



ISTITUTO TECNICO e PROFESSIONALE STATALE  
“PAOLO DAGOMARI”

Settore Economico – Settore Servizi

Amministrazione Finanza & Marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Relazioni Internazionali per il  
Marketing

Servizi Commerciali – Servizi Socio-sanitari

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana – Codice PO0620



**Paolo Dagomari**

Documento del Consiglio di Classe della classe

**5BSS**

a.s. 2021/2022

## SOMMARIO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio.....	pagina 3
Breve profilo storico dell'Istituto.....	pagina 4
L'istituto Paolo Dagomari .....	pagina 5
Profilo dell'indirizzo.....	pagina 6
Quadro orario dell'indirizzo.....	pagina 8
Componenti consiglio di classe.....	pagina 10
Criteri e Parametri di valutazione.....	pagina 11
Criteri di attribuzione dei crediti.....	pagina 17
Presentazione della classe:	
A. Storia del triennio in numeri.....	pagina 21
A. Situazione iniziale della classe.....	pagina 22
B. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze.....	pagina 22
C. Interventi di recupero e potenziamento.....	pagina 23
D. Attività progettuali.....	pagina 24
E. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) (ex-alternanza scuola lavoro).....	pagina 25
F. Percorsi di cittadinanza e Costituzione .....	pagina 26
G. Relazione finale sulla classe.....	pagina 28
H. Griglia di valutazione della prova orale .....	pagina 29
I. Allegati .....	pagina 30
Relazioni finali dei singoli docenti	
b. Programmi svolti delle singole discipline	
c. Testi e griglie di valutazione della prima e della seconda prova	
d. BES: tabella sintetica	
e. Relazione in busta chiusa dei docenti di sostegno	

## 1. ANALISI del CONTESTO E dei BISOGNI DEL TERRITORIO

### **Il Dagomari e le dinamiche socio-economiche del territorio.**

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Paolo Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il

Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni..

## **2.BREVE PROFILO STORICO DELL'ISTITUTO**

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- *Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)*
- *Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)*
- *Sistemi Informativi Aziendali (SIA)*

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il *Tecnico per i servizi socio-sanitari* con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il *Tecnico della gestione aziendale* con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel

campo della “Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua”.

### **3. L'ISTITUTO PAOLO DAGOMARI**

L'Istituto Paolo Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale Galilei di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana. Nel corso degli anni, all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996). I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA).

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012-2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il Tecnico per i servizi socio-sanitari (con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili);
- il Tecnico della gestione aziendale (con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi).

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule della sede del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando – insieme alla dotazione di laboratori – un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità. L'Istituto Paolo Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della “Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua”.

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Nasce da qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Il bacino di

utenza dell'I.T.E.S. Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello.

L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

- una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;
- un livello di istruzione che, in buona parte, si limita alla scuola dell'obbligo e che solo in percentuale minima va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, a livello di settore industriale, commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione internazionale.

Ne consegue che, oltre ai compiti di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali e istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### **4.PROFILO D'INDIRIZZO**

##### **ISTRUZIONE PROFESSIONALE - INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Dal 1 settembre 2012, a seguito del dimensionamento della rete scolastica per la Provincia di Prato, la Regione Toscana ha attribuito all' I.T.E.S. PAOLO DAGOMARI – da sempre configurato sul territorio quale Istituto Tecnico del Settore Economico – le classi prime del Settore Professionale per l'indirizzo Servizi Socio-sanitari.

La durata del corso è di cinque anni (2 + 2+ 1) al termine dei quali, mediante il superamento dell'Esame di Stato, si acquisisce il Diploma di Istruzione Professionale nell'Indirizzo Socio-sanitario.

L'indirizzo si articola in:

- un primo biennio, destinato all'assolvimento dell'obbligo scolastico e al conseguimento delle competenze di base in osservanza agli assi culturali;
- un secondo biennio, destinato a sviluppare e rafforzare le competenze specifiche proprie dell'area d'indirizzo.
- un quinto anno, che ha natura e funzione orientativa, in ordine al proseguimento degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

Al termine del percorso di Istruzione Professionale dell'indirizzo Servizi Socio-sanitari, il diplomato possiede le competenze necessarie a comprendere, organizzare e attuare gli interventi necessari ed utili a soddisfare le esigenze di natura socio-sanitaria sia di persone che di comunità al fine di promuovere e realizzare la salute ed il benessere dei destinatari del proprio intervento.

In particolare possiede le competenze utili a:

- interagire in modo consapevole e proficuo con i soggetti istituzionali e professionali, Enti pubblici e privati del territorio di riferimento in modo da acquisire la perfetta consapevolezza dei bisogni socio-sanitari della realtà in cui è tenuto ad operare;
- partecipare in modo consapevole alla gestione dell'impresa sociosanitaria mediante la promozione, l'organizzazione e la compiuta realizzazione di attività di assistenza e di animazione sociale in perfetta osservanza a quanto previsto e disciplinato dalla normativa vigente in materia di sicurezza e di assistenza sociosanitaria;
- individuare le soluzioni più idonee e applicare le migliori tecniche di *problem solving* per il superamento di problemi organizzativi e di natura igienico-sanitaria della vita quotidiana;
- promuovere, organizzare e realizzare interventi ed attività idonei a incoraggiare e sostenere l'inclusione dei disabili, degli anziani, delle persone e delle comunità con diversità di lingua e cultura di provenienza e più in generale delle fasce deboli;
- operare in modo attivo con l'utenza realizzando, se necessario, piani individualizzati di intervento.

L'Indirizzo Servizi Socio-sanitari prevede tre esperienze di stage che si inseriscono nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento:

- Asilo nido: terzo anno, all'inizio del secondo quadrimestre.
- RSA: quarto anno, all'inizio del secondo quadrimestre.
- Centro diurno per disabili: quarto anno, al termine del secondo quadrimestre.

Gli studenti svolgono i periodi di *stage* in strutture qualificanti del settore, con una valutazione che risulta parte integrante del Diploma. La maggior parte di loro vive l'esperienza come momento educativo professionalizzante di primaria importanza. Il contatto diretto con soggetti particolarmente fragili stimola negli alunni un confronto significativo tra il teorico appreso ed il vissuto. Gli studenti vengono direttamente inseriti nelle attività delle varie strutture, con l'obiettivo di permettere loro di osservare in prima persona la tipologia di lavoro, anche al fine di esplorare le proprie reazioni emotive e le varie capacità empatiche richieste dal profilo professionale.

E' possibile per gli studenti iscritti a questo corso di studi partecipare al Corso per ottenere la qualifica OSS organizzato e svolto in accordo con la Regione Toscana. Il corso prevede nel triennio lo svolgimento di 244 ore tra lezioni teoriche e didattica laboratoriale, svolte in parte da docenti della classe in parte da esperti ASL, in parte durante l'orario scolastico, in parte in orario extrascolastico. Il corso si conclude con un esame per il conseguimento della qualifica che si svolgerà dopo il superamento positivo dell'Esame di Stato.

## **5.QUADRI ORARI DELL'INDIRIZZO**

QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE SERVIZI - ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI: "SERVIZI".

**Quadro orario IP01**

		ORE ANNUE				
		1° biennio		2° biennio		5° anno
		1	2	3	4	5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	A-12 (50/A)	32	132	132	132	132
<i>Lingua inglese</i>	A-24 (346/A)	99	99	99	99	99
<i>Storia</i>	A-12 (50/A)	66	66	66	66	66
<i>Matematica</i>	A-26 (47/A) A-47 (48/A)	132	132	99	99	99
<i>Diritto ed economia</i>	A-46 (19/A)	66	66			
<i>Scienze integrate (Scienze della Terra, Biologia)</i>	A-50 (60/A)	66	66			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	A-48 (29/A)	66	66	66	66	66
<i>RC o attività alternative</i>		33	33	33	33	33
<i>Geografia</i>	A-21 (39/A)	33				
<b>TOTALE ORE</b>		693	660	495	495	495
<i>Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo</i>		396	396	561	561	561
<b>TOTALE COMPLESSIVO ORE</b>		1089	1056	1056	1056	1056

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO**

**Quadro orario – IP02**

		ORE ANNUE				
		Primo biennio		Secondo biennio		5° anno
		1	2	3	4	5
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	A-20 (38/A)	66				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>	A-34 (12/A)		66			



	A-34 (13/A)					
<i>Scienze umane e sociali</i>	A-18 (36/A)	132	132			
<i>di cui in compresenza</i>	B-23 (45/C)	66*				
<i>Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche</i>	A-17 (24/A)	66				
<i>di cui in compresenza</i>	B-23 (45/C)	33*				
<i>Educazione musicale</i>	A-29 (31/A)		66			
<i>di cui in compresenza</i>	B-23 (45/C)		33*			
<i>Metodologie operative</i>	B-23 (45/C)	66**	66**	99**		
<i>Seconda lingua straniera</i>	A-24 (46/A)	66	66	99	99	99
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	A-15 (40/A)			132	132	132
<i>Psicologia generale Ed applicata</i>	A-18 (36/A)			132	165	165
<i>Diritto e legislazione socio-sanitaria</i>	A-46 (19/A)			99	99	99
<i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i>	A-45 (17/A)				66	66
<b>ORE TOTALI</b>		396	396	561	561	561

