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

Competenze

- interpreta in modo sistemico i fenomeni e le dinamiche del contesto economico;
- rappresenta con modelli funzionali i fenomeni considerati;
- documenta adeguatamente il proprio lavoro;
- assume le informazioni necessarie;
- opera per obiettivi e per progetti;
- partecipa attivamente al lavoro di gruppo.

Capacità

- organizza il lavoro per il raggiungimento degli obiettivi;
- valuta la fattibilità degli obiettivi e propone soluzioni;
- sceglie la strumentazione adatta;
- realizza le ipotesi di lavoro;
- comunica e relaziona in modo corretto ed efficace.

4. Quadro orario dell'Indirizzo **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

DISCIPLINE	I biennio		II biennio		Quinto anno
Religione cattolica o attività alter.	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Scienze integr. (Sc. terra e Bio.)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia economica	3	3			
Informatica	2	2	4 (3)	5 (2)	5 (3)
Economia aziendale	2	2	4	7 (1)	7
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Tra parentesi le ore di laboratorio con insegnante tecnico pratico

5. Componenti del Consiglio di classe

Docente	Materia
ALIANI RICCARDO	Laboratorio di informatica
BELLI CLAUDIA	Economia aziendale
DE MARIA LUCA	Alternativa RC
GARGIULO CARMELA	Diritto, Economia politica
GENTILI ALESSANDRA	Lingua e letteratura italiana, Storia
MISTICHELLI ANNA LISA	Religione cattolica
MONCINI FRANCESCO	Matematica
QUAGLIERI ANTONIO	Lingua straniera (Inglese)
ROSSI VIOLA	Scienze motorie e sportive
SPENNATO MARCO	Informatica

6. Criteri e parametri di valutazione

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati;
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai consigli di classe;
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza;
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari;

Parametri di valutazione: livelli per formulare giudizi e attribuire voti

<i>Voto</i>	<i>Descrittori</i>
1-3 Profitto quasi nullo	a) Impegno nello studio individuale assente b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici d) Non riesce a individuare i concetti-chiave e) Non sa sintetizzare f) Non sa rielaborare g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci
4 Profitto gravemente insufficiente	a) Impegno scarso e inadeguato b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso h) Ha competenze disciplinari molto limitate
5 Profitto insufficiente	a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente g) Ha competenze disciplinari limitate
6 Profitto sufficiente	a) Impegno nello studio regolare b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate
7 Profitto discreto	a) Impegno accurato nello studio individuale b) Partecipazione attenta all'attività didattica c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire

	<p>correttamente compiti di media difficoltà</p> <p>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</p> <p>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</p> <p>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</p> <p>g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente</p> <p>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</p>
<p>8</p> <p>Profitto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</p> <p>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</p> <p>h) Ha buone competenze disciplinari</p>
<p>9</p> <p>Profitto molto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</p> <p>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</p>
<p>10</p> <p>Profitto ottimo/eccellente</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</p> <p>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</p>

7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalla tabella 1 dell'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022 qui di seguito riportata.

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36

30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Per completezza si riportano anche le tabelle 2 e 3 dell'allegato C da utilizzare per la conversione del punteggio delle prove scritte in sede d'Esame di Stato

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

8. Presentazione della classe

a) Storia del triennio in numeri

	N° promossi alla classe	N° trasferiti ad altro indirizzo dell'istituto	N° iscritti che non hanno iniziato la frequenza	Totale iniziale	N° ritirati durante l'anno
Classe terza	24	0	0	24	0
Classe quarta	24	2	5	17	2
Classe quinta	15	0	0	15	0

b) Situazione iniziale della classe

Disciplina	Promozione alla quinta			
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
Lingua e letteratura italiana	9	5	1	0
Storia	3	5	7	0
Inglese	7	4	4	0
Matematica	2	4	6	3
Informatica	8	6	1	0
Economia aziendale	12	1	2	0
Diritto	7	6	2	0
Economia politica	8	5	2	0
Scienze motorie	1	3	11	0
Educazione civica	2	7	5	1

c) Obiettivi comportamentali, abilità e competenze

Obiettivi comportamentali

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
Interagire e socializzare con i compagni di classe;
Potenziare la capacità di ascolto attivo;
Saper lavorare in gruppo.

Abilità

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

Competenze

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi;
Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semiguidata;
Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
Produrre documenti, tabelle, grafici relative a vari contesti;
Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

d) Interventi di recupero e potenziamento

Durante le lezioni curriculari sono stati attivati, in modo continuativo, interventi di recupero in itinere ad opera dei singoli docenti sulle varie tematiche di volta in volta affrontate.

L'Istituto ha inoltre organizzato:

- corsi di recupero in modalità online sulla piattaforma Meet nelle discipline di Matematica, Inglese ed Economia Aziendale nel periodo gennaio/febbraio rivolti agli studenti che hanno conseguito risultati non sufficienti agli scrutini del primo trimestre;
- sportelli di studio pomeridiani in presenza per le discipline di Economia Aziendale, Inglese e Diritto, indirizzati in particolar modo a coloro che presentavano la necessità di colmare alcune carenze nelle discipline indicate. Il servizio degli sportelli di studio era attivabile su richiesta degli alunni interessati.

Solo pochi studenti della classe hanno utilizzato queste attività proposte dalla scuola.

Si sono svolti inoltre corsi di potenziamento linguistico per la certificazione di Inglese B2 ed il corso per il conseguimento della certificazione informatica ICDL durante il triennio.

9. Attività progettuali

Classe terza

Progetto di lettorato di lingua Inglese

Classe quarta

Progetto di lettorato di lingua Inglese

Classe quinta

Progetto di lettorato di lingua Inglese

Progetto Asso – Corso BLSA sulla rianimazione cardiopolmonare e sull'utilizzo del defibrillatore semiautomatico con rilascio attestato in collaborazione con la Misericordia di Prato.

