



**Paolo Dagomari**

# **Documento del Consiglio di Classe**

**classe V sez. C sia**

**Anno scolastico  
2021/2022**

## Indice

<u>Analisi del contesto e bisogni del territorio.....</u>	<u>3</u>
<u>Breve profilo storico dell'Istituto.....</u>	<u>4</u>
<u>Profilo dell'indirizzo.....</u>	<u>5</u>
<u>Quadro orario dell'Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI.....</u>	<u>7</u>
<u>Componenti del Consiglio di classe.....</u>	<u>8</u>
<u>Criteri e parametri di valutazione.....</u>	<u>9</u>
<u>Criteri di attribuzione del credito.....</u>	<u>12</u>
<u>Presentazione della Classe.....</u>	<u>14</u>
a) <u>Storia del triennio in numeri.....</u>	<u>14</u>
b) <u>Situazione iniziale della classe.....</u>	<u>14</u>
c) <u>Obiettivi comportamentali, abilità e competenze.....</u>	<u>15</u>
d) <u>Interventi di recupero e potenziamento.....</u>	<u>15</u>
<u>Attività progettuali.....</u>	<u>16</u>
<u>PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento).....</u>	<u>17</u>
<u>Educazione Civica.....</u>	<u>18</u>
<u>Relazione finale sulla classe.....</u>	<u>22</u>
<u>Didattica digitale integrata.....</u>	<u>25</u>
<u>Griglia valutazione per esame orale.....</u>	<u>25</u>
<u>Testi di letteratura italiana per il colloquio dell'esame.....</u>	<u>26</u>
<u>Programmi delle singole discipline.....</u>	<u>27</u>

## **Analisi del contesto e bisogni del territorio**

La nostra comunità scolastica, nella sua configurazione di istituzione educativa e culturale, interagendo con la più ampia comunità civile e sociale di cui è parte, persegue una duplice finalità: da un lato, attraverso una solida formazione di base, cura la preparazione dei giovani, in quanto uomini e cittadini, per aiutarli ad affrontare la problematicità e la complessità della vita sociale; dall'altro ha il compito di formare individui che sappiano utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per rapportarsi alle esigenze del mercato del lavoro e della società, o per inserirsi in una fase successiva di studi, grazie alla versatilità delle loro competenze e all'adeguatezza del loro metodo di lavoro.

Di qui l'esigenza, che la nostra scuola ha sempre avvertito, di un costante collegamento alla realtà territoriale, la quale contribuisce a determinare i caratteri e i bisogni dell'utenza. Nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si è perciò tenuto conto dei tratti sociologici ed economici dell'ambiente di riferimento.

Il bacino di utenza dell'ITEPS Dagomari comprende, oltre al territorio della Provincia di Prato, anche i comuni di Calenzano, Campi Bisenzio e Barberino di Mugello. L'area è caratterizzata, tra l'altro, da:

una presenza rilevante di nuclei familiari che derivano da movimenti migratori da altre regioni italiane e da altri Paesi, in prevalenza non appartenenti alla Comunità Europea;

un livello di istruzione che, in buona parte, si limita ancora alla scuola dell'obbligo e che solo in una percentuale relativamente ridotta va oltre l'istruzione media superiore.

Sul piano economico l'area pratese è caratterizzata da una concentrazione di imprese per numero di abitanti più alta rispetto alla media regionale, sia a livello di settore industriale che commerciale e terziario, la maggior parte delle quali è rappresentata da aziende di dimensioni medio-piccole. Tradizionalmente contrassegnato dalla netta prevalenza dell'industria tessile, il sistema pratese ha visto, negli ultimi anni, una discreta crescita anche nel settore dei servizi, compresi quelli afferenti al settore culturale. Di significativo interesse anche lo sviluppo conosciuto, negli ultimi anni, da parte del polo universitario pratese (PIN).

Prato, in virtù della propria storia, è naturalmente orientata ad instaurare rapporti di scambio sia economici che culturali in senso ampio. Da qui il suo inserimento in una vasta rete di relazioni che vede coinvolti Paesi europei ed extraeuropei e conferisce alla città una chiara dimensione

internazionale. La stessa presenza in città di università straniere contribuisce a determinare questo tratto di apertura al mondo.

Ne consegue che, oltre a quelli di formazione culturale generale, compito specifico del nostro Istituto è la formazione di individui capaci di inserirsi adeguatamente in tale complessa realtà economica con specifiche competenze professionali.

Proprio in tale direzione, una tra le tante iniziative che il nostro Istituto, in collaborazione con alcune aziende, enti locali ed istituti bancari della città e del territorio, sta portando avanti da molti anni nel quadro di una sempre maggiore e costruttiva cooperazione, è il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro che nel corso di più di un ventennio ha consentito agli studenti delle classi quarte e quinte di trovare un utile riscontro alle competenze acquisite durante il corso di studi e di riportare nell'attività didattica stimoli e suggerimenti importanti: in tale ambito si è provveduto a stipulare particolari convenzioni con il Comune di Prato, con le Imprese e i Professionisti. Secondo quanto previsto dalla Legge 107/2015, l'esperienza si è estesa ormai all'intero triennio, cosicché tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte effettuano attività connesse al Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) presso aziende, studi professionali, enti pubblici, ecc. Il monte ore per l'Alternanza Scuola Lavoro comprende pure attività correlate alle varie discipline e svolte internamente, anche con la partecipazione di esperti esterni.

## **Breve profilo storico dell'Istituto**

L'Istituto P. Dagomari nasce nel 1958 come sezione staccata del commerciale "Galilei" di Firenze e, dopo essere diventato Istituto autonomo nel 1960, si insedia in viale Borgovalsugana.

Nel corso degli anni all'indirizzo Amministrativo tipico del Ragioniere, si sono affiancati l'indirizzo per Periti Aziendali e Corrispondenti in lingue estere (1982), il Triennio per Ragionieri Programmatori (1985), la sperimentazione Programmatori Mercurio (1995), il quinquennio IGEA (1996).

I nuovi indirizzi di studio, che hanno sostituito quelli sopra indicati, previsti dalla riforma degli istituti Tecnici, sono:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA)

Nel 1999 la scuola viene trasferita nell'attuale sede di via di Reggiana e, dall'anno scolastico 2012/2013, alla formazione tecnica si sono aggiunti anche due indirizzi specifici di formazione professionale:

- il Tecnico per i servizi socio-sanitari con competenze circa l'attività pedagogica con i minori, l'animazione nelle comunità, l'assistenza nei servizi agli anziani e ai disabili;
- il Tecnico della gestione aziendale con competenze organizzative-gestionali polivalenti e flessibili per inserirsi in ambito industriale o nei servizi.

Nel corso degli anni l'Istituto si è caratterizzato per la crescente implementazione dei nuovi strumenti tecnologici per la didattica, cosicché oggi tutte le aule del Dagomari sono dotate di LIM, strumentazione con cui la scuola confida di poter migliorare il livello di successo formativo dei propri alunni, configurando - assieme alla dotazione di laboratori - un ambiente di apprendimento capace di rispondere sempre più alle esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità.

L'Istituto P. Dagomari ha ottenuto la certificazione ISO 9001 nel campo della "Progettazione ed erogazione di corsi di formazione superiore e formazione continua".

## **Profilo dell'indirizzo**

Il diplomato in Amministrazione Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto economico internazionale.

L'articolazione **Sistemi Informativi Aziendali** dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, rappresenta lo sviluppo della riforma dell'Istituto Tecnico Commerciale per Programmatori, in risposta ai profondi cambiamenti della realtà economico-sociale e alle mutate esigenze del mondo del lavoro.

Il ragioniere programmatore possiede una preparazione sia a livello di conoscenze aziendali di base sia relativa all'utilizzo del software; è in grado di esprimere pareri sulla strumentazione informatica, di utilizzare con facilità prodotti applicativi anche complessi, di effettuare interventi di sviluppo o adattamento dei programmi utilizzati.

Queste abilità integrate rendono centrali le funzioni di previsione e di controllo nei processi aziendali e determinano nuove impostazioni nella tenuta della contabilità.

La funzione formativa dell'attività di laboratorio facilita lo sviluppo di abilità collaborative nel gruppo, di formulazione di piani di lavoro relativi all'individuazione dei problemi e, conseguentemente, di predisposizione ad attività interdisciplinari e di metodologie adatte alla realizzazione di progetti.

Il percorso formativo permette di acquisire le seguenti conoscenze, competenze e capacità:

### **Conoscenze**

- conosce metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- redige ed interpreta i documenti aziendali;
- opera all'interno del sistema informatico aziendale automatizzato;
- ha adeguate conoscenze dei sistemi economico-giuridici in cui operano le imprese e del ruolo che lo Stato svolge nel contesto economico.

### **Competenze**

- interpreta in modo sistemico i fenomeni e le dinamiche del contesto economico;
- rappresenta con modelli funzionali i fenomeni considerati;
- documenta adeguatamente il proprio lavoro;
- assume le informazioni necessarie;
- opera per obiettivi e per progetti;
- partecipa attivamente al lavoro di gruppo.