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

#### QUADRO ORARIO SETTIMANALE D'INDIRIZZO

<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSE 3°</b>	<b>CLASSE 4°</b>	<b>CLASSE 5°</b>
<i>Italiano</i>	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Lingua straniera (Inglese)</i>	3	3	3
<i>Seconda lingua straniera (SP/FR/TED) *</i>	3	3	3
<i>Matematica</i>	3	3	3
<i>Scienze motorie</i>	2	2	2
<i>Religione o materia alternativa</i>	1	1	1
<i>Metodologie operative</i>	3	/	/
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	4	4	4
<i>Psicologia generale e applicata</i>	4	5	5
<i>Diritto e legislazione socio-sanitaria</i>	3	3	3
<i>Tecnica amministrativa ed economia sociale</i>	/	2	2
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*In alternativa

## 6. COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
<b>Polverini Benedetta</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA
<b>Allitto Francesco</b>	MATEMATICA
<b>Battipaglia Rosa</b>	PRIMA LINGUA STRANIERA INGLESE
<b>Citriglia Delia</b>	SECONDA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO
<b>Chiti Daniela</b>	PSICOLOGIA generale ed applicata
<b>Ciarpallini Lucia</b>	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
<b>Contento Marcello</b>	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMICO SOCIALE
<b>Caforio Luigi Liborio</b>	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
<b>Cirri Chiara</b>	SCIENZE MOTORIE
<b>Rossi Jessica</b>	RELIGIONE CATTOLICA IRC

<b>De Maria Luca</b>	ALTERNATIVA
<b>Borriello Danila</b>	SOSTEGNO
<b>Abate Irene</b>	SOSTEGNO
<b>Bindi Marcello</b>	SOSTEGNO
<b>Vinciarelli Ottavia</b>	SOSTEGNO

## 7. CRITERI E PARAMETRI DI VALUTAZIONE

Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati.

- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai Consigli di classe.
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza.
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.
- Partecipazione, livello di coinvolgimento e interesse;
- Impegno e risposta alle consegne;
- Disponibilità;
- Competenze e abilità e, se opportuno, conoscenze.

Voto	Descrittori
------	-------------

<p style="text-align: center;">1-3 Profitto quasi nullo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio individuale assente</li> <li>b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici</li> <li>d) Non riesce a individuare i concetti-chiave</li> <li>e) Non sa sintetizzare</li> <li>f) Non sa rielaborare</li> <li>g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso</li> <li>h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci</li> </ul>
---	---

<p>4</p> <p>Profitto gravemente insufficiente</p>	<p>a) Impegno scarso e inadeguato</p> <p>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</p> <p>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</p> <p>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</p> <p>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</p> <p>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</p> <p>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</p>
---	---

<p style="text-align: center;">5</p> <p>Profitto insufficiente</p>	<p>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</p> <p>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</p> <p>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</p> <p>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</p> <p>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</p> <p>g) Ha competenze disciplinari limitate</p>
--	---

<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Profitto sufficiente</p>	<p>a) Impegno nello studio regolare</p> <p>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</p> <p>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</p> <p>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</p> <p>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</p> <p>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</p> <p>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</p>
<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">Profitto discreto</p>	<p>a) Impegno accurato nello studio individuale</p> <p>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</p> <p>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</p> <p>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</p> <p>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</p>

	<p>g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente</p> <p>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</p>
<p>8</p> <p>Profitto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</p> <p>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</p> <p>h) Ha buone competenze disciplinari</p>
<p>9</p> <p>Profitto molto buono</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</p>



	<p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</p> <p>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</p>
<p>10</p> <p>Profitto</p> <p>ottimo/eccellente</p>	<p>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</p> <p>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</p> <p>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</p> <p>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</p> <p>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</p> <p>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite</p> <p>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</p> <p>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</p>

## 5. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la

partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

## 7. Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

### TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalla tabella 1 dell'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022 qui di seguito riportata.

Tabella 1

#### Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30

25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38

31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45

37	46
38	48
39	49
40	50

Per completezza si riportano anche le tabelle 2 e 3 dell'allegato C da utilizzare per la conversione del punteggio delle prove scritte in sede d'Esame di Stato

Tabella 2 Conversione del punteggio della prima prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

seconda prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Tabella 3 Conversione del punteggio della

### **Criteri di attribuzione del credito scolastico per i candidati esterni**

In base a quanto indicato nell'art. 11 dell'O.M. del 14 marzo 2022 l'attribuzione del credito scolastico i criteri seguirà i criteri sotto indicati:

6. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

7. Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:

i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;

ii. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta;

iii. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.

## **9. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **A) STORIA DEL TRIENNIO IN NUMERI**

	N° promossi alla classe	Ripetenti o inseriti da altra scuola	Respinti	Totale N° ritirati durante l'anno
Classe terza	20	7		1
Classe quarta	27		1	
Classe quinta	26			

## B ) SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

DISCIPLINA	Debito	PROMOZIONE ALLA QUINTA			
		Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9/10
Italiano	-	6	11	4	4
Storia	-	3	13	4	5
Lingua straniera Inglese	-	15	5	2	3
Seconda lingua straniera Spagnolo	-	16	6	-	3
Matematica	-	19	2	2	2
Igiene e cultura medico-sanitaria	-	6	13	5	1
Psicologia generale ed applicata	-	4	12	3	6
Diritto e legislazione socio-sanitaria	-	6	11	1	7
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	9	8	6	2

### 7. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI, ABILITÀ E COMPETENZE

#### Obiettivi comportamentali

- Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;
- Interagire e socializzare con i compagni di classe;
- Potenziare la capacità di ascolto attivo;

- Saper lavorare in gruppo.

### Abilità

- Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;
- Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;
- Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;
- Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

### Competenze

- Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semiguidata;
- Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;
- Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;
- Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi;
- Saper co-progettare, organizzare ed attuare interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, in relazione al proprio profilo professionale
- Saper promuovere benessere bio-psico-sociale e attività finalizzate alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione dell'assistenza e della salute in ogni ambito e dimensione
- Saper realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni degli utenti in ogni fase della vita
- Saper accompagnare e coadiuvare nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

## 9. INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corso del triennio la classe ha svolto attività di recupero in itinere.

Durante l'ultimo anno scolastico il Consiglio di classe ha messo in atto tutte le strategie volte al raggiungimento e consolidamento delle competenze, sia con attività di recupero in itinere che indirizzando gli alunni agli sportelli di supporto allo studio (aperti nel pomeriggio per le discipline Lingue straniere, Matematica, Diritto, Tecnica amministrativa, a partecipazione volontaria degli studenti) e/o ai corsi di recupero attivati dall'Istituto.

### ATTIVITA' PROGETTUALI

### **Triennio 2019/2022**

I 18 studenti che hanno partecipato in maniera continuativa al Corso per il conseguimento della qualifica di OSS hanno svolto 244 ore tra lezioni teoriche e didattica laboratoriale, sviluppate in parte da docenti della classe in parte da esperti ASL, in parte durante l'orario scolastico, in parte in orario extrascolastico.

### **Anno scolastico 2019/2020**

-Progetto POR Futuro Sociale Prossimo (h.20)

-Visite guidate all’RSA Sereni Orizzonti di San Giusto (h.4) e all’ANFFAS (h4),  
nonchè spettacolo presso la Cooperativa Margherita “Dopo di noi” (3 ore)

Progetto Coop “Ma che razza di razza” (h.4)

### **Anno scolastico 2020-2021**

L’arrivo della pandemia ha impedito la realizzazione di attività in presenza. Abbiamo avuto incontri on line con Coop per il progetto sulla “Educazione al consumo consapevole” (5 ore), più tutti gli incontri per radio Eolo, vale a dire quattro collegamenti on-line al mese su tematiche sociali collegate al programma di Educazione civica.

Progetto Primo Soccorso, tenuto dall’APAC di Calenzano (12 ore)

### **Anno scolastico 2021-2022**

Nei mesi di gennaio e febbraio la maggior parte della classe ha partecipato agli incontri di Orientamento universitario on-line organizzati dall’Università degli studi di Firenze e a iniziative analoghe promosse da altri atenei. (h.4 -10)

Camera di Commercio (h. 3 + 3 di rielaborazione)

Giornata della memoria (h. 3)

Progetto ASSO : BLSO corso per l'utilizzo del defibrillatore

## **10. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento**

Nell’istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un’importanza fondamentale per lo sviluppo di

competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe è stato significativamente condizionato dalle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Infatti, sono state quasi del tutto annullate le attività già programmate per la classe terza nell'a.s. 2019-2020. Non è stato possibile realizzare lo stage alla fine della classe quarta (giugno 2021), così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line e alcune attività in presenza all'interno dell'istituto. Per riuscire a far svolgere almeno una parziale esperienza di stage, indispensabile ai fini di un valido percorso professionale, si sono mandati i ragazzi già in quinta, in via del tutto eccezionale, nel periodo tra il 10 gennaio ed il 4 febbraio 2022, a svolgere uno stage presso le strutture per disabili, per un totale massimo di 80 ore.

E' stato importante, anche se alcuni ragazzi si sono dovuti privare di parte dell'esperienza per situazioni di positività nelle strutture.