Laboratorio Antidiscriminazione in collaborazione con l'Associazione Cieli Aperti sulle problematiche della malattia mentale e con la partecipazione della figlia di Alda Merini.

10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe è stato significativamente condizionato dalle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Infatti, furono del tutto annullate le attività già programmate per la classe terza nell'a.s. 2019-2020. Non è stato possibile realizzare lo stage alla fine della classe quarta (giugno 2021), così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line e alcune attività in presenza all'interno dell'istituto.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

Classe quarta

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Web jobs – lavori e professioni digitali*

Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti per la compilazione del modello 730 – Conferenza ed esercitazione

Attività di *Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro*, svolta sia su piattaforma che in aula

Classe quinta

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Come sostenere un colloquio di lavoro*

Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – *Il reddito fiscale* – conferenza ed esercitazione.

Modulo formativo su *Il modello olivettiano attualità e prospettive di sviluppo*, slide e video realizzate da Si. Camere nell'ambito del progetto Lezioni Olivettiane della Fondazione Adriano Olivetti

Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti

11. Educazione civica

Il curriculum verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune macrotematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

Nucleo concettuale <u>Tematica</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Costituzione <u>Conoscenza e riflessione su significati</u> ----- <i>Società aperte e società chiuse.</i> <i>Democrazie e Totalitarismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico; - (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo; - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi; - Cogliere significato e spessore della società di massa; - Individuare il rapporto individuo-società; - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile; - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
<p>1 bis. Costituzione <u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u> ----- <i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»; - Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani; - Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani; - Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo; - Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; - Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi; - Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale; - Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.

<p>2. Sviluppo sostenibile <u>Per un'economia sostenibile</u> ----- <i>La responsabilità sociale d'impresa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata; - Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa; - Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.
<p>3. Cittadinanza digitale <u>Educazione digitale</u> ----- <i>Per un uso critico dell'informazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete; - Conoscere le principali regole di controllo delle fonti; - Sapersi informare <i>online</i>, - (Ri-)conoscere le fonti affidabili; - Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti; - Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curriculum di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica* (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

Segue un paragrafo dedicato alle attività svolte dalla classe.

I percorsi della classe

MATERIA	NUCLEO CONCETTUALE/ATTIVITÀ
Diritto	<p>COSTITUZIONE-DEMOCRAZIE e TOTALITARISMI Le forme di stato. Lo Stato assoluto; l'assolutismo illuminato e le sue importanti riforme, giuridiche ed economiche. Lo stato liberale. Lo Stato socialista. Lo Stato totalitario e fascista. Lo Stato democratico. Lo Stato sociale.</p> <p>COSTITUZIONE- DIRITTI UMANI. Il riconoscimento e la tutela dei "diritti inviolabili dell'uomo" nell'art. 2 Cost. I diritti umani dal giusnaturalismo alla Dichiarazione universale del '48. I doveri inderogabili di "solidarietà politica, economica e sociale"</p>

Diritto	<p>(art.2Cost.) L'uguaglianza formale e sostanziale (art. 3 Cost.) La libertà personale, presupposto logico e giuridico per l'esercizio di ogni altro diritto di libertà; le garanzie costituzionali e il bilanciamento con le esigenze della pubblica sicurezza (art. 13 Cost.) Visione del film "Sulla mia pelle" (A.Cremonini, Italia 2018): sospensione dello Stato di diritto, violazione dei diritti umani, abuso di potere nella drammatica storia di Stefano Cucchi.</p> <p>COSTITUZIONE-DIRITTI UMANI I diritti umani in ambito giurisdizionale: dal diritto al giudice "naturale" alla difesa inviolabile, dalla presunzione di non colpevolezza alla pena "rieducativa". La giustizia dal volto umano, come "cura che salvi insieme assassino e città". Visione del film "Mery per sempre" (M. Risi, 1988), dall'omonimo romanzo di A.Grimaldi, ambientato nel carcere minorile Malaspina. La pena di morte: breve viaggio nella storia. Opinioni a confronto: le ragioni dei sostenitori e quelle degli abolizionisti. Visione del film "Dead man walking"-Condannato a morte (USA 1995)</p> <p>Il giorno della memoria. Le leggi razziali in Italia. Lettura di brani tratti da "Se questo è un uomo" di Primo Levi. La netta rottura col passato nell'art. 22 Cost.: la tutela costituzionale della dignità della persona umana insita nel divieto di privare alcuno della capacità giuridica, della cittadinanza, del nome (art. 22 Cost. , corollario art. 2)</p> <p>Obbligo vaccinale e diritti umani. La salute come "fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività"; le cure gratuite assicurate ai non abbienti in applicazione del principio di uguaglianza sostanziale (art. 32 co.1^a Cost.). I principi ispiratori del Sistema Sanitario Nazionale. La libertà di autodeterminarsi e il consenso informato. La riserva di legge assoluta in materia di trattamenti sanitari obbligatori e i limiti imposti dal rispetto della persona umana. Il vaccino anti COVID-19 tra libertà individuale, diritto alla salute e dovere di solidarietà sociale (artt. 2 e 32 Cost.)</p> <p>COSTITUZIONE - SVILUPPO SOSTENIBILE Una giornata epocale: approvata ieri, anche dalla Camera dei deputati, la proposta di revisione costituzionale degli artt. 9 e 41: la tutela dell'ambiente introdotta tra i Principi fondamentali della Costituzione, la difesa del pianeta riconosciuta come presupposto per "il pieno sviluppo della persona umana"(art. 2 Cost.)</p> <p>COSTITUZIONE-DIRITTI UMANI I Diritti dei lavoratori come estensione dei diritti inviolabili dell'uomo e del principio di uguaglianza. La storia vera di una discriminazione nel mondo del lavoro originata dall'orientamento sessuale e dalla malattia: visione del film "Philadelphia" (USA, 1993)</p>
---------	---