### **Capacità**

- organizza il lavoro per il raggiungimento degli obiettivi;
- propone soluzioni;
- valuta la fattibilità degli obiettivi;
- sceglie la strumentazione adatta;
- realizza le ipotesi di lavoro;
- comunica e relaziona in modo corretto ed efficace.

## **Quadro orario dell'Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>I biennio</b>		<b>II biennio</b>	
Religione cattolica o attività alter.	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3
Storia	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	
Scienze integr. (Sc. terra e Bio.)	2	2		
Scienze integrate (Fisica)	2			
Scienze integrate (Chimica)		2		
Geografia economica	3	3		
Informatica	2	2	4 (3)	5 (2)
Economia aziendale	2	2	4	7 (1)
Diritto ed economia	2	2		

Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Tra parentesi le ore di laboratorio con insegnante tecnico pratico					

### **Componenti del Consiglio di classe**

<b>Docente</b>	<b>Materia</b>
Favi Elisa	LABORATORIO DI INFORMATICA
Padovani Alessandra	MATEMATICA
Di Cicco Raffaella	LINGUA STRANIERA (INGLESE)
Sanfilippo Loretta	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA
Zito Andrea	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
Paroli Nicolò	ECONOMIA AZIENDALE
Mastropasqua Lucrezia	RELIGIONE
Sciarra Andrea	INFORMATICA
Mazzatosta Alessandra	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Pini Eleonora	SOSTEGNO
Bindi Marcello	SOSTEGNO
Giorgio Maria Antonella	SOSTEGNO
Marotta Giuseppina	SOSTEGNO
Ciotta Angela	SOSTEGNO



## **Criteria e parametri di valutazione**

- Livello raggiunto nella conoscenza, competenza e capacità secondo i parametri di valutazione sotto elencati;
- Livello raggiunto negli obiettivi trasversali prefissati all'inizio dell'anno scolastico dai consigli di classe;
- Quantità e qualità d'incremento delle competenze rispetto al livello di partenza;
- Frequenza assidua, impegno e partecipazione attiva nelle lezioni curricolari.

<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>1-3</b> Profitto quasi nullo	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno nello studio individuale assente</li><li>b) Nessuna partecipazione all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è frammentario e tale da non consentire all'allievo neppure l'esecuzione dei compiti più semplici</li><li>d) Non riesce a individuare i concetti-chiave</li><li>e) Non sa sintetizzare</li><li>f) Non sa rielaborare</li><li>g) Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori che oscurano il significato del discorso</li><li>h) Le competenze disciplinari sono quasi assenti e comunque inefficaci</li></ul>
<b>4</b> Profitto gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Impegno scarso e inadeguato</li><li>b) Partecipazione distratta all'attività svolta con la classe</li><li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta frammentario e superficiale e l'allievo non è in grado di eseguire correttamente compiti semplici</li><li>d) Ha difficoltà nella individuazione dei concetti-chiave</li><li>e) Ha difficoltà nel sintetizzare quanto appreso</li><li>f) Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</li><li>g) Non usa correttamente le strutture della lingua e il lessico disciplinare specifico e non riesce ad organizzare in maniera coerente e comprensibile il discorso</li><li>h) Ha competenze disciplinari molto limitate</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p>Profitto insufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio discontinuo e poco accurato</li> <li>b) Partecipazione saltuaria all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite non è omogeneo e pienamente assimilato e l'allievo commette spesso errori nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>d) Incontra qualche difficoltà a riconoscere i concetti-chiave anche se guidato</li> <li>e) Non riesce a collegare i concetti-chiave coerentemente con quanto appreso</li> <li>f) Si esprime in maniera approssimativa e con qualche imprecisione terminologica; articola il discorso in modo non sempre coerente</li> <li>g) Ha competenze disciplinari limitate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p>Profitto sufficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno nello studio regolare</li> <li>b) Partecipazione regolare all'attività svolta con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta omogeneo e l'allievo è corretto nell'esecuzione di compiti semplici</li> <li>d) Sa analizzare alcuni aspetti significativi degli argomenti oggetto di studio</li> <li>e) Opera sintesi elementari ma coerenti con quanto appreso</li> <li>f) Se guidato sa rielaborare le proprie conoscenze, anche se tende alla semplificazione concettuale</li> <li>g) Si esprime in maniera piuttosto elementare e poco fluida, ma usa correttamente le strutture linguistiche e articola il discorso in modo semplice e coerente</li> <li>h) Ha competenze disciplinari nel complesso adeguate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p>Profitto discreto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Impegno accurato nello studio individuale</li> <li>b) Partecipazione attenta all'attività didattica</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite risulta tale da consentirgli di eseguire correttamente compiti di media difficoltà</li> <li>d) Individua i concetti-chiave in maniera chiara e corretta</li> <li>e) Sa stabilire collegamenti pertinenti</li> <li>f) Mostra un livello accettabile di autonomia nella rielaborazione delle proprie conoscenze</li> <li>g) Si esprime con correttezza e sa organizzare un discorso chiaro e coerente</li> <li>h) Ha competenze disciplinari pienamente adeguate</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;">Profitto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li> <li>b) Mostra motivazione, interesse e partecipazione nel lavoro svolto con la classe</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è organico e approfondito, la capacità di eseguire compiti anche difficili risulta accurata e sicura</li> <li>d) Sa condurre analisi dettagliate</li> <li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li> <li>f) Mostra autonomia anche critica nella rielaborazione delle conoscenze</li> <li>g) Si esprime con disinvoltura e proprietà terminologica e sa organizzare il discorso con argomentazioni coerenti ed efficaci</li> <li>h) Ha buone competenze disciplinari</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p style="text-align: center;">Profitto molto buono</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li> <li>b) Mostra motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</li> <li>d) Sa condurre analisi dettagliate e di buon livello</li> <li>e) Riesce a sintetizzare con chiarezza ed efficacia</li> <li>f) Mostra piena autonomia nella critica e nella rielaborazione personale delle conoscenze</li> <li>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale</li> <li>h) Ha competenze disciplinari ottime e generalizzate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p style="text-align: center;">Profitto ottimo/eccellente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Si impegna con assiduità e desiderio di approfondire nello studio individuale</li> <li>b) Mostra una notevole motivazione nel lavoro svolto in classe, partecipando con contributi personali e costruttivi</li> <li>c) Il quadro delle conoscenze acquisite è ampio, completo, approfondito ed è sicura la capacità di applicazione</li> <li>d) Sa condurre analisi dettagliate di livello eccellente</li> <li>e) Riesce a sintetizzare con prontezza, chiarezza ed efficacia</li> <li>f) Mostra piena autonomia nella rielaborazione personale delle conoscenze e nel proporre critiche approfondite</li> <li>g) Ha un'esposizione fluida e precisa e sa organizzare il discorso in maniera coerente ed efficace, ma anche originale e creativa</li> <li>h) Ha competenze disciplinari eccellenti e generalizzate</li> </ul>

## Criteri di attribuzione del credito

Il credito scolastico terrà in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, la partecipazione alle attività complementari ed integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare.

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella sotto indicata prevista dal D.lgs. n.62/2017 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

### TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

I relativi crediti saranno convertiti in sede di ammissione all'Esame di Stato secondo quanto previsto dalla tabella 1 dell'allegato C all'O.M. 65 del 14 marzo 2022 qui di seguito riportata.

Tabella 1

#### Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43

35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Per completezza si riportano anche le tabelle 2 e 3 dell'allegato C da utilizzare per la conversione del punteggio delle prove scritte in sede d'Esame di Stato

Tabella 2

Conversione del punteggio prima prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3

Conversione del punteggio seconda prova scritta

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

## Presentazione della Classe

### a) Storia del Triennio in numeri

	n° promossi alla classe	n° inseriti da altra scuola o ripetenti	n° non iscritti all'inizio dell'anno	Totale iniziale	n° ritirati / trasferiti durante l'anno
<b>Classe terza</b>	26	1	0	26	2
<b>Classe quarta</b>	24	0	1	24	0
<b>Classe quinta</b>	24	0	0	24	0

### b) Situazione iniziale della Classe

Disciplina	Promozione alla classe quinta				
	Numer				
	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
<b>Italiano</b>	14	9	1   0   0		
<b>Storia</b>	9	1	4   1   0		
<b>Inglese</b>	8	12	4   0   0		
<b>Matematica</b>	17	2	4   1   0		
<b>Economia Aziendale</b>	12	4	5   3   0		
<b>Informatica</b>	5	10	3   5   1		
<b>Diritto</b>	15	7	2   0   0		
<b>Economia politica</b>	13	9	2   0   0		
<b>Scienze Motorie</b>	1	1	12   9   1		

## **c) Obiettivi Comportamentali, abilità e competenze**

### **Obiettivi comportamentali**

Saper interagire e cooperare positivamente nei confronti delle realtà e culture diverse;

Interagire e socializzare con i compagni di classe;

Potenziare la capacità di ascolto attivo;

Saper lavorare in gruppo.

### **Abilità**

Saper usare i lessici specifici delle varie discipline;

Comprendere, analizzare ed interpretare documenti, testi, tabelle, grafici;

Saper strutturare e argomentare i contenuti nella forma scritta e orale;

Saper utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione;

Saper organizzare i tempi e i modi nello svolgimento delle attività.