Nei tre anni il percorso PCTO si è così articolato:

TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO		
Visite al territorio: RSA, servizi socio-educativi, assistenziali, istituzioni culturali 14 ore	Giornata della memoria: 6 ore	Corso con la Camera di Commercio: 6 ore		
Attività di laboratorio	Corsi sull'orientamento: 4 ore	Progetti ASSO per l'uso del defibrillatore: 4 ore		
Corso di formazione iniziale sulla sicurezza 4 on line+8 in presenza ore	Corso con la Camera di Commercio: 8 ore	Aggiornamento del corso sulla sicurezza: 4 ore		
Cooperativa Teatro Margherita: spettacolo "Dopo di noi" 3 ore	Corso con la COOP sul consumo consapevole: 4 ore	STAGE: 80 ore		
	Radio EOLO: 4 appuntamenti al mese per i mesi di genn-maggio, circa 2 ore più 2 ore per la rielaborazione= 4x4x4= 64 ore			
	Corso di primo soccorso con APAC di			



	Calenzano, 4 pomeriggi di 3 ore ciascuno			
ORE TOTALI: approssivamente 40	ORE TOTALI: approssivamente 100	ORE TOTALI: approssivamente 95		TOTALE 235 ore

### 11.- Il curriculum verticale di Educazione civica dell'ITES «P. Dagomari»

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle Linee guida (1. Costituzione, 2. Sviluppo sostenibile, 3. Cittadinanza digitale) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (macro-)tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

<b>Nucleo concettuale</b>  <i>Tematica</i>  1. Costituzione Conoscenza e riflessione su significati ----- Società aperte e società chiuse. Democrazie e Totalitarismi	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  - (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico;  - (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo;  - Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi;  - Cogliere significato e spessore della società di massa;  - Individuare il rapporto individuo-società;  - Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile;  - Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.
1 bis. Costituzione	Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale  Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»;</li> <li>- Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani;</li> <li>- Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani;</li> <li>- Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo;</li> <li>- Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli;</li> <li>- Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi;</li> <li>- Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale;</li> <li>- Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.</li> </ul>
<p>2.</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Per un'economia sostenibile</p>	<p>La responsabilità sociale d'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata;</li> <li>- Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa;</li> <li>- Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.</li> </ul>
<p>3.</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Per un uso critico dell'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete;</li> </ul>

Educazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali regole di controllo delle fonti;</li> <li>- Sapersi informare online,</li> <li>- (Ri-)conoscere le fonti affidabili;</li> <li>- Individuare le fake news, analizzando struttura e contenuti;</li> <li>- Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.</li> </ul>
---------------------	---

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curriculum di Educazione civica ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali ad hoc.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020). La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

## 12. RELAZIONE FINALE SULLA CLASSE

La 5B SS è composta da 25 studenti (22 femmine e 3 maschi). Il Consiglio di classe ha predisposto una didattica personalizzata e individualizzata per gli Studenti con BES. Inoltre, durante gli ultimi due anni scolastici, contraddistinti dalla situazione pandemica, l'Istituto ha garantito la Didattica digitale integrata agli studenti secondo la normativa vigente relativa all'emergenza sanitaria.

Abbiamo tre ragazzi H e sette DSA.

Nel corso del triennio la classe ha subito alcune lievi variazioni: alcuni ragazzi nuovi si sono inseriti all'inizio della terza, legando più o meno parzialmente con il resto della classe. Di questi, due si sono ritirati nel corso dei due anni seguenti e si sono poi reinseriti una nella classe serale, l'altra nella classe successiva ripetendo l'anno che non aveva in pratica potuto frequentare, gli altri sono stati promossi in quarta; gli stessi hanno fatto il loro ingresso in quinta.

La continuità didattica sui tre anni è stata garantita per Italiano e Storia, Psicologia, Igiene, Prima lingua inglese, Seconda lingua spagnolo, Religione, ed ancor più nell'ultimo biennio. E' stata garantita anche quasi la continuità per gli insegnanti di sostegno, il che ha favorito la relazione didattica tra la classe e i docenti.

Nel corso del presente anno scolastico, la 5B SS non è apparsa particolarmente motivata ad

affrontare la complessità contenutistica e metodologica insita nel programma dell'ultimo anno: la classe si è dimostrata non molto responsabile nei confronti della propria formazione e poco consapevole degli sforzi richiesti da una necessaria ridefinizione del metodo di studio.

Alcuni studenti si sono distinti per uno studio regolare e proficuo, raggiungendo un livello discreto o buono di conoscenze e competenze in tutte le discipline; altri, invece, mostrano una preparazione prettamente scolastica e una capacità di rielaborazione dei contenuti non pienamente autonoma. Nella maggioranza dei casi permangono difficoltà nell'acquisizione di un lessico specifico, nell'argomentazione, nella chiarezza e nella correttezza espositiva (sia orale che scritta).

La motivazione e l'interesse per il percorso di studi intrapreso non sono sempre emersi, tuttavia le valutazioni ottenute nell'esperienza di *stage*, svolto dal 10 al 22 gennaio dell'anno scolastico in corso presso le strutture per disabili, sono state per lo più positive: gli studenti hanno manifestato serietà e impegno e i *tutor* delle diverse strutture coinvolte hanno espresso giudizi tendenzialmente positivi sui ragazzi.

Diciotto studenti hanno scelto di frequentare il Corso per la qualifica OSS e, nel corso del triennio, hanno svolto con profitto le attività previste. Questa esperienza di *stage* ha confermato il loro interesse verso l'attività di Operatore Socio-Sanitario; per tutti è stata comunque una tappa importante dell'orientamento in uscita.

L'azione didattica si è svolta in un clima quasi sempre sereno, nonostante una disponibilità al dialogo tendenzialmente scarsa e una diffusa disposizione alla polemica. I gruppetti di ragazzi e ragazze rivaleggiavano in sotterranee lotte e polemiche tra di loro, e non hanno mai cessato questa attività, pesante ed intensa, fino all'esaurimento di energie che sarebbero state meglio spendibili. La classe ha avuto più volte bisogno di essere sollecitata ad assumere un atteggiamento maggiormente partecipe nei confronti dell'attività didattica e più responsabile nel rispetto di scadenze e consegne. Abbiamo cercato di invitare, per fortuna con esito positivo, i ragazzi con maggior difficoltà a non gettare la spugna. Un impegno faticoso per noi e per loro che speriamo abbia successo con la conclusione giusta: il diploma.

### 13. Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	

Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
<b>Punteggio totale della prova</b>			

## Allegati

a) Relazioni finali dei singoli docenti

## Relazione della Classe 5B SS ITALIANO E STORIA

La classe V B SS è composta da venticinque alunni, tutti frequentanti. La continuità didattica ha favorito l'instaurarsi di un dialogo culturale fondato sul rispetto reciproco tra insegnante e discenti e animato dalla partecipazione attiva di buona parte degli alunni.

Gli studenti e le studentesse che appartengono alla classe nella sua composizione attuale hanno mostrato un comportamento generalmente corretto ed educato durante tutta la durata del percorso. Con diversi gradi di capacità e mediante differenti forme di apprendimento, la classe, nel suo complesso, ha partecipato attivamente alle attività didattiche proposte dimostrando impegno anche nei periodi di DAD, nonostante sporadici episodi di smarrimento e sconforto provocati dalle difficoltà intrinseche di tale modalità.

Dal punto di vista del profitto, nella classe si evidenziano diversi livelli di preparazione: alcuni studenti si sono impegnati con costanza sia in classe che nello studio individuale, prendendo attivamente parte alle lezioni, partecipando alle attività, svolgendo regolarmente i compiti che venivano loro assegnati e approfondendo argomenti di loro interesse personale, arrivando così a conseguire un profitto buono o più che buono, in alcuni rari casi addirittura eccellente. Altri alunni hanno dimostrato impegno più discontinuo e talvolta superficiale, ottenendo in tal modo risultati sufficienti o più che sufficienti. Alcuni, infine, non hanno raggiunto la piena sufficienza a causa della limitata preparazione di base, delle carenze nel metodo di studio e/o dell'assenza di impegno.

Prato, 15 maggio

La docente,  
Benedetta Polverini

**CLASSE: VB SS DOCENTE: ROSA BATTIPAGLIA**

**MATERIA D'INSEGNAMENTO: LINGUA INGLESE**

### Presentazione della classe

La classe 5B SS è composta da 25 alunni, per 7 dei quali il Consiglio di classe ha predisposto un'attività didattica (individualizzata e personalizzata) orientata sui bisogni educativi speciali (BES) mentre per altri 3 la programmazione è stata orientata sugli obiettivi minimi.

La classe risulta divisa in gruppi eterogenei sia dal punto di vista didattico che comportamentale.

Un gruppo si è mostrato, sin dall'inizio dell'anno, interessato e motivato ad apprendere e ad approfondire gli argomenti oggetto della disciplina; un altro, invece, nonostante le evidenti difficoltà, ha sempre cercato di migliorare e colmare le proprie lacune, mostrando un atteggiamento

collaborativo e positivo; infine, un gruppo ristretto ha manifestato, talvolta, una scarsa collaborazione e poco interesse.

Per quanto riguarda il comportamento, in generale gli alunni si sono impegnati a mantenere un atteggiamento collaborativo, anche se non sempre costante, durante le lezioni, fatta eccezione per alcuni.