Matematica	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE La fragilità ambientale e le responsabilità umane Il disastro del Vajont e il monologo di Paolini</p>
Scienze motorie e sportive	<p>COSTITUZIONE - NUCLEO TEMATICO 2 Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli; il personaggio di Gino Bartali Il giusto: storia dello sport nel periodo fascista</p>
Economia aziendale	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE I principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa. Il bilancio socio-ambientale dell'impresa e la comunicazione non finanziaria. Individuazione dei principi di responsabilità sociale nel bilancio socio-ambientale della Barilla.</p>
Italiano/storia	<p>COSTITUZIONE - DIRITTI UMANI Ed. alla legalità e rispetto diritti umani. Proiezione film GOMORRA e discussione guidata. Laboratorio Anti discriminazione in collaborazione con l'associazione Cieli aperti Film “<i>C'era una volta la città dei matti</i>” sulla Legge Basaglia Lezione sulla vita e l'opera di Alda Merini, poetessa “pazza” Incontro con la figlia di Alda Merini su meet</p> <p>COSTITUZIONE - DIRITTI UMANI Il giorno della MEMORIA: questioni storiografiche intorno alla SHOAH Il giorno del RICORDO: le FOIBE a lungo dimenticate. La Storia che si ripete: la guerra in UCRAINA La Storia che non insegna: le armi di distruzione di massa dal 1900 ad oggi</p>
Inglese	<p>CITTADINANZA DIGITALE Vantaggi e pericoli del <i>digital tracking</i>. COSTITUZIONE Differenze culturali e politiche in America tra Partito Democratico e Partito Repubblicano</p>
Informatica	<p>CITTADINANZA DIGITALE Contenuti in rete</p>
Religione	<p>COSTITUZIONE - DIRITTI UMANI Il sentimento religioso in Alda Merini. Lettura e analisi della poesia “La Terra Santa”. Lavoro in classe sul testo “lettere” di Alda Merini. Progettazione di un elaborato informatico. Conclusione dell'elaborato informatico sul testo “<i>Lettere</i>” di Alda Merini. (Progetto didattico contrasto discriminazioni)</p>

12. Relazione finale sulla classe

La classe è composta da 15 alunni, 14 maschi ed una femmina, tutti provenienti dalla classe quarta. Il numero degli studenti si è notevolmente ridotto all'inizio della classe quarta. La terza, infatti, era costituita da 24 alunni, tutti promossi alla classe successiva. All'inizio della quarta però due studenti sono passati ad un altro indirizzo del nostro istituto, cinque ragazzi non hanno ripreso la frequenza mentre due allieve hanno interrotto gli studi alla fine del primo trimestre. Quindi il gruppo classe in quarta era composto dagli attuali studenti.

Con riferimento ai docenti si rileva la continuità didattica degli insegnanti di Diritto ed Economia Politica, Informatica, Laboratorio di Informatica, Scienze Motorie e Religione. L'insegnante di Economia aziendale, invece, è subentrata all'inizio della quarta. In Italiano e Storia ed Inglese la classe ha avuto continuità didattica nei primi due anni, mentre vi è stato un avvicendamento dei docenti nell'ultimo anno. Per Matematica la continuità della disciplina si è interrotta a metà della quarta, quando l'insegnante titolare, in congedo per maternità, è stata sostituita da un supplente fino alla fine dell'anno scolastico e poi dall'attuale insegnante per tutto il corso della classe quinta.

Il gruppo classe si è sempre mostrato corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti sia tra gli studenti facendo sì che le lezioni si svolgessero in un clima di serenità e collaborazione. La partecipazione al dialogo formativo è risultata attenta e nel complesso costante in tutte le discipline, maggiore coinvolgimento e partecipazione alle lezioni dialogate e alle discussioni guidate è stata manifestata dalla classe per Inglese, Letteratura e Storia consentendo in quest'ultima disciplina frequenti collegamenti con l'attualità. Meno vivace e propositiva la partecipazione della classe alle lezioni delle materie professionalizzanti.

L'impegno personale degli studenti è risultato nel triennio piuttosto diversificato, alcuni studenti hanno evidenziato un impegno costante e un valido percorso di maturazione personale ottenuto lavorando con regolarità e precisione nel rispetto quotidiano delle consegne. Altri invece, pur migliorando nel tempo la qualità della loro partecipazione, non hanno accompagnato questa crescita con una adeguata applicazione personale, il loro impegno è risultato poco continuo e determinato, talvolta tatticamente modulato al fine di ottenere il minimo risultato scolasticamente utile. In alcuni casi si è aggiunto un rapporto un po' disinvolto con i doveri scolastici, non solo per quanto concerne lo studio casalingo, ma anche in relazione agli ingressi in ritardo e alla frequenza discontinua, con assenze di sospetta natura strategica in coincidenza con prove e verifiche.

È da sottolineare che l'attività didattica a distanza, resasi necessaria per affrontare l'emergenza della pandemia e che ha interessato una buona parte del triennio, ha comportato una più lenta crescita del gruppo classe per ciò che riguarda le interazioni tra gli studenti, il confronto delle opinioni, la maturazione delle riflessioni personali e la capacità di esporle di fronte ai compagni. Questi elementi hanno fatto sì che la classe si caratterizzasse, ad inizio anno, per un limitato spessore nella riflessione personale, una carenza nello slancio e nel desiderio di crescita culturale. È in questo contesto che si è inserito il lavoro degli insegnanti, soprattutto in questo ultimo anno nel quale il dialogo formativo e didattico si è potuto svolgere con più regolarità, lavoro volto a stimolare l'approfondimento e la rielaborazione personale dei temi trattati e a sviluppare il senso critico e che ha portato ad un positivo, anche se parziale, recupero di tali criticità.