### **Competenze**

Saper organizzare il proprio lavoro autonomamente per il raggiungimento degli obiettivi.

Saper utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni reali, in maniera autonoma e/o semi guidata;

Saper usare linguaggi adeguati per esporre idee e problematiche in contesti interdisciplinari;

Produrre documenti, tabelle, grafici relativi a vari contesti;

Saper usare in modo efficiente le nuove tecnologie e scegliere la strumentazione adatta per risolvere problemi.

## **d) Interventi di recupero e potenziamento**

Oltre al ripasso e al recupero in itinere in tutte le discipline ad opera dei singoli docenti, l'Istituto ha proposto:

- i corsi di recupero degli apprendimenti – PAI all'inizio dell'anno scolastico, svolti nel mese di settembre 2020, a cui hanno partecipato tutti gli allievi che al termine del precedente anno

scolastico hanno conseguito l'ammissione all'anno successivo con insufficienze in una o più discipline;

- corsi di recupero in modalità online sulla piattaforma Meet nelle discipline di Matematica, Inglese ed Economia Aziendale nel periodo gennaio/febbraio rivolti agli studenti che hanno conseguito risultati non sufficienti agli scrutini del primo trimestre;

- il servizio di "sportelli di studio" pomeridiani per le discipline di Matematica, Economia Aziendale, Inglese e Diritto, indirizzati in particolar modo a coloro che presentavano la necessità di colmare alcune carenze nelle discipline indicate. Il servizio degli sportelli di studio, attivabile su richiesta degli alunni interessati, è stato garantito a distanza in videoconferenza sulla piattaforma Meet.

Si sono svolti inoltre corsi di potenziamento linguistico per le certificazioni di Inglese B1 e B2 ed il corso per il conseguimento della certificazione informatica ICDL.

### **Attività progettuali:**

Per la disciplina Lingua Inglese la classe ha svolto:

Otto ore di lettorato (un'ora a settimana dal 19 Gennaio al 9 Marzo nell'orario curricolare della docente)

Corsi di preparazioni a certificazioni linguistiche per alcuni alunni interessati

Quattro ore nel corso dell'anno scolastico sono state dedicate allo sviluppo di un percorso di Educazione Civica. Le ore sono state suddivise come segue: due nel corso del trimestre e due nel corso del pentamestre.

Per le discipline di Italiano e Storia la classe ha partecipato:

nel corso delle classi terza e quarta al Progetto Eolo-web radio-, attraverso incontri, dibattiti, interviste e testimonianza di importanti figure di ambito nazionale su svariati temi di attualità.



## **PCTO Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Nell'istruzione tecnica/professionale le esperienze di studio svolte in contesti reali, come gli stage e le altre attività PCTO hanno un'importanza fondamentale per lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità afferenti a discipline diverse che si possono esplicitare in maniera integrata.

Purtroppo, il percorso triennale della classe è stato significativamente condizionato dalle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria. Infatti, furono quasi del tutto annullate le attività già programmate per la classe terza nell'a.s. 2019-2020. Non è stato possibile realizzare lo stage alla fine della classe quarta (giugno 2021), così come altre attività esterne, quali visite aziendali e uscite presso enti del territorio. È stato però possibile effettuare conferenze e seminari on-line e alcune attività in presenza all'interno dell'istituto.

Nel dettaglio il percorso PCTO si è così articolato:

### **Classe terza**

Seminario in presenza *L'Alternanza che crea – la scuola in Camera di Commercio*, intervento in collaborazione e da svolgersi presso la CCIAA di Prato

Visita al Palazzo Datini e all'Archivio di Stato

### **Classe quarta**

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Web jobs – lavori e professioni digitali*

Lezioni in presenza dei Dottori Commercialisti per la compilazione del modello 730 – Conferenza ed esercitazione

Attività di *Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro*, svolta sia su piattaforma che in aula

### **Classe quinta**

Seminario on line in collaborazione con la Camera di Commercio di Prato: *Come sostenere un colloquio di lavoro*

Attività in presenza con i Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili – *Il reddito fiscale* – conferenza ed esercitazione.

Conferenza sul *Marketing digitale* in collaborazione con UNIFI, tenuta dal Prof. Danio Berti

## **Educazione civica**

### **- Il curriculum verticale di Educazione civica dell'ITEPS «P. Dagomari»**

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92 del 20/08/2019, dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è stato istituito l'insegnamento trasversale dell'*Educazione civica*.

In riferimento ai nuclei tematici previsti dalle *Linee guida* (1. *Costituzione*, 2. *Sviluppo sostenibile*, 3. *Cittadinanza digitale*) e alle loro possibili declinazioni, sono state individuate alcune (*macro*-) tematiche per ogni anno di corso; per le classi quinte di ciascun indirizzo si tratta delle seguenti:

<b>Nucleo concettuale</b> <i>Tematica</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>1.</b> <b>Costituzione</b> <u>Conoscenza e riflessione su significati</u> ----- <i>Società aperte e società chiuse.</i> <i>Democrazie e Totalitarismi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- (Ri-)conoscere i principi dell'organizzazione di uno Stato democratico;</li><li>- (Ri-)conoscere i caratteri strutturali di un totalitarismo;</li><li>- Distinguere le caratteristiche delle democrazie e dei totalitarismi;</li><li>- Cogliere significato e spessore della società di massa;</li><li>- Individuare il rapporto individuo-società;</li><li>- Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi attuali di convivenza civile;</li><li>- Acquisire e interpretare le informazioni, nel confronto dei diversi punti di vista.</li></ul>
<p><b>1 bis.</b> <b>Costituzione</b> <u>Per una pratica quotidiana del dettato costituzionale</u> ----- <i>Nuovo Umanesimo, diritti umani e istituzioni europee.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere che cosa sono e quali sono i «diritti umani»;</li><li>- Conoscere il contesto storico in cui si sono sviluppati i diritti umani;</li><li>- Conoscere i principali documenti (nazionali e internazionali) in materia di diritti umani;</li><li>- Conoscere la prospettiva attuale sui diritti dell'uomo;</li><li>- Acquisire la consapevolezza storica, relativamente alla memoria delle violazioni dei diritti dell'uomo e dei popoli;</li><li>- Cogliere e riaffermare il valore delle relazioni interpersonali ed il rapporto tra persone e sistemi e tra sistemi diversi;</li><li>- Collaborare per la crescita umana del proprio gruppo di</li></ul>

	<p>appartenenza, al fine di una sempre più ampia e solidale integrazione del corpo sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sull'importanza della cooperazione internazionale per risolvere i problemi globali.</li> </ul>
<p><b>2.</b></p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><u>Per un'economia sostenibile</u></p> <p>-----</p> <p><i>La responsabilità sociale d'impresa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il sistema di interessi che gravitano intorno all'impresa anche alla luce dei riferimenti costituzionali sulla libertà di iniziativa economica privata;</li> <li>- Conoscere i principi ispiratori della responsabilità sociale d'impresa;</li> <li>- Saper riconoscere, nei comportamenti aziendali, l'applicazione dei principi della responsabilità sociale d'impresa.</li> </ul>
<p><b>3.</b></p> <p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><u>Educazione digitale</u></p> <p>-----</p> <p><i>Per un uso critico dell'informazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie di contenuti reperibili in rete;</li> <li>- Conoscere le principali regole di controllo delle fonti;</li> <li>- Sapersi informare <i>online</i>,</li> <li>- (Ri-)conoscere le fonti affidabili;</li> <li>- Individuare le <i>fake news</i>, analizzando struttura e contenuti;</li> <li>- Usare strategie di ricerca avanzata per trovare informazioni attendibili in rete.</li> </ul>

Al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni alunno/a, il curricolo di *Educazione civica* ha previsto un'impostazione interdisciplinare che potesse coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe. Ha cercato altresì di fornire una cornice che potesse valorizzare attività, percorsi e progetti contenuti nel PTOF, tematiche già presenti nella programmazione disciplinare, la libera iniziativa progettuale dei singoli Consigli di classe, con la creazione di percorsi trasversali *ad hoc*.

La valutazione – periodica e finale (come previsto dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal Regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) – è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze affrontate e sollecitate durante l'attività didattica, nonché con le *Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (cfr. Allegato C al D.M. n. 35/2020)*. La griglia di valutazione utilizzata è consultabile tra gli allegati di questo documento.

**I PERCORSI DELLA CLASSE: per le attività svolte nelle singole discipline si rimanda al registro delle Attività di Educazione Civica**

## **Relazione finale sulla classe**

Attualmente la classe risulta composta da 24 alunni, 19 maschi e 5 femmine, tutti provenienti dalla classe quarta. Sono presenti due alunni con DSA e due alunni con disabilità, uno dei due alunni con disabilità segue una programmazione differenziata, l'altro alunno segue una programmazione per obiettivi minimi.

Il Consiglio di classe ha predisposto una didattica personalizzata e individualizzata per gli studenti BES per i quali è stato compilato il PDP al quale si rimanda per le opportune misure in tale sede individuate.