### Metodologie didattiche e strumenti

Gli argomenti oggetto della disciplina sono stati studiati sul libro di testo, (Growing into the old age –Zanichelli) in seguito rielaborati con mappe e schemi con l'aiuto dell'insegnante e, talvolta, prodotti da loro stessi. Inoltre, alcuni argomenti sono stati trattati anche con il supporto della visione di film o brevi filmati e con dibattiti guidati, grazie anche alla collaborazione della docente madre lingua.

Diverse ore di lezione sono state dedicate alle prove invalsi, utilizzando il libro Complete Invalsi – Helbling.

Interventi di recupero: Nel corso dell'anno la classe ha svolto diverse attività di recupero. Sono state messe in atto tutte le strategie volte al raggiungimento e/o al consolidamento delle competenze, sia con attività di recupero in itinere sia indirizzando gli alunni agli sportelli di supporto allo studio (previsti in orario pomeridiano) e ai corsi di recupero attivati dall'Istituto, oltre al recupero in itinere.

### Strumenti di verifica

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata con prove scritte (quesiti a risposta multipla e aperta, reading and comprehension, domande strutturate e semi strutturate) e orali.

La valutazione globale ha tenuto conto delle competenze raggiunte tenendo in considerazione i vari livelli di partenza, gli sforzi compiuti dai singoli studenti, la motivazione e la partecipazione alle attività didattiche.

### Attività e progetti

#### **EDUCAZIONE CIVICA: Child abuse stories. (4 ore)**

La classe ha partecipato al progetto di "Lettorato" con la docente madrelingua (6 ore).

Istituto Tecnico e Professionale "Paolo Dagomari"

Anche durante questo anno scolastico, fin dai primi giorni, la classe ha avuto atteggiamenti positivi nei confronti della disciplina e del percorso proposto, rendendosi partecipe e motivata durante le varie attività. Quasi tutti gli alunni hanno manifestato un soddisfacente interesse nei confronti dei contenuti trattati. Il programma è stato portato a termine anche grazie all'interesse che la materia ha continuato a suscitare. Come metodologia di lavoro, sono state utilizzate lezioni partecipate, approfondimenti di gruppo, verifiche sia orali che scritte, con l'elaborazione di testi argomentativi, risoluzioni di casi o quesiti tematici a risposta aperta. Nelle prove scritte non sono state riscontrate particolari problematiche di natura morfologica e sintattica e nelle prove orali i risultati si sono rivelati buoni (molti utilizzano un linguaggio appropriato e affrontano la discussione con serietà ed impegno costante). La semplificazione dei moduli di lavoro è stata da me curata attraverso Powerpoint tematici, precedentemente predisposti. Il livello generale risulta soddisfacente per la maggior parte della classe, molto buono per l'altra.

Relazione finale classe 5 B SS

Docente: Allitto Francesco Materia: Matematica

La classe 5 B SS è una classe molto numerosa e piena di casi problematici. Ho avuto la classe fin dall'anno scorso, quando, rientrando a scuola, non è stato svolto un anno regolare per via delle restrizioni anti-Covid che prevedevano dei periodi in classe con dei periodi di lezioni a distanza. Quest'anno, dopo due anni, è stato un anno regolare, e quindi gli studenti hanno fatto fatica a rientrare in un regime scolastico in presenza per tutto l'anno, alcuni più di altri.

Il programma è stato svolto in modo regolare, ma molto a rilento, anche per poter accertare i progressi fatti dagli studenti, ed in parte per assenze da parte degli studenti, per cui si doveva rispiegare alcune volte lo stesso argomento, per cui alla fine non è stato svolto il programma che ci si era prefissati all'inizio dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda le metodologie d'insegnamento, oltre alla lezione frontale e dialogata, e nel calcolo di limiti ho usato excel, sia per far notare come un numero diviso zero tenda a diventare infinitamente grande, sia per far vedere come un numero diviso un altro infinitamente grande diventi zero, ma l'ho usato anche per i limiti destri e sinistri, facendo notare la differenza tra un valore un poco più piccolo, ed uno un poco più grande.



Non sempre la classe ha avuto un comportamento maturo, qualcuno che entrava con qualche minuto di ritardo, giustificazioni fatte sul momento e soprattutto richiamarli sempre per deporre i cellulari, e distrazioni di varia natura durante le spiegazioni od interrogazioni.

Per quanto riguarda le attività di recupero, in parte sono state svolte in itinere, solo una studentessa ha avuto l'insufficienza nel primo trimestre, ha svolto il recupero in parte con i corsi programmati dalla scuola, infatti dato l'esiguo numero, era stata inserita con le quarte del tecnico perché l'argomento era lo stesso, in parte in itinere, grazie soprattutto alla preziosissima collaborazione del collega di sostegno. Per quanto riguarda le verifiche scritte hanno coperto tutto il programma svolto fino a maggio, che include lo studio di una funzione completo di derivata prima e quindi tracciare approssimativamente il grafico, anche se l'ultima parte, lo studio del segno della derivata prima ed infine riportare tutti i valori su un grafico, è stata svolta quando gli studenti avevano già il pensiero per le materie d'esame. Per quanto riguarda l'orale ho cercato di curare di più, l'aspetto comportamentale e lessicale che non la mera nozione o l'applicazione sull'esercizio della nozione stessa. L'unica attività prevista era di svolgere alcune ore di lezione in preparazione del test INVALSI che gli studenti avrebbero dovuto sostenere nel mese di marzo, tuttavia, queste lezioni programmate, per una serie di eventi non sono state svolte. Nelle ultime due settimane verranno svolte anche delle lezioni di educazione civica.

Prato 09/05/2020

Relazione sulla classe 5 B SAS LINGUA SPAGNOLA prof.ssa Delia CITRIGLIA

La classe 5 B SAS ha mostrato, nel corso dei tre anni, una partecipazione sufficiente all'attività didattica proposta. La classe, tuttavia, non sempre ha mantenuto un atteggiamento positivo e collaborativo nei confronti dello studio della disciplina. Si sono registrati diversi livelli di profitto. Solo pochi studenti hanno raggiunto dei risultati ottimi, mentre la maggioranza degli studenti si è attestata su un livello complessivamente sufficiente. Persistono alcune situazioni di fragilità in alcuni studenti che, comunque, hanno sempre mostrato impegno e disponibilità nel miglioramento.

RELAZIONE FINALE

CLASSE 5B SS

a. s. 2021 /2022

## Presentazione della classe

La classe è composta da 25 alunni.

Per quanto riguarda la parte pratica, la maggior parte degli alunni ha lavorato in modo costante, dimostrando impegno e partecipazione attiva;

alcuni hanno faticato di più, per raggiungere un livello di preparazione adeguato, per altri invece tutto è stato più semplice. Le competenze raggiunte,

relative alla parte pratica, sono da considerarsi nel complesso buone.

Per quanto riguarda la parte teorica, la classe non ha mostrato omogeneità di intenti, infatti, un gruppo di alunni, interessato e collaborativo fin dall'inizio

dell'anno scolastico, ha ottenuto risultati molto buoni; mentre l'altra parte della classe ha iniziato a mostrare interesse e collaborazione solo nel pentamestre, evidenziando a causa di lacune pregresse, difficoltà a raggiungere un livello di preparazione adeguato.

Per quanto riguarda il comportamento, in generale gli alunni si sono sempre mostrati corretti e collaborativi. Nel caso di due alunni si registrano numerose assenze uno dei quali ha dimostrato spesso partecipazione scostante e impegno scarso.

### Osservazioni sullo svolgimento del programma.

A livello didattico la maggior parte della classe non presenta difficoltà e il programma pratico è stato svolto regolarmente. Sono stati effettuati test motori.

### Attività e progetti

La classe ha partecipato ai seguenti progetti:

“Progetto Asso” con la Misericordia di Prato il giorno 19 Marzo. In questa occasione 16 alunni su 25 hanno conseguito il brevetto di Operatore BLS-D.

progetto “ Pallamano in carrozzina” con A.S.D. A Ruota Libera”

#### Obiettivi.

Sono stati esplicitati i seguenti obiettivi che miravano a:

favorire un consolidamento del metodo di lavoro e di studio da applicare alla disciplina;

fare acquisire, nell'ambito della disciplina, la necessaria proprietà di linguaggio, verbale e non verbale;

stimolare in ciascun allievo capacità di analisi, di critica e di sintesi;

facilitare la motivazione al movimento anche attraverso la consultazione e la visione di film, riviste, libri, relazioni;

favorire uno studio trasversale e interdisciplinare.

Metodologie.

Al fine di raggiungere i suddetti obiettivi sono state proposte:

lezioni frontali in palestra e palestrina;

lavori di gruppo cooperazione e collaborazione lezioni basate su letture di riviste specializzate nel settore, con successivo commento ed esposizione delle proprie riflessioni con dibattito fra i componenti la classe.

Valutazione.

Il controllo del livello di apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato effettuato con verifiche pratiche, verifiche orali, test, esercitazioni pratiche.

La conseguente valutazione ha tenuto conto del livello di partenza dei progressi operati dalla classe durante l'anno scolastico, dal livello di apprendimento e dalle competenze finali dimostrate.

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti da tutti gli allievi seppur con difficoltà in qualche caso isolato.

Prato, 15 maggio 2022

Il docente Cirri Chiara

RELAZIONE FINALE - CLASSE 5<sup>a</sup>B SS– a.s. 2021/2022

MATERIA: Tecnica amministrativa e Economia sociale

PROF. Marcello Contento

Breve presentazione della classe.