Dal punto di vista didattico, la classe ha raggiunto un livello di preparazione nel complesso più che sufficiente con differenziazioni anche notevoli nel profitto individuale in base alle attitudini ed al

rendimento dei singoli. Un piccolo gruppo di studenti ha dimostrato una partecipazione motivata, un impegno regolare ed un efficiente metodo di studio ed ha così raggiunto risultati pienamente soddisfacenti in tutte o quasi tutte le discipline. Per l'altra parte della classe la preparazione risulta sufficiente o comunque nel complesso accettabile seppur differenziata per ambiti disciplinari. In questo gruppo alcuni studenti hanno evidenziato buone potenzialità ma un impegno superficiale e discontinuo. Altri invece, partendo da situazioni iniziali più fragili, hanno lavorato con serietà ed impegno.

Complessivamente sono migliori i risultati nelle materie linguistico/umanistiche, mentre maggiori difficoltà si riscontrano nell'area delle discipline tecniche e logico/matematiche dove sono più evidenti la mancanza di continuità nell'applicazione personale e le lacune pregresse solo parzialmente colmate.

Gli alunni di origine cinese hanno dato prova di voler superare le incertezze e le lacune nell'uso fluente della lingua italiana grazie ad un costante impegno. Per loro, i risultati in termini di profitto e di grado di realizzazione degli obiettivi disciplinari possono dirsi nel complesso soddisfacenti, tenuto conto delle situazioni di partenza e pur se permangono per alcuni di essi incertezze, imprecisioni terminologiche, scarsa fluidità espressiva.

Il Consiglio di classe ha predisposto una didattica personalizzata e individualizzata per gli studenti BES e DSA per i quali è stato compilato il PDP al quale si rimanda per le opportune misure individuate in tale sede.

Durante il triennio l'Istituto ha garantito agli studenti la Didattica a distanza e la Didattica digitale integrata secondo la normativa vigente relativa all'emergenza sanitaria.

13. Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

14. Allegati: Programmi delle singole discipline

Lingua e letteratura italiana

Docente: Prof.ssa Gentili Alessandra

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

GIOVANNI VERGA

Vita e opere

La poetica dell'impersonalità

La tecnica narrativa

Il verismo di Verga e il Naturalismo di Zola: le diverse tecniche narrative

Da Prefazione a L'amante di Gramigna: Impersonalità e regressione

Dalle Novelle: Rosso Malpelo

Il ciclo dei vinti

I Malavoglia, prefazione: i vinti e la "fiumana del progresso"

I Malavoglia (contenuto e significato dell'opera).

IL DECADENTISMO

La visione del mondo

La poetica del Decadentismo.

GABRIELE D'ANNUNZIO

Vita e opere

L'esteta

Il superuomo

Il piacere e la crisi dell'estetismo

Da Il piacere, Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti

Da Alcyone, La pioggia nel pineto.

GIOVANNI PASCOLI

Vita e opere

La giovinezza travagliata Il nido familiare

La crisi della matrice positivista

Il fanciullino

La poesia "pura"

Le soluzioni formali: gli aspetti fonici, la metrica, le figure retoriche

Da Myricae : X agosto

Da I canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.

ITALO SVEVO

Vita e opere

La declassazione e il lavoro impiegatizio

I rapporti con la psicanalisi

Una vita
Il titolo e la vicenda
L'inetto e i suoi antagonisti
Da Una vita, Le ali del gabbiano
Senilità
La struttura psicologica del protagonista
L'inetto e il superuomo
Da Senilità, La trasfigurazione di Angiolina
La coscienza di Zeno
Le vicende: L'ultima sigaretta; la morte del padre
Da La coscienza di Zeno, Psico-analisi.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

LUIGI PIRANDELLO

Vita e opere
La visione del mondo Il vitalismo
La trappola della vita sociale
Il relativismo conoscitivo
La poetica dell'umorismo
Da L'umorismo: La vecchia signora
Da Novelle per un anno: Ciàula scopre la luna
Da Il fu Mattia Pascal: Lanterninosofia
Il teatro nel teatro
Sei personaggi in cerca d'autore (contenuto e significato dell'opera).

GIUSEPPE UNGARETTI

Vita e opere
La funzione della poesia
L'analogia
La poesia come illuminazione
Gli aspetti formali
Da L'allegria: In memoria, Veglia, Mattina, Soldati.
L'ERMETISMO (cenni).

EUGENIO MONTALE

Vita e opere
Ossi di seppia
Il significato del titolo.
La crisi dell'identità, la memoria e l'indifferenza, l'aridità, il varco.
Il correlativo oggettivo (T.S.Eliot)
Da Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere.
Da Satura: Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale.

UMBERTO SABA

Cenni biografici

La poesia onesta

Da Il Canzoniere : Mio padre è stato per me l'assassino;Goal.

ELSA MORANTE

Cenni biografici

Il realismo magico

Da La Storia: Useppe.

Romanzi letti integralmente:

Morante, L'isola di Arturo

Fenoglio, Una questione privata

Pavese, La luna e i falò

Calvino, La giornata di uno scrutatore

Viganò, L'Agnese va a morire

Bassani, Il giardino dei Finzi-Contini

Pasolini, Ragazzi di vita.

Libro di testo adottato: H. Grosser - *Il canone letterario* - Principato.

Il presente programma è stato condiviso con gli alunni.