Nel corso del triennio, il numero degli alunni si è leggermente ridotto. La terza C SIA era costituita da 26 studenti, di cui un'alunna si è trasferita in altra classe di altro indirizzo del nostro Istituto ed un alunno si è ritirato. Dei 24 alunni promossi alla classe quarta 24 sono stati promossi alla classe quinta. Con riferimento alla continuità didattica si rileva che i docenti di Diritto ed Economia Politica, Economia Aziendale, Inglese, Scienze Motorie, Matematica e Religione (per gli alunni che se ne sono avvalsi) non hanno insegnato in questa classe per tutta la durata del triennio o non con continuità. L'insegnante di Ec. Aziendale nel corso del presente anno, poiché in congedo di maternità, è stato sostituito dall'attuale insegnante. Il Consiglio di classe, pur con alcuni avvicendamenti dei docenti nel triennio e nonostante il periodo di emergenza causato dalla pandemia, è comunque riuscito a rispettare in maniera coerente la programmazione a beneficio del processo di apprendimento degli studenti.

Per quanto riguarda il comportamento, in generale, gli alunni hanno evidenziato per tutto il corso del triennio un accettabile comportamento disciplinare ed un atteggiamento piuttosto adeguato per lo svolgimento e l'apprendimento delle lezioni, dimostrandosi sufficientemente rispettosi nei confronti dei propri docenti e delle regole scolastiche.

Il comportamento corretto della maggiorparte degli alunni ha consentito di lavorare con tranquillità e serenità ed in modo tale da portare avanti i programmi delle varie discipline. Il costante impegno e l'attenzione della maggior parte dei componenti della classe ha permesso il raggiungimento in generale di un livello di preparazione soddisfacente.

Anche nel contesto complicato provocato dall'emergenza sanitaria causata dal c.d. Covid 19, la classe, sin da subito, ha dimostrato disponibilità ed attiva partecipazione per superare le naturali difficoltà incontrate con la didattica in modalità a distanza. L'Istituto ha infatti garantito la Didattica digitale integrata agli studenti secondo la normativa vigente relativa all'emergenza sanitaria.

Dal punto di vista didattico, gli studenti hanno sostanzialmente confermato per tutta la durata del triennio un buon grado complessivo di partecipazione ed interesse. La classe ha raggiunto globalmente un soddisfacente livello di preparazione con, come sempre accade esaminando le situazioni personali, differenziazioni nei livelli di profitto individuale in base alle attitudini dei singoli alunni.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato una partecipazione ed un impegno nello studio regolare. Alcuni di questi allievi hanno raggiunto un buon metodo di studio, buone capacità di rielaborazione personale ed in merito al profitto risultati medi più che buoni ed un livello finale adeguato di preparazione mentre altri allievi hanno raggiunto un grado di preparazione generalmente sufficiente, seppur spesso differenziato per ambiti disciplinari. Alcuni alunni, in una piccola percentuale rispetto al totale della classe, hanno partecipato meno attivamente ed hanno dimostrato un impegno individuale non sempre adeguato, come dimostrano anche le assenze, spesso strategiche, sia durante la didattica in presenza sia durante la didattica a distanza. In particolare tali alunni hanno dimostrato carenze nello svolgimento del lavoro a casa nonché nell'organizzazione nel metodo di studio e così i risultati conseguiti non sono stati del tutto soddisfacenti.

E' comunque opportuno sottolineare che per tali alunni sono emerse oggettive difficoltà a causa di lacune consolidate e non colmate nei precedenti anni scolastici, probabilmente accentuate dalle difficoltà connesse al periodo causato dall'emergenza Covid 19.

Per alcuni alunni di origine cinese si rilevano naturali difficoltà negli elaborati scritti ed incertezze espositive dovute alla lingua di origine, soprattutto nelle materie nelle quali le difficoltà linguistiche sono limitanti (italiano, storia, diritto, economia politica).

Per quanto riguarda il percorso di crescita che i docenti si attendevano dalla classe nel corso del triennio, si evidenzia come la maggior parte degli alunni lo abbia raggiunto e completato nel presente anno scolastico a livello collettivo ed a livello individuale consolidando il rapporto positivo instaurato negli anni precedenti caratterizzato da dialogo, rispetto reciproco, disponibilità e collaborazione.

Per quanto riguarda le esperienze extra scolastiche, pur non avendo potuto partecipare alla fine della classe quarta edella quinta allo stage presso aziende e studi commerciali a causa dell'emergenza pandemica, nell'ambito del percorso PCTO la classe ha comunque partecipato con impegno, interesse e motivazioni adeguate dimostrando un generale e positivo apprezzamento alle iniziative ed agli incontri tenuti da esperti, che sono stati organizzati sia dall'Istituto scolastico sia dalla Camera di Commercio di Prato in merito a temi quali l'orientamento per il proseguimento degli studi e l'orientamento al lavoro ed anche a temi inerenti il proprio percorso di studi.

La maggior parte degli stessi alunni ha sempre espresso un giudizio positivo di tali esperienze, che hanno permesso loro di mettere a frutto quanto appreso nel percorso scolastico e di acquisire importanti cognizioni dalle realtà lavorative e professionali.

## **Didattica digitale integrata**

L'Istituto, in questo anno scolastico, ha seguito le direttive ministeriali. Ciò significa che la classe ha potuto frequentare in alcuni momenti le lezioni in presenza, in altri a distanza. Quando è stato possibile, si è comunque privilegiata la presenza a scuola di tutte le classi quinte.

Sono sempre state adottate opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze, insieme al supporto per gli Studenti più in difficoltà.

I Docenti, anche nei momenti di DAD, si sono prodigati a continuare il percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare gli Studenti con videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali. Sono state utilizzate tutte le opportunità offerte da GSuite.

Per le modalità e l'organizzazione della DDI si rimanda al Piano della DDI e al Regolamento della DDI, documenti presenti sul sito della scuola [www.itesdagomari.it](http://www.itesdagomari.it) nella sezione *Regolamenti*.

## **Griglia di valutazione prova orale**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	

acquisite e di collegarle tra loro	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione e sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Prato, il 14/05/2022

il Consiglio di Classe

Zito Andrea	
Padovani Alessandra	
Di Cicco Raffaella	
Sanfilippo Loretta	
Favi Elisa	
Paroli Nicolò	
Mastropasqua Lucrezia	
Sciarra Andrea	
Mazzatosta Alessandra	
Pini Eleonora	
Bindi Marcello	
Giorgio Maria Antonella	
Marotta Giuseppina	
Ciotta Angela	

## **Programmi delle singole discipline**

I.T.P.S. "P. Dagomari"  
a.s. 2021/2022

Programma Svolto di

ITALIANO

CLASSE 5CSIA

PROF. ANDREA ZITO

MATERIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
<b>MACRO-ARGOMENTI DISCIPLINARI</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Modulo: Il Romanticismo e G. Leopardi.; contenuti e tematiche di <i>Zibaldone, Canti, Operette morali.</i> (Testi: <i>Passero solitario; L'Infinito; Dialogo della natura e di un islandese</i>)</li><li>2. Modulo: Positivismo, Realismo, Naturalismo. G. Carducci: percorso sintetico (elementi biografici, opere, poetica)</li><li>3. Modulo: G. Verga e il Verismo contenuti e tematiche di: <i>Vita dei campi; I Malavoglia, Mastro-don Gesualdo.</i> (Testi: <i>Rosso Malpelo</i>)</li><li>4. Modulo: Il Decadentismo e il Simbolismo.</li><li>5. Modulo: G. Pascoli e la poetica del fanciullino; contenuti e tematiche di <i>Myricae; Il fanciullino; Canti di Castelvecchio.</i> ( Testi: <i>Lavandare; X agosto Novembre;; Il Lampo</i>)</li><li>6. Modulo: G. D'Annunzio e l'Estetismo contenuti e tematiche di: <i>Il piacere; Alcione.</i> (Testi: <i>La pioggia nel pineto</i>)</li><li>7. Modulo: Italo Svevo la figura dell'inetto e la scrittura come "cura" contenuti e tematiche di: <i>La coscienza di Zeno; Una vita; Senilità</i> (testo: <i>La coscienza di Zeno</i> -brani antologici da libro di testo) <b>SI PREVEDE DI TERMINERE I SEGUENTI ARGOMENTI:</b></li><li>8. Modulo: L. Pirandello, il relativismo e la "frantumazione dell'io" contenuti e tematiche di: <i>Novelle per un anno; Uno nessuno e centomila; Il fu Mattia Pascal.</i> (Testi: <i>Uno nessuno e centomila; Il fu Mattia Pascal</i> -brani antologici da libro di testo)</li><li>9. Modulo: E. Montale, le tre stagioni montaliane; il Male di vivere; (Testi tratti da: "<i>Ossi di seppia</i>", "<i>Le occasioni</i>", "<i>La bufera e altro</i>")</li></ol>
<b>OBIETTIVI</b>	<b>Comunicazione orale</b> 1. Individuare nel discorso altrui i nuclei concettuali essenziali.

2. Evincere con chiarezza il punto di vista e le finalità dell'emittente .
3. Saper organizzare il proprio discorso tenendo conto delle caratteristiche del destinatario, della situazione comunicativa e delle finalità del messaggio.
4. Saper adeguare il registro linguistico alla situazione.