La classe 5B SS è attualmente composta da 25 alunni. Il quadro generale presenta un buon livello complessivo. La classe si mostra vivace anche se il comportamento non è stato mai, particolarmente, irrispettoso nei confronti degli insegnanti; non vengono rilevate problematiche neanche tra compagni. Dal punto di vista didattico la classe si conferma su un livello generalmente buono, seppur alcuni studenti abbiano registrato qualche difficoltà ad apprendere gli argomenti svolti.

Osservazioni sullo svolgimento del programma

Il programma è stato interamente svolto. A fine anno gli allievi sono in grado di conoscere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori. Comprendere la dimensione e le caratteristiche del "terzo settore" in Italia, sapendo interpretare le relazioni fra "terzo settore", il settore

pubblico e quello privato. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizione dei servizi. Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.

Metodologie didattiche

Lezione frontale e dialogata. Libro di testo ed esercitazioni su fotocopie, G suite e ARGO.

Attività di recuperi e verifiche

Nel primo trimestre le verifiche, scritte e orali, sono state tre e nel pentamestre quattro. Le attività di recupero si sono tenute in orario curricolare e extracurricolare attraverso: rallentamento del programma e/o ripasso degli argomenti non interiorizzati dagli alunni, recupero pomeridiano e sportelli previsti dalla scuola.

Prato, 28 Aprile 2022 Marcello Contento

Relazione finale

LUCIA CIARPALLINI

IGIENE

5 BSS

a.s. 2021/2022

ITES P. DAGOMARI via di Reggiana, 86 - Prato

La 5B SS è composta da 25 studenti (22 femmine e 3 maschi). Il Consiglio di classe ha predisposto una didattica personalizzata e individualizzata per gli Studenti con BES. Abbiamo tre ragazzi H e sette DSA.

Nel corso del presente anno scolastico, la 5B SS non è apparsa particolarmente motivata ad affrontare la complessità contenutistica e metodologica insita nel programma dell'ultimo anno: la classe si è dimostrata non molto responsabile nei confronti della propria formazione e poco consapevole degli sforzi richiesti da una necessaria ridefinizione del metodo di studio.

Nella maggioranza dei casi permangono difficoltà nell'acquisizione di un lessico specifico, nell'argomentazione, nella chiarezza e nella correttezza espositiva (sia orale che scritta).

La motivazione e l'interesse per il percorso di studi intrapreso non sono sempre emersi, tuttavia le valutazioni ottenute nell'esperienza di stage sono state per lo più positive: gli studenti hanno manifestato serietà e impegno e i tutor delle diverse strutture coinvolte hanno espresso giudizi tendenzialmente positivi sui ragazzi.

L'azione didattica si è svolta in un clima sempre sereno, nonostante una disponibilità al dialogo tendenzialmente scarsa e una diffusa disposizione alla polemica. La classe ha avuto più volte bisogno di essere sollecitata ad assumere un atteggiamento maggiormente partecipe nei confronti dell'attività didattica e maggiormente responsabile nel rispetto di scadenze e consegne. In alcuni, sporadici, casi la frequenza non è stata garantita in modo adeguato e regolare.

Prato, 25 aprile 2022 La Docente Lucia Ciarpallini

b) Programmi svolti delle singole discipline

**PROGRAMMA DI RELIGIONE DELLA CLASSE 5BSS**

**Programma svolto al 15 Maggio:**

- La religione come risposta alle domande esistenziali dell'uomo. I principi etici cristiani applicati ai grandi temi dell'attualità
- Il rapporto tra religione e politica. Riferimento alla questione afghana e al potere del regime talebano tra mentalità oppressiva e diritti umani negati
- I due racconti della creazione nella Bibbia: lettura, interpretazione ed attualizzazione dei loro significati. La nobiltà della natura umana ed il compito dell'uomo sulla Terra. - Il ruolo della donna nella società di ieri e di oggi. Dall'ambito giuridico delle leggi italiane sul delitto d'onore ed il matrimonio riparatore all'ambito etico con considerazioni del ruolo della donna nella società moderna.
- Evoluzione del ruolo della donna in prospettiva biblica, dalla cultura antica ebraica alla prospettiva evangelica
- La violenza nei confronti delle donne: il progetto teatrale di Serena Dandini "Ferite a morte".
- La festa del Natale: analisi di alcuni passi evangelici e riflessioni sul mistero dell'Incarnazione.
- Visione del film "Mad Max": il concetto di salvezza, di redenzione, di sacrificio per l'altro, l'idea di bene e di male, l'inferno ed il paradiso in prospettiva terrena ed in prospettiva celeste.
- Il concetto di fondamentalismo a livello politico, religioso e sociale. Caratteristiche delle dittature, degli estremismi religiosi e del bullismo.

- Il fanatismo spiegato da Massimo Recalcati: aspetti sociali, politici e religiosi - Il libro di George Orwell "1984": trama e riflessioni a riguardo
- Il conflitto in Ucraina: problemi storici e riflessioni umane
- La "regola d'oro" delle religioni applicata alle varie problematiche sociali e personali. - L'ideologia del nazismo e la filosofia del Vangelo a confronto.
- Visione del film "L'onda": le premesse economico-sociali delle dittature, le caratteristiche degli aderenti a tali mentalità oppressive, le conseguenze personali sulle vite dei singoli che aderiscono a tali pensieri
- Pasqua: spiegazione della festa attraverso i racconti evangelici. Il concetto di colpa, redenzione e perdono. Il significato della Pasqua come "passaggio" per spiegare sia la festa religiosa sia il momento di crisi mondiale che stiamo attraversando.
- Riferimento all'opera di Marc Chagall "La crocifissione bianca", riflessione sul ruolo di Gesù nella storia e sul significato universale della sua sofferenza

**Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:**

- Lettura di alcuni passaggi tratti dall'esortazione apostolica di Papa Francesco "Evangelii Gaudium" circa il rapporto tra economia e società e dall'enciclica "Caritas in veritate" di Benedetto XVI circa il rapporto tra vita etica e vita sociale.
- I pensieri sull'uomo e su Dio di Blaise Pascal: riflessioni sulla grandezza dell'uomo, sul suo rapporto con Dio e sulla scommessa della Sua esistenza.
- Il tema dell'amore: prospettiva biblico-religiosa e prospettiva laica. Data 08/05/2022

Prof.ssa Rossi Jessica

**PROGRAMMA di Matematica CLASSE 5<sup>^</sup> Sez. B Servizi sociali Anno**

**Scolastico 2021/22 Insegnante: Prof. Francesco Allitto**

Programma svolto fino al 15 maggio 2022

Introduzione alle funzioni, definizione, dominio e segno di una funzione, funzioni razionali intere e fratte, funzioni irrazionali intere e fratte. Intersezione della funzione con gli assi cartesiani e parità delle funzioni (simmetria rispetto all'origine e l'asse delle ordinate).

**Limite:** Definizione di limite di una funzione, limite destro e limite sinistro, definizione di funzione continua, brevi cenni sulle discontinuità delle funzioni, forme indeterminate di limiti e calcolo dei limiti nella forma  $0/0$  ed  $\infty/\infty$  **Asintoti:** Generalità di asintoto di una funzione, asintoti verticali, orizzontali. **Derivata:** Definizione, e concetto di derivata, derivata di funzioni razionali intere

Programma da svolgere entro la fine dell'anno:

Significato geometrico della derivata in un punto, regole di derivazione: derivata di un prodotto, di un quoziente tra due funzioni, concetto di massimo e minimo di una funzione, derivate successive alla prima, studio della derivata seconda, concavità e

flessi

**Classe: 5b SS Materia: Diritto e legislazione sociale  
Prof. Caforio Luigi Liborio**

**Programma svolto fino al 15 maggio**

Ripasso preconcordanze:

- L'ordinamento amministrativo dello Stato
- Il sistema integrato di interventi e il funzionamento dei servizi assistenziali Modulo 1
- Percorsi di diritto commerciale: L'imprenditore e l'impresa – U.d.1: L'attività di impresa e le categorie degli imprenditori
- U.d.2: L'azienda
- U.d.3: Le società in generale
- U.d.4: Le società di persone e le società di capitali
- Modulo 2 – Le società mutualistiche
- U.d.1: Le società cooperative
- U.d.2: Le cooperative sociali
- Modulo 3 – I principali contratti dell'imprenditore
- U.d.1: Il contratto in generale
- U.d.2: Alcuni dei contratti tipici e dei contratti atipici
- Modulo 6: La deontologia professionale e la tutela della privacy
- U.d.2: La privacy e il trattamento dei dati
  - U.d.1: La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.