Storia

Docente: Prof.ssa Gentili Alessandra

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

L'EUROPA DI INIZIO SECOLO

- La seconda rivoluzione industriale
- La società di massa
- Caratteri dello stato liberale
- Nascita dei partiti di massa e dei sindacati
- L'età giolittiana.

DALL'IMPERIALISMO ALLA GRANDE GUERRA

- L'imperialismo
- Alleanze e contrasti tra le grandi potenze
- La grande guerra 1914-1918
- La grande guerra dell'Italia 1915-1918

ILPRIMO DOPOGUERRA

- La Russia rivoluzionaria
- Il dopoguerra dell'Occidente
- Il Fascismo al potere.

DALLA CRISI DEL '29 ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La crisi economica e le democrazie occidentali
- Il regime nazista
- Fascismo e autoritarismo
- L'Unione Sovietica di Stalin
- La guerra civile spagnola 1936-1939

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

- La seconda guerra mondiale 1939-1945
- Il processo Eichmann (Hannah Arendt)
- La seconda guerra mondiale dell'Italia 1940-1945
- La resistenza e la liberazione
- Il Referendum monarchia-Repubblica.

IL SECONDO DOPOGUERRA

- La ricostruzione
- La Guerra fredda
- Boom economico
- La stagione dei diritti civili
- Gli anni di piombo (il caso Moro)

CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Il giorno della MEMORIA: questioni storiografiche intorno alla SHOAH.

Il giorno del RICORDO: le FOIBE a lungo dimenticate.

La Storia che si ripete: la guerra in UCRAINA.

La Storia che non insegna: le armi di distruzione di massa
dal 1900 ad oggi.

Legalità e rispetto diritti umani: proiezione film GOMORRA

Laboratorio Anti discriminazione in collaborazione

con l'associazione Cieli aperti

Film "C'era una volta la città dei matti"

sulla Legge Basaglia

Lezione sulla vita e l'opera di Alda Merini, poetessa "pazza"

Incontro con la figlia di Alda Merini su Meet.

Libro di testo adottato: M. Banti - *Le frontiere della storia* - Laterza

Inglese

Docente: Prof. Antonio Quagliari

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 Globalisation

What is Globalisation? pp. 12-13 (Business Plan Plus)
A digital world pp. 14-15 (Business Plan Plus)
Global Trade pp. 18-19 (Business Plan Plus)
Global companies pp. 20-21 (Business Plan Plus)
Case Study: Danone pp. 22-23 (Business Plan Plus)
Multinationals relocation and call centres pp. 24-25 (Business Plan Plus)

MODULO 2 Using the Web

Internet privacy: Key language pp. 70-71 (Business Plan Plus Companion)
Data Protection pag. 72 (Business Plan Plus Companion)
E-banking pag 76 (Business Plan Plus Companion)
CLIL Diritto: Privacy and Security: Cyber attacks pag. 28 (Business Plan Plus Companion)
The EU Data Protection Directive pag. 30-31 (Business Plan Plus Companion)
The EU Key Competition Principles pag. 32-33 (Business Plan Plus Companion)

MODULO 3 The Software

Business applications of social networking technology pp. 78-79 (Business Plan Plus Companion)

MODULO 4 Responsible Business

A fragile world pp. 36-37 (Business Plan Plus)
Renewable energy pp. 38-39 (Business Plan Plus)
Green Business pp. 44-45 (Business Plan Plus)
Fair trade pp.46-47 (Business Plan Plus e approfondimenti dal web)

MODULO 6 Global Issues

Inequalities: poverty pp. 50 (Business Plan Plus)
Case Study: China pp. 58-59 (Business Plan Plus)

MODULO 7 Political Systems

A presidential system: the USA pp. 380-381 (Business Plan Plus)
The main EU institutions pp. 382-383 (Business Plan Plus)
The BREXIT (approfondimenti dal web)

MODULO Lettorato

Nel Pentamestre una lettrice madrelingua ha inoltre tenuto 8 lezioni su svariati temi di attualità

MODULO Educazione Civica

Temi affrontati:

1. Global Warming (*Sviluppo sostenibile*)
2. Vantaggi e pericoli del *digital tracking* (*Cittadinanza Digitale*);
3. The war in Ukraine: Letters to Ukrainians (*Cittadinanza e Costituzione*)
4. Differenze culturali e politiche in America tra Partito Democratico e Partito Repubblicano (*Cittadinanza e Costituzione*)

Informatica

Docente: Prof. Marco Spennato

PROGRAMMA SVOLTO

- 1) Ripasso delle basi di dati (programma svolto al 15 maggio)
 - a. Il concetto di database e il modello E-R
 - b. Entità e attributi, associazioni e cardinalità, istanze
 - c. Studio di casi (esercitazioni)

- 2) La progettazione dei siti web (programma svolto al 15 maggio)
 - a. PHP e HTML
 - b. Connessione al DB
 - c. Progettazione interfaccia utente

- 3) Interrogazione di un DataBase (programma svolto al 15 maggio)
 - a. La query di base
 - b. Gli operatori relazionali
 - c. Gli operatori di raggruppamento e ordinamento

- 4) Sistemi per la gestione di impresa (programma svolto al 15 maggio)
 - a. Processi aziendali e ciclo di Deming
 - b. MRP e MRP2
 - c. CAD e CAM
 - d. DWH, OLAP e OLTP, DSS
 - e. ERP, CRM e SCM

- 5) Le informazioni in rete (programma svolto al 15 maggio)
 - a. Trasmissione dei dati
 - b. Topologia delle reti
 - c. Estensione geografica delle reti
 - d. Modello ISO/OSI e TCP/IP
 - e. Dispositivi di rete
 - f. Sicurezza e crittografia

- 6) Laboratorio
 - a. Gli argomenti sopra citati sono stati studiati e approfonditi anche in laboratorio

Matematica

Docente: Prof. Francesco Moncini

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

RICERCA OPERATIVA

- Cenni della “nascita” della Ricerca Operativa, le fasi, la funzione obiettivo ed i vincoli.
- Classificazione dei problemi di scelta in base alle condizioni e agli effetti.
- Problemi di scelta in una variabile in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo e nel discreto, con e senza vincoli: funzioni obiettivo lineari e quadratiche.
- Costruzione di modelli matematici e individuazione dei massimi e dei minimi delle funzioni obiettivo, funzioni costo unitario.
- Il problema delle scorte di magazzino (esercizi con funzione obiettivo del tipo $y = a/x + bx$).