#### **Letture**

1. Compiere letture diversificate, in rapporto a scopi diversi (ricerca dati ed informazioni comprensione globale, comprensione approfondita, uso del testo per le attività di studio);
2. Analizzare ed interpretare i testi individuando le strutture e le convenzioni proprie dei diversi tipi di testo, usando le proprie conoscenze per istituire rapporti e collegamenti, integrando le informazioni del testo con quelle fornite da altre fonti.

#### **Scrittura**

1. Correttezza ortografica e buona padronanza delle strutture grammaticali e morfo-sintattiche;
2. Sufficiente consapevolezza e capacità di controllo delle modalità linguistiche dei diversi linguaggi (lessico tecnico e comune);
3. Capacità di realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, alle funzioni ed alle situazioni comunicative, in modo sufficientemente chiaro, coerente e organico.

#### **Riflessione sulla lingua**

1. Riconoscere ed analizzare le principali strutture della propria lingua, mostrando di saperle individuare ai vari livelli (ortografico, grammaticale, morfosintattico).

#### **Educazione letteraria**

1. Analizzare e interpretare un testo letterario in modo autonomo.
2. Riconoscere gli aspetti formali, stilistici, retorici, narratologici di un testo.
4. Cogliere in termini essenziali, attraverso elementi del linguaggio e riferimenti di contenuto, il rapporto tra l'opera letteraria e il contesto storico-culturale;
5. Riconoscere modelli culturali, poetiche, elementi tipici di una data epoca.
6. Comprendere l'intreccio dei fattori

	<p>individuali e sociali nella formazione di una personalità letteraria.</p> <p>6. Saper formulare un giudizio motivato in base al gusto personale o ad un'interpretazione storico-critica.</p>
<b>TIPOLOGIA DELLE LEZIONI</b>	<p>-Lezioni frontali con schematizzazione dei contenuti fondamentali.</p> <p>-Lezioni dialogate, guidate dall'insegnante</p> <p>- Visione guidata di film e documentari</p>
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<p>- Verifiche scritte (tip. tema, strutturate, semistrutturate)</p> <p>- Verifiche orali.</p> <p>- Verifiche scritte con valutazione per l'orale (test, domande a risposta chiusa, domande a risposta aperta).</p> <p>È stata svolta una simulazione della prima prova.</p> <p>Durante le prove è stato consentito l'uso del dizionario della lingua italiana e l'uso del dizionario dei sinonimi e dei contrari; la trasposizione dei voti in decimi è stata quella stabilita dal Dipartimento di Lettere.</p> <p>Per venire incontro ai bisogni specifici degli studenti, l'insegnante ha sempre provveduto a leggere a voce alta, a tutta la classe, il testo delle verifiche, anche della simulazione</p>
<b>MATERIALI UTILIZZATI</b>	<p>Materiale multimediale (film, documentari)</p>

#### **D - TIPOLOGIA PROVE**

Modalità di svolgimento, durante l'a. s., degli elaborati oggetto delle prove scritte d'esame:

<b>PRIMA PROVA</b>	<i>Italiano</i>	<p><b>a) Analisi del testo;</b></p> <p><b>b) Testo argomentativo</b></p> <p><b>c) Tema di ordine generale;</b></p> <p><b>d) Simulazione di prima prova con tracce ministeriali.</b></p> <p><b>e) Tema libero e d'attualità</b></p>

Prato, 14 maggio 2022

il docente

Andrea Zito

**I.T.P.S. "P. Dagomari"**  
**a.s. 2021/2022**

**Programma Svolto di**

**STORIA**

CLASSE 5CSIA

PROF. ANDREA ZITO

<b>MATERIA</b>	<b>STORIA</b>
<b>MACRO-ARGOMENTI DISCIPLINARI</b>	1.Modulo: Il congresso di Vienna, la Restaurazione e il Risorgimento italiano 2.Modulo: L'Italia dopo l'unità 3.Modulo: La seconda rivoluzione industriale 4.Modulo: L'età giolittiana 5.Modulo: La prima guerra mondiale. 6.Modulo: La rivoluzione russa e lo Stalinismo. 7.Modulo: La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo in Italia. <b>SI PREVEDE DI TERMINERE I SEGUENTI ARGOMENTI:</b> 8.Modulo: L'avvento del nazismo in Germania 9.Modulo: La seconda guerra mondiale. 10. L'Europa dopo il conflitto: i due grandi blocchi 11. Il Nord e il Sud del Mondo; decolonizzazione e neocolonizzazione.
<b>OBIETTIVI</b>	<b><u>OBIETTIVI DISCIPLINARI</u></b> 1.Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 2. Usare con proprietà i termini e i concetti propri del linguaggio storiografico. 3. Distinguere i vari aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei vari soggetti storici. 5. Individuare ed esprimere analogie e differenze, continuità e rottura tra fenomeni. 6.Leggere ed interpretare fonti e documenti
<b>TIPOLOGIA DELLE LEZIONI</b>	- Lezioni frontali, con schematizzazione dei contenuti fondamentali. -Lezioni dialogate. -Visione guidata di film e documentari

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	- Verifiche orali. - Verifiche scritte con valutazione per l'orale (test, domande a risposta chiusa, domande a risposta aperta).
<b>MATERIALI UTILIZZATI</b>	Materiale multimediale (film, documentari)

Prato, 14 maggio 2022

il docente Andrea Zito

PROGRAMMA 2021/2022 5CSIA

Prof.: Nicolò Paroli

Materia : Economia Aziendale

Classe: V C SIA

## **MODULO 1- LETTURA, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEL BILANCIO DI ESERCIZIO**

Bilancio Spa. Ripasso argomenti trattati in classe quarta  
Le analisi di bilancio: scopi presupposti e limiti  
La riclassificazione di bilancio  
Gli indici di bilancio  
I flussi finanziari  
La certificazione del bilancio  
I principi di responsabilità sociale dell'impresa  
Il bilancio sociale e ambientale dell'impresa  
Costruzione di bilancio con dati a scelta nel rispetto di vincoli

## **MODULO 2- LE IMPOSTE SUL REDDITO DI IMPRESA**

Utile di bilancio e reddito imponibile  
Principi fiscali per la determinazione del reddito imponibile  
Le principali variazioni apportate all'utile di esercizio  
L'IRPEF: presupposti, reddito imponibile, misura dell'imposta  
L'IRAP ( solo teoria )

## **MODULO 3- LA CONTABILITA' GESTIONALE**

La contabilità analitica  
Relazioni tra contabilità generale ed analitica  
I costi e le loro classificazioni  
Configurazioni di costo  
Direct Costing, Full costing  
Break even analysis e i problemi di scelta

## **MODULO 4- LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE**

Strategia e pianificazione: nozioni generali  
Modelli di strategia  
La pianificazione strategica  
I piani aziendali  
Il controllo di gestione ed il budget  
La rivelazione e l'analisi degli scostamenti

## **METODOLOGIE E TECNICHE D'INSEGNAMENTO**

Lezione frontale – Lezione partecipata e scoperta guidata in classe – Svolgimento di esercitazioni in classe ed a casa – Analisi di casi e documenti.

*Supporti didattici:* Libro di testo – Codice Civile e documenti correlati – Internet – LIM

## **STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Interrogazioni brevi, interrogazioni lunghe, esercizi, prove strutturate e semistrutturate

## **ATTIVITA' INTEGRATIVE**

Attività PCTO

Letture di quotidiani e articoli



**I.I.S.S. “Paolo Dagomari”**  
**Anno scolastico 2021/2022**  
**Programma svolto al 15 maggio.**

**Prof.ssa Sanfilippo Loretta Maria**  
**Materia: Economia politica.**  
**Classe: 5C SIA**

## **UDA 1 STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA**

### **1 ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA**

- La definizione e l’oggetto di studio dell’economia pubblica.
- I caratteri dell’attività economica pubblica.
- I soggetti dell’attività economica e finanziaria pubblica.
- L’intervento pubblico in economia.
- L’evoluzione storica dell’intervento pubblico.
- Le imperfezioni del mercato e le difficoltà dell’intervento pubblico.

### **2 GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA**

- Le diverse modalità dell’intervento pubblico.
- La politica fiscale.
- La politica monetaria.
- La regolazione.

### **3 POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTEGRAZIONE EUROPEA**

- L’integrazione europea.
- Le competenze dell’Unione europea e le politiche nazionali.
- La politica monetaria europea.
- Integrazione europea e politica fiscale nazionale.

## **UDA 2 LA FINANZA PUBBLICA**

### **1 LA SPESA PUBBLICA**

- La struttura della spesa pubblica.
- Effetti economici dell’incremento della spesa pubblica.
- Le politiche di contenimento.

### **2 LE ENTRATE PUBBLICHE**

- I principi costituzionali in materia di entrate pubbliche.
- Classificazione delle entrate.
- Le entrate pubbliche originarie: prezzi privati, quasi privati, pubblici e politici

- Le entrate pubbliche derivate: tasse, imposte e contributi.
- la pressione tributaria.

### **UDA 3 IL BILANCIO**

#### **1 FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO**

- i) Le funzioni del bilancio.
- j) La normativa sul bilancio.
- k) I caratteri del bilancio.
- l) I principi del bilancio.
- m) La struttura del bilancio.
- n) I risultati differenziali: il risparmio pubblico e il ricorso al mercato.