**Programma da svolgere dal 15 maggio alla fine dell'anno scolastico Modulo**

- 4: Le autonomie territoriali e le organizzazioni non profit
- U.d.4: L'impresa sociale e le tipologie di forme associative
- Modulo 5: Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie
- U.d.1: Il sistema integrato di interventi e servizi sociali
  - U.d.2: La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi

**A. S. 2021/2022 Lingua e civiltà spagnola 5 B SS prof.ssa Delia Citriglia**

**Programma svolto fino al 15 Maggio**

Argomenti di Microlingua

**- La Vejez:**

- Los ancianos de ayer y de hoy
- La crisis social y los ancianos. El Inmerso
- El cuidador, el síndrome del cuidador
- El Alzheimer, música para despertar – la bailarina Marta C. González
- Las viviendas tuteladas
- Beneficios de las prácticas de ocio en el adulto mayor

### **La psicología**

- Las emociones en la psicología
- “Del Revés” análisis de la película
- Historia de la psiquiatría. "Don Quijote" " La piedra de la locura" – El Bosco
- El ataque de pánico
- Las Fobias
- La depresión
- Trastornos alimentarios
- **La esquizofrenia \***
- **Los trastornos del aprendizaje \***
- **El autismo \***

### **Argomenti di cultura e civiltà e letteratura**

- La Sonrisa etrusca, J. L. Sanpedro + película
- El amor en los tiempo del cólera, análisis de la obra + película
- Don Quijote de la Mancha: la locura
- **Contexto histórico cultural y social del siglo XX \***
- **La guerra civil, la dictadura franquista \***
- **P.Picasso, “Guernica”, “el Guernica de nuestros días” comparación entre el Bombardeo de Bucha y el de Guernica \***

### **Argomenti affrontati per ed. civica**

- Giornata della memoria, collegamento video con l'incontro online organizzato dalla regione Toscana.
- **Los enfermos con trastorno mentales durante la dictadura franquista \***

**Attività svolte nel triennio:** alcuni studenti hanno svolto la preparazione per l'esame di certificazione linguistica Dele. Sono state svolte simulazioni di compiti di realtà relativi agli argomenti oggetto di studio.

**\* argomenti da affrontare dopo il 15 Maggio**



Programma svolto al 15 maggio

- **Alessandro Manzoni, ripasso:** la vita e le opere; riepilogo dei primi capitoli de *I promessi sposi* con particolare attenzione alle vicende riguardanti la Monaca di Monza (capp. IX-X).
- **Il Romanticismo:** il dibattito tra classicisti e romantici in Italia.
- **Giacomo Leopardi: la vita e le opere.**
  - Il pensiero: la natura benigna e il pessimismo storico; la natura maligna e il pessimismo cosmico. La poetica del “vago e indefinito”.
  - **Zibaldone:** la teoria del piacere; il vago, l'indefinito e le rimembranze; indefinito e infinito; il vero è brutto; teoria della visione; ricordanza e poesia; indefinito e poesia.
  - Leopardi e il classicismo romantico.
  - **I Canti**, struttura e contenuti della raccolta. Lettura, parafrasi e analisi delle seguenti poesie: *L'infinito*, *A Silvia*, *Il sabato del villaggio*.
  - **Operette Morali: Dialogo della Natura e di un Islandese**.
  - Visione del film *Il giovane favoloso* di M. Martone (2014).
- **Scapigliatura, Naturalismo e Positivismo.**
- **Il Naturalismo francese:** i fondamenti teorici; i precursori; la poetica di Zola.
- **Il Verismo:** la diffusione del modello naturalista; la poetica di Capuana e Verga; l'assenza di una scuola verista.
- **Giovanni Verga: la vita e le opere.**
  - La svolta verista; poetica e tecnica narrativa del Verga verista; poetica dell'impersonalità.
  - Il diritto di giudicare e il pessimismo.
  - Confronto fra il verismo di Verga e il Naturalismo di Zola.
  - **Vita dei campi:** lettura e analisi di *Rosso Malpelo*.
  - **Il ciclo dei Vinti. I Malavoglia, Prefazione;** analisi dell'opera e lettura dei capp. I e XV.
  - **Novelle rusticane:** lettura e analisi de *La roba*.
- **Il Decadentismo:** la visione del mondo decadente: il mistero e le corrispondenze, gli strumenti irrazionali del conoscere; la poetica del Decadentismo: estetismo, oscurità del linguaggio, tecniche espressive, analogia e sinestesia; temi e miti della letteratura decadente: Schopenhauer e Nietzsche; gli eroi decadenti.
- **Giovanni Pascoli: la vita e le opere.**
  - La visione del mondo: la crisi della matrice positivista; i simboli.
  - La poetica: lettura e analisi del brano *Una poetica decadente*, tratto dal saggio **Il fanciullino**.
  - L'ideologia politica di Pascoli; temi e miti della poesia pascoliana: le soluzioni formali.

- **Myrica**: lettura, parafrasi e analisi delle poesie *Arano, Lavandare, X agosto, L'assiuolo, Temporale, Il Lampo* e *Novembre*.
- **Gabriele D'Annunzio: la vita e le opere.**
  - L'estetismo e la sua crisi: **Il piacere** e la crisi dell'estetismo; analisi dei seguenti brani: *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti; Fantasia in "Bianco maggiore"*.
  - I romanzi del superuomo: D'Annunzio e Nietzsche; il superuomo e l'esteta
  - **Le Laudi**: struttura e contenuti. **Alcyone**: lettura, parafrasi e analisi delle poesie *La sera fiesolana* e *La pioggia nel pineto*.

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

- **Le avanguardie storiche: Il Futurismo** (ideologia, contesto e autori).
  - **Filippo Tommaso Marinetti**: lettura e analisi di *Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista, Bombardamento*.
- **Giuseppe Ungaretti**
  - La vita, le opere, la poetica.
  - **L'allegria**: *In memoria, Il porto sepolto, I fiumi, Veglia, Mattina, Soldati* (lettura e analisi).
- **Italo Svevo**
  - La vita, le opere, la visione del mondo.
  - **Una vita**: lettura e analisi del brano *Le ali del gabbiano* (dal cap. VIII).
  - **La coscienza di Zeno**: lettura e analisi dei brani *Il fumo*.

Frequenti esercitazioni scritte in vista della Prima prova di Italiano (tipologie A, B e C).

Libro di testo: G. Baldi, *Le occasioni della Letteratura* (vol.3).

Prato, 15 Maggio 2022

La Docente  
Benedetta Polverini

**STORIA** a.s. 2021/2022  
Classe 5°B SS Prof.ssa Benedetta Polverini

Programma svolto al 15 maggio

- **Ripasso**: gli ultimi anni di Napoleone e la Restaurazione. Il Risorgimento: i moti degli anni Venti e degli anni Trenta.
- **Il Quarantotto italiano e l'Italia unita.**

- **Romanticismo, nazionalismo e modernizzazione.** La borghesia come classe dominante dell'Ottocento; lo sviluppo industriale; la nascita del proletariato urbano e del movimento socialista; socialismo utopistico e socialismo scientifico; i primi sindacati in Inghilterra e la Prima Internazionale.
- **Orientalismo** e presunta superiorità europea; il darwinismo sociale; colonialismo e imperialismo.
- **La politica europea tra il 1850 e il 1875.** L'età del liberalismo classico. L'unificazione nazionale tedesca: la guerra franco-prussiana e la fondazione del Reich tedesco; la Francia da Napoleone III alla terza Repubblica; I limiti del sistema liberale europeo: Austria-Ungheria, Russia; l'Italia dopo l'unificazione.
- **Verso il Novecento: la Belle époque.** Dal liberalismo alla democrazia; verso la società di massa; la politica in Europa tra il 1870 e il 1900; l'Italia dopo l'unificazione, la Destra storica e le forze antiunitarie. Nord e Sud: divario economico, meridionalismo; l'estensione dei diritti politici in tutta Europa nell'ultimo quarto dell'Ottocento.
- **Le origini della società di massa.** La seconda rivoluzione industriale; l'espansione imperialista; dalla nazione al nazionalismo; razzismo e antisemitismo: Il caso Dreyfus; socialismo, marxismo, anarchismo; i partiti operai e la Seconda Internazionale; Chiesa, secolarizzazione e progresso.
- **L'Italia all'inizio del XIX secolo.** La Sinistra storica; crisi di fine secolo. Trasformazioni economiche e cambiamenti sociali; l'Età giolittiana.
- **La prima guerra mondiale.** Il contesto e le cause della Grande Guerra: la corsa agli armamenti, espansionismo tedesco, rivalità anglotedesca; la rivoluzione del 1905 in Russia; la dissoluzione dell'Impero Ottomano. La prima fase della guerra: lo scoppio del conflitto, il fronte occidentale, il fronte orientale, il fronte mediorientale, il genocidio degli armeni, la dimensione globale del conflitto. L'Italia in guerra: la situazione allo scoppio del conflitto, dalla neutralità alla guerra, il fronte meridionale (l'Isonzo e il Carso). Una guerra "nuova". Il 1917, un anno di svolta: il crollo della Russia zarista, la rivoluzione bolscevica e l'uscita della Russia dal conflitto, l'entrata in guerra degli USA, la disfatta di Caporetto. La conclusione del conflitto e i trattati di pace.
- **Il mondo durante il primo dopoguerra.** La debolezza della Società delle Nazioni, il dopoguerra in Francia e in Gran Bretagna. Germania: la Repubblica di Weimar, il colpo di Stato di Monaco. Ascesa degli USA: dal proibizionismo agli "anni folli". L'Asia e il Medio Oriente: Gandhi e la disobbedienza civile, la Palestina e il sionismo (la Dichiarazione di Balfour).
- **La crisi del '29.** Le cause e le conseguenze della crisi. Roosevelt e il New Deal.
- **Dalla rivoluzione russa allo stalinismo.** Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre; la costruzione dell'URSS: la guerra civile, la guerra con la Polonia, il comunismo di guerra, il consolidamento della rivoluzione e la nascita dell'URSS, l'ascesa di Stalin e il consolidamento della dittatura. Le Grandi purghe e il Grande terrore.
- **Il Fascismo italiano: da movimento a regime.** L'Italia nel primo dopoguerra: la situazione economica, sociale e politica del paese. I tumulti, gli scioperi: il biennio

rosso. I partiti di massa. Nascita e ascesa del fascismo. I fascisti al potere: la marcia su Roma, la tattica del doppio binario, la politica economica e le elezioni del 1924. La costruzione della dittatura fascista: dall'omicidio Matteotti alle leggi fascistissime.