ANALISI MATEMATICA: FUNZIONI REALI IN DUE VARIABILI REALI

- Elementi di geometria analitica nello spazio.
- Funzioni reali in due variabili reali: definizione e ricerca del Dominio (risoluzione analitica e grafica), il sistema di riferimento nello spazio ed il grafico della funzione.
- Linee di livello definizione e loro utilizzo per la rappresentazione grafica di una funzione di due variabili.
- Elementi di topologia in \mathbb{R}^2 : intorno circolare e intorno di un punto; punti interni, esterni e di frontiera; insieme aperto e chiuso.
- Derivate parziali del primo e secondo ordine: definizione e regole di derivazione.
- Teorema di Schwarz.
- Massimi e minimi, relativi ed assoluti, punti di sella: definizioni.
- Individuazione dei massimi e minimi relativi liberi: metodo delle derivate parziali (condizione necessaria, punti critici o stazionari, condizione sufficiente, Hessiano), e delle linee di livello.
- Massimi e minimi vincolati con vincoli espressi da equazioni (metodo della sostituzione, metodo delle curve di livello e metodo dei moltiplicatori di Lagrange).
- Massimi e minimi assoluti di una funzione in una regione chiusa e limitata o non limitata e Teorema di Weierstrass.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

- Programmazione lineare: definizioni, Teorema della P.L. e risoluzione dei problemi con il metodo grafico.

Libro di testo adottato: La Matematica a colori edizione rossa v. 5 + ebook - Leonardo Sasso – Petrini editore

Diritto

Docente: Prof.ssa Carmela Gargiulo

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2022

MODULO 1: LO STATO

1. Lo Stato: origini, caratteri. Stato e Nazione. Stato comunità e Stato apparato. Gli elementi costitutivi. Il territorio; il principio di territorialità del diritto, e sue eccezioni. Il popolo e la cittadinanza. La condizione giuridica degli stranieri in Italia. La sovranità e i suoi caratteri. Le funzioni dello Stato. Il principio di separazione dei poteri.
2. Le forme di Stato: lo Stato assoluto; liberale; socialista; totalitario; democratico; sociale. Lo Stato unitario, accentrato e regionale; lo Stato federale.
3. Le forme di Governo. Tipi di monarchia e tipi di repubblica.

MODULO 2: LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI

1. Origini, struttura, caratteri della Costituzione repubblicana a confronto con lo Statuto albertino.
2. I principi fondamentali: i principi democratico, repubblicano, lavorista. Il principio personalista e l'inviolabilità dei diritti umani. Il principio di uguaglianza formale e sostanziale. Il lavoro come diritto e dovere. I principi dell'autonomia e del decentramento. Il principio pacifista.
3. I rapporti civili: La libertà personale. Le libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione. I diritti di riunione e di associazione. La libertà religiosa. La libertà di manifestazione del pensiero. I diritti in ambito giurisdizionale.
4. I rapporti etico-sociali. I diritti della famiglia. Il diritto alla salute. Il Servizio Sanitario Nazionale: origini e principi ispiratori. La spesa sanitaria e il suo finanziamento.
5. I rapporti economici. La tutela del lavoro. Il lavoro femminile. Il lavoro minorile. La libertà di iniziativa economica privata e i suoi limiti.
6. I rapporti politici. Democrazia e rappresentanza. Il diritto di voto e i suoi caratteri, l'esercizio e i limiti. Gli istituti di democrazia diretta. Il referendum abrogativo e i suoi limiti. I sistemi elettorali.
7. I doveri. La difesa della Patria. L'obbligo tributario: i principi della capacità contributiva e della progressività.

MODULO 3: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

1. LA FUNZIONE LEGISLATIVA: IL PARLAMENTO. La composizione del Parlamento; il bicameralismo perfetto e le differenze tra le due Camere. L'organizzazione e il funzionamento delle Camere. La legislatura e lo scioglimento anticipato. I parlamentari e le loro gaurentigie. Le funzioni del Parlamento. L'iter legis ordinario (modo normale e decentrato). La procedura "aggravata" ex art. 138 Cost. La funzione di controllo sul Governo e i suoi strumenti. La funzione ispettiva e quella giurisdizionale.