#### **2 LA MANOVRA DI BILANCIO**

- o) L'impostazione del bilancio.
- p) La legge di approvazione del bilancio.
- q) La flessibilità e l'assestamento del bilancio.
- r) La gestione e i controlli.
- s) Il rendiconto generale dello Stato.
- t) Il consolidamento dei conti pubblici.

### **Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico:**

#### **3 L'EQUILIBRIO DEI CONTI PUBBLICI**

- u) Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio.
- v) Il limite sostenibile del disavanzo.
- w) Disavanzo di bilancio e debito pubblico.
- x) I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi.

Prato, 15 maggio 2022

prof.ssa Loretta Maria Sanfilippo

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "PAOLO DAGOMARI" – PRATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2021/2022 –**  
**MATEMATICA PROF. ALESSANDRA PADOVANI**  
**Classe 5 C SIA Programma svolto fino al 15 maggio**

**FUNZIONI REALI IN DUE VARIABILI REALI**

La geometria cartesiana nello spazio. Funzioni di due variabili. Dominio delle funzioni di due variabili. Le derivate parziali. Determinazione dei massimi e minimi relativi mediante le derivate parziali. Hessiano e punti stazionari. Massimi e minimi vincolati (metodo della sostituzione).

**RICERCA OPERATIVA**

Formulazione del problema e costruzione del modello matematico. Problemi di scelta nel caso continuo (funzione obiettivo espressa da retta, parabola o funzione fratta). Scelta tra funzioni di diverso tipo. Costi di magazzinaggio. Determinazione del massimo utile e del minimo costo.

**PROGRAMMAZIONE LINEARE**

La programmazione lineare: definizione. Teorema della Programmazione Lineare. Problemi di programmazione lineare in due variabili (metodo grafico).

Programma da svolgere dal 15 maggio alla fine dell'anno scolastico

Non sono presenti ulteriori argomenti da svolgere.

Data  
Prato, 14/05/2022

la docente  
Padovani Alessandra

**I.I.S.S. “Paolo Dagomari”**  
**Anno scolastico 2021/2022**  
**Programma svolto al 15 maggio.**

**Prof.ssa Di Cicco Raffaella**  
**Materia** Lingua Inglese  
**Classe V Sezione C Indirizzo SIA**

**Presentazione della classe**

La classe è composta da 24 alunni, di cui due alunni con DSA e due alunni con disabilità, uno dei due alunni con disabilità segue una programmazione differenziata, l'altro alunno segue una programmazione per obiettivi minimi. La classe presenta una preparazione diversificata ed un livello linguistico generalmente discreto; nel corso dell'anno scolastico una buona parte della classe ha avuto un ruolo abbastanza attivo durante le lezioni, la parte restante si è mostrata meno attiva. Dal punto di vista prettamente linguistico la maggioranza degli alunni è in grado di usare la lingua straniera in modo piuttosto autonomo, commettendo errori tali da non inficiare il messaggio trasmesso. Alcuni allievi, invece, hanno avuto un'applicazione più discontinua alla materia e mostrano ancora lacune linguistiche.

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze:

Lo studente conosce:

- le principali strutture grammaticali e sintattiche della lingua straniera;
- ha acquisito i contenuti e i vocaboli più frequentemente usati relativamente agli argomenti di microlingua del settore economico.

Competenze:

**(con riferimento al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue livello B1/B2,  
in particolare le specificazioni per il Business English)**

**Comprensione Orale**

Gli alunni comprendono i punti principali di messaggi su argomenti generici e del proprio settore di indirizzo prodotti da "native speakers" con accento standard.

**Comprensione Scritta**

Gli alunni riescono a comprendere e ricercare informazioni all'interno di testi inerenti il proprio settore di indirizzo o talvolta inerenti tematiche generali.

**Produzione Orale**

Gli alunni:

- sanno esporre in modo piuttosto adeguato gli argomenti studiati in classe
- utilizzano in modo abbastanza adeguato le strutture morfosintattiche
- utilizzano in modo piuttosto appropriato il lessico specifico

**Produzione Scritta**

Gli alunni:

- sanno scrivere in modo abbastanza adeguato informazioni in merito ai testi studiati in classe inerenti il proprio settore di indirizzo
- utilizzano in modo abbastanza adeguato le strutture morfosintattiche
- utilizzano in modo piuttosto appropriato il lessico specifico

**Competenze metacognitive**

Gli alunni:

- riescono ad utilizzare le tecnologie digitali a scopo di apprendimento.
- collaborano e partecipano in modo abbastanza attivo

### **Capacità:**

Gli alunni mostrano:

- discreta capacità di lettura e comprensione di testi di microlingua di indirizzo economico e talvolta di carattere generale;
- capacità di trattare in modo abbastanza adeguato in lingua straniera, sia a livello orale che scritto, temi di microlingua di indirizzo economico;
- discreta capacità di comprendere messaggi scritti e orali su tematiche di indirizzo e talvolta generali.

### **Metodologie e tecniche d'insegnamento**

Si specifica che i rapporti con gli alunni sono stati improntati alla chiarezza: sono stati sempre esplicitati dalla docente gli obiettivi da raggiungere e i tempi previsti.

La docente ha tenuto le seguenti tipologie di lezioni, in base alla tipologia di argomenti spiegati ed alle esigenze della classe:

- lezione frontale
- lezione dialogata
- lezione interattiva
- dibattito in classe in particolare con la docente di madrelingua inglese
- esercitazioni individuali in classe
- lezione/applicazione
- correzione collettiva di esercizi
- attività di ascolto
- attività di scrittura e di lettura in classe e a casa
- studio autonomo in classe con supervisione della docente

Strumenti didattici utilizzati: libri di testo (anche in versione digitale), fotografie, internet, lavagna multimediale, Classroom.

### **Modalità a distanza:**

Durante i brevi periodi in cui sono state svolte lezioni a distanza per l'intera classe o soltanto per alcuni alunni, è stata utilizzata la piattaforma G-Suite for Education e le applicazioni ad essa collegate secondo le necessità per attività sincrone. Inoltre la docente ha proiettato e condiviso la versione digitale del libro di testo inerente il Business messa a disposizione dalla casa editrice o altro materiale didattico connesso alla preparazione delle Prove Invalsi o alle lezioni con la docente di madrelingua inglese.

### **Strumenti di verifica e criteri di valutazione**

#### **Strumenti di verifica:**

- interrogazioni brevi sulle tematiche studiate in classe (il dipartimento di lingue ha fissate una verifica orale durante il trimestre e due durante il pentamestre, seppure la docente per

dare a qualche alunno la possibilità di recuperare l'esito insufficiente della prova scritta o per una maggiore preparazione in vista del colloquio orale durante l'esame di stato si è lasciata la possibilità di aumentare il numero di verifiche orali);

- per le prove scritte: questionari a risposta aperta e/o brani ed esercizi da completare e/o questionari a risposta chiusa (due durante il trimestre e tre durante il pentamestre)

### **Criteri di valutazione**

- correttezza e completezza dei contenuti
- correttezza delle strutture linguistiche
- adeguatezza del lessico

Inoltre nella valutazione del profitto la docente ha tenuto conto del livello di partenza, delle conoscenze ed abilità acquisite, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

Per quanto riguarda gli alunni con DSA, per le verifiche scritte è stato decurtato il compito, in base ad un criterio di selezione quantitativa (30% in meno), mentre per ciascuna verifica orale è stata sempre programmata la data con largo anticipo. Durante le verifiche gli alunni hanno potuto consultare mappe concettuali. Per l'alunno con disabilità che segue una programmazione differenziata la docente si è sempre accordata con l'insegnante di sostegno per la scelta dei contenuti e per lo svolgimento di prove scritte e orali. Infine, per l'alunno che segue una programmazione per obiettivi minimi, nella parte iniziale dell'anno la docente si è sempre accordata con la collega di sostegno in merito alla struttura della prova scritta, poi nel corso dell'anno, per espressa volontà dello studente, gli è stata somministrata l'intera prova. Per ciascuna verifica orale gli è stata sempre programmata la data con largo anticipo. Nella valutazione delle verifiche sia scritte che orali di tali allievi, la docente ha privilegiato l'efficacia del messaggio e del testo nel suo insieme, valorizzando il contenuto piuttosto che gli aspetti formali.

### **Contenuti disciplinari**

Poiché le conoscenze e competenze linguistiche della classe si sono rivelate disomogenee e talvolta fragili, la docente ha selezionato una serie di argomenti dal libro di testo utilizzato dalla classe inerente l'ambito economico-commerciale, tenendo in considerazione le abilità di acquisizione degli argomenti da parte dei suoi studenti, in quanto l'obiettivo portante del suo percorso è stato quello di mirare alla qualità dell'apprendimento e non alla quantità. Inoltre taluni argomenti sono stati selezionati considerando anche il programma di economia e diritto.

### **Attività integrative**

Otto ore di lettorato (un'ora a settimana dal 19 Gennaio al 9 Marzo nell'orario curricolare della docente)

Corsi di preparazioni a certificazioni linguistiche per alcuni alunni interessati

Quattro ore nel corso dell'anno scolastico sono state dedicate allo sviluppo di un percorso di Educazione Civica. Le ore sono state suddivise come segue: due nel corso del trimestre e due nel corso del pentamestre.