- **Il regime fascista in Italia: il consolidamento della dittatura.** Il partito nazionale fascista. L'opposizione al regime. La società fascista e la cultura di massa. L'economia di regime. La politica estera e le leggi razziali del 1938.

Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

- **Il regime nazista in Germania.** L'ascesa di Hitler. Il totalitarismo nazista e le leggi di Norimberga. La politica economica del Reich e la preparazione alla guerra.
- **Gli anni Trenta: la vigilia della seconda guerra mondiale.** Gli anni Trenta in Giappone e in Cina. La guerra civile spagnola. Alla vigilia di una nuova, devastante guerra: radici ideologiche ed economiche; il patto di Monaco; il patto Ribbentrop-Molotov.
- **La seconda guerra mondiale.** L'inizio della guerra e la travolgente avanzata tedesca; la battaglia d'Inghilterra; l'Italia nel conflitto; il fallimento della guerra parallela; la guerra nell'Europa dell'Est; lo sterminio degli Ebrei e il sistema concentrazionario (lettura di alcuni passi tratti dal saggio **La banalità del male** di Hannah Arendt); l'inizio della guerra nel Pacifico e l'attacco a Pearl Harbor; una svolta nelle sorti del conflitto; le battaglie decisive (fronte russo, litorale libico-egiziano, isole Midway); il crollo del regime fascista e la Resistenza; il Regno del Sud; la Repubblica sociale italiana (o Repubblica di Salò); la guerra partigiana. La conclusione del conflitto: lo sbarco in Normandia; la fine della guerra in Europa. Il lancio della bomba atomica, la costruzione della pace e il processo di Norimberga.

Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi, *La rete del tempo* (vol. 3)

N.B.: alcuni argomenti, per esigenze didattiche, sono stati affrontati in sintesi.

Prato, 15 Maggio 2022

La Docente  
Benedetta Polverini

## **PROGRAMMA SVOLTO**

**Prof./Prof.ssa** CHITI DANIELA

**Materia** PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

**Classe 5 Sezione BSS - ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Contenuti disciplinari**

## **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO ALLA DATA DEL 15/05/2022**

### **MODULO 1 LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE A DISPOSIZIONE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**

*Le teorie psicoanalitiche della personalità da Freud a Lacan:*

Freud (le 3 istanze della psiche)

Adler: la psicologia individuale

Jung: l'inconscio collettivo e i tipi psicologici

Lacan: il primato dell'inconscio

L'analisi transazionale: il modello GAB

*Teorie della relazione comunicativa:*

L'importanza della comunicazione nella relazione tra operatore e assistito

L'approccio sistemico-relazionale (Bateson e il doppio legame, la Scuola di Palo Alto e gli assiomi della comunicazione)

L'approccio non direttivo di Rogers

La prossemica di Hall

Dalle teorie psicologiche alla pratica in ambito socio-sanitario

*Teorie dei bisogni:*

Il concetto di bisogno

La piramide di Maslow

Murray fra bisogni e temi

White e il need for competence

L'operatore socio-sanitario e i bisogni

La psicoanalisi infantile: Melanie Klein

### **MODULO 2: METODI DI ANALISI E DI RICERCA PSICOLOGICA**

Cosa significa fare ricerca

L'oggettività della ricerca

*La ricerca in psicologia*

Approccio clinico e sperimentale

Ricerca pura e ricerca applicata

Tecniche osservative di raccolta dei dati (l'osservazione tra vantaggi e svantaggi)

L'osservazione sistematica: una tecnica per l'operatore socio-sanitario

Procedure non osservative di raccolta dei dati (l'intervista e il colloquio, il test, test per l'infanzia, le indagini sulla popolazione)

### **MODULO 3: LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO**

*Il lavoro in ambito socio-sanitario*

I servizi sociali e i servizi socio-sanitari

Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario (le professioni di aiuto, psicologo e medici specialisti, le figure professionali in ambito sociale, l'operatore socio-sanitario)

Valori e principi deontologici

dell'operatore socio-sanitario

I rischi che corre l'operatore socio-sanitario ( il burnout, colpevolizzare l'utente, sentirsi superiore dal punto di vista morale, anticipare i bisogni dell'utente e/o sostituirsi ad esso)

*La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore socio-sanitario*

La relazione di aiuto (tecniche di comunicazione efficaci e inefficaci)

Le abilità di counseling

*La realizzazione di un piano d'intervento*

Le tappe dell'intervento

### **MODULO 4: L'INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI**

*Il maltrattamento psicologico in famiglia*

La violenza assistita

Le separazioni coniugali conflittuali e la violenza psicologica (la SAP possibili interventi di mediazione familiare)

### *L'intervento sui minori vittime di maltrattamento*

Le fasi dell'intervento (il rilevamento, la diagnosi, la presa in cura, gioco e disegno in ambito terapeutico)

### *L'intervento sulle famiglie e sui minori: dove e come*

Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero

Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità

Servizi residenziali per minori in situazione di disagio

Realizzare un piano d'intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

## **MODULO 5: L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI**

### *Le diverse tipologie di demenze*

Classificare le demenze

La demenza di Alzheimer

Il morbo di Parkinson

Ansia e depressione nell'anziano

### *I trattamenti delle demenze*

La terapia di orientamento alla realtà (ROT)

La terapia della reminescenza (TR)

Il metodo comportamentale

La terapia occupazionale (TO)

### *L'intervento sugli anziani: dove e come*

I servizi rivolti agli anziani (servizi domiciliari, servizi residenziali e semi-residenziali)

Realizzare un piano d'intervento individualizzato per gli anziani

## **Modulo 6: L'intervento sui soggetti diversamente abili**

### *Le disabilità più frequenti*

Il ritardo mentale e la sindrome di Down

Disabilità sensoriale

Disabilità motoria

I comportamenti problema

L'ADHD (disturbo da deficit di attenzione e iperattività)

Gli interventi sui comportamenti problema

I trattamenti dell'ADHD

*Gli interventi sui soggetti diversamente abili: dove e come*

La presa in carico e gli interventi sociali

I servizi residenziali e semi-residenziali

Realizzare un piano d'intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

## **MODULO 7: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E ALCOLDIPENDENTI**

*La dipendenza dalla droga*

Che cos'è la droga

La classificazione delle droghe

I disturbi correlati a sostanze

Droga e adolescenza

Gli effetti della dipendenza da sostanza

*La dipendenza dall'alcol*

Il consumo di alcol

Tipi di bevitori

Gli effetti dell'abuso di alcol

*L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcol dipendenti: dove e come*

I trattamenti farmacologici

Il SerT/SerD

Le strutture residenziali: le comunità terapeutiche

I gruppi di auto-aiuto



Realizzare un piano d'intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

## **PROGRAMMA DA SVOLGERE (DOPO IL 15/05)**

### **MODULO 8: GRUPPI, GRUPPI DI LAVORO, LAVORO DI GRUPPO (maggio)**

I gruppi sociali

L'équipe socio-sanitaria

I gruppi tra formazione e terapia

L'arte come terapia

La musicoterapia

L'integrazione sociale (a scuola e al lavoro)

#### **STRUMENTI DIDATTICI:**

a) Manuale in adozione ((E. Clemente, R. Danieli, A. Como, Psicologie generale e applicata per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi socio-sanitari, Paravia)

b) Eventuali sussidi o testi di approfondimento

c) Mappe concettuali

d) Diapositive power-point

#### **IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA 5BSS**

#### **A.S. 2021/02022 - PROGRAMMA SVOLTO al 25 aprile 2022**

MODULO 1- Ripasso sistematico delle principali patologie:

Infettive: Esantematiche ( rosolia, morbillo, scarlattina, varicella...), difterite, tetano, pertosse, poliomielite, meningite, tubercolosi, AIDS ed epatiti

Genetiche : Sindrome di Down, Turner, Klinefelter, superfemmina, supermaschio

Cronico-degenerative: BPCO, diabete, malattie cardiovascolari, tumori, demenze senili (Alzheimer, Parkinson)

Ripasso del concetto e dei vari tipi di prevenzione.

MODULO 2 – Principali bisogni socio sanitari dell'utenza e della comunità

MODULO 3 – Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali

MODULO 4 – Elaborazione di un progetto d'intervento: riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.

MODULO 5 - Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico. Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.

Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati

MODULO 6– Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi

Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.

MODULO 7 – Metodologia del lavoro sociale e sanitario.

Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.

MODULO 8 - Dipendenze da droga, cibo, alcool, fumo: prevenzione

MODULO 9 - *Educazione civica*:

la storia del SSN, la legge 328/78, i LEA, la legge 180/78 e 194/78, la legge 219/17 sul DAT, la legge recentemente approvata alla Camera sulle "Disposizioni in materia di morte volontaria medicalmente assistita".

Al completamento del programma manca il modulo 8.