2. **LA FUNZIONE ESECUTIVA: IL GOVERNO.** La composizione, le funzioni, la formazione del Governo. La crisi di Governo, parlamentare ed extraparlamentare. La “questione di fiducia”. L'attività normativa del Governo.
3. **LA FUNZIONE GIUDIZIARIA: LA MAGISTRATURA.** Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale. L'indipendenza della magistratura. Il Consiglio Superiore della Magistratura. I tipi di giurisdizione. L'oggetto e le parti del processo civile, penale e amministrativo. I giudici competenti per materia e per grado.
4. **GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE. IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA:** ruolo, requisiti e procedura di elezione, durata della carica e supplenza, poteri in ambito legislativo, esecutivo e giudiziario. Gli atti formalmente e sostanzialmente presidenziali. L'irresponsabilità e la controfirma ministeriale. La responsabilità ex art. 90 Cost. **LA CORTE COSTITUZIONALE:** composizione, guarentigie, funzioni.
5. **GLI ENTI TERRITORIALI.** Caratteri comuni e diversi aspetti dell'autonomia. La Regione: gli organi; la competenza legislativa ex art.117 Cost.; l'iter legis regionale. L'autonomia finanziaria.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

MODULO 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

1. **LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA.** La Pubblica Amministrazione in senso soggettivo e oggettivo. I principi costituzionali in materia di Pubblica Amministrazione. L'organizzazione amministrativa; l'Amministrazione diretta e indiretta, centrale e periferica. Gli organi attivi, consultivi e di controllo. Gli enti pubblici territoriali e istituzionali.
2. **L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA.** Gli atti di diritto pubblico e di diritto privato. Il provvedimento amministrativo: caratteri, requisiti, tipologia. I provvedimenti espansivi e quelli restrittivi. L'invalidità degli atti amministrativi e la giustizia amministrativa (cenni).

Libro di testo: Maria Rita Cattani, “Nuovo sistema diritto- Diritto pubblico”, ed. Pearson

Economia Politica

Docente: Prof.ssa Carmela Gargiulo

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO 2022

MODULO 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

1. Lo studio dell'economia pubblica. Caratteri dell'attività economica pubblica. I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica. L'intervento pubblico nell'economia. L'evoluzione storica dell'intervento pubblico. Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico.
2. Gli strumenti della politica economica. La politica fiscale. La politica monetaria. La regolazione. L'esercizio di imprese pubbliche. La gestione del demanio e del patrimonio.
3. Le funzioni della politica economica. L'allocazione delle risorse e i fallimenti del mercato. I beni pubblici puri. Le esternalità. I beni di merito. Le situazioni di monopolio. L'asimmetria informativa.
4. La redistribuzione. La stabilizzazione. Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione. Lo sviluppo.
5. Politica economica nazionale e integrazione europea. Le tappe dell'integrazione europea. Le competenze dell'Unione Europea e le politiche nazionali. L'area della moneta unica e la politica monetaria europea. Integrazione europea e politica fiscale nazionale.

MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA

1. LA SPESA PUBBLICA. Nozione di spesa pubblica. Le classificazioni. Le variazioni quantitative della spesa pubblica. Effetti economici e sociali dell'incremento della spesa pubblica. Le politiche di contenimento. La struttura della spesa pubblica in Italia. .
2. LE ENTRATE PUBBLICHE. Il sistema delle entrate pubbliche. Classificazione delle entrate. I prezzi. I tributi. Le imposte, le tasse, i contributi: nozione e caratteri distintivi. La pressione tributaria.

MODULO 3: IL SISTEMA TRIBUTARIO

1. Nozione di sistema tributario. L'imposta e i suoi elementi. Le diverse tipologie di imposta. I principi costituzionali in materia tributaria e i principi tecnico-amministrativi.
2. L'applicazione delle imposte. L'accertamento: il metodo induttivo e il metodo analitico. La tassazione e la liquidazione. La riscossione: il versamento diretto e la ritenuta alla fonte; la riscossione per bollo e per ruoli.
3. Gli effetti dell'imposizione fiscale, macroeconomici e microeconomici. L'elusione, l'evasione, la traslazione, l'ammortamento, la diffusione.
4. L' IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE: i caratteri dell'Irpef. I soggetti passivi. Il presupposto: i redditi fondiari, i redditi di capitale, i redditi di lavoro dipendente, i redditi di lavoro autonomo, i redditi d' impresa, i redditi diversi. La

determinazione della base imponibile. I redditi esenti. I redditi soggetti ad imposta sostitutiva per ritenuta alla fonte a titolo definitivo. I redditi soggetti a tassazione separata. Gli oneri deducibili. Le detrazioni d'imposta. La determinazione dell'imposta.

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

MODULO 4: IL BILANCIO

1. Il bilancio dello Stato: le funzioni; i caratteri; i principi. Gli strumenti di programmazione.

Libro di testo: Rosa Maria Vinci Orlando, "Economia pubblica e sistema tributario", ed. Tramontana

Economia Aziendale

Docente: Prof.ssa Claudia Belli

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

Contabilità generale

Ripasso delle principali registrazioni in partita doppia propedeutiche allo svolgimento del programma. In particolare operazioni relative al personale, alle immobilizzazioni e al magazzino e scritture tipiche delle società: riparto utile, aumento di capitale sociale, finanziamenti.

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Il bilancio d'esercizio
Il sistema informativo di bilancio
La normativa sul bilancio
Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
Il bilancio in forma abbreviata e delle micro-imprese
I criteri di valutazione
I principi contabili nazionali
La relazione sulla gestione
La revisione legale
Le attività di revisione contabile
La relazione e il giudizio sul bilancio

Analisi per indici

L'interpretazione del bilancio
Le analisi di bilancio
Lo Stato patrimoniale riclassificato
I margini della struttura patrimoniale
Il conto economico riclassificato
Gli indici di bilancio
L'analisi della redditività
L'analisi patrimoniale
L'analisi finanziaria
Lo schema di sintesi per il coordinamento degli indici di bilancio

Analisi per flussi

I flussi finanziari e i flussi economici
Le fonti e gli impieghi
Il rendiconto finanziario
Le variazioni del patrimonio circolante netto
Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto

Il rendiconto finanziario delle variazioni nelle disponibilità liquide
L'interpretazione del rendiconto finanziario

La responsabilità sociale dell'impresa

L'impresa sostenibile e suoi vantaggi
La comunicazione non finanziaria: il bilancio socio-ambientale
I documenti volontari di rendicontazione sociale e ambientale
La produzione e la distribuzione del valore aggiunto