### **Interventi di recupero**

Recupero in itinere

Corso di recupero delle carenze del trimestre organizzato dalla scuola (seguito da un solo alunno

che aveva presentato l'insufficienza alla fine del trimestre)

Eventuali sportelli di recupero per gli alunni interessati

## **PROGRAMMA SVOLTO E TERMINATO AL 15 MAGGIO**

### **TRIMESTRE**

#### **From the Section 2 (Business theory and communication):**

##### **Unit 2 – The business world**

Business structures:

- Sole traders (without advantages and disadvantages)
- Partnerships (without advantages and disadvantages)
- Limited companies
- Cooperatives
- Franchising
- Business growth
- Co-branding
- Hints to write a curriculum vitae and a letter of application (for a job)

##### **Unit 3: Marketing**

- The marketing concept
- The marketing process
- Situation analysis: market research
- Marketing strategy: STP
- The marketing mix
- Marketing services

### **PENTAMESTRE**

#### **From the Section 2 (Business theory and communication):**

##### **Unit 3: Marketing**

- Digital marketing (and differences with the classical marketing)
- Advertising (and advertising media)

#### **An insight into the world of economy and finance:**

##### **1) The economic environment:**

- Types of economic systems (a free-market economy, a command economy, a mixed economy)
- The public sector

## 2) The financial world:

- Banking (Globalisation in the banking industry, modern banking, online banking in the UK and in general)
- Central banks (specific functions, the European Central Bank and the Federal Reserve System)

Tali argomenti sono stati tutti tratti dal libro di testo in uso dalla classe “Business Plan Plus (Student’s Book)”, di Philippa Bowen e Margherita Cumino - edizione DEA Scuola/Petrini.

Inoltre, la docente ha fornito su Classroom i seguenti testi di approfondimento da poter collegare con la disciplina “Economia Aziendale”:

- CSR: corporate social responsibility
- Breve sintesi del testo: Review of “Corporate Social Responsibility: An Ethical Approach”

### **Prove Invalsi**

Per la preparazione alle Prove Invalsi sono state effettuate letture e prove di ascolto dal testo “Complete Invalsi (CEFR B1 to B2+)” – di Francesca Basile, Jacopo D’Andria Ursolo, Kate Galton – edizione Helbling a partire dal mese di Novembre e fino al mese di Marzo. Poiché non tutti gli alunni erano in possesso di tale libro, la docente ha sempre pubblicato il materiale tratto dal libro su Classroom.

### **Argomenti svolti di educazione civica**

#### **Ambito: “Cittadinanza Digitale”:**

Tematica affrontata “Cyber security”:

Lettura e analisi del tema “Data protection – how to protect your privacy on the Internet”.

Per approfondire tale tematica ed in particolare il tema “Online scam” (truffe online) sono stati presentati alcuni testi per sola lettura e comprensione in classe: “Digital tracking devices coming soon” - “Online fraudsters target ski tourists” - “Users of online dating sites fall victim to fraud”. Visione di un breve video sul tema “scam”. Visione di una parte del docufilm “Il truffatore di Tinder”. Sulla tematica affrontata è stata fatta anche conversazione.

Il materiale è stato tratto dal libro di testo “Business Plan Plus – Companion Book” di Philippa Bowen, Margherita Cumino, Rachel Harraway, Attilia Lavagno, Laura Danielli, Derek Sellen - edizione DEA Scuola/Petrini. Il video è stato tratto da YouTube e la parte del docufilm da Netflix. Poiché non tutti gli alunni erano in possesso del libro, la docente ha pubblicato il materiale anche su Classroom.

Data  
30/04/2022

Firma  
Raffaella Di Cicco



- Linguaggio SQL per la gestione di Database.
- Uso di un software a scopo di testing immediato [www.db-fiddle.com](http://www.db-fiddle.com)
- Creazione di un database e tabelle, attributi dei campi della tabella.
  - Create, Drop, Insert.
  - Tipi di dati: Int, Varchar, Date.
  - Vincoli di integrità.
  - Creazione di Query.
- Select, wildcards, operatori logici, funzioni di aggregazione, group by, condizioni su funzioni di aggregazione Having.
  - Query su più tabelle, Inner Join, Left Join, Right Join.
  - Le query annidate.
- Uso a scopo didattico di un software gratuito per simulare la gestione di un server web Portatile (UsbWebServer). Studio dei vari moduli:
  - Apache.
  - MySQLserver
  - Phpmyadmin.
- Interazione linguaggio PHP e SQL. Analisi e costruzione di una pagina dinamica che interroga il database ed estragga i risultati.
- Modifica e adattamento del codice php alle proprie esigenze.
- Cittadinanza digitale, i pericoli della rete e la verifica delle informazioni.
  - Le Fake News.
  - Il Malware.
  - La sicurezza su Internet.

Da svolgere:

- e) Piattaforme di crowdfunding.
- f) Le frodi online.

Data  
14/04/2022

la docente  
Favi Elisa

**PROGRAMMA SVOLTO AL 15 MAGGIO**  
**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**2021/2022**

**CLASSE: 5 C SIA**

**DOCENTE: PROF.SSA MAZZATOSTA ALESSANDRA**

Il Programma di Scienze Motorie e Sportive in relazione ai Programmi Ministeriali e agli OSA

Considerando:

- le disponibilità delle attrezzature
- quanto previsto nel programma preventivo,
- Le restrizioni legate all'emergenza CODIV 19

è stato così svolto:

**TEST MOTORI D'INGRESSO**

**UNITA' DI COMPETENZE SVILUPPATE:**

- **UDC 1** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ CONDIZIONALI DI FORZA RESISTENZA , VELOCITÀ E FLESSIBILITÀ SVILUPPATE IN MODO INDIVIDUALE E PERSONALIZZATO SENZA GIOCHI DI CONTATTO
- **UDC 2:** CONOSCERE E SAPER ALLENARE LE CAPACITÀ MOTORIE CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLE CAPACITÀ COORDINATIVE COORDINAZIONE E DESTREZZA,
- **UDC 3:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO C5 CON RIPRESA DELLE ATTIVITÀ DI CONTATTO NEL PENTAMESTRE
- **UDC 4:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DELLA PALLAVOLO
- **UDC 5:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL BADMINTON.
- **UDC 6:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DEL GIOCO SPORTIVO TENNIS TAVOLO.
- **UDC 7:** CONSOLIDAMENTO DELLA CAPACITÀ MOTORIE TRAMITE L'UTILIZZO DI ESERCITAZIONI INDIVIDUALI SUI FONDAMENTALI TECNICI DELLA GINNASTICA ARTISTICA.
- **UDC 8 :** IL PRIMO SOCCORSO E BLSA: CONOSCERE LE PROCEDURE DI PRIMO SOCCORSO E SAPER UTILIZZARE IL DEFIBRILLATORE ( CORSO BLSA LAICO)

## **PREATLETICA GENERALE**

- y) ESERCIZI A CORPO LIBERO DI PRESA DI COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO.
- z) ESERCIZI DI ALLUNGAMENTO MUSCOLARE E STRETCHING
- aa) ESERCIZI DI MOBILITÀ ATTIVA DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI
- ab) ESERCIZI DI TONIFICAZIONE E RAFFORZAMENTO MUSCOLI ADDOMINALI E DORSALI, ARTI SUPERIORI ED INFERIORI EFFETTUATI A CORPO LIBERO.
- ac) ESERCIZI E ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER CONSOLIDARE CAPACITÀ CONDIZIONALI E COORDINATIVE.
- ad) ESERCIZI PROPEDEUTICI PER LA CORSA: ANDATURE MISTE.
- ae) ATTIVITÀ VOLTE AL RAGGIUNGIMENTO DEL CONTROLLO DELLO SPOSTAMENTO DEL CORPO NELLO SPAZIO, NEL RISPETTO DI VINCOLI TEMPORALI.