Prato, 25 aprile 2022

La docente Lucia Ciarpallini

### **Programma svolto di Lingua Inglese Classe: V SS Docente: Rosa Battipaglia**

#### **MODULO 1 Addictions**

##### **Hot issues: Addictions, Deviant Behaviour**

U.d. 1.1 Focus on drugs

- Steroids
- Ketamine
- Teenagers and Cannabis
- Drugs in schools

U.d. 1.2 Alcohol addiction

U.d. 1.3 Young people and tobacco

- Health effects of smoking among young people

#### **MODULO 2 Eating disorders**

U.d. 2.1 What are eating disorders?

U.d. 2.2 Bulimia

- Binge eating and purging

U.d. 2.3 Anorexia nervosa

- Anorexia treatment and therapy

Visione del film: "To the Bone"

#### **MODULO 3 Today's family and child abuse**

U.d. 3.1 The family

U.d. 3.2 Parental authority: rights and responsibilities of parents

U.d. 3.3 Adoption

U.d.3.4 Child abuse

- Signs in childhood
- Signs in adulthood
- How to report child abuse in the UK

#### **MODULO 4 Choosing your job**

U.d. 4.1 Careers in Health and Social Care(HSC)

U.d. 4.2 Job roles in Adult Social Care

U.d. 4.3 Job roles in Children Social Care

U.d .4.4 All around the world au pair

U.d.4.5 Working abroad : international volunteers

#### **MODULO 5 Coping with Severe Disabilities: Down Syndrome and Epilepsy**

U.d. 5.1 Down Syndrome (DS)

U.d. 5.2 Epilepsy

Libro di testo: *Growing into the old age* –Zanichelli

Prato 15/05/2022

**PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO**  
**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**2021/2022**

**CLASSE: 5 B SS**

**DOCENTE: PROF.SSA CIRRI CHIARA**

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo,
- Le restrizioni legate all'emergenza COVID 19

E' stato così svolto:

**TEST MOTORI D'INGRESSO**

**UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:**

- **UDC 1** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA E VELOCITÀ SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO SENZA GIOCHI DI CONTATTO
- **UDC 2:** AGENDA 2030 E PIANO PER L'INCREMENTO DELL'ATTIVITÀ FISICA • **UDC 3:** CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO C5 CON RIPRESA DELLE ATTIVITÀ DI CONTATTO NEL PENTAMESTRE
- **UDC 4:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DELLA PALLAVOLO • **UDC 5:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL BADMINTON, CAPACITÀ DI GESTIONE DI TORNEI SINGOLI E IN COPPIA
- **UDC 6:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO SPORTIVO TENNIS TAVOLO, CAPACITÀ DI GESTIONE DI TORNEI SINGOLI E IN COPPIA
- **UDC 7:** CONOSCERE LA STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA E I COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI LEGATI A PRIMO E SECONDO NOVECENTO
  - **UDC 8:** IL PRIMO SOCCORSO E BLSA: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE ( CORSO BLSA LAICO)
- **UDC 9:** GIOCHI INDIVIDUALI DI MIRA: IL TIRO CON L'ARCO – ATTIVITÀ EFFETTUATA CON ESPERTO ESTERNO

## **PREATLETICA GENERALE**

ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.

ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING

ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI

ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI E DORSALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.

ESERCIZI E ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.

ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.

ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

## **CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE :GIOCHI SPORTIVI**

PALLAVOLO: ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI

FONDAMENTALI TECNICI (BATTUTA, PALLEGGIO, BAGHER, SCHIACCIATA) BADMINTON:  
ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE  
CAPACITA' ORGANIZZATIVE

CALCIO A 5: ATTIVITA' TECNICO-TATTICHE

TENNIS TAVOLO: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E  
MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE

TIRO CON L'ARCO: ATTIVITA' INDIVIDUALI PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI  
FONDAMENTALI TECNICI

#### **PARTE TEORICA:**

- CITTADINANZA E COSTITUZIONE
- STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA
- AGENDA 2030 E PIANO SVILUPPO ATTIVITA' FISICA
- SALUTE E BENESSERE
- LE DIPENDENZE E IL DOPING
- L'ALIMENTAZIONE
- LA PSICOMOTRICITA'
- LE CRITICITA' MOTORIE NELL'ANZIANO
- LA CINESICA E LA PROSSEMICA
- LA POSTURA DELLA SALUTE
- LA COMUNICAZIONE
- IL FAIR PLAY
- LE OLIMPIADI E LE PARALIMPIADI
- BLS-D E PRIMO SOCCORSO

ATTIVITA' INTEGRATA : CORSO BLS-D LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO PROGETTO  
"PALLAMANO IN CARROZZINA" A.S.D A RUOTA LIBERA

#### **PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

- BENEFICI DELL'ATTIVITA' MOTORIA NEI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI
- LA COMUNICAZIONE

**Prato**, 15 maggio 2022 Prof.ssa Cirri Chiara

## **PROGRAMMA SVOLTO ANNO SCOLASTICO 2021/2022 - CLASSE 5BSS**

Prof. Marcello Contento Docente di Tecnica amministrativa e economia sociale

### **PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO (ALLA DATA DEL 15/05)**

#### **MOD 1 – L'ECONOMIA SOCIALE**

- u.d.1 L'economia sociale: principi, teorie e soggetti
- u.d.2 Le organizzazioni del settore no profit
- u.d.3 Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

#### **MOD 2 – IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**

- u.d.1 Il sistema di sicurezza sociale
- u.d.2 Le assicurazioni sociali obbligatorie
- u.d.3 I tre pilastri del sistema previdenziale

#### **MOD 3 – LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

- u.d.1 Il rapporto di lavoro dipendente
- u.d.2 L'amministrazione del personale

### **PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

#### **MOD 4 – Le aziende del settore socio-sanitario**

- u.d.1 Le strutture organizzative delle aziende del settore sociosanitario
- u.d.2 La qualità della gestione delle aziende del settore sociosanitario

Prato, 28 aprile 2022

Il docente Marcello Contento

## 9. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Gli alunni nel corso dell'anno, in condivisione con l'intero consiglio di classe, si sono concentrati su alcuni temi proposti dai Professori di Diritto, Italiano e Storia:

### ANALISI DEL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA' E LA LEGGE COSTITUZIONALE n. 3 del 18/10/2001

- La Riforma Costituzionale mediante la Legge Costituzionale n. 3 del 2001
- Il principio di sussidiarietà verticale ed orizzontale
- Il principio di differenziazione ed il principio di adeguatezza
- Il principio di sussidiarietà in ambito europeo ed il trattato di Maastricht
- Il sistema delle autonomie locali e regionali: il principio autonomistico ed il principio di decentramento
- L'autonomia degli enti territoriali: autonomia politica e normativa
- Autonomia statutaria e amministrativa oltre alla autonomia finanziaria ed il federalismo fiscale
- I Comuni : gli organi istituzionali e le funzioni amministrative proprie
- Le Province: gli organi istituzionali e le funzioni fondamentali proprie
- Le città metropolitane
- Le Regioni : le Regioni a statuto ordinario e le Regioni a statuto speciale
- Gli organi fondamentali
- La potestà legislativa e regolamentare delle Regioni
- Le funzioni amministrative delle Regioni
- Rapporti tra Stato, Regioni ed Enti Locali.
- I temi del programma sono stati alternati con la trattazione di altri temi di attualità, considerato il costante interesse mostrato dagli studenti (dialogo interreligioso, diritto

alla salute (art. 32 Cost.), esistenza (o meno) di un diritto alla vita nella carta costituzionale; diritto al suicidio e differenza tra suicidio ed eutanasia (attiva e passiva) alla luce della recente legge sul cd. bio-testamento.

- Sono state illustrate le differenti modalità di acquisizione della cittadinanza (*ius sanguinis*, *ius soli*, *ius culturae*), stante il dibattito parlamentare in corso prima dell'emergenza sanitaria. Sono stati esaminati uno per uno i principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12) e i più importanti diritti costituzionali contenuti nella parte prima della Costituzione: libertà personale, libertà domiciliare, libertà di circolazione e soggiorno, diritti di riunione e di associazione libertà di manifestazione del pensiero, libertà di stampa, libertà di iniziativa economica, proprietà privata etc.. Sono state esaminate le ricadute costituzionali dei provvedimenti governativi in tema di COVID-19.



**COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Polverini Benedetta	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA	Benedetta Polverini
Allitto Francesco	MATEMATICA	Francesco Allitto
Battipaglia Rosa	PRIMA LINGUA STRANIERA INGLESE	Rosa Battipaglia
Citriglia Delia	SECONDA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	Delia Citriglia
Chiti Daniela	PSICOLOGIA generale ed applicata	Daniela Chiti
Ciarpallini Lucia	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	Lucia Ciarpallini
Contento Marcello	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMICA SOCIALE	Marcello Contento
Caforio Luigi Liborio	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Luigi Caforio
Cirri Chiara	SCIENZE MOTORIE	Chiara Cirri
Rossi Jessica	RELIGIONE CATTOLICA IRC	Jessica Rossi
De Maria Luca	ALTERNATIVA	Luca De Maria
Borriello Danila	SOSTEGNO	Danila Borriello
Abate Irene	SOSTEGNO	Irene Abate
Bindi Marcello	SOSTEGNO	Marcello Bindi
Vinciarelli Ottavia	SOSTEGNO	Ottavia Vinciarelli