Imposizione fiscale in ambito aziendale

Le imposte indirette e dirette
Il concetto tributario di reddito d'impresa
I principi su cui si fonda il reddito fiscale
La svalutazione fiscale dei crediti
La valutazione fiscale delle rimanenze
Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
Le spese di manutenzione e riparazione
La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
La deducibilità fiscale degli interessi passivi
Il trattamento fiscale delle plusvalenze
Il reddito imponibile IRES
La dichiarazione dei redditi annuali
Il versamento delle imposte dirette
La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES
Le imposte di competenza e le imposte differite

Contabilità gestionale

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
L'oggetto di misurazione
La classificazione dei costi
La contabilità a costi diretti (*direct costing*)
La contabilità a costi pieni (*full costing*)
Il calcolo dei costi basato sui volumi
I centri di costo
Il metodo ABC - *Activity Based Costing*
La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
L'accettazione di un nuovo ordine
L'eliminazione del prodotto in perdita
Il *make or buy*
La *break even analysis*
L'efficacia e l'efficienza aziendale

Strategie aziendali

L'impresa di successo
Il concetto di strategia

La gestione strategica
Analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno
Le strategie di corporate
Le strategie di business
Le strategie funzionali
Le strategie di produzione e la qualità totale

Pianificazione e controllo di gestione

La pianificazione strategica
La pianificazione aziendale
Il controllo di gestione
Il budget
La redazione del budget
I budget settoriali

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

Il budget degli investimenti fissi
Il budget finanziario (cenni)
Il budget economico e il budget patrimoniale
Il controllo budgetario
L'analisi degli scostamenti
Il reporting

Business plan e marketing plan

Il business plan
Il piano di marketing

Libro di testo: Astolfi, Barale & Ricci - *Entriamo in azienda up* - ed. Tramontana

Scienze Motorie e Sportive

Docente: Prof.ssa Rossi Viola

PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA
Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo,
- l'emergenza legata al CODIV 19

è stato così svolto:

TEST MOTORI QUANDO POSSIBILE IN PRESENZA NEL RISPETTO DELLE NORMATIVE IN MATERIA DI EMERGENZA LEGATA AL COVID

UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:

- **UDC 1:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ATTIVITÀ INDIVIDUALE SENZA GIOCHI DI CONTATTO.
- **UDC2:** LA STORIA DELLO SPORT DALL'800 AI NOSTRI GIORNI, ANALISI DEL PERSONAGGIO DI GINO BARTALI INSERITO NEL CONTESTO STORICO AFFRONTATO (VISIONE ED ANALISI FILM BARTALI,)
- **UDC 3:** CONOSCO E SO UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE GLI ATTREZZI ISOTONICI CHE SI TROVANO IN UNA PALESTRA ATTREZZATA.
- **UDC:4** CONOSCO E SO RIPROPORRE AUTONOMAMENTE UN RISCALDAMENTO ADEGUATO AL TIPO DI ATTIVITÀ CHE MI VIENE PROPOSTA

PREATLETICA GENERALE

1. ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
2. ESERCIZI DI STRETCHING.
3. ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA E PASSIVA DEL RACHIDE, DEL CINGOLO SCAPOLO OMERALEE DEL CINGOLO COX-FEMORALE.
4. ESERCIZI DI TONIFICAZIONE ADDOMINALE E DORSALE, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI A CORPO LIBERO.
5. ESERCIZI E ATTIVITÀ PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
6. ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
7. ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPONELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.
8. DIDATTICA DEI FONDAMENTALI DELLE DISCIPLINE DELL'ATLETICA.

PARTE TEORICA:

- UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE CORSO BASE
- LA STORIA DELLO SPORT DALL'800 AI GIORNI NOSTRI
- CITTADINANZA E COSTITUZIONE: BARTALI IL GIUSTO NELLO SPORT E NELLA VITA

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

Il programma è concluso al 15 maggio, oltre questa data saranno svolte attività di consolidamento delle competenze acquisite.

Religione Cattolica

Docente: Prof.ssa Anna Lisa Mistichelli

PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 15 MAGGIO 2022

- Introduzione generale sul concetto di Etica
- Le etiche contemporanee
- Etica soggettivistica libertaria
- Etica utilitaristica
- Etica tecnologistica, etica ecologista
- Etica della responsabilità; etica personalistica
- L'uomo un essere in relazione con gli altri
- Il rapporto uomo-donna nel cristianesimo
- Il rapporto con lo straniero: per un'etica della convivenza della multiculturalità
- L'Etica della solidarietà: le tre componenti del vivere umano
- Etica ed Economia
- L'etica della vita: la vita come unica ed irripetibile
- Pena di morte, Eutanasia

PROGRAMMA DA SVOLGERE DOPO IL 15 MAGGIO 2022

- Accenni di bioetica: fecondazione assistita, cellule staminali,
- Scienza-etica: testamento biologico
- Religioni a confronto su alcune problematiche etiche
- Accenni sulla Dottrina sociale della Chiesa
- I diritti dell'uomo nel Magistero della Chiesa

Il Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	
ALIANI RICCARDO	Laboratorio di informatica	
BELLI CLAUDIA	Economia aziendale	
DE MARIA LUCA	Alternativa	
GARGIULO CARMELA	Diritto, Economia politica	
GENTILI ALESSANDRA	Storia, Lingua e Letteratura Italiana	
MISTICHELLI ANNA LISA	Religione	
MONCINI FRANCESCO	Matematica	
QUAGLIERI ANTONIO	Lingua Straniera (Inglese)	
ROSSI VIOLA	Scienze Motorie e Sportive	
SPENNATO MARCO	Informatica	

PRATO, 10/5/2022