### **CONSOLIDAMENTO DI CAPACITÀ MOTORIE :GIOCHI SPORTIVI**

- i) PALLAVOLO: ATTIVITÀ INDIVIDUALI PER L'ACQUISIZIONE E SPERIMENTAZIONE DEI FONDAMENTALI TECNICI (BATTUTA, PALLEGGIO, BAGHER, SCHIACCIATA)
- i) BADMINTON: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE
- j) CALCIO A 5: ATTIVITA' TECNICO-TATTICHE
- k) TENNIS TAVOLO: ATTIVITA' PER L'ACQUISIZIONE DEI FONDAMENTALI INDIVIDUALI E MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITA' ORGANIZZATIVE

### **PARTE TEORICA:**

- i) CAPACITA' E ABILITA' ESPRESSIVE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO
- j) BLS-D E PRIMO SOCCORSO

**ATTIVITA' INTEGRATA : CORSO BLS-D LAICO CON RILASCIO DELL'ATTESTATO**

### **PROGRAMMA DA SVOLGERE ENTRO LA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

- e) **EDUCAZIONE CIVICA. EDUCAZIONE STRADALE**

**Prato, 15 maggio 2022**

Prof.ssa MAZZATOSTA ALESSANDRA

**ITEPS PAOLO DAGOMARI**  
**MATERIA: Informatica**

**CLASSE: 5C SIA**

1. Database
  1. Differenza tra Database e DBMS
  2. Ridondanza e Inconsistenza
  3. L'architettura di un DBMS
  4. Differenza tra linguaggi DDL e DML
  5. Integrità dei dati all'interno di un Database

2. Progettazione di un Database: diagrammi ER
  1. Introduzione al modello concettuale ER
  2. Le entità e i loro attributi
  3. Le chiavi primarie

**a.s. 2021/2022 Docente:Andrea Sciarra**

4. Le associazioni e la loro cardinalità
  5. Itipidiassociazioni: 1a1, 1aN, NaN
  6. Le gerarchie (con similitudini rispetto a Java)
  7. Il modello relazionale
  8. Esercitazioni mirate alla progettazione di un Database in preparazione alla maturità
3. Ristrutturazione di un diagramma ER
    1. Eliminazione delle gerarchie
    2. Accorpamento delle entità
    3. Traduzione delle associazioni in un modello logico
    4. Esercitazioni mirate alla ristrutturazione di un diagramma ER in preparazione alla maturità
4. Programmazione SQL

1. L'operatore di selezione
  2. Gli operatori aggregati
  3. Group By e Order By
  4. L'operatore Join: i tipi principali di Join
5. Le Reti
1. Reti peer2peer
  2. Classificazione geografica dei tipi di rete
  3. Le varie topologie di rete
  4. I principali apparati di rete

La programmazione in SQL è stata approfondita con esercitazioni ed ulteriori spiegazioni in laboratorio.

Data  
14/04/2022

il docente  
Sciarra Andrea

A.S.2021-2022 **CLASSE 5C SIA**  
**MATERIA: IRC**

**Alunni avvalentisi:** Amaducci Alessandro, Amantea Mattia, Antenucci Leonardo, Buzukja Arben, Calendi Emanuele, Chiarappa Emanuele, Di Pierro Gabriele, Grandi Lorenzo, Innocenti Lorenzo, Masci Andrea, Nunziati Emanuele, Qu Paolo, Romano Giacomo, Zito Nicholas.

**PROFILO** La classe ha manifestato una motivazione e coinvolgimento non sempre costanti. Qualche difficoltà nella

rielaborazione critica e nella comprensione della trasversalità dei saperi appresi. I ragazzi hanno mostrato uno scarso interesse e voglia di mettersi in gioco nel comprendere e approfondire il contributo della religione alla formazione integrale della persona. La partecipazione è stata reattiva ma talvolta superficiale e poco aperta al confronto fra pari e con l'insegnante. Si attesta un buon livello generale di profitto.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**Competenze disciplinari:**

- identificare l'autenticità delle manifestazioni più significative dell'esperienza religiosa distinguendola da fondamentalismi, superstizioni e "storicizzazioni" alterate, riconoscendo il diritto alla libertà religiosa, valorizzando contenuti universali, nella ricerca continua della verità, in dialogo con ogni sistema di significato.

- superare nozioni superficiali e luoghi comuni riguardo il Cristianesimo, Gesù e la Chiesa ed elaborare una prima posizione personale informata, ragionata, libera ed aperta al confronto. - con la consapevolezza dell'urgenza di riferimenti etici condivisi, sapersi orientare nell'attuale pluralismo operando scelte morali ragionate e responsabili, in autonomia di giudizio, nel rispetto della coscienza, della legge, della persona, della collettività, con capacità di confronto, per un'attiva cooperazione alla fraternità universale.

**Competenze di cittadinanza:** - maturare il rapporto con la propria coscienza, confrontandosi con il Morale, per operare scelte etiche autonome e consapevoli. - attivare un dialogo proficuo nel confronto con convinzioni diverse, individuando comunicando e promuovendo valori universali comuni, per contribuire ad una civiltà fondata sulla libertà, l'uguaglianza e la fraternità.

**METODOLOGIE DIDATTICHE** In un contesto socio-culturale marcato da pluralità, polivalenza e provvisorietà dei saperi, nel quadro delle finalità formative di un liceo, la disciplina si è posta nel percorso didattico educativo come contributo a

promuovere un apprendimento permanente e la formazione integrale della persona, Si giustifica in questa prospettiva la scelta metodologica della *didattica per concetti* e quella di una selezione molto essenziale di saperi disciplinari il più possibile capaci di continua espansione e funzionali allo sviluppo di competenze epistemologiche e strumenti critici logico-argomentativi, volti ad una interpretazione proficua del dato religioso e delle sue molteplici implicazioni. Nello specifico sono stati utilizzati gli strumenti della "conversazione clinica" e della didattica su matrice cognitiva; particolare attenzione si è riservata alla terminologia specifica, attraverso lezioni frontali e/o interattive.

**MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo, Bibbia, Catechismo della Chiesa Cattolica, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, musica, brevi stralci da testi e selezioni di video. .

MODALITA' DI VERIFICA Ricerche, interventi e contributi orali alla riflessione collettiva.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Partecipazione motivata e proficua al dialogo formativo con capacità di confronto critico costruttivo; padronanza della peculiarità dei linguaggi e dei saperi essenziali della materia; rielaborazione critica con aperture interdisciplinari.

CONTENUTI L'etica nei principali aspetti dell'esistenza personale e della convivenza umana.

#### 1) Etica della persona

- La Persona come Essere corporeo ed Essere spirituale insieme
- La teodicea
- Libertà e libero arbitrio
- L'amore come Eros
- La mafia

#### 2) Etica della società

- Le Grandi Religioni nel panorama pluralistico contemporaneo: la sfida della fraternità nella diversità e la "regola d'oro" (dopo il 15 maggio)
- Aborto, eutanasia, clonazione, manipolazione genetiche, fecondazione artificiale secondo la prospettiva cristiana e delle Grandi Religioni non cristiane
- Analisi seconda parte dell'enciclica Mit Brennender Sorge - L'enciclica Laudato si (dopo il 15 maggio) - La pace, dono di Dio e impegno per l'uomo

data

la docente

14/05/2022

Prof.ssa Lucrezia Mastropasqua





**I.I.S.S. "Paolo Dagomari"**  
**Anno scolastico 2021/2022**  
**Programma svolto al 15 maggio.**

**Prof.ssa Sanfilippo Loretta Maria**

**Materia: Diritto**

**Classe: 5C SIA**

## **UDA 1 LO STATO**

### **1 LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI**

- Lo Stato, le sue origini e i suoi caratteri.
- Il territorio.
- Il popolo e la cittadinanza.
- La condizione giuridica degli stranieri in Italia.
- La sovranità.

### **2 LE FORME DI STATO**

- Lo Stato assoluto.
- Lo Stato liberale.
- Lo Stato socialista.
- Lo Stato totalitario e la dittatura.
- Lo Stato democratico.
- Lo Stato sociale.
- Lo Stato accentrato, federale e regionale.

### **3 LE FORME DI GOVERNO**

- La monarchia.
- La repubblica.

## **UDA 2 LA COSTITUZIONE E I DIRITTI DEI CITTADINI**

### **1 ORIGINI E PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA**

- Le origini della Costituzione.
- La Costituzione: caratteri e struttura.
- Il fondamento democratico e la tutela dei diritti: Artt. 1 e 2 Cost.
- Il principio di uguaglianza formale e sostanziale: Art. 3 Cost.
- Il lavoro come diritto e dovere: Art. 4 Cost.
- I principi del decentramento e dell'autonomia: Art. 5 Cost.
- La tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi alla luce delle recentissime modifiche agli artt. 9 e 41 Cost. introdotte con legge costituzionale 11/02/2022, n. 1.
- Il principio internazionalista e il ripudio della guerra: Articoli 10 e 11 Cost.

### **2 RAPPRESENTANZA E DIRITTI POLITICI**

- Democrazia e rappresentanza.
- Gli istituti di democrazia diretta.

## **UDA 3 L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

### **1 LA FUNZIONE LEGISLATIVA: IL PARLAMENTO**

- La composizione del Parlamento.
- L'organizzazione interna delle Camere.
- Il funzionamento delle Camere.
- La posizione giuridica dei parlamentari (art. 67 e 68 Cost.).
- L'iter legislativo.
- La funzione ispettiva e di controllo.

### **2 LA FUNZIONE ESECUTIVA: IL GOVERNO**

- La composizione del Governo.
- La formazione del Governo.
- Le funzioni del Governo.
- L'attività normativa del Governo.

### **3 LA MAGISTRATURA**

- i) Il ruolo dei magistrati e la loro posizione costituzionale.
- j) La giurisdizione civile.
- k) La giurisdizione penale.
- l) L'indipendenza dei magistrati e la loro responsabilità civile.

### **4 GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE**

- m) Presidente della Repubblica e la sua elezione.
- n) Le funzioni del Capo dello Stato.
- o) Gli atti presidenziali e la responsabilità.
- p) Il ruolo e il funzionamento della Corte costituzionale.
- q) Il giudizio sulla legittimità delle leggi.
- r) Le altre funzioni della Corte costituzionale.

### **Programma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico**

## **UDA 4 LE AUTONOMIE LOCALI**

- Le Regioni.
- Le altre autonomie locali.

Prato, 15 maggio 2022

prof.ssa Loretta Maria Sanfilippo